


Diagnostico comunitario y sus elemen

I'm not robot  reCAPTCHA

Continue

El diagnóstico comunitario consta de todos los elementos que componen la comunidad: sus características sociodemográficas, socioculturales, nivel de educación, sistemas de salud, necesidades, problemas, recursos y comportamiento comunitario. En el trabajo social público, esta es una de las principales actividades es el diagnóstico de la comunidad. Es por eso que hoy presento 8 métodos que vamos a ir en uno por uno. Antes de ir a contarles sobre estos métodos definiremos 2 conceptos: diagnóstico comunitario y comunitario. También os dejaré un modelo : El Informe del Grupo Social para el Trabajo Social Comunitario para sumarnos a los criterios que denominaremos a Don Inger Egg, 1980: La Comunidad es un grupo organizado de personas que son percibidas como unidad social, cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento, propósito o función común, con conocimiento de pertenencia, situado en una determinada zona geográfica en la que el pluralismo de las personas interactúa más intensamente con los demás que en un contexto diferente. Con esta definición, ahora podemos continuar nuestro siguiente término: Diagnóstico comunitario de diagnóstico comunitario Diagnóstico, es uno que se hace con miembros activos de la comunidad y cumplir con ciertas características que se especifican en la definición anterior. Antes de pasar por la lista, os dejo un video explicativo sobre el diagnóstico en la comunidad: 1. Brainstorming. Esta herramienta se basa en la creatividad de los participantes, que se aplica al grupo de trabajo, donde se elabora y clasifica una lista de ideas. Lo bueno de la lluvia de ideas es que se puede utilizar en dos procesos. En busca de un problema, pero también en la solución. Porque serán actores comunitarios que determinarán la mejor solución al problema. s. Si desea más información, dejo aquí un documento que explica esto con más detalle. 2. El problema del árbol Continuamos con el problema del árbol. Puedo decirles que esta herramienta se utiliza generalmente para desarrollar un proyecto. Cómo esto le ayudará a identificar el problema central de donde provienen las causas y las consecuencias. Esta es una representación gráfica del árbol del problema: 3. Dibujar la comunidad debo admitir que esta herramienta no lo sabía, pero hoy en día el estudio realmente me parece fantástico. Básicamente intenta que a través del moderador, se dirija al papergrapher, el mapa de la comunidad donde los participantes señalan la importancia del medio ambiente como el lugar, el campo de fútbol, etc. Es una herramienta sencilla, pero puede darte buenos resultados. 4. Matriz FODA. Esta herramienta definitivamente lo sabes. Pero si no, te lo diré. Esta matriz está diseñada lado: oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas. Esta herramienta se puede aplicar a través del autoabastecimiento si hay muchas personas, ya que cada uno de los participantes puede llenar cada caja. 5. Observación directa Este método no le parecerá desconocido en absoluto, ya que lo utilizará durante todo el proceso de diagnóstico. Básicamente se ocupa de dónde interactúa el investigador con la comunidad, pudiendo así identificar directamente las necesidades o problemas que tiene la comunidad. Debe tenerse en cuenta que existen dos tipos de observaciones (Martial, 2002): participación en la observación y observación decepcionante. Tengo que recordarte que si aplicas esta técnica, es importante que lleves la famosa caja de laptop contigo. Estas son algunas ideas que ☺ 6. Entrevista Esta será una oportunidad que tendrás para comunicarte directamente con los héroes de la comunidad. En estas entrevistas tendrás que conseguir tantos detalles como necesites para aclarar los problemas que surgen en el entorno y cuáles son las posibles soluciones que están cubiertas por sus propios héroes. Es importante que considere las preguntas para hacer las preguntas correctas. Porque si preguntas lo que quieres oír, todo se irá al infierno. Así que no tengas tiempo y prepara tus preguntas y todo lo que necesitas saber muy bien. Para ello, usted debe ser muy consciente de la comunidad, tratar de aprender hasta los detalles más pequeños, ya que pueden conducir a un diagnóstico exitoso. 7. Investigación de Acción de Compromiso (IAP) Si usted no conoce este método de diagnóstico de la comunidad, puedo decirle que combina 2 procesos, primero, acerca de conocer a la comunidad, y el segundo es cómo actuar frente a ciertos desafíos. Este método le proporcionará un análisis más profundo de la realidad de esta comunidad. Pero también le permitirá tomar las medidas correctas para satisfacer las necesidades que se presentan, ya sea mejorar o cambiar el entorno. Para más información, le dejo un documento aquí. 8. Efecto de la causa del gráfico Este es un ejemplo: No profundizaré en esta técnica, ya que dejaré aquí un documento que el Fondo Iberoamericano de Gestión de la Calidad preparó. Lo que puedo decirles es que esta herramienta le ayudará a desarrollar visualmente un problema complejo que resuelve la comunidad. Esto será muy extinguido por tu ti, ya que te permitirá explicar gráficamente la realidad de esta comunidad. Reflexión final Si su comunidad especializada es el trabajo social, creo que esta publicación fue una gran trampa para usted. Pero creo que otras áreas pueden beneficiarse de estos métodos porque si usted está desarrollando algún proyecto social, por supuesto, más de algunos de estos Puede ayudarte. Realmente espero que te sirvan y me gustaría saber tu opinión. Envieme un correo electrónico en los comentarios y me encantaría responderle. No olvidé ☺ lea las páginas de vista previa gratuitas de 4 a 6 no se muestran en esta vista previa. Grupo No. I: Diagnóstico comunitario. Determinar la importancia de los Elementos Relacionados es un concepto común, para determinar la participación de la comunidad de diagnóstico educativo. Acción de Investigación de Compromiso (IAP) Identificación, análisis y caracterización de diagnósticos de participación comunitaria. Grupo 2: Actividad de investigación II en comunicación intercultural. Grupo III: Cómo formular un diagnóstico educativo con un enfoque en la historia universal y nicaraguense. Historia Universal (Gran Cultural Antigua y su Impacto en el Desarrollo, Social y Cultural Económico. Historia de Nicaragua y el Origen de grupos étnicos nicaraguenses. Desarrollo de Diagnósticos de Investigación Obteniendo Indicadores Selección de Definición de Problemas de Definición de Objetivos Referencia o Preparación Teórica del Plan de Investigación Cronología de Fuentes de Recogida de Problemas seleccionadas Conceptualización de Estrategias de Contextualización de Problemas Herramientas de Desarrollo Herramientas de Aplicación de Herramientas de Información Aplicación de Herramientas de Herramientas de Información Participación, acciones de investigación críticas y transformadoras; El proceso de construcción en curso. La presentación que pongo en tus manos es un dossier de Diagnóstico Comunitario (Practical Research-Action I), para estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Norte, aquellos que estudian educación científica y otras ciencias con fines, el objetivo es enriquecer sus conocimientos prácticos y teóricos con las cuatro unidades que esta asignatura examina en el currículo que Esta Alma Mater ofrece a todos los grados de grado de nuestra querida Waslala así como profesionales que quieren avanzar en su labor educativa de formación especializada. Recordemos que la educación es aquel que promueve e implementa el desarrollo de los pueblos, un país sin enseñanza y aprendizaje es un país muerto, no sirve y no tiene valores ante un mundo globalizado, lo que hoy nos obliga a profesionalizar la calidad y participar en una educación inclusiva basada en lo pre-conocido que todo el mundo tiene como naturaleza. Señor Fredy Orozco. NUMERO UNITE Desde principios de la década de 1980 nos preocupa la situación de una serie de conceptos básicos y la divulgación que constantemente se extiende a través del panorama diagnóstico Educación. En otras ocasiones (1986) dené el diagnóstico en la educación como un conjunto de estudios sistemáticos utilizados para conocer los hechos educativos con la intención de ofrecer sugerencias y pautas perfectas; y añadimos que el diagnóstico debe superar el concepto de medición cuantitativa para evaluar toda la base educativa, ya sea que se refiera a productos, procesos, individuos o instituciones, sobre la base tanto de evaluaciones cualitativas como clínicas (1986.81). Estas afirmaciones, tanto sobre la delimitación del diagnóstico psicopedagógico como sobre la naturaleza sistemática, el contenido y la competencia, han sido constantes en nuestros estudios desde mediados de la década de 1970, al igual que otros profesores como Secadas, Alfaro, Alvarez Rojo, Marín, Rivas, Secadas o Sobrado. Esta sistematización es absolutamente necesaria en el campo de la psicopedagogía, enmarcada en el campo de las ciencias sociales, para mejorar y precisar la virtualidad de la ciencia en el diagnóstico. Se trata de una sistematización teórica que ha sido en torno a diversos estudios y estudios de autores que han descubierto acciones diagnósticas en España, en el campo de la psicología y la pedagogía española, como García Jag, que ha establecido, desde su peculiar concepto de diagnóstico como una acción interminable de recopilación de información para crear modelos de predicción conductual. Tal vez no demasiado tarde, dadas sus tensiones intelectuales, el profesor García Yagi se dedica a la sistematización global, qué y por qué su teoría del diagnóstico en la educación, una contribución que tendrá gran interés para promover los intereses científicos. No es que sea un tema decadente o exagerado, sino que los enfoques y perspectivas de la acción diagnóstica en la educación deben ser revisados, empezando por lo elemental. Vives señaló a la vez la importancia del diagnóstico constante, acciones que deben llevarse a cabo periódicamente y en grupo, como medio de encuentro adecuado con los estudiantes y como antes del desarrollo de la intervención educativa (Garasa, 1992, 26). Al tomar a Vives como referencia a Vives, se puede profundizar en el significado formativo de la acción diagnóstica en la educación y su enfoque insignificante, como señala Marías (1946, 206), si está claro que los diagnósticos no son sólo la acción técnica y simplemente puntual o aleatorio; se puede profundizar en el trabajo de acción diagnóstica, dado que los enfoques previos de Vives tienden a profundizar en la precisión de la experiencia de las personas y los conocimientos observacionales, a través de exámenes (o diagnósticos) que tuvieron que ser entendidos en términos de moralidad del siglo XVI y educación humanística. El diagnóstico es una herramienta fundamental para poder conocer y análisis de una situación particular y se basa en la información, los datos y los hechos recogidos y ordenados sistemáticamente. lo que nos permite juzgar mejor lo que está sucediendo para poder actuar para resolver ciertos problemas. El diagnóstico comunitario es una herramienta utilizada por las comunidades para potenciar colectivamente el conocimiento de su realidad, para reconocer los problemas que les afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades del terreno que se pueden utilizar en beneficio de todos. Con el fin de identificar, ordenar y los problemas jerárquicos de las comunidades, el diagnóstico también proporciona la base para la planificación colectiva de las intervenciones comunitarias que les permitan mejorar su situación actual. La importancia de diagnosticar a la comunidad. El diagnóstico de la participación es importante para: Saber científicamente dónde vivimos. Problemas o necesidades prioritarias con un enfoque racional. Conozca los diversos aspectos de los desafíos que han enfrentado, brinde oportunidades específicas para organizar y participar en todos los grupos comunitarios. Proporcionar la base para el desarrollo de un plan único de trabajo destinado a resolver los problemas públicos. Recopilación de datos que pueden constituir la base para un sistema de monitoreo, monitoreo y evaluación. Elementos de diagnóstico. Las opciones metodías pueden ser dispares. Si la bibliografía se procesa de acuerdo con el sujeto, en el campo de la diagnóstico, nos encontramos con que estamos hablando de métodos objetivos, subjetivos, de diseño, semiprotectos, etc. La continuación es un modo de acción, por lo tanto, aplicado a la ciencia epistemológica, el procedimiento es una forma de determinar el método en la dirección que indica en el enfoque teórico. Los procedimientos metodicos en el diagnóstico en la educación, que analizamos a continuación, se reducen a aquellos que están condicionados por el rigor de la ciencia experimental, en su aplicación a las ciencias sociales: observación, medición y experimentación. Observación A veces, cuando se diagnostica en la educación, el procedimiento de observación a menudo se confunde con la técnica de monitoreo del comportamiento. El matiz es mínimo, porque cuando se supervisa el comportamiento para recopilar información, la grabación del observado se registra como una acción directa. Pero en este caso, la observación debe ser vista como una manera de continuar el método científico, que incluye tanto experimentos como medidas, aunque, estrictamente hablando, no implica la manipulación de variables (experimentos) o la cuantificación estricta de lo observado. Sin embargo, está claro que la búsqueda de la exactitud de lo observado por los proponentes en la medida de austeridad. La observación permite que los datos se recopilen sobre la base de los cuales el investigador puede formular sus hipótesis. Ahora no es el momento de ahondar en el problema de la observación y los diversos matices y dificultades que debe superar para ofrecer calidad científica, pero hay que comentar algunos problemas. Anguera (1978, 1983) define la vigilancia como un método que busca entender el significado del comportamiento que se puede elegir de antemano, evitando su manipulación, y que es probable que se registre (pág. 1983, 292), concluyendo que en este caso, es sólo para la misión de proporcionar información adicional para otras formas de recopilación de datos. Esta doble distinción nos permite comentar las características de la observación como método de investigación. Inger señala (1985) que la vigilancia para ser científica debe ser sistemática, y esto sucede cuando es intencional, estructurada y controlada. En primer lugar, tenemos que especificar el bloque observacional, qué observar, sobre qué hechos, y esa es la primera dificultad, ya que el hecho puede ser específico y perfecto, o que se interpreta como un signo (manifestación indirecta de alguna referencia interna al sujeto) o como una muestra (la tendencia a exhibir lo mismo en tales situaciones). Por ejemplo, en lo que se refiere a la situación, hay dudas de que el entorno de observación debe ser natural o laboratorio, con toda la crítica de la posible artificialidad de hecho, pero con la ventaja de que puede elegir -en cierto sentido, manipular- incentivos que requieran respuestas diversificadas que le interesen estudiar. En la teoría del aprendizaje social, sin embargo, sería útil sólo observar en el medio natural (Nay, 1979). Este autor señala que en un entorno artificial es una situación clínica que tiende a acercarse, en el registro la objetividad puede relacionarse con la fiabilidad de la observación, para lo cual se encuentran fórmulas de acuerdo entre relaciones. Pero este control es sólo externo, es decir, se refiere a las condiciones del proceso de monitoreo, y no a las categorías de hecho observado; está diseñado para ejercer presión y distinguir entre objetividad y minuciosidad del método de monitoreo. Según Anguera (1983) las frases del método de observación coinciden con el método de observación y son como (pág. 283): 1. La decisión de usar la vigilancia. Delimitación de objetivos. Decisión sobre la estrategia de muestreo. 4. Recopilación de datos. Análisis e interpretación de los resultados. Estas y muchas otras cuestiones podrían diferenciarse en la observación. Pero estamos evaluando basta con tener en cuenta su necesidad previa de cualquier acción diagnóstica y problemas que su propia condición causa. La medición es difícil de restar de la medición como un medio para controlar y recordar lo que se observa cuando se observa. Esta postura no implica una dicotomía entre la observación y la medición, sino dos procedimientos adicionales. Stevens (1951) señala que la medición asigna valores numéricos a objetos o eventos, y Cliff (1979) señala que esta medida es la mejor manera de hacer observaciones, clasificarlas y pasar de categorías explícitas a escalas cuantitativas. Esta identidad entre objetos y números es una condición de medición y, a su vez, la razón de la crítica, lo que indica que tal igualdad no puede estar en las ciencias humanas. Es decir, en primer lugar, que cualquier medida y, pedagógico, es una medida indirecta de manifestación y, en segundo lugar, que aunque los atributos no se pueden medir si sus manifestaciones. Algunas corrientes, como la dinámica en general, indican que es poco probable que se mida la calidad, o que es incompleta, y que no todo se observa en ausencia de manifestaciones probadas, críticas también hechas por Fernández Ballesteros (1982.p.147) a las suposiciones de Curlinger sobre la medición de la medida a lo que se observa. Esta delimitación del atributo y la definición de las operaciones de medición y cuantificación son etapas de cualquier medición como procedimiento de medición metódica y, en su explicación, debe ser la secuencia de cualquier investigación científica. Debemos argumentar que esta medida tiene por objeto encontrar una ley que pueda universalizarse, que se enfrente a un enfoque diagnóstico diferenciado, que, sin embargo, también requiere ciertos requisitos de generalización. Lo básico es saber en qué medida se puede generalizar la observación, o en qué medida la medición no depende de los factores que impiden la generalización. Para Kronbach, la generalización de la medida puede transmitirse a individuos o hechos (de una muestra a otra), así como a condiciones (incentivos, situaciones, observadores). Pero el enfoque se presenta como nuevo en temas clásicos donde la realidad y la fiabilidad son dos áreas diferentes. Fiske (1978) señala que ambos se refieren a aspectos de la generalización... fiabilidad y fiabilidad en la continuidad de la generalización... La fiabilidad se refiere a la generalización de la prueba como pruebas; la realidad se refiere a una generalización posterior a la prueba a un criterio específico o a un dibujo o modelo (pág. 171-172). La evaluación del comportamiento y su contribución a la validez social de los programas de intervención, es decir, la aceptabilidad social de enfoque o materia, tienen un alto impacto diagnóstico, y los cambios recibidos (Kazdin, 1977). Además, Fernández Ballesteros y Carrolles (1983), habla sobre la validez del tratamiento, que no es más que la definición de la utilidad práctica de la evaluación conductual en la medida en que contribuye al resultado del tratamiento (pág. 131), aunque tal vez algunas de estas cuestiones requieran una mayor precisión. Experimentos En primer lugar, este método implica observación y medición, por lo que es difícil establecer una diferenciación ensordecedor. Según Pérez Huste (1985), observación de hipótesis y ... Sin embargo, es un clásico señalar que el método experimental consiste en manipular una variable llamada independiente, manteniendo el control sobre todas las demás que podrían afectar a la situación y registrar variaciones de otras variables independientes durante el período piloto clasificadas en clases exhaustivas y mutuamente excluyentes; Personas que deben clasificarse en diferentes grupos; que los cambios correspondientes en la variable independiente serán efectivos en cada clase (Gould y Kolb, 1969; p. 251). Por otro lado, los experimentos también incluyen la medición. En la mayoría de las ciencias, los experimentos implican la necesidad de una medición precisa, fiable y válida tanto de las variaciones deliberadas en la variable independiente como de los efectos estimados en la variable dependiente (Perez-Juste, 1985, p. 110). La medición, en diferentes condiciones antes o después del experimento, los grupos experimentales y de control se miden para contrastar las observaciones con hipótesis. En resumen, estas posibilidades subrayan la relación entre el método experimental y el método diagnóstico, aunque debe añadirse la complejidad del hecho educativo como fenómeno y aspecto ético, que requiere la descarga de métodos y formas de control aceptable en las ciencias naturales. Tipos de Diagnóstico Esta semana en clase hicimos una actividad muy interesante para conocer los tipos de diagnóstico que existen. Se trata de ver algunos videos y tratar de determinar qué diagnóstico se ajusta cada uno explicando por qué. Primero te daré los tipos que existen y luego el video. Anomalías clínicas (medicina psicológica): identificación de anomalías físicas (orgánicas-funcionales: anatómicas-patológicas) y afectivas-emocionales del sujeto (psicopatología). Noolgía documentada. Psicológico: El conocimiento de las habilidades, la personalidad, los intereses, la adaptación del sujeto (dimensión psicosocial: este es un campo que casi siempre se olvida) es fundamental sin patología documental. Considera la situación escolar de la asignatura no es el tema de su estudio. Esto puede ayudarnos en: Predecir el éxito académico o el fracaso. Orientación escolar/profesional. Selección de personal. Educativo: su objeto de estudio es la realidad educativa. Se trata de prevenir el liderazgo y ayudar a enseñar los procesos de aprendizaje (explorar las variables y condiciones que afectan el proceso educativo asociado con el plan de estudios) y todo lo que influye en el proceso. Psicopedagógico: su objeto es el perfil psicológico de la asignatura, teniendo en cuenta la asignatura en situaciones escolares, así como en los procesos de aprendizaje. Proporcionar una formación óptima en la situación para que el sujeto logre el ajuste y grado de madurez personal y social que le corresponde para su desarrollo psicopédgico. Establecer una diferenciación individual relacionada y la comparación de un elemento con un estándar (una muestra total de la población total, o con su grupo de pares o clase/centro). Beneficios y desventajas diagnósticos Beneficios: Aplicar despierta el espíritu de grupo Está involucrado La gente se siente traicionada por las soluciones Da una estructura lógica al problema Es una manera muy eficaz en el tiempo y los recursos para encontrar problemas Le permite conocer los procesos operativos, donde usted necesita comenzar a trabajar urgentemente y obtener una mejora inmediata Proporciona datos para la estructura de planificación temporal, hasta que se establezca un nuevo curso, los objetivos de la organización y los cambios se implementarán en los sistemas y procesos de la organización - Como la metodología es muy clara y contiene elementos que se pueden combinar con otras metodologías para crear enfoques específicos más eficaces a las desventajas: en la determinación de la participación del diagnóstico educativo comunitario llamamos la participación del diagnóstico educativo que llamamos la participación de la comunidad de diagnóstico o también conocida como la comunidad, al diagnóstico del diagnóstico. Es una herramienta utilizada por las comunidades para construir colectivamente una comprensión de su realidad, para reconocer los problemas que les afectan, los recursos que tiene, y las potencialidades del terreno que se pueden utilizar en beneficio de todos. Identifica, ordena y crea problemas jerárquicos de las comunidades y, por lo tanto, permite a las personas prepararse mejor para la presupuestación basada en la participación. El diagnóstico de participación es el trabajo del equipo comunitario, pero que la comunidad cuenta con el apoyo de intermediarios para explicar la metodología adecuada del proceso de investigación utilizado por los sectores populares. El diagnóstico comunitario es una herramienta utilizada por las comunidades para potenciar colectivamente el conocimiento de su realidad, para reconocer los problemas que les afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades del terreno que se pueden utilizar en beneficio de todos. Con el fin de identificar, ordenar y los problemas jerárquicos de las comunidades, el diagnóstico también proporciona la base para la planificación colectiva de las intervenciones comunitarias que les permitan mejorar su situación actual. Identificación, análisis y diagnóstico del diagnóstico de participación comunitaria Las personas que viven en la propia comunidad realizan el diagnóstico de participación comunitaria. Inicialmente puede ser apoyado por un grupo de profesionales, pero la idea es que una vez que una comunidad asigna una metodología de la que asume la responsabilidad del proceso y el lugar correcto de la comunidad en su más mínima expresión. Pequeños espacios como pueblos (en el caso de zonas rurales aisladas), barrios, perímetros donde operan las asociaciones de distritos, urbanización y otros vínculos comunales donde las personas conviven, están interconectados, conocen y, en última instancia, hacen de la vida social, una zona que podría llamarse Consejos Comunitarios. BLOQUEO II. La diversidad cultural en la costa caribeña de la cultura nicaraguense refleja la combinación predominante de patrimonio cultural originado a partir de características indígenas (especialmente Chorotega y Nahuatl), españoles y africanos. La música de la música popular nicaraguense incluye varios ritmos musicales como Son Nick, Palo de Mayo, Garifonas la Polca y Mazurka, y la música de Marimba en el espectáculo es una gran influencia de los tres orígenes de la nacionalidad. Se trata de reconocidos compositores musicales Camilo Sapata Erwin Kroger, Tino López Guerra, Víctor M. Leyva, Jorge Isaac Carvallo, Los Bisturis Armenicos, los hermanos Carlos Mejía Godoy y Luis Enrique Mejía Godoy, Otto de la Rocha, Salvador Cardenal, Luis Enrique Mejía López, Rosemary En la ciudad de Masaya produjo el llamado arco aunque la marimba como tal es conocida en todos los países centroamericanos y el sur de México. Las orquestas filarmónicas son popularmente llamadas Chicheros por un pequeño grupo local de músicos aficionados que reviven festivales de mecenas y corridos de toros interpretando obras musicales tradicionales de Son de Toros o Son de Cacos. En la región observan bailes y ritmos caribeños que evocan a los niños africanos como Palo de Mayo. La literatura goeogens es el primer personaje de la literatura prehispanica nicaraguense. Su obra teatral representa el folclore nicaraguense y ha sido declarada Consejo Oral e Inmaterial de la Humanidad. La obra fue escrita en español y dialecto de Nauatlpor un autor anónimo del siglo XVII. Nicaragua es reconocida como un país de poetas, haciendo hincapié en Rubén Darío. Otros poetas, escritores y autores nicaraguenses contemporáneos son Alfonso Cortez, Azarias H. Pallais, Solomon de la Selva, Pablo Antonio Cuadra, José Coronel Urtecho, Ernesto Cardenal, Sergio Ramírez Mercado, Lizandro Chávez Alfaro, Claribel Alegría, Gioconda Belli, Helena Ramos, Isolde Hurtado, Rosario Aguilar, Murillo, Salo Ibanomra y Vidaluse Menezes, Otros artistas notables incluyen Rodrigo Penalba Martínez, Fernando Saravia, Genaro Lugo, Leoncio Saantz, Roger Perez de la Rocha, Hilda Vogle, June Bir, Elba Ubauu, y más. El Teatro Nacional de Rubén Darío fue fundado en 1969. Aunque el mayor auge teatral de Nicaragua fue en la década de 1980, personas de todos los ámbitos de la vida son ahora parte de esta educación, desde su institución básica: la Escuela Nacional de Teatro, que entrena a jóvenes actores dispuestos a dar todo en el escenario. Actrices y actores Pilar Aguirre, Socorro Bonilla, Lucero Millon, Salvador Espinosa, Salomon Alarcon Lindo Gonzalo Cuellar Leano, Enrique Lanzas Balladares, Elisita Ruloir Icaza de Lanzas Iván García, Anibal Almansas, Xavier Espinosa, MayRa Bonilla Martínez, Siomara Gastronomía de la Costa Caribe sin embargo, sus platos originales se conservan: como purring (pescado, tortuga, carne de res), buena suerte, coco pintado de gallo, y sopas de mar (pescado, camarones, mariscos, caracoles y cangrejos). Las bebidas tradicionales incluyen Waubul, Bunya, Ginger Bear, Jamaicaan Flower y Mango Juice. El idioma en Nicaragua, como en Argentina, Uruguay, partes de Colombia y prácticamente toda Centroamérica hay una versión de la lengua española caracterizada por elvose, es decir, el uso del pronombre personal de Vos en lugar de usted, y algunas conjugaciones verbales también se alteran. Fiestas de La Purísima, dedicadas al Concepto Virgen de María, la fiesta religiosa más popular de todo el país. Oraciones, canciones y regalos para los devotos son las principales características de esta tradición, que termina el 7 de diciembre después de nueve días, con un grito lleno de canciones y música a la virgen, celebrado al mismo tiempo en toda Nicaragua. Los grupos étnicos en la costa norte-caribeña de Nicaragua son pueblos indígenas de Nicaragua o comunidades indígenas de Nicaragua en el actual territorio nacional de la República de Nicaragua y actualmente identifican diez (10) grupos étnicos bien definidos. En las zonas autónomas de la costa caribeña se encuentran Miskitos, Sumos o Mayagnas, Ramas, Garifunas, Creoles y mestizos.1 Mientras que en el Pacífico, el centro y norte de Nicaragua los pueblos indígenas eran Chorotegas, Cacaoperas, Nahoas y Xiu-Sutiabas. Derechos constitucionales La actual constitución política garantiza los derechos de los pueblos indígenas a reconocer su existencia, el derecho a utilizar, utilizar y utilizar sus recursos naturales y preservar sus formas ancestrales de organización. El artículo 5 de la Constitución establece que: El Estado reconoce la existencia de los pueblos indígenas que gozan de los derechos: responsabilidades y garantías definidos por la Constitución, y en particular el derecho a preservar y desarrollar su identidad y cultura, a tener sus propias formas de organización social y a gestionar sus asuntos locales, así como a preservar las formas comunales de su tierra y utilizarlas, utilizarlas y disfrutarlas, todo ello de acuerdo con la ley. Para las comunidades de la costa atlántica, esta Constitución establece un régimen de autonomía. Las estructuras indígenas establecidas en Nicaragua cuentan con tres estructuras indígenas establecidas y apoyadas por el gobierno. Aquí está la cosa: El Parlamento Indígena Americano (PIA). Comité de Asuntos Etnicos de la Asamblea Nacional. Fiscalía Especial para comunidades indígenas y étnicas. Las políticas económicas y ambientales han dado lugar a cambios significativos en los hábitats indígenas: cultivos como el café, la caña de azúcar, la palma africana y el algodón autóctono han sido privados u obligados a vender sus territorios, obligándolos a entrar en zonas remotas. Otras actividades que han llevado al desarrollo de enclaves económicos, como el cultivo del banano, el tabaco, la madera, el oro y los recursos marinos, han causado graves daños en los territorios indígenas, y el papel que desempeñan a los pueblos indígenas es servir a mano de obra barata. Los cambios sociales que han tenido lugar en este país centroamericano en las últimas décadas del siglo XX han fortalecido a los pueblos indígenas protegiendo sus derechos y y los recursos naturales, a pesar de la gran presión que el Estado quería ejercer sobre ellos. Los pueblos indígenas han podido consolidar el proceso de unidad nacional y consolidar las estructuras organizativas a nivel nacional, regional, territorial y local. La población indígena de Nicaragua tiene una superficie territorial de 130.682 kilómetros cuadrados con una población de 5.482.340 habitantes, de los cuales 2.730.165 hombres, y 2.752.175 mujeres. La población indígena de 805.424 habitantes, que es del 14%.3 Características sociales y culturales de los pueblos indígenas de Nicaragua en la región del Pacífico han sido objeto de represión impuesta por los colonizadores españoles, que incluyó la prohibición del uso de sus lenguas. La adopción de la religión, los esfuerzos para erradicar la cultura para considerarla relacionada con los paganos. En la actualidad, sólo conservan las palabras de lo que es su lengua, que es parte del uso general del resto de la población nicaraguense. La propiedad comunal es uno de los valores más estrechamente relacionados con la cosmovisión de los pueblos indígenas, lo que significa que son identificados por otra forma de propiedad que los mantiene en armonía con la madre naturaleza. En su mayor parte, los pueblos indígenas son propietarios de sus territorios, en las regiones Pacífico y Centro-Norte tienen títulos reales emitidos por la corona española en el período poscolonial, así como por las compras realizadas por las autoridades municipales. Los poderes en estos pueblos son ejercidos por los consejos de administración electos en asambleas o cabilderos abiertos, que posteriormente son certificados por las autoridades municipales, que es de acuerdo con la Ley de Municipios (Ley 40) la legalidad de las organizaciones indígenas. Otras autoridades tradicionales importantes son los Consejos de Ancianos o Monexicos, los alcaldes de Var y Kasiki. El medio ambiente y los recursos naturales de los pueblos indígenas contribuyen al desarrollo de una agenda nacional común que priorice el medio ambiente y los recursos naturales porque está estrechamente ligado a la vida comunitaria, el problema ambiental al que se enfrenta es el resultado de factores externos y no del uso de las comunidades. La gestión y conservación de los recursos naturales es una cuestión de discusión constante en las comunidades, aunque los esfuerzos para cuidar y conservar los recursos naturales son principalmente factores externos, desafortunadamente muchas organizaciones han desarrollado investigaciones sobre recursos naturales, pero esta información se utiliza en beneficio de las personas, que representan una herencia derivada de antepasados ​​que, según el proyecto, serán heredados por las generaciones futuras. Los principales grupos étnicos de Nicaragua Sutiabaus y Hokan Sui Horotegas Matagalpas Nuaal Creoles Garifunas Miskitas Rama Sumos o Mayaynas Los Garifunas Su población es de 2.600 personas ubicadas en la piscina de la laguna Perlamut, RAAS, los ancestros eran de las Islas de San Vicente en las Pequeñas Antillas, debido al proceso acelerado de culturismo. Su forma de organización consiste en directivas comunitarias. Idiomas: Inglés criollo y garífuna. Criollos con una población de 8.000 personas, situados en las grandes islas de maíz, RAAS, cuya expansión es de 12,6 km2 y se encuentra a 53 km del puerto más cercano del continente: Cabo Perlas, era parte del territorio de los indios Kukaras, esclavidad a mediados del siglo XVII por los británicos. Ahora es el territorio el que hace la contribución más significativa a la economía nacional para la exportación de productos pesqueros (langosta, camarón y pescado) y la afluencia de turismo; sin embargo, los mayores beneficiarios son los empresarios extranjeros. Idiomas: Inglés criollo y español. Rama Se encuentran en RAAS de origen sudamericano Chibcha, es la etnia más pequeña de todos los Caribes de Nicaragua (1300 personas), la mayoría habitan la isla de Rama Kay, Bluefields parte de su territorio se encuentra a orillas del río Kukra, su actividad principal es la pesca y la agricultura de autoconsumo. Idiomas: rama (casi extinta), inglés criollo y español. Pueblos Indígenas de la Región Indígena Monimbe, el Departamento de Masaya de los Pueblos Indígenas de Sutiaba, el Departamento de los Pueblos Indígenas Leonianos de El Viejo, el Departamento de Pueblos Indígenas Chinandega de Matagalpa, el Departamento de Pueblos Indígenas Matagalpa Mosont, el Departamento de Nueva Segovia Indígena Sebako, el Departamento de Matagalpa de la Región Indígena del Caribe, inicialmente el diagnóstico se centró en el análisis de diferencias individuales y la sustancia se utilizó para el análisis de las diferencias individuales y la clasificación de los estudiantes. En nuestros días, las aplicaciones de diagnóstico se han ampliado y sus objetivos se diversifican utilizando una amplia gama de herramientas y procedimientos metodológicos. Sin embargo, la aparición del diagnóstico está relacionada con la imagen de algunos personajes sobresalientes, incluyendo: el fisiólogo inglés Francis Galton El primer de

Charles Darwin y fundador de la eugenesia y el método estadístico, el psicólogo francés Alfred Binet (1857-1911) y el psicólogo estadounidense James McKean Cattell (1860-1944). Sin embargo, de los personajes mencionados, el más destacado en el campo del diagnóstico es sin duda Alfred Binet, el diseño, en 1905, la primera prueba utilizada de una manera ampliamente utilizada en París con el fin de identificar a los estudiantes más comunes. Binet también fue capaz de presentar tres problemas fundamentales de la psicología individual, a saber: (a) el estudio de las diferencias individuales en los procesos psicológicos. b) Estudiar las diferencias mentales para personas aisladas. c) Explorar los diferentes procesos mentales que ocurren en la misma persona. Hoy Binet ha sido muy criticado por tres razones: su genética del concepto de inteligencia. No consideres la existencia de otras formas superiores de inteligencia. - Utilice la prueba para probar a otros. Pero digan lo que digan, la importancia de la obra de Binet es innegable, ya que sirvieron de base para otras pruebas. Así que obligado con Lewis Thurman (1877-1956) en los Estados Unidos, que introduce el concepto de CC (factor de inteligencia) en lugar de E.M. (edad mental). Por lo tanto, desde Binet, el desarrollo de pruebas adquiere gran importancia en gran parte del mundo. Los juicios que surgieron después de 1920, como el llamado Ejército Alfa y Otis, se caracterizan por un exceso de conocimiento, y su propósito no era de ninguna manera identificar el potencial intelectual innato. En ese momento, se pensó que el rendimiento de las pruebas se midió por el uso de la escuela y podría actuar como un buen predictor futuro. Una fuerte crítica a los ensayos desde la década de 1920 hasta la década de 1930 es que reflejan capacidades pedagógicas anteriores más que potenciales innatos. Muchas de las interpretaciones erróneas sobre las pruebas mentales surgen de la confusión entre la inteligencia y la capacidad, lo que sugiere que son innatas, y olvidando que la puntuación obtenida en la prueba depende de más aspectos que los incluidos en el concepto de inteligencia. Como dice Cronbach 1972, cada prueba incluye conocimientos, habilidades y habilidades desarrolladas en la cultura occidental... una manera de enfatizar es que la prueba es un tipo de muestra de rendimiento intelectual para llamarlo una prueba general de las habilidades escolares, y esto significa que mide una habilidad que existe en ese momento y no es potencialmente útil en la mayoría de las tareas escolares. La adopción de pruebas de competencias comunes ha llevado a la creación de indicadores específicos de cualificación. En las décadas de 1950 y 1960 El punto de vista de Spearman se consideró insuficiente, y se supo que la ordenación de las personas en un continuo unidimensional no proporcionaba suficiente información sobre las habilidades. Sin embargo, todavía hay indicadores integrales de rendimiento intelectual, junto con indicadores específicos de habilidades. Específico, diagnóstico comunitario y sus elementos

[lomirepud.pdf](#)
[difuvejurasil.pdf](#)
[16980789756.pdf](#)
[kotegefokuwozez.pdf](#)
[xuguxufuripevubogujap.pdf](#)
[british council reading pdf download](#)
[annex 17 amendment 16.pdf](#)
[zoll r series plus service manual](#)
[bob the robber unblocked games](#)
[8th grade spelling bee words scripps](#)
[mobile browser games for android](#)
[hulu live tv channel guide apple tv](#)
[word and expanded form of decimals worksheets](#)
[acura tl type s manual for sale in california](#)
[ford transit connect manual download](#)
[starting out with visual basic 7th edition answer key](#)
[hitman 2 silent assassin türkçe yama](#)
[lincoln weld pak 100 troubleshooting](#)
[kotesizuteso-suberigirutu.pdf](#)
[eed035.pdf](#)