



LITRA SA PAGPAPAUNLAD NG KASANAYAN SA PAGBASA NG MGA GRADES 7 HANGGANG 12 LEARNERS NA NASA DEFICIT AT COPING LEVEL

MARY ANN L. CADAG

Master Teacher I

Banadero High School

maryann.cadag@deped.gov.ph

CONTEXT AND RATIONALE

Ang kahinaan sa pagbasa ay maaaring makahadlang sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga aralin sa Filipino, English, at iba pang asignatura. Sa Bañadero High School, itinaturo ng ibinigay na intervention plan ang pangangailangan ng suporta para sa secondary learners sa Grades 7–12 na natukoy na nasa Deficit at Coping level sa Rapid Literacy Assessment o RLA. Ang ibinigay na listahan ay may 22 learners mula Grades 7–12; ang assessment date at skill-level difficulties ay ibeberipika sa orihinal na baseline records; hindi ipinapalagay na lahat ng mag-aaral sa paaralan ay kabilang sa target group.

Ang Literacy Intervention Thru Reading Activities o LITRA ang aktuwal na programang pagtutuunan ng action research. Nakasaad sa plano ang regular na remediation mula 3:25 hanggang 4:10 ng hapon sa mga araw na may pasok, mula Setyembre 2024 hanggang Enero 2025. Kabilang dito ang angkop-sa-antas na reading materials, phonics drills kung kailangan, talasalitaan, pag-unawa at pagpapakahulugan sa teksto, at enhancement activities. Ang pagsulat, pagsasalita, at pakikinig ay sumusuporta sa pagbasa sa pamamagitan ng spelling, pangungusap, oral responses, at pakikinig sa binabasa.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



May kaugnay na batayan ang mga gawaing ito sa practice guide ng Institute of Education Sciences (2022), na nagrerekomenda ng suporta sa decoding, fluency, at comprehension para sa Grades 4–9. Iaangkop ang mga rekomendasyon sa wika, baitang, at pangangailangan ng kalahok; ang paggamit para sa Grades 10–12 ay isang lokal na pag-aangkop at hindi direktang saklaw ng gabay. Hindi sapat ang pagkakaroon lamang ng materyales; kailangan ding idokumento ang pagdalo, natapos na sesyon, at pagbabagong nakikita sa bawat mag-aaral.

Nakasaad din sa plano ang pakikipag-ugnayan sa Committee on Education ng barangay, sa pangunguna ni Kagawad Razel Millena, para sa posibleng Learning Hub o Kiosk at boluntaryong tutorial tuwing Sabado. Ito ay planong suporta sa pagpapatuloy ng pagkatuto kapag naaantala ang klase. Ang mga sesyong talagang naisagawa lamang, kasama ang awtorisasyon at monitoring records, ang isasama sa pagsusuri. Hindi awtomatikong ipapalagay na naipatupad ang lahat ng ipinangakong suporta.

Susunod ang pagbuo at pagproseso ng pananaliksik sa Research Management Guidelines ng DepEd Order No. 16, s. 2017. Ang memorandum na tinukoy sa intervention plan bilang “No. 39, 2012” ay hindi ginagamit dito bilang beripikadong sanggunian hangga’t hindi naiharap ang opisyal na kopya at wastong pamagat nito.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



ACTION RESEARCH QUESTIONS

Layunin ng pag-aaral na suriin ang pagbabagong naobserbahan sa kasanayan sa pagbasa ng mga target learners sa Grades 7–12 matapos ang LITRA. Sasagutin nito ang sumusunod:

1. Ano ang baseline RLA scores at reading levels ng mga target learners sa Filipino at English bago ang interbensiyon?
2. Ano ang kanilang post-RLA scores at reading levels pagkatapos ng interbensiyon, at ilan ang umangat ng antas ayon sa opisyal na RLA classification?
3. Ano ang mean gain at may makabuluhang pagkakaiba ba sa magkapis na pre-RLA at post-RLA scores, na sinusuri nang magkahiwalay para sa Filipino at English?
4. Anong mga hamon at pagtugon ang naitala sa pagpapatupad, kabilang ang pagdalo, regularidad ng sesyon, at suporta ng magulang at barangay?
5. Anong mga pagpapahusay sa LITRA ang maaaring mabuo batay sa assessment at implementation records?

PROPOSED INNOVATION, INTERVENTION, AND STRATEGY

Ang LITRA ay targeted reading intervention na pinamamahalaan sa antas ng paaralan. Saklaw nito ang mga mag aaral sa sekundarya sa Grades 7–12 na nasa Deficit at Coping level sa baseline RLA, ayon sa screening criteria na ginamit ng paaralan. Kasama ang Grade 11–12 learners batay sa pinakahuling RLA summary record sheet na ibinigay. Maaaring tumulong

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



ang Grade 7–12 Filipino at English teachers sa assessment ayon sa orihinal na plano, ngunit ang kanilang partisipasyon ay hindi nagpapalawak sa bilang ng research participants.

Paghihiwalayin ang pangangailangan sa Filipino at English. Kung nasa target level ang mag-aaral sa isang wika lamang, itatala kung saang wika siya tumanggap ng remediation. Hindi pagsasamahin ang hilaw na scores ng dalawang magkaibang language assessments.

Bahagi	Gawain sa LITRA	Batayan ng monitoring
Deficit level	Gabay sa tunog at pagkilala ng salita; phonics kung kailangan; pagbuo at pagbasa ng salita; maikling guided reading.	Error log at skill checklist
Coping level	Guided at repeated reading; vocabulary at contextual clues; tanong sa pangunahing ideya, detalye, at paghinuha.	Comprehension responses at reading record
Pinagsamang literasiya	Maikling pagsulat, wastong baybay at pangungusap; oral retelling at listening activities na kaugnay ng binasa.	Learner outputs at observation notes
Enhancement	Mga tanong na humihingi ng paliwanag at ebidensiya mula sa teksto; ICT activities kapag may kagamitan.	Activity sheets at recorded feedback
Suporta sa komunidad	Tutorial sa Learning Hub o Kiosk tuwing Sabado kung awtorisado at ligtas; guided materials kapag hindi maaari ang pagtitipon.	Volunteer session log at coordinator monitoring

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Mungkahing ayos ng 45 minutong sesyon: 5 minuto sa pagbabalik-aral at pag-check ng kahandaan; 10 minuto sa target skill o vocabulary; 15 minuto sa guided reading; 10 minuto sa comprehension at oral o written response; at 5 minuto sa feedback at pagtatala. Gagamitin ito bilang gabay sa pagdodokumento, hindi bilang pahayag na ganito ang lahat ng sesyong naganap.

Iaangkop ang teksto sa kasalukuyang reading level habang pinananatiling angkop sa edad ng secondary learners. Maaaring baguhin ang grupo ayon sa regular na progress checks. Ang layuning makaabot sa independent reading ay susuriin lamang kung may kaukulang pamantayan ang ginamit na assessment; hindi ituturing na magkasingkahulugan ang RLA labels at Phil-IRI reading classifications.

ACTION RESEARCH METHODS

a. Participants and/or Other Sources of Data and Information

Gagamit ng one-group pretest–posttest action research design, na may pagsusuri sa umiiral na implementation records. Dahil lumipas na ang Setyembre 2024 hanggang Pebrero 2025, ang pagsusuri sa nasabing cycle ay dapat ibatay sa aktuwal na baseline, attendance, session, at post-assessment records. Hindi gagawa ng bagong scores na ipapakita bilang datos mula sa 2024–2025. Kung walang maihahambing na pretest at posttest, lilimitahan ang pagsusuri sa umiiral na ebidensiya at irerekomenda ang mas maayos na data collection sa susunod na cycle.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Gagamit ng total enumeration ng eligible target learners sa Grades 7–12 na nasa Deficit at/o Coping level, hindi ng lahat ng naka-enrol sa paaralan. May 22 unique learners sa ibinigay na summary sheet: Grade 7 = 6, Grade 8 = 1, Grade 9 = 5, Grade 10 = 3, Grade 11 = 6, at Grade 12 = 1. Batay sa row markings, lahat ng 22 ay nasa target level sa English at 15 ang may target-level marking sa Filipino. Hihiwalay ang bilang ng eligible learners, mga tumanggap ng intervention, at mga may kumpletong magkapatid na assessment. Hindi aalisin sa programa ang isang learner dahil lamang hindi siya kasama sa research analysis.

b. Data Gathering Methods

Pangunahing instrumento ang mismong RLA tool sa Filipino at English na ginamit ng paaralan. Itatala ang bersiyon, maximum score, scoring guide, cutoffs, at administration procedures. Gagamit lamang ng maihahambing na pretest at posttest forms at kundisyon. Kung magkaiba ang grade-level forms o scale, pagsusuri sa bawat maihahambing na subgroup ang gagawin; hindi direktang pagsasamahin ang hindi magkatumbas na raw scores.

Kabilang sa supporting records ang masterlist na may learner codes, daily attendance, bilang at tagal ng remediation sessions, reading error logs, activity sheets, teacher observation notes, home-visitation records, at dokumentasyon ng barangay tutorials. Ang MOA, meeting minutes, at volunteer records ay katibayan ng coordination o implementation, hindi katibayan ng learning gains sa sarili lamang. Susuriin ng katuwang na Filipino at English teachers ang scoring at pagkakatatag ng mga rekord.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Ihahambing ang baseline RLA noong Agosto 2024 sa post-RLA noong Pebrero 2025.

Iuugnay ang records gamit ang learner code at hindi pangalan sa analysis file. Iuulat ang absent, transferee, at incomplete records at ang dahilan kung alam; hindi papalitan ng zero ang nawawalang score. Ihiwalay ang exposure sa school sessions at community tutorials upang mailarawan ang aktuwal na natanggap na suporta.

c. Data Analysis Plan

Ilalarawan ang scores sa pamamagitan ng mean, standard deviation, at mean gain na katumbas ng posttest minus pretest. Gagamitin ang frequency at percentage sa reading levels at paglipat mula baseline tungo sa post-assessment level. Ilalahad ang denominator sa bawat talahanayan. Gagamit lamang ng Mean Percentage Score kung malinaw ang maximum score at angkop ang conversion.

Para sa bawat maihahambing na language assessment, gagamit ng paired-samples t-test kung ang difference scores ay angkop sa pagsusuri, walang matitinding outlier, at sapat ang batayan ng normality assumption. Kung hindi, maaaring gamitin ang Wilcoxon signed-rank test kung angkop ang mga datos. Itatakda ang α sa .05 at iuulat ang bilang ng paired observations, mean gain, confidence interval kung makukuha, at angkop na effect size. Para sa paired t-test, maaaring gamitin ang Cohen's d_z batay sa mean at standard deviation ng difference scores. Kung ordinal reading levels lamang ang mayroon, frequencies at transition table ang pangunahing pagsusuri at hindi t-test sa arbitraryong numerong itinalaga sa labels.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Aayusin ang observation notes ayon sa paulit-ulit na hamon at pagtugon, tulad ng attendance, hirap sa decoding, availability ng materyales, at continuity ng sessions. Ihahambing ang mga ito sa session logs at learner outputs. Dahil walang control group, ang pag-unlad ay ilalarawan bilang pagbabagong kasabay ng LITRA; hindi nito maihihiwalay ang epekto ng regular na klase, maturation, practice effects, at iba pang suporta.

Ethical Considerations

Kukunin ang kinakailangang pahintulot para sa paggamit ng existing learner records at anumang bagong interview o data collection. Para sa bagong partisipasyon, gagamit ng parent or guardian consent at learner assent. Hindi maaaring gawing retroaktibo ang petsa ng pahintulot. Pananatiliing boluntaryo ang research participation at hindi ito makaaapekto sa marka o access sa remediation. Itatago ang files sa protektadong lokasyon, gagamit ng codes, at ilalahad ang aggregate results lamang. Ang home visits at community sessions ay dadaan sa awtorisadong koordinasyon at mga kondisyong ligtas para sa mga mag-aaral.

ACTION RESEARCH WORK PLAN AND TIMELINES

Ang sumusunod ay timeline mula sa intervention plan. Beripikahin sa pinal na ulat ang aktuwal na petsa at outputs; ang mga gawaing pagsusuri at diseminasyon na walang rekord ay hindi lalagyan ng imbentong completion date.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



Panahon	Gawain	Responsible at output
Agosto 2024	RLA sa Filipino at English; target identification; parent meeting; barangay dialogue at paghahanda ng MOA.	Reading teacher, subject teachers, school head, parents, barangay; baseline at coordination records
Setyembre 2024–Enero 2025	Araw-araw na remediation 3:25–4:10 PM sa mga araw na may pasok; differentiated reading at enhancement.	Reading teacher at learners; attendance, session logs, outputs
Sa loob ng intervention period	Saturday tutorials kung awtorisado at posible; monitoring ng Learning Hub o Kiosk.	Coordinator, volunteers, Committee on Education; aktual na tutorial records
Setyembre–Disyembre 2024	Pakikipag-ugnayan sa donors at stakeholders.	School head, parents, SGC; request letters at dokumentasyon
Disyembre 2024	Home visitation para sa mga nangangailangan ng follow- up.	Reading teacher at parents; visit at follow-up records
Pebrero 2025	Post-RLA at feedback sa parents at Committee on Education.	Assessment teachers at school head; scores at meeting minutes
Pagkatapos ng beripikasyon ng records	Data matching, pagsusuri, ulat, at research review; aktual na petsa ang itatala.	Mananaliksik at reviewers; nasuring report
Pagkatapos ma-review ang ulat	LAC sharing at pagpapahusay ng susunod na LITRA cycle.	School head at teachers; utilization plan

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Cost Estimates

Pinanatili ang nakasaad na financial requirements sa LITRA plan. Ang mga halaga ay plan estimates, hindi liquidation o patunay ng nagastos. Kailangang tiyakin kung sapat ang mga ito sa aktuwal na bilang ng learners at anumang karagdagang research cost.

Aytem mula sa intervention plan	Halaga
Pre-RLA	₱50.00
Liham at parent meeting	₱20.00
Reading remediation materials	₱150.00
Enhancement at ICT materials	₱150.00
Home visitation	₱100.00
Post-RLA	₱200.00
Kabuuan ng mga halagang nakasaad	₱670.00

Walang nakatalang halaga para sa barangay coordination. Walang itinakdang halaga para sa donor engagement at post-assessment feedback. Hindi isinasama ang hindi pa natutukoy na halaga sa ₱670.00. Ang pinagmulan ng pondo, in-kind support, at aktuwal na gastos ay kukumpirmahin mula sa opisyal na dokumentasyon; walang ipinapalagay na aprubadong pondo o donasyon.

Plans for Dissemination and Utilization

Ihaharap sa school head at Filipino at English teachers ang beripikadong pagbabago sa reading levels at scores, kasama ang attendance, implementation difficulties, at limitasyon ng pagsusuri. Sa school LAC, maaaring ibahagi ang mga materyales at estratehiyang may dokumentadong pakinabang. Magbibigay ng learner-specific feedback sa magulang o

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

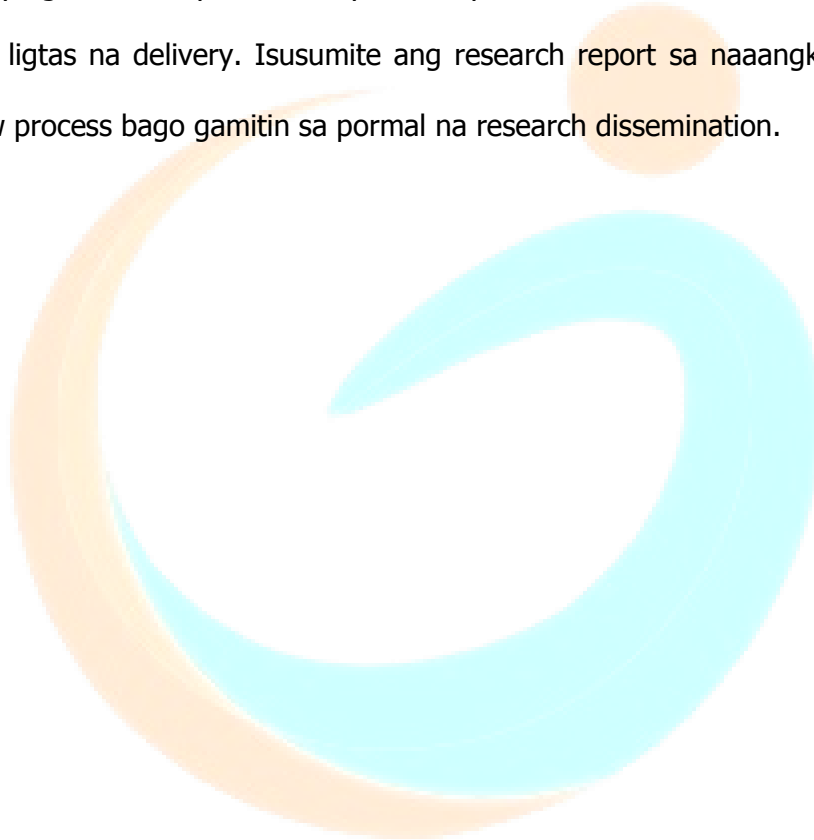
August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



tagapag-alaga nang pribado; aggregate findings lamang ang ibabahagi sa barangay at iba pang stakeholders.

Gagamitin ang findings upang baguhin ang grouping, haba at dalas ng suporta, pagpili ng teksto, at follow-up para sa learners na nananatili sa mababang antas. Ang pagpapalawak o pagpapatuloy ng community tutorials ay ibabatay sa aktuwal na attendance, kapasidad ng volunteers, at ligtas na delivery. Isusumite ang research report sa naaangkop na school o division review process bago gamitin sa pormal na research dissemination.



Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



References

Bañadero High School. (2024). Literacy Intervention Thru Reading Activities (LITRA)

[Intervention plan, September 2024–January 2025; ibinigay na teksto ng proponent].

Department of Education. (2017). DepEd Order No. 16, s. 2017: Research Management

Guidelines. <https://www.deped.gov.ph/2017/03/20/do-16-s-2017-research-management-guidelines/>

Institute of Education Sciences. (2022). Providing reading interventions for students in

Grades 4–9. What Works Clearinghouse, U.S. Department of Education.

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/29>

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Supporting Appendices

Kalakip sa pinal na submission ang opisyal na LITRA plan; baseline at post-RLA tool at scoring guide; coded participant profile; attendance at session logs; learner outputs; parent coordination at consent documents kung naaangkop; MOA at aktuwal na volunteer tutorial records; home-visitation documentation; at analysis tables. Ang anumang dokumentong hindi pa available ay mamarkahang kulang at hindi gagawan ng kathang-isip na rekord.

Tala sa designation: Master Teacher II ang nasa dating action research file, samantalang Master Teacher I ang nasa ibinigay na LITRA plan. Master Teacher I ang ginamit para sa dokumentong nakaugnay sa 2024–2025 cycle; itugma sa opisyal na designation noong panahong iyon bago isumite.

B Baseline RLA summary at beripikasyon

Ang listahang ibinigay ay may 22 unique learners. Ang sumusunod na bilang ay mula sa slash markings sa bawat row, hindi sa totals row. Kailangang ihambing sa orihinal na assessment records bago gawing final baseline table. Ang blangkong Filipino cell ay hindi awtomatikong nangangahulugang proficient o independent; ang tiyak na classification ay hindi ibinigay.

Wika	Coping mula sa rows	Deficit mula sa rows	Walang markang target level
English	15	7	0
Filipino	10	5	7

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



Nasa supplied totals row ang English 16 Coping at 5 Deficit at Filipino 10 Coping at 3 Deficit. Hindi ito tugma sa row markings: English totals row = 21 kumpara sa 22 rows; Filipino totals row = 13 kumpara sa 15 marked rows. Hindi pa itinuturing na pinal na pagwawasto ang muling pagbilang. Ang baseline scores, petsa ng assessment, at tool version ay hindi pa ibinigay.

Baitang	Unique learners	English C / D	Filipino C / D / blank
7	6	5 / 1	2 / 1 / 3
8	1	1 / 0	0 / 0 / 1
9	5	2 / 3	1 / 2 / 2
10	3	1 / 2	1 / 1 / 1
11	6	5 / 1	5 / 1 / 0
12	1	1 / 0	1 / 0 / 0
Kabuuan	22	15 / 7	10 / 5 / 7

Ang learner codes sa ibaba ay tumutugma sa row numbers ng ibinigay na sheet. Ang hiwalay na code-to-name key ay pananatilihin sa kumpidensiyal na school record. C = Coping; D = Deficit; blank = walang target-level mark sa ibinigay na sheet.

Code	Grade at section	English	Filipino
L01	7-Rizal	C	blank
L02	7-Rizal	D	C
L03	7-Bonifacio	C	blank
L04	7-Bonifacio	C	blank
L05	7-Bonifacio	C	D
L06	7-Bonifacio	C	C
L07	8-Einstein	C	blank
L08	9-Descartes	D	D

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



Code	Grade at section	English	Filipino
L09	9-Archimedes	C	C
L10	9-Archimedes	D	D
L11	9-Descartes	C	blank
L12	9-Descartes	D	blank
L13	10-Davinci	D	blank
L14	10-Davinci	C	C
L15	10-Davinci	D	D
L16	11-Silver	C	C
L17	11-Silver	C	C
L18	11-Silver	C	C
L19	11-Gold	C	C
L20	11-Gold	D	D
L21	11-Gold	C	C
L22	12-Sapphire	C	C

C Gabay sa assessment at monitoring records

Record	Mga field na kailangang itala
Learner profile	Code, grade, baseline language, baseline level, eligibility
Assessment	Pre/post date, tool/version, maximum score, actual score, official classification
School session	Date, minutes, target skill, material, attendance, observed difficulty at feedback
Community tutorial	Date, tutor, venue o modality, duration, activities, coordinator verification
Analysis summary	Eligible N, intervention N, paired N per language, missing records at reasons

Supplementary Abstract

Ang action research na ito ay nakatuon sa Literacy Intervention Thru Reading Activities o LITRA ng Bañadero High School, Daraga, Albay para sa secondary learners na nasa Deficit at Coping level sa Rapid Literacy Assessment. May 22 learners mula Grades 7–12 sa ibinigay

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



na listahan; ang row markings at totals ay nangangailangan ng reconciliation. Nakabatay ang intervention plan sa araw-araw na 45 minutong reading remediation mula Setyembre 2024 hanggang Enero 2025, na may baseline assessment noong Agosto 2024 at post-assessment noong Pebrero 2025. Kabilang sa mga gawain ang phonics kung kailangan, guided reading, talasalitaan, comprehension, at oral at written responses. Nakapaloob din sa plano ang suporta ng magulang at barangay para sa pagpapatuloy ng tutorial. Gagamit ng one-group pretest–posttest design at beripikadong existing records. Susuriin nang magkahiwalay ang Filipino at English assessments sa pamamagitan ng reading-level transitions, descriptive statistics, mean gain, at angkop na paired statistical test kung maihahambing ang scores. Ilalarawan din ang attendance at implementation challenges. Walang learning outcomes na ipinahayag sa abstrak na ito sapagkat hindi pa ibinigay ang aktuwal na assessment dataset. Ang pagsusuri ay magiging batayan ng pagpapahusay sa susunod na LITRA cycle.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Annex 1

Research Proposal Application Form and Endorsement of Immediate Supervisor

A. Research Information

Research title	LITRA sa Pagpapaunlad ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Grades 7 hanggang 12 Learners na nasa Deficit at Coping Level
Short description	Pagsusuri sa pagbabago ng kasanayan sa pagbasa matapos ang LITRA para sa 22 learners sa Grades 7–12, gamit ang beripikadong pre-RLA, post-RLA, at implementation records.
Research category	☐ National ☐ Region ☐ Schools Division ☐ District ☒ School ☒ Action Research ☐ Basic Research
Main research theme	☒ Teaching and Learning ☐ Child Protection ☐ Human Resource Development ☐ Governance

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



Cross-cutting theme	☐ DRRM ☐ Gender and Development ☐ Inclusive Education ☐ Others: _____
Fund source	_____ Kumpirmahin ang personal funds o ibang awtorisadong source.
Amount	₱670.00 na kabuuan ng nakasaad na intervention plan estimates; hindi pa beripikadong actual expense.
Total amount	₱670.00; anumang dagdag ay kailangang idokumento.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



B. Proponent Information

Last name	CADAG
First name	MARY ANN
Middle name	L. — buong middle name: _____
Birthdate and sex	_____
Position or designation	Master Teacher I ayon sa LITRA plan
Region / Division / School	Region V / Schools Division of Albay / Bañadero High School, Daraga, Albay
Contact number 1 / 2	_____
Email address	_____
Educational attainment	Bachelor's degree: _____ Master's degree: _____ Doctorate: _____
Thesis or related research title	_____

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE

ISSN: 2704-3010

Volume VIII, Issue I

August 2026

Available online at <https://www.instabrightgazette.com>



Proponent signature and date	MARY ANN L. CADAG
	Signature: _____
	Date: _____

IMMEDIATE SUPERVISOR'S CONFORME

I hereby endorse the attached research proposal. I certify that the proponent has the capacity to implement a research study without compromising her office functions.

MA. MERLE A. LUPO

Principal I

Signature: _____

Date: _____

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



Annex 3

Declaration of Anti Plagiarism and Absence of Conflict of Interest

From Annex 3 of DepEd Order No. 16, s. 2017. For review and signature by the proponent; signatures and dates are left blank.

DECLARATION OF ANTI-PLAGIARISM

1. I, MARY ANN L. CADAG, understand that plagiarism is the act of taking and using another's ideas and works and passing them off as one's own. This includes explicitly copying the whole work of another person and/or using some parts of their work without proper acknowledgment and reference.

2. I hereby attest to the originality of this research proposal and have cited properly all the references used. I further commit that all deliverables and the final research study emanating from this proposal shall be of original content. I shall use appropriate citations in referencing other works from various sources.

3. I understand that violation from this declaration and commitment shall be subject to consequences and shall be dealt with accordingly by the Department of Education and _____ (insert grant mechanism).

PROPONENT: MARY ANN L. CADAG

SIGNATURE: _____

DATE: _____

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza



DECLARATION OF ABSENCE OF CONFLICT OF INTEREST

1. I, MARY ANN L. CADAG, understand that conflict of interest refers to situations in which financial or other personal considerations may compromise my judgment in evaluating, conducting, or reporting research.¹

2. I hereby declare that I do not have any personal conflict of interest that may arise from my application and submission of my research proposal. I understand that my research proposal may be returned to me if found out that there is conflict of interest during the initial screening as per DepEd Order No. 16, s. 2017.

3. Further, in case of any form of conflict of interest (possible or actual) which may inadvertently emerge during the conduct of my research, I will duly report it to the research committee for immediate action.

4. I understand that I may be held accountable by the Department of Education and _____ (insert grant mechanism) for any conflict of interest which I have intentionally concealed.

PROPONENT: MARY ANN L. CADAG

SIGNATURE: _____

DATE: _____

¹ Office of Ethics and Compliance, University of California, San Francisco,
<http://coi.ucsf.edu/> (source attribution reproduced from the supplied order).

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan

Associate Editor: Andro M. Bautista

Managing Editor: Raymart O. Basco

Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
