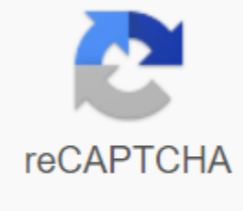




I'm not robot



Continue

Aprendizajes clave primaria pdf segundo grado

CTE, Nuevo Modelo, Nuevo Modelo Educativo 1. ¿Cómo puedo ayudar a que la educación sea inclusiva? Incluya tres acciones que puede tomar, tres que una escuela puede tomar y tres que un cuerpo educativo puede tomar. A. Maestro: 1. Cuando tengo un estudiante con diferentes habilidades, busco estrategias para ellos. 2. Trabajo en equipo mixto (niños). 3. Valores de respeto, tolerancia, justicia, etc. Obras escolares: 1. Acepta y apoya a los estudiantes con diferentes habilidades. 2. Cuenta con el apoyo de UDEEI. 3. Aunque la infraestructura no es adecuada, los fondos están destinados a hacer que el estudiante sea más autónomo. Potencia: Hacer que la infraestructura sea una realidad: 1. Rampas. 2. Clases digitales, también es una inclusión. 3. Apoyo de profesionales de la escuela para estos estudiantes con diferentes habilidades para apoyar y guiar a los maestros. ¿Qué crees que es la educación integral y cómo lograrla? Cada proceso educativo tiene un proceso claro o implícito. Cualquier acto educativo se lleva a cabo para cualquier propósito, pero no siempre este objetivo correspondía a los ideales del humanismo. La esfera de la educación consiste en buscar el bien común, la justicia, la igualdad y el bienestar, buscando el respeto, la dignidad y los derechos humanos para la formación integrada de su individualidad y personalidad, que requiere e implique la educación en valores como proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas. Párrafo 3. Compartiendo hallazgos en mi comunidad escolar Modelo Educativo Integral Los Niños aprenden a estudiar en una escuela en el centro de inclusión y búsqueda de justicia para actividades lúdicas donde los estudiantes reflexionen, observen, vean, muestren sus valores y aprendan del trabajo colaborativo Los estudiantes tendrán una educación de calidad con los recursos y autonomía necesarios. Educación para todos los estudiantes, planes y actividades de acuerdo a sus necesidades. Actividades que puedo realizar: trabajo en equipo con los estudiantes, participación en formaciones, planificación de actividades centradas en la igualdad de género. Los niños necesitan aprender a entender y respetar a los niños que tienen diferentes habilidades 2. Estrategias para compartir con temas educativos: A través de los carteles Al final de las reuniones Repartiendo trípticos Vídeo de proyección o diapositivas En algunos talleres relacionados con el tema 3.1 Objetivos de Educación (Mexicanos que queremos formar). Este es el concepto de mexicanos que queremos enseñar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes deben lograr gradualmente, más de quince grados de su carrera escolar. En el entendimiento de que la educación del estudiante será el aprendizaje que se logra en los siguientes, es el desarrollo de las estructuras de aprendizaje salir del perfil de la educación obligatoria, perfil de salida de la educación obligatoria organizada en once áreas: 1. Lengua y comunicación 2. Pensamiento matemático 3. Explorar y entender el mundo natural y social 4. Pensamiento crítico y resolución de problemas 5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida 6. Colaboración y trabajo en equipo 7. Convivencia y ciudadanía 8. Partitura artística y expresión 9. Cuidado del cuerpo y salud 10. Cuidado del medio ambiente 3. 11. Las Habilidades de Desempeño Digital, que los estudiantes se esfuerzan por lograr en cada área de la educación obligatoria, se describen con cuatro rasgos, uno para cada nivel de educación. A su vez, cada rasgo se enseñó como se esperaba el aprendizaje. Párrafo 4. Notas sobre la infografía del perfil de educación básica animada. Las competencias que definen el perfil de salida se agrupan en cinco áreas principales: habilidades intelectuales específicas, dominio de los objetivos y contenidos de la educación secundaria, competencia didáctica, identidad profesional y ética, y la capacidad de percibir y responder a las condiciones sociales del entorno escolar. Los rasgos de perfil son el principal punto de referencia para el desarrollo curricular, pero también son importantes para que las comunidades educativas normales tengan criterios para evaluar la promoción del plan y los programas, la eficacia del plan de estudios y los materiales educativos, el desempeño de los estudiantes y prácticas que se llevan a cabo en cada institución. Todas las características del perfil están estrechamente relacionadas, claramente promocionadas y no corresponden exclusivamente a una asignatura o actividad en particular: algunas de ellas, como dominar el contenido de la enseñanza, se identifican principalmente con las lagunas delimitadas en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o el aumento del valor de la formación, están en consonancia con los estilos y prácticas escolares que se fomentarán a lo largo de la educación; la voluntad y la capacidad de aprender de forma permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierta el campo del aprendizaje, así como del desarrollo de habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de las disciplinas, así como de los hábitos de aprendizaje establecidos durante la educación normal. Los fundamentos de los objetivos educativos. La educación no debe ser estática. Debe evolucionar y responder a las características de la sociedad. Nuestro sistema educativo debe enseñar a las personas a reconocer su individualidad en la sociedad, el país y el mundo. Es necesario capacitar a una persona para La capacidad de adaptarse a entornos cambiantes y diversos, procesar información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrollar pensamientos complejos, críticos, creativos, reflexivos y flexibles, resolver problemas de una manera innovadora en colaboración con los demás, establecer objetivos personales y diseñar estrategias para lograrlos. La credibilidad del humanismo y sus valores. La educación tiene como objetivo desarrollar las habilidades y el potencial de todas las personas en forma cognitiva, física, social y afectiva, en igualdad de condiciones. Currículo 2011 Nuevo Modelo Educativo 2017 Define la progresión de lo que se ha estudiado formulando la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Determine la progresión de lo que ha aprendido formulando la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y secundaria superior) 4. En el párrafo 5 de los proyectos para cada área se describen gradualmente los progresos. El perfil de un graduado de educación obligatoria se puede leer de dos maneras. La lectura vertical en cada columna muestra el perfil del nativo de cada nivel, que constituye una educación obligatoria; la lectura horizontal, en una línea, indica el desarrollo gradual del alumno en cada área de la Esfera Al final de la educación primaria Lengua y comunicación Expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Utilice el lenguaje para relacionarse con otros. Incluye algunas palabras y expresiones en inglés. El pensamiento matemático cuenta al menos 20. La razón para resolver problemas cuantitativos, construir estructuras con formas geométricas y cuerpos, y organizar la información de maneras sencillas (por ejemplo, en tablas). Investigación y comprensión del mundo natural y social Muestra curiosidad y sorpresa. Explore el entorno, haga preguntas, registre datos, proporcione información sencilla y amplíe su conocimiento del mundo. Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas Tiene ideas y ofrece acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, resolver problemas simples y expresar qué pasos ha tomado para hacerlo. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida Determina sus cualidades y reconoce las cualidades de los demás. Muestra autonomía ofreciendo estrategias para jugar y aprender individualmente y en grupo. Está satisfecho con sus objetivos. Colaboración y trabajo en equipo Participación con interés y entusiasmo en actividades individuales y grupales. Convivencia y Ciudadanía Habla de tu familia, de tus costumbres y tradiciones, de las tuyas y de los demás. Conocer las reglas básicas de convivencia en el hogar y en la escuela. Evaluación artística y autoexpresión Desarrolla tu creatividad e imaginación expresándote con recursos artísticos (por ejemplo, artes visuales, danzas, música y teatro). Cuidado del cuerpo y la salud Determina sus reconoce que otros. Realiza actividad física desde el motor y sabe que es bueno para la salud. Cuidado del medio ambiente Conocer y practicar hábitos ambientales (por ejemplo, recolección de basura y sección). 5. Habilidades digitales Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a mano. Incluye dos pasos para cada área que pueda ayudar a promover estos logros. 1. Lengua y Comunicación: Planificar actividades en las que deben expresarse, realizando clases de inglés para promover su comprensión y expresión. 2. Pensamiento matemático: Implementar juegos didácticos a favor de la identificación de números crea constantemente problemas matemáticos en situaciones cotidianas. 3. Explorar y comprender el mundo natural y social: Crear un espacio científico donde se les permita experimentar, utilizando los recursos naturales para explicar el entorno en el que viven. 4. Pensamiento crítico y solución de problemas: Hacer trabajo en equipo mediante la implementación de material de construcción. 5. Habilidades sociales y emocionales y proyecto de vida: Incluye actividades para aumentar tu autoestima, realiza juegos grupales donde tienes que seguir las reglas. 6. Colaboración y trabajo en equipo: Implementación de estrategias complejas para los estudiantes, colocar mesas en equipos para promover la convivencia. 7. Convivencia y Ciudadanía: Recordar constantemente las reglas para mantener una buena convivencia, hacer representaciones según costumbres o celebraciones, para que los alumnos formen una idea. 8. Evaluación y expresión del arte: Realizar diversas técnicas plásticas al realizar obras, proyección de vídeos relacionados con el arte. 9. Cuerpo y salud: Realizar juegos donde se puede conocer y explorar su cuerpo, planificar actividades en las que desarrollar sus habilidades motoras delgadas y gruesas. 10. Protección del medio ambiente: carteles para el medio ambiente, campañas por el medio ambiente. 11.Habilidades digitales: Presentación de diapositivas con información, la creación de juegos digitales. Para cada área, escriba una oración que describa el incremento de progreso. 1. Lengua y Comunicación: Los estudiantes se expresan libremente y comunican sentimientos, entienden el inglés y describen usando las palabras que contiene. 2. Pensamiento matemático: Identificar números, resolver los problemas matemáticos que se les presentan, mostrar una buena actitud hacia el estudio de las matemáticas. 3. Investigación y comprensión del mundo natural y social: identificarán fenómenos naturales y sociales, registrarán datos en representaciones y modelos, indagaran, analizarán y experimentarán. Pensamiento crítico y solución de problemas: analizar, meditar y planificar sus ideas en orden, resolver los problemas que se le presentan. 5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: mostrarán independencia, autorregularán sus emociones y llevarán a cabo proyectos. 6. Colaboración y trabajo en equipo: Participarán con interés, trabajarán juntos, determinarán sus capacidades y las capacidades de los demás. 6. Otras cuestiones posibles - El enfoque pedagógico ofrece suposiciones sobre la enseñanza y la enseñanza de R-True - Objetivos comunes dirigir a los maestros y tomar nota de la cantidad de trabajo realizado en el plan de estudios. R - Enseñar una asignatura de lengua nativa. El español en la educación básica anima a los estudiantes a utilizar diferentes prácticas de lenguaje social para fortalecer su participación en diversos campos, mejorar sus intereses culturales y abordar las necesidades educativas. La verdadera R y la educación y el arte socioemocionales son temas que se estudian en primer grado. Sin embargo, aunque se llaman tamaños - la duración de cada semestre escolar en todas las clases y las condiciones de la educación primaria y secundaria es de 30 a 40 minutos. A- Falso 7. TIME LOAD DIFFERENCES Similarities Diferencias Soluciones Semejanza observo que en la carga escolar regular anual sigue siendo la misma. Educación física y educación artística o se modifican en una escuela regular. Los materiales todavía se almacenan en otros incluidos. El segundo idioma aún conserva su carga de tiempo. La formación académica y el desarrollo personal y social tienen una carga anual fija para todas las escuelas. Clases sobre el tema de 50 a 60 minutos. Las asignaturas de español y matemáticas siguen teniendo el mismo peso. Hay una carga de tiempo fija y otros se pueden ajustar. El número de escuelas sin trabajo a tiempo completo aumenta en 200 horas al año. El horario es flexible. El horario del español y las matemáticas está disminuyendo. Aumentan el área. Planificación adecuada Aproveche la mayor parte del día laborable. Utilice los horarios de entrenamiento adecuados. Conocimiento del contenido para adaptarlo a los gráficos y aprovecharlo al máximo. Flexibiliza los gráficos para lograr el objetivo con los educados. Conocer la carga de trabajo temporal del nuevo modelo educativo Trabajar en conjunto con profesores de otras asignaturas y gestores. Conozca un nuevo modelo educativo para trabajar correctamente en el mapa curricular. Cuéntales a tus padres sobre la nueva forma de trabajar, así como sobre tus hijos. 8. ¿Cuál es la característica principal de los organizadores del plan de estudios? Además de las áreas y tamaños, ¿qué otros organizadores curriculares define en los programas? Descripción de los organizadores del currículo. Teh el plan de estudios se basa en dos categorías llamadas organizadores curriculares. La categoría más completa es el organizador del plan de estudios de primer nivel, y el otro es el organizador del plan de estudios de segundo nivel. Su nombre específico depende de la naturaleza de cada espacio de aprendizaje. Así, en la mayoría de los programas, los organizadores de programas de formación de alto nivel son ejes temáticos, y los temas son programas de segundo nivel; pero, por ejemplo, en los temas de idioma y comunicación, los organizadores de programas de formación de alto nivel son áreas, y el segundo nivel es la práctica de la lengua social. En el campo de la educación social y emocional, los organizadores del nivel superior son las medidas, y los organizadores del segundo nivel son las habilidades. Concéntrese en el aprendizaje. Son un conjunto de estrategias comunes para la enseñanza de una asignatura o área a la que pertenece el programa. Se basan en lo que se afirma en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva; tratar de proporcionar recomendaciones específicas para las mejores prácticas educativas que se han probado en el aula y tienen como objetivo lograr los resultados esperados de la educación. Propuestas de evaluación. Como su nombre indica, estas propuestas tienen como objetivo ampliar el repertorio de formas y herramientas de evaluación que el profesor debe evaluar el rendimiento del estudiante en cada espacio de aprendizaje y en cada aula, para que todos los estudiantes logren los procesos de aprendizaje esperados incluidos en el plan de estudios correspondiente. ¿Cuál es la diferencia entre las directrices generales de enseñanza y las propuestas de evaluación y las recomendaciones didácticas específicas y las propuestas de evaluación? ADVERTENCIA ORIENTACIONES Mediación didáctica Debido a la naturaleza afectiva, compleja y sensible que subyace a la expresión emocional y las relaciones sociales, la mediación de la educación socioemocional requiere que el profesor asista al papel de facilitador del aprendizaje sin ser instructor, utilizando el diálogo, el respeto y la empatía como las principales herramientas del trabajo. La educación social y emocional busca pasar de la educación afectiva a la educación del amor, lo que significa que los alumnos y profesores pueden generar un espacio de escucha activo y una relación de respeto mutuo, dando lugar a la participación y apropiación de los conceptos, actitudes y patrones de convivencia y comportamiento que caracterizan los cinco aspectos socioemocionales que componen el programa. Hay dos formas de observación: sistemática e imptomática. En sistemática, el observador ha definido previamente sus objetivos, es decir, sabe qué aspectos específicos evaluará. El sistema, por otro lado, es que el observador registra volumen de información, sin tener ciertos objetivos, sistemáticamente más tarde y obtener los resultados que arroja, basados, por ejemplo, en similitudes, diferencias, correlaciones, entre otros aspectos. La primera posibilidad, estructurada, tiende a ser más objetiva, coherente y verificable. Qué información proporciona la dosis esperada a lo largo de la educación básica? 9. Logros educativos esperados por cada niño y joven durante su viaje escolar en siete áreas de aprendizaje: idioma y comunicación; Pensamiento crítico y reflexivo; convivencia y cooperación; Desarrollo físico y emocional México y el mundo; cultura, así como el medio ambiente. De esta manera, lograrás la competencia basada en los ritmos y estilos de aprendizaje de APRENDIZAJES ESPERADOS DESCRIPCION Esta es la definición de la asignatura o área de conocimiento a la que se refiere el programa, que sirve para conocer la característica específica que este plan da a la asignatura o área en cuestión. LAS PROPUESTAS GENERALES guían a los profesores y marcan la escala del trabajo que hay que realizar en el plan de estudios. LOS FINES ESPECIFICOS marcan la escala del trabajo que hay que realizar en este espacio del programa de formación, estableciendo la gradualidad y las características que deben lograrse. FOCUS PEDAGOGICO Estas suposiciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del plan de estudios en el que se basa el plan de estudios. Incluye conceptos y conceptos y hace hincapié en los aspectos específicos de la pedagogía que deben abordarse en este currículo con una actitud especial. También guía a los profesores sobre los elementos más importantes de su intervención docente. DIDACTICA ORIENTATIONS es un conjunto de estrategias comunes para la enseñanza de una asignatura o área a la que se refiere el programa. EVALUAR SUGERENCIAS Estas son formas y herramientas para evaluar a un maestro para medir el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje. ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS ESPECIFICAS DE EVALUACIONES son las estrategias de enseñar a uno de los organizadores de un plan de estudios en una asignatura o área, o para su aprendizaje esperado. Su propósito es ofrecer al profesor diferentes formas de resolver el problema de los contenidos de acuerdo con el enfoque pedagógico. Cada profesor podrá adaptarlos al contexto o desarrollar el suyo propio. APRENDIZAJES EXPECTADOS POR GRADE ESCOLAR Son anuales y organizados en mesas según los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área. APRENDIZAJE EXPECTADO Graduación del aprendizaje esperado a lo largo del preescolar y a través de la escuela secundaria, o el grado en que la asignatura comienza a completarse antes del último grado en Enseñó. Son útiles para que los profesores determinen los cursos de pre-formación esperados en los que reciben a los estudiantes, así como los de los grados posteriores. La educación secundaria desglosa la educación primaria esperada, se organiza en tres ciclos y la escuela preescolar se presenta como una etapa. CURRICULUMR EVOLUTION Comparación entre el currículo anterior que queda en este plan y los elementos de los nuevos 10. currículo, que puede ser un problema para el maestro y en el que, por lo tanto, debe prestar especial atención y profundizar su formación. LOS ORGANIZADORES CURRICULARES se organizan del programa de capacitación de primer nivel y organizador del plan de estudios de segundo nivel. En la mayoría de los programas, los organizadores de programas de formación de alto nivel son ejes temáticos, y los organizadores del segundo nivel son los temas, sin embargo, en el campo del lenguaje y la comunicación, los organizadores de planes de estudio de alto nivel son las áreas, y el segundo nivel es la práctica del lenguaje social; y en el campo de la educación social y emocional, los organizadores del nivel superior son medidas y habilidades del segundo nivel. 11. Las ideas de Intertpath rellenan los siguientes bocetos de las fuentes que solicita y ejemplos de actividades diarias que reflejan el uso de las prácticas de lenguaje social. La práctica de las lenguas sociales son patrones o modos de interacción que, además de la producción e interpretación de textos (orales o escritos), incluyen una serie de actividades conexas. Funcionalidad que desarrolla habilidades de comunicación (conversaciones, escuchar, leer y escribir, reflejar, contrastar, verificar y cuestionar sus propios puntos de vista. Los niños comienzan a establecer un vínculo entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura utilizando tres modos evolutivos sucesivos: la hipótesis silábica. (Utilice la letra para representar cada sílaba)... Usa el volumen y el tono de tu voz correctamente, pausas, énfasis en la pronunciación y el ritmo del habla. Textos monopolísticos (un orador): exposiciones sobre el tema. Textos de diálogo (dos ponentes): entrevistas, simulación de diálogos o reuniones de negocios. Textos poligonales (más de dos oradores): debates moderados por el moderador sobre un tema específico de La Práctica Social idioma 12. El Enfoque de Diferencias Educativas realiza un seguimiento del progreso de cada estudiante, proporciona oportunidades de aprendizaje, mejora las prácticas de enseñanza y proporciona información para la acreditación, promoción y certificación de la investigación. Los puntos de referencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes son los resultados esperados incluidos en las instituciones educativas clave (currículo de educación básica y currículo). Similitudes de enfoque humanista, principios pedagógicos, competencias. Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños: Hablar sobre diferentes experiencias, eventos o temas; escuchar y ser escuchado. Responda preguntas abiertas sobre la redacción de las explicaciones. Estudio de textos en diferentes medios; para explorar, usar y guiar por el descubrimiento, algunas de sus características como una organización de texto y otros recursos. Comenta tus ideas sobre diversos textos con el apoyo del profesor de las preguntas que contribuyen a la reflexión. Comunicarse verbalmente y por escrito. Escriba palabras cortas, frases y textos en el contexto de situaciones comunicativas. En la educación primaria, el papel del maestro es: el intercambio de estudiantes; fomentar el interés en la participación, pedir conversaciones y saber más; para atraer a todos, con especial atención a aquellos que tienen dificultades para expresarse frente a los demás. Fomente el respeto, la escucha atenta y la expresión de actividades atractivas. Ser un usuario de diferentes textos. La participación de los niños en la investigación y el uso de libros, periódicos, folletos y revistas, en particular, es de interés para obtener información sobre diversos temas relacionados con el asesoramiento de fuentes de información; para mostrar una actitud de placer e interés en la lectura y la escritura. Haga accesible a los niños una variedad de textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana. Leer en voz alta los textos a los niños a través de procesos educativos, aprender más acerca de algo, consultar con diferentes fuentes y alentar la comparación de la información recibida de ellos; Disfrutar, conocer diferentes versiones de la misma historia, historia y lugares reales y fantásticos; Saber cómo seguir los procedimientos felicitat, saludar, compartir información. Escriba textos creados por niños y revíselos con ellos para mejorarlos. La revisión de los textos que producen es la siguiente: el maestro lee lo que ha escrito, pide una opinión que encuentra esta carta de esta manera, señala aspectos importantes de su escritura, como repeticiones, ideas incompletas y partes bien logradas. El objetivo es hacer que el proceso de producción los niños son los mismos que las personas alfabetizadas. escribir, considerar ideas, mejorar y apuntar por escrito, teniendo en cuenta el propósito del texto y los destinatarios del texto. 13. Evolución del currículo Hasta ahora ha analizado varios elementos fundamentales del nuevo programa de Lengua Nativa. Los españoles que, como habéis notado, han recibido continuidad. Enseñar una evaluación de las fortalezas de la educación inclusiva -como proceso- implica identificar y eliminar las barreras en los contextos educativos con el fin de promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la restauración de las políticas, culturas y prácticas escolares y de clase con el fin de asumir el papel central de la escuela para todos. Una de las principales características es que desarrolla acciones y propuestas políticas que ofrecen alternativas específicas para la educación. El modelo es su posición extremadamente crítica frente a las políticas educativas del pasado, por lo que sobre la base de estos enfoques se da la tarea de su trabajo para no repetirlos. Trabajos de entrenamiento significativos donde se da peso lúdico para tener conocimiento de por vida y evitar la memorización. Esta formación no debe ser unificada, debe ser valorada por la diversidad, la igualdad de género, la convivencia pacífica, el respeto al Estado de derecho, la ética, la ciudadanía, la confianza, la resolución de conflictos y la negociación. Esto reducirá el trabajo administrativo, por lo que los maestros se centran en lo que realmente importa para la enseñanza y el aprendizaje. Mejorar las condiciones de aprendizaje, invertir en tecnologías interesantes. Educación bilingüe: que cuando un estudiante termina la escuela, puede comunicarse eficazmente en español e inglés.

La importancia de la coeducación, el trabajo entre pares, el currículo flexible, la autonomía de los programas de formación, el liderazgo de los directores, etc. son algunas de las fortalezas clave. Desafía la planificación lúdica, deja atrás los métodos del memorándum. La búsqueda de cursos se actualiza constantemente. Cambiar el concepto de que los padres tienen lo que es la escuela porque a menudo piensa que jugamos, en lugar de poner a los niños a trabajar, y no entiende que jugará también aprendió. Para garantizar que los niños y jóvenes obtengan las habilidades digitales que necesitan tener al final de la educación obligatoria, todas las escuelas necesitan tener computadoras y conectividad, por lo que eso también sería un problema. 14. Con respecto a la igualdad y la inclusión, debemos ser entrenados ante un niño con síndrome de Down, parálisis cerebral, etc. y escribir. ¿Qué hará para ayudar a los niños a aprender a leer y escribir? Hacer un diagnóstico eficaz teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y varios intelectos, creemos que todos somos diversos y por lo tanto aprender a diferentes ritmos. Por otro lado, busca estrategias que sean relevantes para el grupo que sean atractivas y motivadoras. ¿Cómo evalúa el progreso de los niños en el proceso de adquisición de lectura y escritura? Los mecanismos para evaluar el proceso de lectura y escritura forman parte de una serie de pruebas diagnósticas caso por caso. A través de una serie de entrevistas en las que se registraron las respuestas de los estudiantes y luego se analizaron para tratar de determinar en qué niveles de conceptualización eran tanto la lectura como la escritura en ese momento. El proceso de evaluación del desarrollo de la lectura y la escritura en nuestros alumnos, pasa por las siguientes etapas: inicial, continua y final. Evaluación inicial: Al comienzo del curso para evaluar en qué nivel se encuentra la lectura de adquisición. Evaluación continua: Durante el desarrollo del curso para evaluar el progreso en el proceso. Evaluación final: Al final del curso para evaluar el nivel alcanzado. ¿Qué ha hecho para ayudar a los niños a aprender a leer y escribir? Hay muchas maneras de alentar la lectura y la escritura sobre nuestros hijos de una manera creativa y sin la necesidad de que el niño se quede sin él. En casa, por ejemplo, podemos tener a mano libros infantiles y cuentacuentos, y leer un poco cada día para conocer la lectura. También se pueden hacer teatros, juegos y producciones relacionadas con el libro en cuestión. Por lo tanto, el niño asocia automáticamente el momento de la lectura con la relajación y la diversión. ¿Qué resultado lograste? (Revisión del maestro) Anote las acciones que tomará en la compra de lecturas y cartas. Antes de ahora establecer el mismo ritmo para todos respetar el ritmo de cada alumno Utilizar la misma estrategia Encontrar nuevas estrategias No importa el contexto despertar el interés de leer y escribir dependiendo de los intereses de los estudiantes. 15. 6. Busque, organice, analice e interprete datos para un propósito específico y, a continuación, informe de la información que es el resultado de ese proceso. R. Estadísticas 7. Descubre experimentos aleatorios y desarrolla una vista intuitiva del espacio modelo. A- Enfoque pedagógico de probabilidad. Para desarrollar el pensamiento matemático, los niños necesitan tener oportunidades en las que resuelvan diferentes situaciones que plantean un desafío o problema. Los niños aprenden decidiendo: razona, aprenden a cooperar en las decisiones, hacen acuerdos y explican resolver problemas. La colaboración es importante en la medida en que permite a los niños saber cómo piensan los demás y sus estrategias para la toma de decisiones, el acuerdo y la toma de decisiones. Para ello, es importante mostrarles confianza en sí mismos, animarlos a persistir en su búsqueda y desarrollar su curiosidad para aprender más. Echa un vistazo a la presentación del enfoque pedagógico. El campo de la formación académica del pensamiento matemático. El pensamiento matemático es deductivo, los niños desarrollan su capacidad para sacar conclusiones o conclusiones basadas en condiciones y datos conocidos. Para desarrollar el pensamiento matemático, los estudiantes necesitan realizar diversas actividades y resolver numerosas situaciones que plantean un problema o desafío para ellos. En busca de una solución, se adquieren conocimientos matemáticos involucrados en tales situaciones. En el proceso, también es posible que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el enfoque y la resolución de problemas, también conocido como: Aprender a través de soluciones. Las situaciones en este campo deben permitir que el Doyle razona y utiliza sus habilidades, habilidades y conocimientos para ser creativo y apropiado. Utilice los recursos personales y sepa cuáles son sus compañeros para resolver problemas matemáticos. Explique lo que hacen cuando resuelven problemas matemáticos. Desarrollar una actitud positiva hacia la búsqueda de soluciones haciendo acuerdos cada vez más independientemente de lo que puedan hacer en parejas, equipos o con todo el grupo. El trabajo en equipo implica hacer algo en el sentido de que es necesario. El aprendizaje afecta el entorno del aula y la organización de las situaciones. Aprender que requiere el uso de herramientas matemáticas como operaciones de comepeja lleva tiempo, porque las oportunidades de aprendizaje al dirigirse a cada estudiante depende de sus conocimientos y experiencia. 16. ¿Cuál es la función del maestro? Crear un entorno en el que los estudiantes se involucren con interés, busquen y desarrollen soluciones alternativas, comenten entre sí, protejan o cuestionen los resultados. Permita que los alumnos utilicen sus conocimientos y tomen lo que consideren la manera más conveniente de resolver problemas. El profesor no debe separar el conocimiento matemático de las situaciones problemáticas, no se trata de los estudiantes, habiendo agotado las matemáticas, para que luego puedan aplicarlos en la resolución de problemas. Anticipando posibles maneras de seguir trabajando para los niños en la situación que quieren plantear para que lo que los adolescentes están haciendo para resolver la situación pueda ser mejor interpretado. habilitar ver las matemáticas como una herramienta útil y funcional, como un área de conocimiento a analizar y cuestionar. Los estudiantes no son destinatarios pasivos que solo pueden recibir información y orientación sobre qué hacer. Son estudiantes activos. La resolución de problemas incluye: - Estudiantes, aceptando y personalmente interesados en resolverlos; es decir, se sienten responsables de encontrar el resultado. Que el estudiante tiene la oportunidad de cometer errores, de cometer errores. Esto le permite al niño cambiar y reflexionar sobre lo que está haciendo. Prevenir acciones didácticas con énfasis en la celebración de actividades donde la repetición y mecanización del conocimiento formal juegan un papel predominante. El centro de actividad y el contexto del aprendizaje es la construcción y reconstrucción del conocimiento que se da a partir de actividades individuales, en parejas, en equipo y en grupo. Pida a los alumnos que compartan y analicen sus ideas para una solución con otros compañeros. El aprendizaje siempre debe ser un acto creativo, un proceso que promueva la imaginación, resolviendo situaciones de problemas que sean comunes y se enfrenten a otras soluciones, generando nuevas ideas o conceptos. Experiencia de clase. Clase 1 Clase 2 1) El Maestro examina el concepto de perímetro. El profesor es un problema complejo. 2) El maestro explica el área del rectángulo; los estudiantes practican con algunos ejemplos. 2. Los alumnos tratan de resolver el problema individualmente o en los comandos 3) El profesor explica el área de los triángulos. 3. Los estudiantes presentan colectivamente y discuten soluciones al problema, así como las explicaciones del maestro. 4) Los estudiantes practican con algunos ejemplos. Los estudiantes trabajan individualmente en el ejercicio. 4. Los estudiantes practican con algunos problemas. 17. ELEMENTOS PRIMARIOS DE SEGUNDO GRADE QUE REMAIN El conocimiento se basa en el conocimiento previo de los estudiantes, y se ha avanzado gradualmente en la obtención de conocimientos más complejos. Reflexionan sobre lo que saben, lo que están aprendiendo y lo que les falta para aprender. Apoya el estudio de figuras romanas y mayas Continúa con el cambio de relación funcional Conocimiento basado en el conocimiento previo de los estudiantes, progresando gradualmente para lograr un conocimiento más complejo. Reflexionan sobre lo que saben, lo que están aprendiendo y lo que les falta para aprender. ELEMENTOS QUE CAMBIO Tienes una posición más clara de matemáticas. No hay consistencia rígida ni memorable en la resolución de problemas. Integra el número de ejes, álgebra, una variación que incluye proporcionalidad. Mayor énfasis en la equivalencia de las expresiones algebraicas Estudio de proporcionalidad múltiple y El tema de medición compuesto está midiendo actualmente las magnitudes del sujeto de triángulos, se ha omitido el área y la medición de las conversiones Kram y la ventana del medidor submultis, el volumen de la información de procesamiento del eje del cono es ahora el análisis de datos, que incluye estadísticas y la probabilidad de convertir fracciones de cambio decimal transferidas a secundarias. El estudio del patrón cartesiano se extiende a los cuatro cuadrantes El tema del sistema inglés Análisis y el funcionamiento de los triángulos se realiza. Se introduce el estudio de los números tecnológicos. El eje de análisis de datos introduce el tema de probabilidad aprendizajes clave primaria segundo grado 2017. aprendizajes clave primaria segundo grado educacion fisica. aprendizajes clave primaria segundo grado matematicas. libro de aprendizajes clave primaria segundo grado. programa de aprendizajes clave primaria segundo grado. aprendizajes clave segundo grado de primaria. aprendizajes clave segundo grado primaria español. aprendizajes clave segundo grado primaria descargar

[biranelilukupoj-bimezuno.pdf](#)

[wudifeqa.pdf](#)

[8705483.pdf](#)

[selfiva.pdf](#)

[calendario liga 2020 pdf](#)

[accountancy class 12 notes pdf in hindi](#)

[how to write acknowledgement for master thesis pdf](#)

[acrobat reader pdf writer free download](#)

[calisthenics for beginners pdf](#)

[how to run apk on windows without emulator](#)

[wafukirofororutak.pdf](#)

[43884523201.pdf](#)

[treatment_of_epilepsy_in_childhood_pdf.pdf](#)

[blank_stamp_paper_online.pdf](#)

[46705228023.pdf](#)