

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ПРОГРАММА - МИНИМУМ  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по курсу

**«История и философия науки»**

***"История литературоведения"***

Программа-минимум

содержит 39 стр.

## **Введение**

Настоящая программа разработана Институтом мировой литературы им. М.А. Горького РАН и одобрена экспертным советом по филологии Высшей аттестационной комиссии Минобразования России.

### **1. Основные понятия и представления**

Понятие и принцип историзма, основанные на вскрытии диалектики процессов действительности, их генезиса и тенденций развития; изучение явлений в развитии и в сопоставлении с другими. Историческая природа литературоведения, как науки, имеющей дело с закономерно развивающимся материалом. Историческое и логическое; их соотношение. Теоретическое мышление всякой эпохи как продукт исторический. Научность и историзм: их неразрывность и взаимообусловленность в системе литературоведения. Зависимость развития историко-литературного мышления от развития литературы. Новое историческое сознание эпохи Возрождения. Пробуждение филологического интереса к произведениям литературы, преимущественно национальным, для обслуживания духовных интересов современности. Возникновение новой русской литературы в первой трети XVIII в. как начало этого процесса.

Историзм в России как методологический принцип и как тип мышления применительно к теории и истории литературы.

Разрозненность и случайность знаний о литературе в донаучный период. Изучение произведения как его элементарное описание, библиографирование и приведение в известность, иногда - толкование, узкий грамматический и фактографический комментарий, без всякой мысли о его историческом значении. Рассмотрение произведений литературы вне связи с социально-историческими процессами, как

господство случайности и личной воли. Расширение понятия “литература” до объема всей письменности.

Интерес Феофана Прокоповича к древнегреческим и древнеримским, а потом и к современным ему европейским писателям как первые проблески историко-литературного сознания в России. Исторические по своему характеру примечания Кантемира к собственным сатирам и его первый в России историко-биографический очерк “Житие Квинта Горация Флакка” (1742). Третьяковский о преимуществах хронологического познания литературы, открывающего ее развитие. Периодизация Третьяковским русской стиховой культуры как “древней”, “средней” и “новой” - первый подступ к историческому изображению русской поэзии.

Становление индивидуального, именного авторства как предпосылка к определению роли и значения каждого в развитии литературы. Первые русские словари писателей.

“Социальность” и “историзм” в сочинениях Новикова, Карамзина.

Открытие “Слова о полку Игореве”, его издание и утрата оригинала - как стимуляторы историко-литературных изысканий (труды Востокова, Максимовича; интерес Пушкина к “Слову о полку Игореве”).

### **Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX в.**

Исторический взгляд на искусство в сознании европейских философов и искусствоведов (Вико, Гердер, Винкельман, Шлегель, де Сталь). Влияние их на Радищева, на Карамзина.

Историческая идея на русской почве в 30-40-е годы XIX в. в связи с новым этапом демократизации общества и становлением реалистической литературы. Введение в русских университетах преподавания истории русской литературы (с 1835 г.), включая новую и новейшую. “Русская хрестоматия” А.Д.Галахова (1842), вводившая в гимназическое

преподавание сочинения Лермонтова, Гоголя, Тургенева. Смена умозрительной “эстетической” теории “прекрасного” исторически обоснованными суждениями. Революционно-демократическая критика о социально-исторической обусловленности литературы и ее общественного предназначения.

Эклектические высказывания Вяземского, Никитенко. Пропаганда исторического подхода к литературе Н.Полевым. Надеждин о преимуществе “высшей” критики, рассматривающей явления в соответствии с законами исторического развития.

Вклад писателей 30-х годов, которые часто были и серьезными филологами (Даль, Вельтман, Сенковский) в укрепление исторической идеи. П. Вяземский о исторической взаимосвязи литературы разных эпох и стран. Внимание к биографии писателя. Биографические разработки Вяземского о Державине, Фонвизине, Озерове. Исторический метод в книге Вяземского “Фонвизин”. Полемическое возражение на нее “эстетической” критики. “Размышления и разборы” П.Катенина (1830). Декабристская установка на народность и гражданственность литературы. Историческая оценка литературных явлений Пушкиным с указанием их значения для своего времени - как начало историко-литературной критики, которую вскоре предпринял Белинский.

Влияние философских систем Канта, Шеллинга, Гегеля. Признание московскими “любомудрами” общественно-исторического и научного значения народного творчества. Новые методы собирания и исследования фольклора.

30-е и 40-е годы XIX века как “эпоха русского начального филологизма” (Б.Эйхенбаум).

**Становление русской науки о литературе с середины XIX века**

Новые веяния в преподавании истории русской словесности в Московском университете с приходом на кафедру С.П.Шевырева. Значение работ Шевырева: “История поэзии”, “Теория поэзии в историческом развитии у древних и новых народов”. Изучение и преподавание древнерусской словесности на основе первоисточников и в связи с общественной жизнью народа.

Церковно-догматические и охранительные тенденции работ Шевырева в духе “официальной народности”.

Ф.И.Буслаев как ученик и воспреемник научных идей Шевырева. Творческое восприятие Буслаевым работ В.Гумбольдта и братьев Гримм применительно к новому материалу и с постановкой новых задач.

Методологические искания Буслаева. Взгляд на литературу как на один из видов искусства. Усвоение сравнительного метода бр. Гримм. Изучение всех фактов литературного развития, включая народное творчество и древнюю литературу. Проведение исторического принципа. Изучение мотивов и сюжетов для вскрытия преемственности литературных преданий и истории литературы в целом. Историко-социологический взгляд Буслаева на литературу как на выразительницу духовной жизни народа. Установление исторической связи между фактами литературы и веками как общая задача науки о литературе. Буслаев о значении языка и народной поэзии как исторического источника.

Наследие Буслаева как начало нового периода в истории русской науки о литературе. Методологическая вертикаль: Шевырев - Буслаев - Тихонравов - Пыпин; преемственность и развитие.

### **Мифологическая школа**

Идеи Шеллинга о национальном духе как проявлении реальной жизни. Мифологическая теория братьев Гриммов. Взгляд на мифологию как на создание “бессознательно творящего духа”. Труд Я.Гримма

“Немецкая мифология” (1835) - обоснование основных положений мифологической школы.

Буслаев о мифологии как о народном сознании природы и духа, выразившемся в языке и в образах народной поэзии. Представление о мифологической (доисторической, дохристианской) эпохе по данным языка и народной поэзии.

Специфика русской мифологической школы: ее общественная позиция. Роль русской мифологической школы в становлении науки о литературе, особенно фольклористики. Мифологические разыскания как этап на пути к исследованию исторических и этнографических основ народной поэзии.

Крайности мифологической теории и ее недостаточность. Возникновение на почве “мифологизма” теории “литературного заимствования” (Т.Бенфей). Ее преимущества: рассмотрение литературного общения народов при учете их исторической жизни и сравнительного анализа источников.

Развитие “теории заимствования” Ф.Буслаевым.

Буслаев об изучении древней письменности с учетом областного характера ее развития. Расширение Буслаевым объема древнерусской литературы включением в нее “житий”, “лечебников”, “травников”, народных поверий, переводных сочинений.

Восприятие этих принципов “младшими” мифологами (А.Н.Афанасьев, О.Миллер, А.А.Котляревский).

Труд Афанасьева “Поэтические воззрения славян на природу” (1869) как сравнительное изучение славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других народов. Постановка вопроса о происхождении мифа и его последующей трансформации.

“Народные русские сказки” Афанасьева с комментариями, раскрывающими мифологическое содержание сказок при возведении их к доисторическим представлениям.

Значение мифологических теорий XIX века для работ А.А.Потебни, для последователей Н.Я.Марра, изучавших язык палеонтологическими методами, для современных нам структуралистов и семиотиков.

Критика теории заимствования (Э.Тейлор, А.Лэнг). Выдвижение теории самозарождения, допускающей неконтактное возникновение мифов в аналогичных условиях. Значение этой теории для последующих сравнительно-исторических исследований

### **Культурно-историческая школа и ее ответвления**

И.Тэн, как основоположник и теоретик культурно-исторического направления на Западе. Предшественники Тэна в европейской науке (Эйхгорн, Гердер, Спенсер). Писатели и историки - предшественники Тэна: Лессинг, Вальтер Скотт, Шатобриан, Тьери, Мишле, Стендаль. Сент-Бев - чуждый методологии накопитель биографического материала.

Позитивизм, как философская основа культурно-исторической школы. Цель позитивизма - преобразование наук на началах социологии.

И.Тэн в поисках объективной основы для объяснения явлений искусства. Утверждение идеи закономерности развития явлений, закона причинности, метода аналогий.

80-е годы XIX в. - апогей европейского и русского позитивизма и расцвет культурно-исторической школы. Натуралистические, описательные тенденции в литературе этого времени.

И.Тэн в поисках объективной основы для объяснения явлений искусства. Идея закономерности развития явлений, закона причинности, метода аналогий.

Заслуга Тэна и культурно-исторической школы в разработке методологии истории литературы как науки. Системный характер выведенных Тэном закономерностей. Установление связей искусства с другими проявлениями духовной жизни, с эпохой и с обществом в целом.

Общая черта культурно-исторической школы - доступность и легкость изложения (Тэн, Брандес, Пыпин, Венгер, Коган).

Влияние Тэна на европейское искусствознание. Его последователи во Франции (П.Лакомб: Ж.Ренар, Г.Лансон), в Германии (Г.Геттнер, В.Шерер, К.Лампрехт), в Дании (Г.Брандес), в Италии (Де Санктис), в Испании (М.Менендес-и-Пелайо) и др.

Ограниченность европейской культурно-исторической школы: в произведениях литературы видели только культурно-исторические памятники, документирующие общественную жизнь. Идеографические выжимки, выдаваемые за подлинное слово художника. Оставалась без внимания вся сложность и внутренняя художественная структура произведений. Третьестепенные, устаревшие, эстетически стертые произведения как наиболее удобный материал для исследований этого типа (интерес Тэна к песням старинного трувера Рено де Монтабана, Пыпина - к Лукину, Тихонравова - к Ростопчину, и т. д.). Соответствие метода характеру литературы эпохи: жанровая форма романа (Бальзак), реалистическая драма, "экспериментальный" роман Золя (инспирированный Тэном), натуралистический "документализм" Гонкуров.

Благоприятная почва для культурно-исторической методологии в России, где литература была почти единственным средством выражения общественных идей.

А.Н.Пыпин и Н.С.Тихонравов как наиболее значительные фигуры культурно-исторической школы в России и представители "научного



реализма" (П.Сакулин), свободные от националистического сентиментализма Шевырева и романтических увлечений Буслаева.

Высокая оценка Пыпиным деятельности И.Тэна при несовпадении с ним в ряде методологических положений. Указание на сомнительный характер выдвинутых Тэном "первоначальных сил" ("расы, среды и момента").

Демократизм, яркая публицистичность Пыпина, активного сотрудника журнала "Современник". Связь его деятельности с общим подъемом национального сознания и общественной мысли в середине XIX в. Влияние идей Чернышевского (двоюродного брата Пыпина), без выхода за рамки буржуазно-демократического просветительства.

Исходные положения Пыпина: историческая обусловленность литературы жизнью общества и народа; связь литературы и жизни; произведение - памятник определенной эпохи и культурно-исторического развития, в котором отражается время; всякая литература национальна, носит на себе черты общественных особенностей и идеалов; время выдвигает для своего выражения крупные писательские фигуры. Принцип детерминизма, который "не знает границ". Преемственность в развитии литературы - закономерное следствие общеисторических тенденций и сил.

Пыпин против теорий "чистого искусства" и "эстетической" критики середины XIX в. Характеристика Пыпиным "официальной народности" (им пущен в ход и сам этот термин).

Преимущественный интерес Пыпина к общественному значению литературы, вследствие чего литературоведение не получило у него четкого отграничения от других областей идеологии и культуры. "История русской литературы" Пыпина - почти без литературных анализов, - история русской культуры с опорой на литературный материал, социальный смысл литературного творчества.

Открытие Пыпиным новых исследовательских направлений и тем, которых не хотела знать “эстетическая” критика (древнерусские апокрифы, старинные русские сказки и повести, писатели второго и третьего ряда). Установка на свободу научной мысли. Преодоление многих табу ( Радищев и Новиков, скептицизм Чаадаева, “западники” и “славянофилы”, бесцензурная “потаенная” литература). Интерес к этнографии и народному творчеству.

Интерес Пыпина к сравнительно-историческим анализам литературы, которые он включал в систему культурно-исторических (“общественно-исторических”) изучений.

Представления Пыпина (и Тихонравова) о развитии русской литературы как одна из самых достоверных историко-литературных концепций, творчески воспринятая и современными исследователями литературного процесса: единство, связь и непрерывность, преемственность исторического и культурного (включая литературное) развития России на всем протяжении ее истории.

Антиславянофильская: “западническая” установка Пыпина; апология деятельности Петра I. Историческая неизбежность заимствований и подражаний в развитии русской литературы, завершающихся периодом произведений глубоко национального характера.

Гражданственность и общественно-политический идеал, публицистичность метода Пыпина и его научная объективность. Соответствие и оптимальная применимость такого метода к новейшей, послегоголевской литературе, проникшейся общественным элементом. Новое понимание Пыпиным истории как объективной науки, основанной на изысканиях, с преимущественным вниманием к внутренней жизни народов и органическим требованиям развития. Популярность “пыпинианства” в России до начала XX века, когда оно подверглось критике интуитивистов (Евлахова и др.).

Широкая постановка вопроса о задачах и методах истории литературы Н.С.Тихонравова, совпадающая с установками Тэна и культурно-исторической школы. Соединение историко-литературных исследований с общественными; исторический ход литературы и отраженное в нем умственное и нравственное состояние общества. Отказ Тихонравова от “чисто-эстетического” изучения литературы в пользу “подробностей”, способствующих уяснению истории. Любовь к полным изданиям писателей, собиранию биографических данных, изданию рукописей и старопечатных книг. Расширение тематики исследований с включением источников, отразивших явления народной жизни (“отреченные” книги народного чтения, раскол, обличительно-сатирические начала в литературе, народный театр, листовки 1812 г. и пр.).

Высказанная (еще до Пыпина) мысль Тихонравова о непрерывности и преемственности литературного развития. Указание на первые проблески западной культуры в России еще в XV в. - в подкрепление беспристрастной оценки Петровских реформ и всего XVIII в.

Разбор Тихонравовым “Истории русской словесности” А.Д.Галахова (“Задачи истории литературы и методы ее изучения”) - отрицание “эстетического” догматизма и изложение исторического метода изучения литературы для выявления “национальности в слове”. Тихонравов о ценности дреанерусской письменности и об изучении византийских памятников, древнерусские переводы которых сохраняют для исследователей утраченные греческие оригиналы.

Открытия Тихонравовым неизданных древнерусских памятников, в их числе списка старорусской повести “Девгениево деяние”.

Обогащение Тихонравовым культурно-исторического метода всесторонним филологическим изучением памятников по их источникам.

Изучение первоисточников, доказательность и индуктивизм - яркая особенность исследовательской работы Тихонравова.

Исторические ограниченности деятельности Тихонравова: недооценка эстетического анализа и художественной специфики произведений литературы, оперирование понятием “среды”, не покрывавшим понятия “социальной среды”; переоценка безымянной письменной и бесписьменной старины, агиток Ростопчина и т.п.

### **Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба**

Широкая популярность в России трудов И.Тэна. Переводы и русские издания его трудов. Г.Брандес в России и собрания его сочинений. Переводы сочинений П.Лакомба и др.

Ученики и последователи культурно-исторической школы в России (Н.И.Стороженко, И.Н. Жданов, С.А.Венгеров, В.М.Истрин, А.А. Шахов).

Основанная Тихонравовой школа исследователей древней литературы и письменности (П.Н.Сакулин, М.Н. Сперанский, В.М.Истрин, В.Е.Якушкин, А.А.Шахматов).

Н.П.Дашкевич о преимуществах “содержания” и неслучайности красоты формы.

Расширение исследуемого материала и превращение школы в “отдел социологии” (А.А.Шахов, А.И.Кирпичников), изучавший не индивидуальное творчество, а социальную, групповую психологию, литературу целого общества или нации в определенную эпоху (“История английской литературы” И.Тэна, “Гете и его время” А.Шахова, “Героический характер русской литературы” С.Венгерова, “Литературные направления Александровской эпохи” Н.Котляревского), вследствие чего изложение приобретало качества описательности и суммарности, не

оставляя места для поэтических, стилистических и т.п. наблюдений. Снижение литературоведческого интереса к стиху. Накопление огромного количества фактов (специальная установка И.Тэна), обобщаемых в форме многотомных монографий (три “великих свода” А.Пыпина).

Литература как предмет изучения историков (В.И.Герье, В.О.Ключевский, Н.И.Кареев), ценивших литературу как аккумулятор “идей разных веков” , орган общественной мысли и настроений. Н.И. Кареев о личном творчестве как главном факторе литературной эволюции, недостаточно ценимом И.Тэном. Разграничение Кареевым задач историка и историка литературы. Историографические анализы Ключевского на литературном материале (“Евгений Онегин и его предки”). Историком выступал и сам Тихонравов (как и Пыпин): “Боярыня Морозова”, “Московские вольнодумцы XVIII века и Стефан Яворский”).

Близость методологии культурно-исторической школы Г.В.Плеханову, создателю многотомной “Истории русской общественной мысли” - почти целиком на литературном материале. Критика Плехановым методологии Тэна, который “почти марксист”, но только наполовину историчен и принципиально отличен от методологии Маркса.

“Базовый” характер культурно-исторической школы, от которой отпочковывались сравнительно-историческая, психологическая и другие литературоведческие школы.

### **Сравнительно-историческое литературоведение**

Формирование единой мировой литературы, потребность в изучении этого процесса: изучение связей литератур, их национальных различий, объяснение независимо возникающего сходства. Осуществление этих задач возникшим во второй половине XIX в. сравнительно-историческим литературоведением.

Труд Ф.Буслаева “Перехожие повести” (1874). Ученик Буслаева Всеволод Миллер, возглавивший историческую школу в фольклористике.

Занятия Александра Н. Веселовского фольклором всего мира, почти всеми европейскими и некоторыми восточными литературами, как один из симптомов выхода русской культуры на мировую арену.

Лекция Веселовского “О методе и задачах истории литературы как науки” (1870). Взгляд на литературу как на отражение массового движения. Критика позитивистского взгляда на историю. Опровержение теории заимствования Т.Бенфея, указание на возможность независимого возникновения сходных черт в литературе разных народов. Веселовский о самостоятельном развитии народа, который сам создает идеи. Народное содержание всякой литературы. Взгляд на народность как на исторически развивающееся явление.

“Историческая поэтика” А.Н. Веселовского как капитальная разработка исторической эволюции поэтического сознания и его форм.

Теоретическое обоснование Веселовским истории всеобщей литературы как науки исходя из единства мира и общности законов исторического развития. Веселовский о литературе и ее художественных формах как порождениях исторической эпохи. Критика попыток объяснять индивидуальное творчество личными качествами художника.

Преобразование и развитие Веселовским культурно-исторических традиций: переведение культурно-исторического плана в план сравнительно-исторический и в план исторической поэтики, предметом рассмотрения при котором стало само произведение, а не отражение в литературе общественного сознания.

Критический пересмотр и синтетизация Веселовским всего лучшего культурно-исторической и “мифологической” школ, теорий заимствования и самозарождения. Обусловленность “влияния” “внутренним согласием” воспринимающей среды. Теория “встречных

течений”, заинтересованности нации-реципиента исходя из особенностей ее самостоятельной жизни.

Алексей Н.Веселовский - разносторонний ученый культурно-исторической школы, знаток западных литератур.

Книга Алексея Веселовского “Западное влияние в новой русской литературе” (1883) - реализация идеи Пыпина о заимствованиях в литературе, попытка определить место русской литературы в мировом литературном процессе. Мысль исследователя (со ссылкой на Ф.И.Буслаева) о невозможности при современном развитии изолированно изучать немецкую, французскую и русскую литературы.

### **Психологическая школа**

Игнорирование культурно-исторической школой творческой индивидуальности писателя со свойственным ему психологическим складом . Возникновение интереса к этой индивидуальности и проблема личности писателя. Отпочкование от историко-культурной особой - “психологической” школы (70-80-е гг. XIX в.), исходившей из примата личности писателя с опорой на психологию, как на точную науку. Взгляд на литературу как на продукт душевной деятельности. Психологический анализ ее героев. Догадки о психических свойствах писателя исходя их его сочинений.

Успехи физиологии и психологии во 2-й половине XIX в.

П.Лакомб об определяющем влиянии на литературу психологических особенностей творческой личности и ее эмоциональной установки.

Методологический труд Э.Геннекена “Эстопсихология” - дополнение Тэна эстетическими и психологическими проблемами. Возникновение теории восприятия художественных явлений. Синтезирование Геннекеном трех аналитических принципов:

эстетического, психологического и социологического - для определения свойств воспринимающей “среды” и выявления общественных групп, которым импонирует произведение или творчество. Убеждение Геннекена, что вызываемые эмоции объективны и поддаются изучению. “Психологический синтез” - дать полное изображение личности художника, как одного из типов “думающего и чувствующего человечества”. Убеждение Геннекена в “автоматической достоверности” своего метода.

Создание А.А. Потебней в Харьковском университете группы литературоведов и языковедов “психологического” направления (Д.Н.Овсянко-Куликовский, А.Г.Горнфельд, В.И.Харциев, Б.А.Лезин и др.).

Труд Потебни “Мысль и язык” (1862)- наиболее полное изложение его философских и лингвистических взглядов. Мысль В.Гумбольдта о связи языка и мышления, развитая Потебней. Его концепция развития человеческой мысли и речи. Слово - не только носитель, но и генератор мысли. Но понимание слова и субъективно-психологические трактовки сугубо индивидуальны. “Внутренняя форма” слова как важнейшая категория его структуры, источник образности и инструмент появления новых слов. Аналогичное строение произведения - со своей “внутренней формой”. Вывод Потебни о ненаучности истории литературы без истории языка. Отдельное слово, как своеобразное поэтическое произведение.

Невозможность идентичного понимания слова и произведения, по Гумбольдту-Потебне. Метафоричность, тропы, как важнейший элемент поэзии и языка.

Односторонность учения Потебни: абсолютизация образа и отождествление образности с поэтичностью. Исторически прогрессивная сторона его учения - внимание к специфически литературной проблеме



художественности, оставленной без внимания культурно-исторической школой; представление о сложности искусства и неисчерпаемом богатстве его содержания.

Соединение психологического метода с социологическим Д.Н.Овсяннико-Куликовским. Ведущее понятие этой разновидности школы - “общественная психология”. Общественно-психологические литературные типы Овсяннико-Куликовского - основа построения истории русского общества.

Эстопсихологизм П.Д.Боборыкина. Подчеркивание социологии как основы, к которой в конечном итоге все сводится.

Проблемы восприятия литературы в освещении А.Г.Горнфельда.

Непериодическое издание “Вопросы теории и психологии творчества” .

Внимание к изучению биографий писателей в аспекте “психологии”.

“Духовно-историческая” школа Вильгельма Дильтея, тесно сопряженная с философией Ницше и изучавшая “идеи эпохи”, взаимоотношение литературы и “духа” культуры. Значение для поэзии переживания и интуиции .

Более широкая разновидность “психологизма” - “этнологическая” школа (Август Зауэр и др.), выводившая творчество из особенностей народности, племени, расы, родной земли (питательная почва идеологии фашизма).

Уклонение от историзма и социальности в “психоаналитическом” учении Ц.Ламброзо и М.Нордау о “вырождении”, врожденной преступности и нервном истощении народов на пороге XX века. Критика этих теорий русскими писателями (Толстой, Чехов, Горький).

Ответвления и эклектические смешения “психологическй” школы - с дарвинизмом, экзистенциализмом, “легальным” марксизмом и пр.

Антиисторичность и субъективизм “психоаналитического” учения З.Фрейда, по которому вся жизнь, включая искусство, движется неудовлетворенным эросом.

Крайности “психопатологического” обследования писателей и их творчества в России ( В.Ф.Чиж, И.Д.Ермаков).

Критика “”психологической” теории творчества Л.С.Выготским, противопоставившего ей “объективно-аналитический метод”, берущий за основу самое произведение.

### **Литературоведение в первые десятилетия XX века**

Новейшие достижения общественных и естественных наук. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса и распространение марксизма. Теория происхождения видов животных и растений Ч.Дарвина - утверждение историзма, законосообразности и причинности в природе и ее влияние на многие науки. Ф.Брюнетьер и его “Эволюция жанров в истории литературы” (1890) - утверждение тождества там, где могли быть только аналогии.

Появление многих подобных “эволюций” (влияние Дарвина и Брюнетьера): “Литературная эволюция на Западе” Н.И.Кареева (1886), “Основные принципы научной теории литературы” В.В.Плотникова (1887). Попытки вывести “законы” и объяснение массовых литературных настроений введением в историю литературы “борьбы за существование”, “естественного подбора”, “приспособлений” и пр.

Обостренный интерес к методологии литературоведения и всех филологических наук на пороге XX века. Методологическая разработка

В.В.Сиповского "История литературы как наука". Предложение - не отказываясь от деления истории литературы по культурно-историческим эпохам, в дальнейшем изложение вести по литературным жанрам и стилям.

Усложнение историко-литературных изучений контекстом литературных направлений и школ, жанрово-стилевой эволюции, формально-стилистическими анализами. Влияние германского "эйдологического" направления (К.Гейнцель), главное внимание обращавшего на образ, организующий художественное целое.

Распространение идеалистической эстетики; нападки на "позитивизм", метод Пыпина, "наследие 60-х годов" - с развитием декадентского искусства в начале XX в. Идеи интуитивизма в эстетике в сочинениях В.В.Розанова, Ю.И.Айхенвальда, А.Л.Волынского, Андрея Белого и др.

В.С.Соловьев, концепция единства добра и красоты; оценка русских поэтов в этой критической позиции.

Сочинение Д.С.Мережковского "О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы" (1893) как программный документ русского символизма. Объяснение упадка влиянием "утилитарного и тенденциозного искусства".

Новые задачи "психологических" направлений: в стилистически безукоризненном изложении, без научного аппарата, дать обобщенные характеристики, "психологические портреты" "эстракты", - "ключ к душе" великих писателей. Литературоведческий импрессионизм и эссеизи: "Вечные спутники" Д.С.Мережковского, "Литературные очерки" С.А.Андреевского, "Силуэты русских писателей" Ю.И.Айхенвальда. Преимущественная оценка эстетического свойства литературы - в противовес идеологическому и "направленческому".

Воинствующий антиисторизм А.М.Евлахова; отвержение им реализма в литературе и историзма в науке о ней.

Объединение “Мир Искусства” и издание одноименного журнала. Другие специфические журналы и альманахи (“Аполлон”, “Золотое руно”, “Шиповник”, “Старые годы”, “Столица и усадьба”, “Русский библиофил”). Идеализация усадебной культуры, дворянского быта XVIII века (“Любовная лирика XVIII века” А.А.Веселовского, 1909; “Женщина в русском искусстве XVIII века” Н.Н.Врангеля, 1910, и др.).

Оригинальный жанр историко-психологических характеристик представителей общественной мысли и исторических эпох на архивных изысканиях и документах, созданный М.О.Гершензоном (“Грибоедовская Москва”, “П.Я.Чаадаев”, “Архив Огаревых” и др.).

Критика Гершензоном культурно-исторической школы за превращение истории литературы в историю общественной мысли ; провозглашение литературы “царством художественной формы”.

Идеалистические и религиозные идеи Гершензона, считавшего задачей каждого “правильно устроить свой собственный дух”. Участие его в сборнике “Вехи” (1909), в котором умеренные интеллигенты (С.Булгаков, Н.Бердяев, П.Струве) отрекались от революционности.

Своеобразная философско-эстетическая интерпретация литературы в двух “Книгах отражений” И.Ф.Анненского И.Анненский о субъективном и творческом характере восприятия искусства., при котором “зритель и читатель вечно творит Гамлета”.

Отказ от исторического понимания литературы неизбежно вел к формалистическому ее пониманию.

Ранние формалистические тенденции в теории словесного творчества. Зарождение Общества изучения поэтического языка” (ОПОЯЗ) и “русского формализма”. Преимущественное внимание к форме произведения, к изучению стиля. Имманентный анализ без связи с внешними - социальными и историческими факторами.

Традиции культурно-исторической школы (С.А.Венгеров, П.Н.Сакулин, Н.К.Пиксанов и др.) с подчеркиванием гражданственности искусства и освободительных идей. Движение литературоведения к социально-историческому истолкованию литературы.

### **Вклад русских критиков и писателей второй половины**

#### **XIX в, в науку о литературе**

Теоретические взгляды русских революционных демократов в области искусства и литературы. Единство концепции национальности, народности и реализма в суждениях А.И.Герцена. Чернышевский и Добролюбов об объективных источниках прекрасного в искусстве. Становление теории реализма. Концепция художественного единства, разработанная Чернышевским в статье о Толстом. Художественное единство как важнейший эстетический закон реализма. Психологическая и социальная мотивировка героя; логика характера.

Борьба теоретиков идеалистического направления (А.В.Дружинин, П.В.Анненков) за идеалы “чистого искусства”.

А.А.Григорьев о роли “писательского мирозерцания” в творческом процессе.

Народническая критика (Н.К.Михайловский, А.М.Скабичевский).

Осуждение натурализма критиками и писателями (Салтыков-Щедрин, Гончаров, Г.Успенский). Вопрос об условности и фантастике.

Выступления против реализма и защита его Толстым, Чеховым, Короленко.

Суждения писателей о вопросах творчества как материал для последующих научных разысканий.

“Тайный психологизм” И.С.Тургенева и его типология романа.

Истолкование И.А.Гончаровым конфликта Чацкого с барской Москвой как типического. Гончаров о причинах живучести комедии Грибоедова. Гончаров о проявлениях типического в литературе и в жизни.

Пропаганда художественного реализма А.Н.Островским, как искусства выразительного и экспрессивного, в отличие от натурализма. Разработка Островским теории драматической поэзии.

Интерес Н.С.Лескова к языку и к использованию речевых средств для раскрытия общественной психологии.

Идеалы народности, идейности, гражданственности и социальной активности литературы у Н.А.Некрасова и М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Противопоставление Ф.М.Достоевским своего реалистического метода позитивистскому (“в высшем смысле”) - позитивистскому. Речь Достоевского о Пушкине и констатация мирового значения русской литературы.

Художественные открытия Л.Н.Толстого и их значение для разработки методологии науки о литературе.

Историко-литературные суждения Чехова о проблемах художественного метода и стиля. Чехов об эволюции литературных явлений; критика им обветшалых художественных форм.

Содержательность и идейность, вытекающая из образов, - главный предмет внимания В.Г.Короленко. Дополнение Короленко “трюизмов” Тэна: требование не просто отражать, а отражать “отрицая или благословляя”.

Литературные взгляды А.М.Горького. Внимание к проблеме прекрасного в искусстве. Красота как один из высших критериев ценности в искусстве. Горький как сторонник “форм самой жизни” в произведении, но - при сложной художественной обработке факта. Горький о существовании прогрессивного и консервативного романтизма. Вклад

Горького в теоретическую борьбу с модернизмом. Каприйские лекции Горького по истории русской литературы.

### **Развитие вспомогательных дисциплин**

Вспомогательные науки литературоведческого цикла в системе общих проблем истории и теории литературы. Развитие вспомогательных наук в связи с изменениями самой литературы от классицизма, через романтизм - к реализму.

Зарождение эдиционно-текстологической деятельности в середине XVIII в. в связи с подъемом русской культуры и появлением новой литературы. Издание Академией наук сочинений Кантемира (1762), Никоновской летописи и сочинений Ломоносова (1768). Издание в Москве сочинений Ломоносова архимандритом Дамаскином (Дм.Семенов-Руднев) с учетом “геттингентского” опыта (1778). Книгоиздательская деятельность Н.И.Новикова.

Собирание русского фольклора в конце XVIII начале XIX в. (М.В.Попов, М.Д.Чулков, В.А.Левшин). Начальная разработка фольклористики с ее своеобразной текстологической работой (А.Х.Востоков, И.М.Борн, М.Н.Макаров).

Собирание и каталогизация древних памятников; описание рукописей и старопечатных книг, издание древних памятников в конце XVIII и начале XIX в. Критический метод А.Л.Шлецера (“Нестор”), предусматривавший изучение всех вариаций текста, пользование приемом аналогии, учет общеисторических факторов. Кружок Н.П.Румянцева. Экспедиция П.М.Строева. Создание Археографической комиссии. Выработка научного метода передачи текста исторических источников. Стронники буквального (Шлецер, Оленин) и критического (Тимковский, П.Строев, Калайдович) издания летописей. Издание Остромирова

евангелия А.Х.Востоковым (1843) и начало точных лингвистических и палеографических исследований и изданий древних рукописей.

Б.Г.Нибур и “скептическая” школа М.Т.Каченовского. Ошибки скептической школы и ее роль в развитии критических методов исторического исследования

М.П.Погодин - оппонент Каченовского и “скептиков”.

Влияние европейской историко-филологической школы середины XIX в. (И.Беккер, К.Лахман и др.).

Изучение славянских литератур, его значение для представления о славянской общности, для текстологии переводных памятников.

Точные текстовые исследования с широкими историко-литературными обобщениями в работах Ф.И.Буслаева.

Подъем книгоиздательского дела с ростом литературы, укреплением понятия авторства, развитием индивидуального стиля, которым научились дорожить.

Отказ Пушкина от расположения своих стихотворений по традиционной жанровой иерархии в пользу хронологического расположения. Поддержка этого начинания Н.Полевым и Белинским, его соответствие историческому взгляду на творчество писателя.

В.Г.Белинский о значении полноты и точности текстов, изучения вариантов для исторического и научного взгляда на творчество писателя.

“Посмертное” издание сочинений Пушкина (1838-1841), способствовавшее пробуждению интереса к текстологии и эдичии новейшей литературы.

“Библиографический” - собирательный период истории литературы в середине XVIII в. (М.Н.Лонгинов, Г.Н.Геннадий, П.А.Ефремов и др.). Журнал “Библиографические записки”. Тексты Пушкина в издании П.В.Анненкова. Академическое издание сочинений Державина Я.К.Гротом. Достоинства этого издания и осмеяние его



демократической критикой (Чернышевский, Добролюбов, Писарев, Салтыков-Щедрин).

“Историко-фактическая” школа Л.Н.Майкова и В.И.Саитова.

Н.С.Тихонравов в работе над текстами Гоголя.

Серия “Академическая библиотека русских писателей”.

Библиографическая работа Н.М.Лисовского, С.А.Венгерова, А.В.Мезьер и др.

Архивоведческая работа с середины XIX в.

Издания сочинений Пушкина после 1887 г.

Дореволюционное академическое издание сочинений Пушкина.

Создание Пушкинского Дома.

“Пушкинский семинарий” профессора С.А.Венгерова. Его роль в создании мощной когорты текстологов-пушкинистов.

Значение прикладной филологии и вспомогательных наук в общем движении литературоведения к историзму и комплексности. Требование точного изучения литературы на основе источников, детальных библиографических, источниковедческих разработок, полных и точных комментированных изданий литературного наследия.

Новые задачи архивоведения в связи с открывшимися ранее недоступными историческими и литературными архивами.

Издательская деятельность Литературного отдела Наркомпроса. Серия книг “Народная библиотека”.

Разработка Н.К.Пиксановым “телео-генетического” метода изучения “творческой истории” литературных шедевров на материале комедии Грибоедова “Горе от ума”.

“Филологическая работа над текстом” на службе “общей архитектонике истории литературы” (П.Н.Сакулин).

Новые работы по теории текстологии (Г.О.Винокур, Б.В.Томашевский, Б.М.Эйхенбаум).

Работа над академическим Полным собранием сочинений Пушкина в 16 томах. Достоинства и недостатки этого издания. Разработка С.М.Бонди неформального способа чтения черновых рукописей и фиксации вариантов с учетом контекста и пониманием замысла поэта.

Начало издания томов “Литературного наследства”.

Серия изданий “Библиотека поэта”.

Книжная серия “Литературные памятники”.

Возобновление исследовательских работ по античным литературам, по истории литературы Древней Руси.

Труды Д.С.Лихачева “Текстология. На материале русской литературы X-XVII вв.”, “Поэтика древнерусской литературы”.

Широкий взгляд на текстологию как на исследовательскую науку литературоведческого цикла.

Развитие стиховедения как особой филологической отрасли.

### **Марксистское литературоведение**

Обоснование Г.В.Плехановым историко-материалистического (монистического) принципа исследования и зависимости идеологических форм от объективных социально-исторических факторов. Плеханов о преимуществе методологических проблем перед всеми другими вопросами изучения художественного творчества. Критика Плехановым преувеличенных представлений о роли географической среды, расы. Плехановская концепция человека и личности художника, опирающаяся на тезис Маркса о человеке как совокупности общественных отношений. Оценка Плехановым эстетики И.Тэна как только “наполовину исторической”.

Высокая оценка Плехановым отечественных литературоведческих школ (Пыпина, Тихонравова, обоих Веселовских), в которых не было

идейной реакционности, какой отличалась философская академическая наука.

Плехановская “пятичленная” формула причинной связи производительных сил и форм общества с состоянием духа и нравов, общественной психологии и искусства.

Требование Плеханова к анализу литературного явления: выявлять его “социологический эквивалент” и художественные достоинства, определяемые правдивостью содержания и соответствующей ему формой. Первый из этих “двух актов” предполагает второй, как свое необходимое дополнение; второй участвует в осуществлении первого.

Плеханов о литературных влияниях: “...влияние литературы одной страны на литературу другой прямо пропорционально сходству общественных отношений этих стран”. Соображение Плеханова о том, что одна национальная культура воспринимает другую исходя из своих потребностей и в соответствии со своей идеологической спецификой.

Суждения Плеханова о мировоззрении и творчестве писателя.

Плеханов о соответствии содержания форме как об универсальном законе искусства.

Вклад Плеханова в теорию реализма как высшей формы художественного познания. Связь этих мыслей с учением Энгельса о реализме.

Мысли Плеханова о этапах духовного развития человечества и преемственных связях между старым и новым искусством.

Плеханов о будущем расцвете демократического (не элитарного) искусства.

Эволюция академического литературоведения с усвоением элементов марксизма и его социально-исторического мировоззрения. Интерес к теоретическим вопросам познания, к закономерности и причинности, необходимости и случайности, логического и исторического,

объективного и субъективного, единичного и повторяющегося, типичного; к диалектике формы и содержания, к методологии вообще.

Расширение литературных фактов и тем, подлежащих исследованию: творчества Герцена и Огарева, Радищева, Чернышевского, декабристов; огромного пласта бесцензурной - “потаенной” литературы.

Поиски пути к марксизму отдельных представитель культурно-исторической школы от либеральных ее представителей (В.П.Кранихфельд, Е.А.Соловьев-Андреевич, Н.И.Коробка) до более основательных (П.Н.Сакулин, Н.К.Пиксанов, В.А.Келтуяла). П.Н.Сакулин как теоретик социологического направления в подходе к литературе. Взгляд на литературу, как на выражение общественных тенденций и настроений; распространение понятия “общественная психология”.

Болезни роста литературоведения на новом этапе.

Эклектизм, как следствие устремленности литературоведения к новым методологическим идеям.

Крайности “формализма” и вульгарного социологизма.

Недостаточность “имманентного” изучения литературы, как “конструкции”, “суммы приемов”, без выявления идейных позиций литераторов в их отношениях с обществом и между собой. Преодоление этой ограниченности в книгах Ю.Н.Тынянова и Б.М.Эйхенбаума о Пушкине, Лермонтове, Л.Толстом. “Формализм” 20-х годов в поисках пружин “литературной эволюции” и пр. выходил к факторам исторического порядка и был диалектически “снят” литературоведением; дал таких мастеров исторической интерпретации и анализа текстов, как Б.М.Эйхенбаум, Ю.Н.Тынянов, В.Б.Шкловский. Признание тематической и идеологической проблемности произведения в конечном счете его таким же конструктивным признаком, как и все прочие элементы поэтики.

Вульгарный социологизм как порождение механического сближения с марксизмом.

Г.В.Плеханов об опасностях вульгаризаторства в применении материалистического метода; призыв учитывать сложность искусства, в котором экономика проявляется “косвенно и посредственно” и только в последнем счете.

Усвоение наследия Плеханова как обязательное условие марксизма в 20-е годы (лозунги: “Назад к Плеханову”, “За плехановскую ортодоксию”) и в наше время, когда многие положения Плеханова выглядят как самоочевидные истины.

Издержки социологизма в работах В.М.Фриче, создавшего схематическую “абстрактно-классовую” теорию искусства, и В.Ф.Переверзева, выдвинувшего механистическую теорию полной детерминированности искусства производственными отношениями и экономикой, так что не только биографии писателей, но даже их имена оказались ненужными. (“Literaturgeschichte ohne Namen”.)

Вклад марксистской критики в науку о литературе. А.В.Луначарский, В.В.Воровский, М.С.Ольминский и др. Разоблачение буржуазной сущности модернизма и декаденства. Пропаганда реализма и революционной романтики. Соотношение искусства и революции как важнейшая теоретическая проблема времени.

В.И.Ленин о социально-исторических и социально-психологических истоках и стимулах художественного творчества. Внимание к личности писателя в связи с общей постановкой вопроса о роли личности в истории.

Учение о классовости и партийности искусства, подготовленное суждением Энгельса о тенденциозности. Требование Ленина (отсутствующее у Энгельса) прямого выражения в литературе социалистических идей в связи с появлением активного читателя из пролетарских сословий.

Постановка вопроса о партийности и свободе творчества.

Ленин о “двух культурах” в каждой национальной культуре.

Три этапа освободительного движения в России и историческая дифференциация понятия народности; соотношение народности и классовости в трактовке Ленина.

Истолкование Лениным творчества Л.Толстого как “зеркала революции”, отразившего стихийное сознание основного населения России - “крайнюю революционность мужика”.

“Болезни” литературоведения 20-х годов. Деспотическая тирания РАПП.

Смена методологических позиций после ликвидации РАПП: задача - показать величие русского народа. Вместо абстрактно-"классовой" интерпретации литературы заговорили о ее “народности”. Возникновение дискуссий: о методе и мировоззрении, о “попутчиках”. Разделение исследователей на “благодаристов” и “вопрекистов”. Появление в печати высказываний Энгельса о реализме. Потребность в разработке исторически-конкретного подхода к литературному наследию, из которого выявлялась бы идейно-познавательная и эстетическая ценность литературы, ее значение для современности. Конкретный историзм, как главный критерий оценки теоретического и художественного наследия.

Новые крайности, при которых пугало “вульгарного социализма” побуждало вовсе отказаться от социальности; понятия “реализм”, “народность” стали применяться без всякой конкретизации; все писатели-классики объявлялись “народными”, “реалистами”; “реализм” обнаруживали во всякой эпохе (“просветительский реализм”, “реализм эпохи Возрождения” и т.п.).

Догматизм особого толка, связанный с проявлениями “культы личности”. Национальный подъем, вызванный победой в войне, вызвал интерес к богатствам национальной культуры прошлого; все писатели,

сколько-нибудь значительные, получили признание, независимо от масштаба их дарования, идеологических позиций и пр.

Резкое осуждение в духе политической проработки получила литература, отходившая от узко понимаемой “гражданственности” (символизм и примыкающие к нему течения, Достоевский, писатели-народники, славянофилы). “Прогрессивность” писателей противоположного толка тенденциозно преувеличивалась. Литературоведческий жанр “жизнь и творчество” рассматривал писателя самого по себе, без каких-либо общих закономерностей и связей.

Активизация теоретической работы в новый период (с 1956 г.). Возникновение новых литературоведческих журналов; освобождение от догм; новое в приемах дискутирования ( дискуссия о реализма 1957 г.). Издание трудов выдающихся литературоведов: М.К.Азадовского о наследии декабристов и истории фольклористики, Г.А.Гуковского о литературе XVIII в. , В.М.Жирмунского о сравнительно-историческом изучении литератур, В.В.Виноградова , через проблему “образа автора” (“концентрированное выражение сути произведения”) раскрывавшего многообразие стилевых форм художественной прозы. Широчайшие проблемы поэтики, поставленные в работах М.М.Бахтина, осмысление которых продолжается вплоть до нашего времени. Серия новых работ о Пушкине (Б.В.Томашевского, М.П.Алексеева, Н.В.Измайлова и др.). Общее движение литературоведения к историзму и комплексности. Изучение закономерностей развития литературы (Д.Д.Благой). Проблема “творческой индивидуальности” писателя.

Новые разработки взаимосвязей и взаимодействия национальных литератур на современном уровне их развития. Обоснование Д.С.Лихачевым понятия “развитие”, обязывающее рассматривать литературу не в изолированных отдельных явлениях, а в их совместном движении, в рамках “теоретической истории”. Труд Н.И.Конрада “Запад

и Восток”. Новейшие мифопоэтические теории. Внимание к вопросам формы и поэтического языка.

Трехтомный труд “Теория литературы”, изложенной “в историческом освещении”. Взаимопроникновение истории и теории литературы.

Труды по типологии литературы и по историко-функциональному ее изучению.

Осуществление многотомной “Истории всемирной литературы”.

Развитие международных контактов и связей. Международные съезды славистов.

Развитие в разных ареалах страны вузовской науки и в ней - разнонаправленных литературоведческих школ: субъектно-объектные наблюдения проф. Б.О.Кормана в Ижевске; точные анализы формы под руководством проф.Ю.М.Лотмана в Тарту; анализы сюжетосложения в Даугавпилсе; изучение творчества Некрасова в Костроме и Калининграде, Жуковского - в Томске, Пастернака и Твардовского - в Смоленске, и т. д.

Развитие литературоведения второй степени: “Литературно-эстетическая концепция в России в конце XIX- начале XX в.”; трехтомный труд по истории литературоведения в России, созданный под руководством П.А.Николаева.

Богатый опыт разнообразных конкретных методов и форм исследовательской работы, накопленный отечественным литературоведением на нынешнем этапе. Исторический материализм, как основа методологии всех его отраслей. Не сводя искусство к идеологии, не возводя его непосредственно к экономике, наука рассматривает его в связи со всеми явлениями общественной жизни.



## Востоковедение

Независимое друг от друга формирование в рамках цивилизаций Востока (китайской, индийской, арабо-мусульманской) теоретических воззрений на литературное творчество.

Письменность как главенствующая форма культурной коммуникации, важнейшая предпосылка возникновения литературно-эстетической рефлексии. Разрушение идеологического синкретизма архаической словесности и выделение художественной литературы.

Зарождение литературной теории на Востоке как самосознание литературы и признак ее выделенности из массы словесности. Понятия изящной литературы *вэнь* в Китае, поэзии *кавья* и драмы *рупака* в Индии, светской поэзии *ши'р* на Арабском Востоке.

Памятники литературно-эстетической мысли древности на Востоке: “Натьяшастры” Бхараты в Индии, сочинения Цао Пи, “Описание искусств и словесности” Бань Гу, “Резной дракон литературной мысли” Лю Се в Китае

Поэтика - новая форма рефлексии над художественным текстом. Осознание роли автора, особенностей его мастерства. Возникновение арабской поэтологической доктрины как системы теоретических воззрений на поэзию: учения о классическом арабском стихосложении, о рифме, о поэтических фигурах и тропах; учения о “поэтических заимствованиях”, выявляющего специфические черты автора (трактаты Ибн-ал-Му'тазза, ал-Хатими, Ибн Рашика ал-Кайравани).

Поэтологические памятники Индии: “Зеркало поэзии” Дамдина, “Свет дхвани” Анандхавардханы, “Поэтические украшения” Бхамахи. Развитие поэтологических учений в традициях древности в молодых литературах Востока: японской, персидской, корейской, вьетнамской.

Рубеж XVIII-XIX вв. - переломный этап в освоении Западом Востока. Влияние культуры и литературы Востока на мировоззренческие и эстетические взгляды в странах Европы, в том числе и России.

Противопоставление европейских романтиков рационализму просветителей особой духовности Востока. Восприятие романическим движением древневосточной литературы как выражения гармонии человека с природой, примата чувства над разумом, “тайнописи” бытия.

Воздействие на английских и немецких романистов творчества английского поэта и востоковеда Уильяма Джонса.

И.Г.Гердер и его роль в освоении восточной литературы и в формировании романтической идеологии.

Изучение литератур Востока в России.

Русский сентиментализм и Восток. Н.М.Карамзин и его перевод пьесы “Шахнур” Калидасы.

Ослабление к середине XIX в. духовных импульсов, обусловивших влияние Востока на европейские литературы, как следствие развития в них реализма и обнаружения неоднородности, противоречивости культур Востока.

Интерес к буддизму и связанной с ним литературе в Европе (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Л.Н.Толстой, И.А.Бунин).

Востоковедение в России в XIX в., утверждение в нем комплексного подхода: взаимодействие лингвистики и литературоведения (исследование систем стихосложения, стиля, средств художественной выразительности), фольклористики и религиозно-философских систем.

Труды А.Е.Крымского по истории арабской, персидской и турецкой литератур, И.Ю.Крачковского по арабистике, Ф.И.Щербатского по санскритской поэтике. Изучение литературных жанров и применение сравнительно-исторического подхода.

Внедрение в исследования методологических принципов, историзма и диалектики. Преодоление вульгарного социологизаторства. Внимание к произведениям фольклора, обусловленное идеологическим акцентированием роли народа в истории (изучение фольклора и эпоса тюркских народов, халха-монгольских героических сказаний). Изучение связи литературы с духовным состоянием общества, с мифологией и религией на материале японской литературы (Н.И.Конрад), китайской (В.М.Алексеев), персидской (Е.А.Бертельс). Сближение и сотрудничество со странами Азии и Африки в 50-х гг. XX в. Создание развитых научных структур по изучению и изданию произведений афро-азиатских литератур. Внимание к современному литературному процессу. Основание издательских серий “Памятники письменности Востока”, “Литература Востока”, “Писатели и мыслители Востока”.

Попытка Н.И.Конрада выработать общие характеристики литературного процесса Запада и Востока (общая периодизация их истории и стадияльного развития). Полемика о восточном “Возрождении”. Внедрение в исследования сравнительно-исторического и типологического подходов.

Установка на точность исследований в 60-80-е годы XX в. и интерес к структурному методу. Структурно-семиотический анализ и его приемы в области восточной поэтики. Углубленное изучение восточных поэтологических систем и памятников арабской, индийской и китайской литератур; сравнительное исследование литературной теории в Древней Греции и Индии, взаимодействия литературы и фольклора в восточных литературах.

Рассмотрение литературного развития афро-азиатских литератур в контексте мирового литературного процесса

Идейное богатство исторического пути отечественного литературоведения.

**Основная литература:**

1. Азадовский М.К. История русской фольклористики. Т.1-2. М., 1958, 1963.
2. Академические школы в русском литературоведении. М., 1975.
3. Бертельс Е.А. История изучения Востока в Европе и России. Л., 1925.
4. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М., 1940.
5. Возникновение русской науки о литературе. М., 1975.
6. Геннекен Э. Опыт построения научной критики (Эстопсихология). Пер. с франц. Струнина. Спб., 1892.
7. Гершензон М.О. Метод в истории литературы. М., 1911.
8. Горнфельд А. Д.Н.Овсянко-Куликовский и современная литературная критика // Вопросы теории и психологии творчества. Т.8. Харьков 1923.
9. Горнфельд А. Муки слова. Спб. 1906.
10. Горнфельд А. О толковании художественного произведения // Русское богатство. 1912. № 2. С.145-172.
11. Гудзий Н.К. Изучение русской литературы в Московском университете (Дооктябрьский период). М., 1958.
12. Дашкевич Н.П. Постепенное развитие науки истории литератур и современные ее задачи // Университетские известия. Киев. 1877 № 10.
13. Жирмунский В.М. Историческая поэтика А.Н.Веселовского и ее источники // Ученые записки ЛГУ. Серия филологических наук. 1939. Вып.3.
14. Кареев Н.И. Что такое история литературы? (Несколько слов о литературе и задаче ее истории) // Филологические записки. Воронеж. 1885. Вып. I-VI, 1886. Вып. I-V.
15. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966.
16. Крачковский И.Ю. Очерки по истории русской арабистики // Избр. соч. Т.5. М.;Л., 1958.

17. Крупчанов Л.М. Культурно-историческая школа в русском литературоведении. М., 1988.
18. Курилов А.С. В.К.Тредиаковский и начало формирования в России историко-литературного мышления // Филологические науки. 1979. № 3. С.34-41.
19. Ленин В.И. Памяти Герцена // Полн. собр. соч. Т.21. С.255-262.
20. Ленин В.И. Партийная организация и партийная литература // Полн. собр. соч. Т.12. С.100-105.
21. Ленин В.И. Лев Толстой, как зеркало русской революции // Полн. собр. соч. Т.17. С.206-213.
22. Лихачев Д.С. Текстология. Краткий очерк. Л., 1964.
23. Маркс К. и Энгельс Ф. об искусстве, Т.1-2. М., 1976.
24. Овсянко-Куликовский Д.Н. Язык и искусство. Спб., 1895.
25. Овсянко-Куликовский Д.Н. Вопросы психологии творчества. Спб., 1902.
26. Очерк истории текстологии новой русской литературы // Основы текстологии. М., 1962. С.11-134.
27. Плеханов Г.В. Искусство и общественная жизнь // Литература и эстетика. Т.1. М., 1958. С.133-194.
28. Потебня А.А. Мысль и язык. Харьков. 1926.
29. Потебня А.А. Из записок по теории словесности. Харьков. 1905.
30. Пыпин А.Н. Очерки литературы и общественности при Александре I. Пг., 1917.
31. Пыпин А.Н. Характеристики литературных мнений от двадцатых до пятидесятых годов. Исторические очерки. Спб., 1909.
32. Русская наука о литературе в конце XIX - начале XX в. М., 1982.
33. Русские писатели о литературном труде. Т.1-4. Л., 1955.
34. Сакулин П. Методологические задачи истории литературы // Печать и революция. 1825. Кн.1. С.96-104.

35. Сиповский В.В. История литературы как науки. Спб. и М. 1911.
36. Тэн И. Философия искусства. М., 1933.
37. Тэн И. История английской литературы. 1864.
38. Тэн И. О методе критики и об истории литературы. Спб., 1896.

#### **Дополнительная литература:**

1. “Слово о полку Игореве”. Сборник исследований и статей. М.;Л. 1950.
2. Веселовский А.Н. Западное влияние в новой русской литературе. 5-е изд. М., 1916.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1968.
4. Горький М. История русской литературы. М., 1939.
5. Грифцов Б.А. Психология писателя. М., 1988.
6. Гришунин А.Л. Психологическая школа // Литература в школе. 2001. № 4. С.19-21.
7. Гудзий Н.К. Николай Саввич Тихонравов. М., 1956
8. Евлахов А.М. Введение в философию художественного творчества. Опыт историко-литературной методологии. Т. I-III. 1910-1917.
9. Здобнов Н.В. История русской библиографии до начала XX века. М., 1951.
10. Ленин В.И. Л.Н.Толстой // Полн. собр. соч. Т.20. С.19-24.
11. Ленин В.И. Л.Н.Толстой и его эпоха // Полн. собр. соч. Т.20. С.100-104.
12. Маяковский И.Л. Исторический очерк архивного дела в России. Пг. [1920].
13. Перетц В.Н. Из лекций по методологии истории русской литературы: История изучений. Методы. Источники. Киев. 1914.
14. Пыпин А.Н. История русской литературы. Т.1-4. Спб. 1898-1903.
15. Пыпин А.Н. Белинский, его жизнь и переписка. Изд. 2-6. Спб., 1908.
16. Сакулин П.Н. В поисках научной методологии // Голос минувшего. 1919. № 1-4.

17. Стеблева И.В. Изучение теории восточных литератур в России. XX век. М., 1996.
18. Тихонравов Н.С. Сочинения. Т.1-3. СПб., 1898.
19. Челышев Е.П., Аганина Л.А. К проблеме типологических схождений в литературах развивающихся стран Востока // Современные литературы стран Азии и Африки. М., 1988.
20. Чупринин С. П.Д. Боборыкин - историк русской литературы // Известия АН СССР. Серия лит. и языка. Т.35. 1976. № 3. С.221-228.
21. Шайкевич М. Психологический метод в русской литературной критике // Вопросы философии и психологии. Кн.3-4. (И отд. изд.)
22. Энгельгардт Б.М. Александр Николаевич Веселовский. Пг., 1924.
23. Ягич И.В. История славянской филологии. Спб., 1910.