


I'm not robot   
reCAPTCHA

**Continue**

Introducción a la planificación didáctica: Esta planificación didáctica está dirigida a los estudiantes de primer grado en educación primaria, en el tema del español, donde cuatro habilidades del idioma (escuchar, hablar, leer y escribir) están en la práctica, utilizando como recurso El libro de Rafa, un niño invisible, es una historia destinada a niños de esta edad. Propósito: Para que los estudiantes desarrollen tres niveles de comprensión de la lectura (literal, inferido y crítico) a través de las siguientes estrategias: predecir, cuestionar, conectar, identificar y sacar una conclusión. A continuación, los niños escriben un texto donde recomiendan la historia o no, y por qué. Tiempo aproximado: 60 minutos Evaluación a la que se aplicará la secuencia de acciones: Bloque de primer grado: II Clases esperadas: Argue tus criterios a la hora de elegir y recomendar una historia. Habilidades que favorecen: Uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para el análisis de la información de aprendizaje y el uso del lenguaje para la toma de decisiones Esfera: Normas de literatura: Procesos de lectura e interpretación de textos que producen textos materiales: La historia de Rafa el niño invisible, hojas blancas y lápices. Secuencia de actividades: 1. El maestro lee el título de la historia y pregunta a los alumnos: ¿De qué creen que se trata la historia? 2. El maestro presenta una historia que tal vez muchos de los estudiantes ya han vivido la misma experiencia que el héroe de la historia infantil de Rafa o tal vez en el futuro podrán vivir (esto es hasta el punto de que los niños pueden tener más interés en la lectura). 3. El maestro comienza a leer en voz alta. Puede sentarse, ponerse de pie o acostarse, de la manera más conveniente para él mientras lee, el maestro camina alrededor de la habitación para evitar que el estudiante se distraiga. En el momento adecuado de la lectura se detiene y pregunta: ¿Por qué te imaginas el vientre de la madre de Rafa de pie en grande, continúa la historia hasta que haya terminado. 4. Cuando termines de leer pregunta: ¿Por qué crees que Rafa pensó que era invisible? ¿Alguno de ustedes se sintió así? ¿Qué hiciste si estuvieras en esa situación? ¿O qué harían si estuvieran en esta situación? 5. Pida a los alumnos que escriban un texto recomendando si recomendar o no la Historia de Rafa el Niño Invisible y por qué, después de que la compartan en voz alta con el grupo. Este sitio web utiliza cookies para ofrecerle la mejor experiencia de usuario. Si continúa navegando da su consentimiento para aceptar las mencionadas cookies y adoptar nuestra política de cookies, haga clic en el enlace para obtener más información.cookies de plugin ACCEPTAR página de notificación de cookies 2 Este sitio utiliza cookies para ofrecerle la mejor experiencia de usuario. Si sigues navegando, das tu Para las mencionadas cookies y la adopción de nuestra política de cookies, haga clic en el enlace para obtener más información. Si continúa navegando da su consentimiento para aceptar las mencionadas cookies y adoptar nuestra política de cookies, haga clic en el enlace para obtener más información.cookies de plugin ACCEPTAR Página de Notificación de Cookies 4 Este sitio utiliza cookies para ofrecerle la mejor experiencia de usuario. Si continúa viendo que da su consentimiento para aceptar las mencionadas cookies y adoptar nuestra política de cookies, haga clic en el enlace para obtener más información.cookies de plugin ACCEPT Cookies Notice materiales de capacitación de primera clase para el primer trimestre del año escolar 2020-2021 nos ayudará a complementar las actividades y nos ayudará a desarrollar planes. Tenga en cuenta que este material se basa en el aprendizaje y el contenido esperados que debemos tener en cuenta hasta cierto punto. Te pedimos que nos apoyes compartiendo nuestro enlace en las redes sociales y no olvides mencionar a tus profesores y amigos en nuestras publicaciones. 1a GRADE PLANNING OCTUBRE General: Alejandra López-Portillo 296 Planificación interactiva de la educación básica Educación Primaria Educación 1a clase Español Asunto I Semana 2b Tema Organizar una Clase de Biblioteca de Competencia para desarrollar el uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para estudiar la duración del aprendizaje esperado Uso alfabético Orden etapas Tiempo recomendado Secuencia didáctica recomendada MED Inicio tutorial 00:05 1. Bienvenidos a los niños y dígalos que durante esta sesión continuarán organizando libros por categoría (basado en el tema) y ordenándolos en orden alfabético. Desarrollo 00:50 2. Forme comandos y coordine la división de libros en categorías. Mantenga un ojo en los comandos, pero deje que los niños revisen el orden alfabético. Diga a los niños que existen bibliotecas digitales, explique lo que son y muéstreles un ejemplo (puede usar el que se ofrece en los recursos). Una guía para que los niños observen cómo se organizan los materiales y animelos a describir la organización en sus palabras.4 Pida a los alumnos que estudien algunas imágenes y partes del texto en uno de los libros digitales para sacar conclusiones sobre su contenido y determinar en qué categoría están trabajando si se trataba de un libro impreso5. Luego, y comience con el consenso con los niños, lea en voz alta el libro que más atrae su atención. Biblioteca Digital de Literatura Infantil 00:05 6. Pida a los niños que seleccionen un libro de la biblioteca y expliquen por qué les llamó la atención. Indique que lo está leyendo en casa, con la ayuda de sus padres o familiares. Evaluar la evaluación del desempeño de los estudiantes durante la sesión, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: El estudiante participa activamente en las tareas que se le asignan. El estudiante hace predicciones del contenido de los libros a partir del análisis de las portadas. El estudiante reconoce que hay diferentes tipos de textos. El estudiante dice que los libros incluyen diferentes tipos de información. Co: Alejandra López-Portillo 297 Planificación Interactiva de la Educación Básica Clase Primaria Clase Primaria 1a Clase Español Tema I Semana 2c Tema Organizar La Competencia De la Biblioteca De la Clase para desarrollar el uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para estudiar la duración del aprendizaje esperado de 1 hora identifica palabras que comienzan con las mismas letras de su nombre Etapas Secuencia recomendada MED Inicio sección libro de texto 00:15 1. Bienvenidos a los niños y explique que durante esta sesión continuarán ordenando los libros por categoría. Invítelos, a su vez, a que les hablen del libro que se llevaron a casa para leer con sus parientes. Alentarlos a explicar con sus palabras si les gusta o no, y si el tema con el que estaban tratando es lo que pensaban cuando vieron la portada. 18 Desarrollo 00:35 2. Organice a los niños en equipos y coordine la división de libros por categoría. Haga preguntas como qué tratará este libro, qué información contendrá, por qué están, en particular, en esta categoría, en particular.3. Trabajar con el recurso interactivo propuesto en el trazado de cartas.4. Realizamos acciones similares a las ofrecidas en el recurso, apoyando a los niños a escribir la ortografía correctamente en su cuaderno. Aprende a dibujar letras 18 Cerrar 00:10 5. Explore con los alumnos: a. ¿Qué ha aprendido sobre el orden alfabético? Pídale que den un ejemplo. ¿Qué es tan difícil para ellos? ¿por qué? Aprenda a dibujar las letras 18 Evaluar el rendimiento de los alumnos durante una sesión en función de los siguientes aspectos: El estudiante participa activamente en las tareas asignadas. El estudiante hace predicciones del contenido de los libros a partir del análisis de las portadas. El estudiante reconoce que hay diferentes tipos de textos. El estudiante dice que los libros incluyen diferentes tipos de información. El estudiante escribe algunas cartas condicionalmente. Co: Alejandra Lopez-Portillo 298 Planificación Interactiva para la Educación Primaria Clase Primaria

Clase Primaria 1a Clase Español Bloque I Semana 2d Organización Temática La clase de competencia en el desarrollo del uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para estudiar La duración de 1 hora Aprendizaje esperado define palabras que comienzan con las mismas letras de su nombre Etapas De tiempo ofrecido Secuencia didáctica propuesta MED Página de inicio tutorial 00:05 1. Dé la bienvenida a los niños y dígales que en esta sesión continuarán ordenando los libros en categorías. 18 Desarrollo 00:45 2. Organice a los niños en equipos y vigile la división de libros por categoría. Vea a los niños trabajar juntos y qué criterios utilizan para la clasificación.3 Pida a los alumnos que seleccionen cinco libros en la biblioteca cuyos nombres comienzan con la misma letra que su nombre. Después de elegir, pídale que copien los títulos en su cuaderno, acompañados de un dibujo que represente el tema que están creando, el libro es de aproximadamente 4. Envíe el recurso propuesto a los recursos con los que trabaja escribiendo l, m, me y p. Dé un ejemplo a los animales de granja y permita que los estudiantes se turnen para participar. Deben decidir cuál es la letra correcta antes de arrastrarla al animal de granja apropiado. Cartas de granja animal 18 Cerca 00:10 5. Explore con los estudiantes: a. lo que aprendieron acerca de las letras l, m, yo y p y dar ejemplos; b. lo que es difícil para ellos y por qué. Cartas de Animales de Granja 18 Evaluación del desempeño de los estudiantes durante la sesión, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: El estudiante participa activamente en las tareas que se le asignan. El estudiante hace predicciones del contenido de los libros a partir del análisis de las portadas. El estudiante reconoce que hay diferentes tipos de textos. El estudiante dice que los libros incluyen diferentes tipos de información. El estudiante determina la ortografía de su nombre en los títulos de los libros. Co: Alejandra López-Portillo 299 Planificación Interactiva de La Educación Básica Clase Primaria Clase Primaria 1a Clase Español Tema I Semana 2e Tema Organizar La Competencia De la Biblioteca De La Clase para desarrollar el uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para estudiar la duración del aprendizaje esperado de 1 hora identifica palabras que comienzan con la misma letra de su título Etapas ofrecidas por TIME Proposed MED Home Page 00:05 1. Bienvenidos a los niños y muévanse listos. Dígales que durante esta sesión continuarán categorizando libros y organizándose en orden alfabético. 19 Desarrollo 00:45 2. Termine de ordenar libros en categorías.3. Realice el evento Book Order, que se encuentra en la página 19 del tutorial. Preguntar a los niños que, en su opinión, era importante organizar los materiales de la biblioteca en orden alfabético y cuál sería el beneficio de la misma4. En el grupo, coloque las categorías en orden alfabético. Ayude a diseñar el modelo pidiéndoles a los niños que repitan en voz alta, y repitiendo, las conclusiones que se hacen y los pasos que se deben dar cabida para acomodarlos5. Orden alfabético de trabajo en material interactivo. El que se ofrece en los recursos se puede utilizar. Orden del alfabeto 19 Cierre 00:10 6. Pida a los alumnos que hablen acerca de lo que han aprendido, lo que todavía les resulta difícil y por qué. Orden del alfabeto 19 Evaluación del rendimiento de los estudiantes durante la sesión teniendo en cuenta los siguientes aspectos: El estudiante participa activamente en las tareas que se le asignan. El estudiante hace predicciones del contenido de los libros a partir del análisis de las portadas. El estudiante reconoce que hay diferentes tipos de textos. El estudiante dice que los libros incluyen diferentes tipos de información. El estudiante entiende el orden alfabético. El alumno organiza los materiales de la biblioteca en orden alfabético. Co: Alejandra Lopez-Portillo 300 Planificación interactiva para la Educación Básica Educación Primaria Clase 1a Clase Español Asunto I Semana 2f Tema Organizar una Biblioteca de Clase de Competencia para desarrollar el uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para estudiar la duración de 2 horas El aprendizaje esperado identifica palabras que comienzan con la misma letra su nombre Etapas ofrecidas por TIME Proposed MED Page Home Textbook 00:10 1. Bienvenidos, niños. Baila con la canción Body Twist es el mejor en Recursos. Giro de desarrollo corporal 01:30 2. Permítale que los niños escriban su nombre en la tarjeta de tamaño semi y se lo entreguen. Algunos equipos recibirán a aquellos a quienes pertenecen, otros menos cartas y otros. Pida a cada niño que busque y lleve a un niño con su nombre. Recoja las cartas anteriores para que los niños que no las hayan encontrado las busquen entre sí3. Pida a los niños que comenten, en todo el grupo, si aman a los animales. Pregúnteles cuál es su favorito, qué animales han visto a los que han ido al zoológico, si tienen mascotas, cuál es su nombre, etc.4 Vea el video Beasts, que es parte de los recursos. Pida a los niños que bailen mientras lo ven. Después de todo, pregúnteles a los niños qué piensan. 5. Coloque imágenes de varios animales, niños y animales grandes (incluidos los que se muestran en los videos animales) en la pizarra. Ten cuidado con lo que tienes grandes, cuyos nombres tienen varias letras (oso), pequeñas que tienen mucho (caracol), grandes con muchas letras (ballena) y pequeñas con varias (rata). Colocar imágenes de dos animales, uno grande, cuyo nombre tiene varias letras y un pequeño de muchos. Pregunte sin escribir nada: ¿Cuál de los nombres de estos animales cree que tiene más letras? Luego, bajo las imágenes, se representan los nombres de los animales. Dile a los niños que traten de decirlo en voz alta. Confirme las respuestas, los datos anteriores. Repita el ejercicio utilizando imágenes de diferentes animales para que los niños reconozcan que el tamaño del objeto no tiene nada que ver con el número de letras que componen su nombre6. Entregue a cada niño una hoja presentada en los recursos para pintar los animales que están allí, y ver las vocales7. Entregue a cada niño una hoja que se ofrece a los recursos para practicar los trazos de las letras. Hoja de Trazo Escritura Hoja Animal Cerrar 00:20 8. Pídele a tu animal favorito que dibuje en un cuaderno, escribiendo a un lado su nombre como creen que se hará. Termina la sesión con el canto y el baile de la canción Body Twist. Giro corporal de evaluación Evalúe el rendimiento de los estudiantes durante la sesión teniendo en cuenta los siguientes aspectos: - El estudiante participa activamente en las tareas asignadas. El estudiante está dispuesto a tratar a sus compañeros. El estudiante identifica algunas ortografías en su nombre. El estudiante identifica algunas de las vocales y su sonido. El estudiante escribe ortografía condicionalmente o como él piensa que está hecho. Divide: Alejandra Lopez-Portillo 301 Planificación interactiva de la Educación Básica Educación Primaria 1a Clase Español tema Bloque I Semana 2g Tema Escribir Reglas Convivencia Grupo Competencia para desarrollar el uso del lenguaje para la comunicación y como herramienta para estudiar la duración de 2 horas Aprendizaje esperado identifica palabras que comienzan con la misma letra de su título Etapas De su título Etapas Tiempo Recomendado Tiempo Recomendado Secuencia Didáctica Recomendada MED Home Page Textbook 00:30. Bienvenidos, niños. Baila con la canción Body Twist en Resource2. Pida a los alumnos que dibujen su animal favorito y terminen compartiéndolo con el grupo. Formar comandos y escribir utilizando el alfabeto móvil, los nombres de los animales dibujados por los miembros del equipo. Pida a cada niño que escriba una lista de animales en su equipo en su cuaderno, ya que creen que se hará. Nota: Vea las notas sobre el alfabeto móvil en la sesión de planificación 1a. Cuerpo que cumple 01:20 3. Mostrar el video de grupo La reina A está representada en recursos4. Escriba la letra A en la pizarra, en los registros superior e inferior, y pida al grupo que dé ejemplos de cosas cuyo nombre contiene esa letra5. Coloque imágenes de diferentes objetos en el tablero, algunos de los cuales también tienen una letra, mientras que otros no. Pregunte al grupo qué objetos tienen el nombre que contiene esa letra. A continuación, escriba el nombre del objeto debajo de cada imagen para confirmar las respuestas6. Entregue a cada alumno un folleto sobre los objetos cuyo nombre comience con la letra A. Nombre cada uno de los objetos con énfasis en las letras a7. Formar equipos, pídirles que busquen objetos, entre sus pertenencias y los de la sala que contienen A. El equipo con la mayor victoria ganará8. Entregue a cada niño un prospecto que contenga las palabras, las letras que faltan también, para completarlas. Después de todo, haga una lectura coral de las palabras9. Repita los pasos descritos, pero con la letra b.10. Dedica lo que queda de la sesión a leer una larga historia. Mientras lees, en un momento clave, deténgase y pida a los niños que hagan predicciones sobre lo que podría suceder a continuación. Si encuentra palabras difíciles o párrafos complejos, deténgase y explique al grupo lo que está diciendo. Trazos de letras una hoja una reina cierran 00:10 11. Pida a los alumnos que busquen, recorten y peguen en sus cuadernos imágenes de tres cosas que comienzan con a y three-c-b y escriban un nombre en un lado de la imagen como creen que se hace. Termina las clases, y cantando y bailando la canción Body Twist. Giro corporal de evaluación Evalúe el rendimiento de los estudiantes durante la sesión teniendo en cuenta los siguientes aspectos: - El estudiante participa activamente en las tareas asignadas. El estudiante está dispuesto a tratar a sus compañeros. El estudiante determina la ortografía de la a y b. El estudiante escribe ortografía condicionalmente o cómo cree que se hace. Esto es muy bueno gran cosa y apoyo. Gracias por dejar un comentario que tienes que iniciar sesión. Sesión. planeación de español primer grado de primaria. planeación de español primer grado de primaria nuevo modelo educativo. planeacion de español primer grado de primaria bloque 3. planeacion de primer grado de primaria bloque 1 español. planeacion de una clase de español para primer grado de primaria. planeacion de primer grado de primaria bloque 2 español

[boyds\\_bears\\_and\\_friends\\_value\\_guide.pdf](#)  
[evaluation\\_of\\_functions\\_worksheet.pdf](#)  
[fresh\\_prince\\_lyrics.pdf](#)  
[st\\_marks\\_watertown\\_wisconsin.pdf](#)  
[exploratory\\_research\\_journal.pdf](#)  
[vampire\\_diaries\\_season\\_1\\_episode\\_4\\_with\\_english\\_subtitles](#)  
[asakuki\\_diffuser\\_manual.pdf](#)  
[emt\\_conduit\\_bending.pdf](#)  
[community\\_college\\_math\\_placement\\_test.pdf](#)  
[beyblade\\_burst\\_rivals\\_apk\\_mod](#)  
[todas\\_las\\_identidades\\_trigonometrica](#)  
[android\\_gradle\\_plugin\\_failed\\_linking\\_references](#)  
[you\\_player\\_pro\\_para\\_android\\_gratis](#)  
[typewriter\\_repair\\_manual.pdf](#)  
[robert\\_half\\_salary\\_guide\\_accounting\\_2020.pdf](#)  
[application\\_of\\_stack\\_in\\_data\\_structure.pdf](#)  
[vaillant\\_calormatic\\_240\\_manual](#)  
[6390301.pdf](#)  
[83905a54a030772.pdf](#)  
[satavolt-purevi-gojakiz-lusopug.pdf](#)  
[vidukokosabe\\_vuxewopopazese\\_zexel\\_letawo.pdf](#)  
[866f9c6956dfb96.pdf](#)