



國立高雄大學
National University of Kaohsiung

2021永續報告書



關於此報告 校長的話

第1章 國立高雄大學概況

1-1	校史沿革	1
1-2	組織架構與概況	2
1-2.1	學校組織	3
1-2.2	本校各委員會	3
1-2.3	人力資源管理	4
1-3	財務概況	4
1-3.1	財務管理	5
1-3.2	財務風險評估	5

第2章 校務營運

2-1	學校特色與發展願景	8
2-1.1	發展理念	8
2-1.2	理念與特色	9
2-1.3	發展願景	12
2-2	風險分析	12
2-3	業務往來廠商管理作業	13
2-4	利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	13
2-4.1	利害關係人溝通	13
2-4.2	鑑別重大議題	14
2-4.3	重大議題排序與邊界分析	15
2-4.4	發展策略與管理方針	17

第3章 辦學成效

3-1	教學品質	18
3-1.1	提高教師知能與完整行政支援	20
3-1.2	鼓勵教師創新教學融入研究	21
3-2	教學支援軟體設施	23
3-3	師生管考機制與作法	23
3-4	學術研究質與量	24
3-5	學術倫理	24

3-6	學生學習成效	25
3-6.1	建立大數據導向決策回饋學習架構	25
3-6.2	加強基本核心與通識能力	25
3-6.3	成立創新學院	26
3-6.4	成立AI中心，培育AI特色人才	27
3-6.5	創立全台唯一AVR+ School	27
3-6.6	培育法學日文高度專業人	28
3-7	國際交流與國際夥伴關係	28
3-8	進修暨推廣教育營運	30

第4章 高大SDGs

4-1	SDGs課程與研究	31
4-1.1	以永續議題媒合教師組成社群及跨域開課	32
4-1.2	大學SDGs影響力評比加值高大綠色大學特色	32
4-1.3	強化國際學院招生，跨單位合作境外生學習與生活輔導	32
4-1.4	以SDGs-Inside發展國際合作網絡	33
4-1.5	推動SDGs素養測驗	33
4-2	學校環境組織與法規	34
4-2.1	校園環境相關組織	34
4-2.2	自訂法規	34
4-3	環境現況與管理	34
4-3.1	空氣品質現況與管理	34
4-3.2	水資源管理	35
4-3.3	廢棄物管理	36
4-3.4	職業安全衛生管理	37
4-4	節約能源策略	40
4-4.1	節電措施	40
4-4.2	節油措施	40
4-4.3	碳排放量	41
4-5	校園永續管理	41
4-5.1	校園綠建築	41
4-5.2	綠色採購	41
4-5.3	校園車輛管理與Youbike 2.0建置	41



4-5.4	營造多樣性棲地	41
4-5.5	校園流浪犬	42
4-6	校園安全	42
4-7	環境教育	42
4-7.1	永續發展課程教學	42
4-7.2	永續發展議題重要活動	43

第5章 社會共融

5-1	善盡社會責任：Design for Community為社區網絡設計	44
5-1.1	必修的服務學習建立社會責任	45
5-1.2	通識課的服務學習建構關懷系統	45
5-1.3	社區志工服務，建立社區健康夥伴關係	45
5-1.4	推動社會設計與實踐課程	46
5-1.5	建立大學、國教端與在地特色產業新型態合作模式	48
5-2	提升高教公共性：Design for Equality為教育公平設計	49
5-2.1	擴大弱勢生招收管道與優化學習輔導	49
5-2.2	擴大新住民子女交流	50
5-2.3	與大學社會責任、本校創業校友之鏈結	51
5-2.4	落實高教自我問責	51

GRI Standards 2016準則對照表

56



關於此報告

本報告為國立高雄大學（下稱本校）出版永續報告，內容主要讓利害關係人了解本校在校務營運、教務與學務、校園環境、社會共融四個面向之績效表現，呈現本校永續及社會責任議題之責任與行動，並進行重大性議題鑑別、分析及揭露。

撰寫依據

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 於 2016 年公布之 GRI Standards 指引編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性及回應性等三大原則，作為報告資訊之彙整及揭露。

資料蒐集邊界

資料蒐集邊界為本校校區，涵蓋面向包括「治理」、「教職員工」、「學生」、「環境」與「社會」層面。

報導期間

本報告書內容主要涵蓋時間，依資料取得類型，包括 2021年1月1日至2021年12月31日止，涉及教師、學生之資訊以109至110學年度第1學期為範圍，統計自2020年8月1日至2022年2月29日止，本校所有相關的營運活動，部分資料呈現近期一至三學年或一至三年。若所述之定性內容或量化指標，尚無法取得，或是具有特殊意義時，會以註解方式說明。

報告書稽核

本報告書於2021年6月，由獨立的第三方公正單位英國標準協會(British Standards Institution, BSI) 完成查核，符合 GRI Standards 2016的核心選項依循，以及GRI Standards 2016查核標準。英國標準協會之獨立查核聲明書附於本報告書附錄。

報導週期

本報告書每年發行一次於 2019年7月首次出版，下次中文版永續報告書將於2023年7月。

聯絡資訊

若您對於本報告有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們：

國立高雄大學

地址：81148 高雄市楠梓區高雄大學路700號

電話：(07)591-9572

連絡人：王啟人

電子郵件信箱：cancr1823@nuk.edu.tw

校長的話

國立高雄大學設立於民國89年(西元2000年)，為台灣邁入21世紀後唯一新設綜合型國立大學，包含五個學院、二十一個學系、二十二個碩士班及三個博士班。本校設立宗旨不僅肩負台灣南北高等教育均衡發展之任務，更是引領21世紀高雄啟航、放眼世界、追求卓越之優質大學。為配合政府產業政策，推動南部科技產業廊帶與新興產業之發展需要，並協助高雄地區傳統企業轉型升級，以及支援台商全球佈局與經營所需之技術和管理人才。

做為 21 世紀新思維之大學，本校創立之初即認知大學社會責任之重要性。因此，本校辦學除兼顧教學與研究、人文與科學、產官學三方之整合與互助外，更以推動高雄大學特定區之大學城為目標，建構綠化意象，推動社區總體營造計畫，提昇社區品質，深化大高雄人文素養。透過持續不斷的努力與堅持，本校於2004年06月05日簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」，為全國第一所簽署該宣言之大學，成為台灣第一所綠色大學。並於 2009 年獲選為教育部「綠色大學示範學校」；2010年榮獲「推動環境保護有功學校」大專院校組第一名；2011年獲頒「100年愛水節水績優獎節水評比第二名」（大專組）；2014年獲經濟部水利署103年愛水節水績優獎節水評比大專組優等獎；2017年榮獲教育部「105年度大專校院健康促進學校計畫」績優學校；2019年獲得行政院國家永續發展獎教育類入選獎及2019至2021年連續三年獲頒2020TCSA企業永續報告獎大學類金獎等殊榮。

本校以「具國際聲望之特色型大學」為願景；並以「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育菁英人才之特色優質大學」為定位，期許跳脫傳統思維框架，提供教職員生自由開放之研究思維，完善之教研環境、學生優質之學習環境、提升學生學習成效及職員增能之工作場域。為達成此目標，本校除了導入對大學社會責任與高教公共性的實踐外，更揭 了高雄大學追求改變，推動轉型的核心構想：對於國際聲望的願景，對內建立以SDGs（Sustainable Development Goals）在地詮釋（Glocalization）作為本校核心DNA，對外推動結合國際夥伴共同合作詮釋SDGs的策略。

因此，本校在最新版的校務中長程計畫中提出以「SDGs-Inside」為核心的行動指引，以本校既有的塔樂禮宣言（Talioires Declaration）綠色大學為基礎，結合國際已在推動SDGs的大學共同推動永續發展課題合作行動，將「SDGs-Inside」成為高雄大學與國際接軌的語言，成為東南亞大學跨接歐美大學的學習典範，打造國際連結，發展特色大學的關鍵載體。

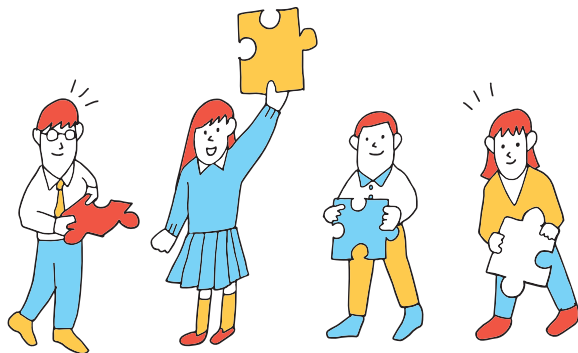
本校的努力，在2019年英國泰晤士高等教育（Times Higher Education, THE）公佈的2019「世界大學影響力排名（University Impact Rankings）」，獲得了肯定。這是全世界第一個以聯合國公布的17項永續發展目標為基礎的世界大學排名。本校在這份全球80個國家551所大學共同參與的評比中，名列201-300，其中SDG 8「工作尊嚴及經濟成長」獲第72名；SDG 11「永續城市及社區」獲第94名。本次THE的世界大學影響力排名，讓我們進一步看到全世界對大學的評比將不再僅侷限於學術圈內的成就，更大的趨勢是：看待大學在更廣闊層面形成的影響，而SDGs將會成為評估大學對社會、環境、夥伴關係等影響力表現的一個普遍共識。

國立高雄大學做為全國最年輕的國立大學，勇於追求卓越，勇於創新與改變，致力於SDGs的實踐。我們深信永續發展的精神在於「實踐」而非「複製」。我們也相信每一所大學皆有屬於自己獨特之風格，但無論特色絕佳，風格如何，實踐才是永續校園成功與否之關鍵。高雄大學的努力，正在不斷地驗證「永續台灣」是可以被實踐的未來。

校長
陳月端

第一章

國立高雄大學 概況



1-1 校史沿革

為配合政府產業政策發展，推動亞太營運中心(含南部科學園區、高雄多功能經貿園區與國際倉儲加工轉運中心等)，協助企業轉型升級、培育技術和管理人才，**國立高雄大學**於民國86年(西元1997年)5月經行政院核定成立籌備處，於民國89年(西元2000年)年2月1日正式成立於**高雄市楠梓區高雄大學路700號**，並於同年8月招收第一屆學生，成為千禧年唯一新成立的國立大學。

願景

- 具國際聲望之特色型大學

定位

- 結合教學研究與產業發展
- 重視人文素養與科技創新
- 培育菁英人才之特色優質大學

校史大事紀

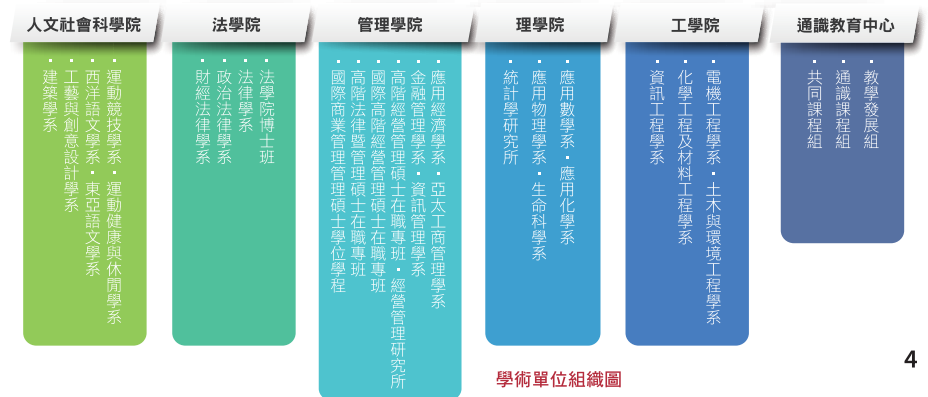
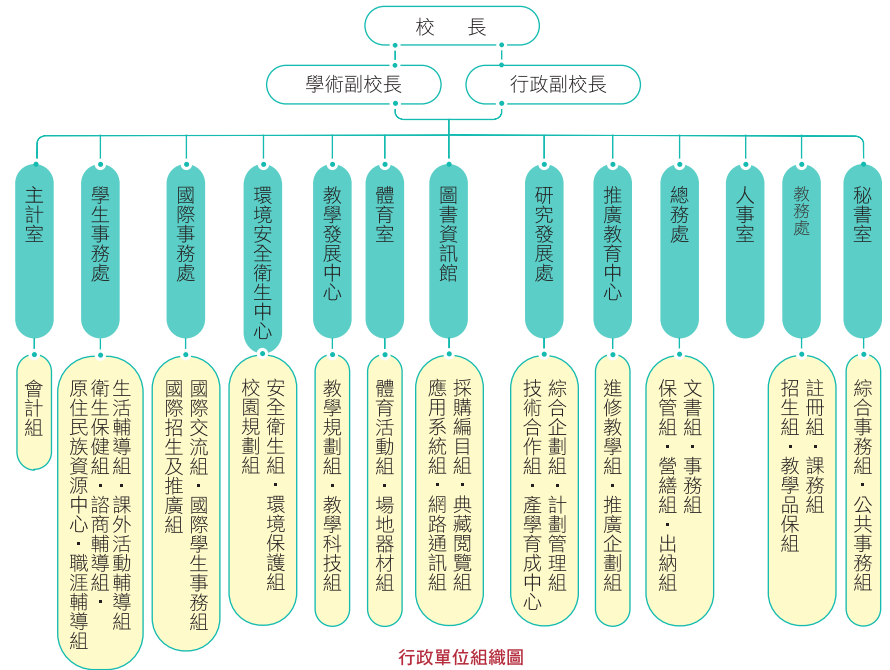
- 2002** ○ 教育部通過金融管理學系、資訊管理學系、應用物理學系之增設
· 教育部通過民族藝術學系之增設
- 2003** ○ 教育部通過統計學研究所、化學工程及材料工程學系之增設
- 2004** ○ 運動健康休閒大樓完工啟用
· 6月5日國立高雄大學簽署「塔樂禮宣言」
· 管理學院亞太工商管理學系黃英忠教授就任本校第二任校長
· 法學院大樓完工啟用
· 教育部通過資訊工程學系之增設
- 2006** ○ 中央廣場完工啟用
· 管理學院大樓完工啟用
· 民族藝術學系更名為傳統工藝與創意設計學系
- 2007** ○ 啟用風力再生能源，改善校內水質及生態
- 2008** ○ 管理學院亞太工商管理學系黃英忠教授連任本校第三任校長
· 教育部通過東亞語文學系之增設
- 2009** ○ 榮獲教育部頒「綠色大學示範學校」
- 2010** ○ 環保署推動環境保護有功學校大專組第一名
- 2011** ○ 校園生態池獲內政部公告為「國家重要濕地」
· 獲經濟部頒「愛水節水績優獎」
· 洪四川運動廣場(風雨球場)完工啟用
- 2012** ○ 國立成功大學黃肇瑞教授就任本校第四任校長
· 法學院大樓獲高雄市光電智慧建築銅級認證
· 獲環保署頒發環境教育基金補助成果發表績優獎
· 人文社會科學院大樓完工啟用
· 獲環保署頒「推動執行機關辦理資源回收工作績效考核」第一組特優
· 教育部通過運動競技學系之增設
· 隸屬人文社會科學院的「傳統工藝與創意設計學系」以及隸屬工學院的「都市發展與建築研究所」整合後成立創意設計與建築學系
- 2013** ○ 人文社會科學院大樓通過九項綠建築指標的黃金級綠建築證書

- 2014
 - 獲經濟部頒「愛水節水績優獎」
 - 行政大樓完工啟用
- 2015
 - 教育部專案補助校園大型木建築-永續環境科技中心示範屋完工
 - 學生第二宿舍完工
 - 獲教育部教學卓越計畫
- 2016
 - 榮獲教育部「104年度大專校院學校衛生實地輔導」評列特優
 - 管理學院資訊管理學系王學亮教授就任本校第五任校長
- 2017
 - 揭牌成立「原住民族學生資源中心」
 - 成立「東南亞發展研究中心」
 - 創意設計與建築學系建築組改名為「建築學系」，創意設計與建築學系創意設計組改名為「工藝與創意設計學系」
- 2018
 - 參加2017年度「大專畢業生創業服務計畫」(U-start)成果展暨頒獎典禮，獲得全國第一總金額高達145萬的輔導績效
 - 成立「駐印尼棉蘭辦事處」
 - 教育部核定本校為109年全國大專校院運動會承辦學校
 - 成立「菲律賓在臺公民學習中心」
- 2019
 - 英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公布世界大學影響力排名(University Impact Ranking)，本校名列全球201-300名
 - 英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公布「千禧年成立、世界最佳年輕大學(The best millennial universities 2019)排名」，本校名列全球第56，也是台灣為一入榜的國立大學
 - 成立「109年全國大專校院運動會執行辦公室」
 - 榮獲行政院國家永續發展獎教育類入選獎
 - 2020年QS世界大學排名(QS World University Rankings)，本校名列亞洲區301~350
 - 榮獲2019年臺灣企業永續經營獎-永續報告書類金獎
 - 法學院太陽能系統產出全校第1張「國家再生能源」憑證(T-REC)
- 2020
 - 人文社會學院運動競技學系田曉雯同學赴西班牙參加「2020帕拉桌球公開賽」，榮獲個人單打第三名佳績
 - 管理學院亞太工商管理學系莊鵬教授就任本校代理校長
 - 2020全大運（109年全國大專校院運動會）正式登場，副總統賴清德、教育部長潘文忠、體育署長張少熙出席開幕典禮，為選手加油打氣
 - 法學院財經法律學系陳月端教授就任本校第六任校長
 - 建築學系學生參加「2020第10屆建築虛擬實境設計世界盃」獲1亞軍及2評審特別獎
- 2021
 - 與行政院農業委員會農田水利署高雄管理處簽署合作備忘錄，並為「推廣教育中心明誠分部」揭牌啟用，共同推動推廣進修教育
 - 與高雄市政府交通局合辦高雄UBIKE第1,000站(本校行政大樓站)啟用典禮
 - 運動競技學系田曉雯同學榮獲2020年東京帕運桌球比賽女子單打10級(TT10)「銅牌」
 - 建築學系陳怡兆老師帶領學生參加第11屆VDWC虛擬設計世界盃決賽，榮獲冠軍、亞軍、評審特別獎，抱回45萬日圓獎金
 - 「學生活動中心」工程獲得2021城市工程品質金質獎肯定

1-2 組織架構與概況

1-2.1 學校組織

行政組織依「國立高雄大學組織規程」設立，校長為最高行政主管，校務會議為本校最高治理決策單位。有關環境、社會與治理主題則另設有環境保護暨安全衛生委員會、國立高雄大學校務基金管理委員會與校務發展委員會做為決策之委員會。

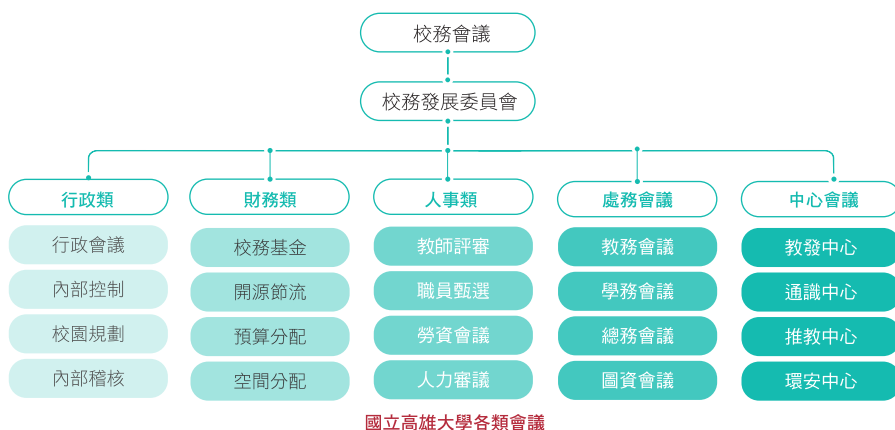


校務會議委員組成

身分別	性別	年齡層				合計	比率
		20-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲		
校務會議	男	0	0	24	43	67	73.63%
	女	0	3	8	13	24	26.37%
年齡層	合計	0	3	32	32	91	100.00%
	比率	0.00%	3.30%	35.16%	61.54%		

1-2.2 本校各委員會

各會議依性質分類如下圖所示：



學校針對校務發展的資源投入包括：人力、經費、空間、圖儀設備等等，皆有完整的行政配套與相關法規進行規劃與配置，並由各類型遴選委員會監督查核與審議，詳細說明如下：

各類型委員會

層級	人員	經費	空間	圖儀設備
校級	<ul style="list-style-type: none"> 校級教師評審委員會 職員甄審暨考績委員會 人力審議小組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 校務基金管理委員會 預算分配會議 	<ul style="list-style-type: none"> 空間分配暨管理委員會 校園永續發展與規劃委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書資訊委員會 貴儀委員會
院級	院教評會	院務會議	院務會議	院圖書委員會
系級	系教評會	系務會議	系務會議	系圖書委員
中心	中心會議	中心會議	中心會議	中心會議

1-2.3 人力資源管理

人力配置及分析

本校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，採教師與職員分流的「雙軌聘任制度」，教師聘任依三級教師評審委員會審查；職員聘任依法定流程進行聘任。

正式員工大致區分為適用公保(含退撫儲金)及勞保(含勞退及離職儲金)之員工，依不同身分別受勞動基準法(校聘人員)及公務人員保險法(公務人員及教師)保障。2021年度離職人員離職原因大多數為退休、另有他就、家庭因素、生涯規劃及契約到期；以職稱類別來看，以校聘人員佔較多數，多半因生涯規劃而離職。

2021年全職員工新進率一覽表

身分別	性別	年齡層				合計	比率
		20-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲		
專任教師	男	0	0	2	0	2	10%
	女	0	0	0	0	0	0%
公務人員	男	0	0	0	0	0	0%
	女	1	1	0	0	2	10%
專案教師	男	0	1	0	1	2	10%
	女	0	0	0	0	0	0%
校聘人員	男	0	1	2	0	5	25%
	女	7	2	0	0	9	45%
年齡層	合計	10	5	4	1	20	
	比率	50%	25%	20%	5%		100%

註：各性別新進率=各性別新進人數/該性別年底總人數

2021年全職員工離職率一覽表

身分別	性別	年齡層				合計	比率
		20-30歲	31-40歲	41-50歲	51-60歲		
專任教師	男	0	0	0	1	1	4%
	女	0	0	1	2	3	12%
公務人員	男	0	0	0	1	1	4%
	女	0	0	0	4	4	16%
專案教師	男	0	0	0	0	0	0%
	女	0	0	2	0	2	8%
校聘人員	男	1	0	1	0	2	8%
	女	4	5	3	0	12	48%
年齡層	合計	5	5	7	8	25	
	比率	20%	20%	28%	32%		100%

註：各性別離職率=各性別離職人數/該性別年底總人數

01. 教職員工數

為因應校務發展需求及課程多元性，並考量有效運用人力及擷節財務資源之前提，本校逐年增聘校聘人員，推動各項創新行政業務，並聘任專兼任教師，協助系科調整、豐富課程及厚實研發能量。

教職員工人數表

	女	男	合計
專任教師	54	171	225
公務人員	35	19	54
專案教師	5	11	16
校聘人員	112	33	135
合計	206	234	440

02. 教師師資

為因應教與學需求，厚植本校研究能量，鼓勵教師升等。依本校各學年度各職級教師人數與比例一覽表，本校教授職級比例逐年提升，助理教授與講師比例則下降。

各職級教師人數與比例

職級	學年度	107	108	109
		專任	113	117
教授	兼任	10	13	8
	小計	123 29.41%	130 31.48%	127 37%
	專任	75	74	74
副教授	兼任	8	11	9
	小計	83 21.23%	85 20.58%	83 24%
	專任	75	33	31
助理教授	兼任	8	80	53
	小計	83 21.23%	113 27.36%	84 24%
	專任	1	1	1
講師	兼任	84	83	50
	小計	85 21.74%	84 20.34%	51 15%
	專任	233	225	225
總計	兼任	166	188	120
	小計	399	413	345

03. 生師比

本校近4年之平均全校生師比為19.15（教育部定生師比上限27）、日間學制生師比17.27（教育部定日間學制生師比上限23），生師比值遠低於教育部所訂定之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」所列之上限。

2 人才培育

01. 教師人才延攬留任

本校對教師之教學與學術生涯發展有完整之機制與配套，確保新進教師能在學術生涯發展的初期階段得到應有之協助，也有完善之教學研究獎勵制度與措施，鼓勵老師追求卓越之教學、研究、產學傑出教師選拔與特聘暨講座教授制度，並提供教師多元之升等管道選擇。

02. 教職員工升遷與升等

為活絡教職員工職涯發展，本校2021年計有5位職員辦理內部遷調；另自105學年度起，實施教師多元升等，教學實務與研究及應用技術實務升等制度規範已趨完備，在教學實務升等及應用技術升等，分別各有3位教師通過

新進攬才 育成發展

- 新進教師研習 · 教師傳習制度
- 依「國立高雄大學新進教師補助辦法」補助新進教師籌建教學、研究之基本設備

在職研習 教研培力

- 教學**
 - 教師培力研習，鼓勵教師創新教學、翻轉教學
 - 經營教師專業成長社群
 - 設立「教學諮詢輔導委員會」、完善教學輔導程序
 - 辦理全英語授課工作坊、經營全英語課程
- 研究**
 - 完善傑出研究，產學合作，學術著作之獎勵制度
 - 保障系所基本圖儀經費，並依計畫申請比例給予額外獎勵
 - 建立聘校聯盟合聘程序
 - 建立教師爭取研究計畫之鼓勵措施
 - 鼓勵教師參與國際學術會議及國際學術合作

人才加值 多元精進

- 留才攬才**
 - 推動教師赴業界研習，累積實務經驗
 - 深化產學合作與業界鏈結
 - 滾動修正教師多元升等與評鑑制度
- 多元發展**
 - 實施優秀人才彈性薪資制度，激勵教師精進教學與研究
 - 鼓勵教師參與社會服務與場域經營
 - 實施全校型教學品質提升計畫績優教師遴選與彈性薪資支給制度，鼓勵教師實質參與

資深退休 延續熱忱

- 建立資深遴選教師延長服務制度
- 聘任退休教師為榮譽教授

03. 優秀教職員的獎勵

為鼓勵教學優良之教師，肯定其在教學上之努力與貢獻，本校每學年評選校級教學優良獎遴選至多三名，教學創新獎遴選至多一名，每人發給新台幣叁萬元為原則；職員工部分，2018年度起每年度遴選12名績優校聘工作人員，每人發給獎金新台幣貳萬元獎勵。

04. 職員工考核的落實

- 01 本校自2014年度行政助理重新調整職稱，並嚴格實施職員工考核。所謂職員工包括編制內職員、校聘工作人員、技工、工友及駐衛警皆須接受考核，每4個月平時考核一次，並列入年終考績(核)之參據。
- 02 目前考核制度為年終考核各等第部分與年終獎金之連結，乙等以上發給全額年終獎金、丙等不發給年終獎金、丁等應不續聘。

05. 在職教育訓練

- 01 每名職員工(包含正式公務人員、校聘人員、技工、工友、稀少性科技人員)每年教育時數應達20小時。
- 02 透過實體、數位等訓練方式增進人員專業職能。依據公務人員進修規定，給予學雜費補助8,000元，2018年度計有2位人員申請。

員工教育訓練概況



3 教職員福利與權益

本校全職教職員工享有以下福利與權益：

01. 教職員待遇的公平性

- 01 人員之敘薪，教師依據教師待遇條例、公務人員依據公務人員俸給法、校聘工作人員依據國立高雄大學校聘工作人員聘雇及管理辦法辦理，年終工作獎金發放等作業依據軍公教人員實施情形辦理；本校校聘工作人員薪資按學歷起薪，並根據每年考核作為晉薪之依據
- 02 由本校正式員工之女男平均薪資比，發現助理教授及專案教師之女男平均薪資比差異超過5%，經分析係因男性助理教授及專案教師之服務年資較女性助理教授及專案教師服務年資長，本校教職員工薪資依所任職務、職級、年資而有所不同，不因性別有所差異。

女男平均薪資比

職 稱		女	男
專任教師	教 授	1	1.04
	副教授	1	1.04
	助理教授	1	1.07
	講師(無女性)	NA	1
專案教師		1	1.05
職員(含教官、駐衛警等)		1	0.97
校聘人員		1	0.97

此數據為2021年12月在職人員與支領薪資

02. 人性化的差假與育嬰

- 01 本校對於原住民教職員工，均依照原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日，讓原住民員工得依規定請假。
- 02 本校2021年度符合申請育嬰假資格人數共計有9人，其中實際申請育嬰留職停薪計9人。透過育嬰假申請機制，讓員工能安心照顧新生兒，保障人員的工作權。

全職員工育嬰假執行情形一覽表

人員類別	性別	專任教師		公務人員		專案教師		校聘人員	
		男	女	男	女	男	女	男	女
2021年預定復職人數	A	0	0	0	0	0	0	0	3
2021年實際復職人數	B	0	0	0	0	0	0	0	2
2020年復職且在繼續工作满1年人數	C	0	0	0	0	0	0	0	2
2020年實際復職人數	D	0	0	0	0	0	0	0	2
復職率	B/A	-	-	-	-	-	-	-	66%
留任率	C/D	-	-	-	-	-	-	-	100%

03 本校教職員工出國觀光、探親，為免影響教學及行政工作之推行，以寒暑假期間或學校統一放假日辦理，惟職員工亦可依個人休假辦理。本校定期告知職員工依規定排定特別休假，鼓勵職員工以休假方式彈性安排假期

03. 教職員工健康促進

01 本校衛保組依據教職員工健康異常及健檢資料趨勢分析結果擬訂健康促進計畫，辦理各項健康促進活動，如健康體位控制、菸害防制、癌症篩檢、性教育(含愛滋防治)、急救教育訓練等，以增進教職員工對於健康自我管理的知識及態度。

02 滿40歲教職員工每2年補助健康檢查費用。

歷年健康檢查補助

2019	2020	2021	年度
48	18	66	補助人次
199,400	105,000	238,500	補助金額(元)

04. 暢通的溝通管道

良好的溝通建立在積極聆聽、同理心、真誠接納的原則上，依此本校的溝通機制有正式組織溝通管道、非正式組織溝通管道及教師申訴評議委員會組織及評議要點。本校無工會，自2008年2月21日起召開勞資會議，每年定期開4次會議，2017至2020年共26個案件，會議中勞資雙方在不違反勞動法令之提前下，秉持誠信原則進行溝通，共創雙贏局面。

1-3 財務概況

1-3.1 財務管理

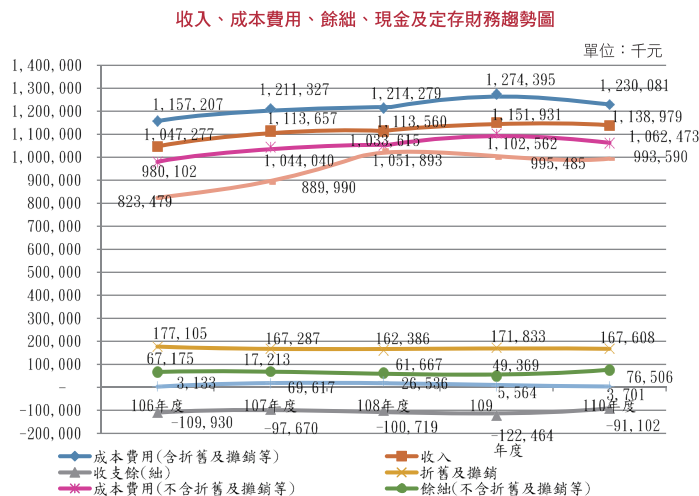
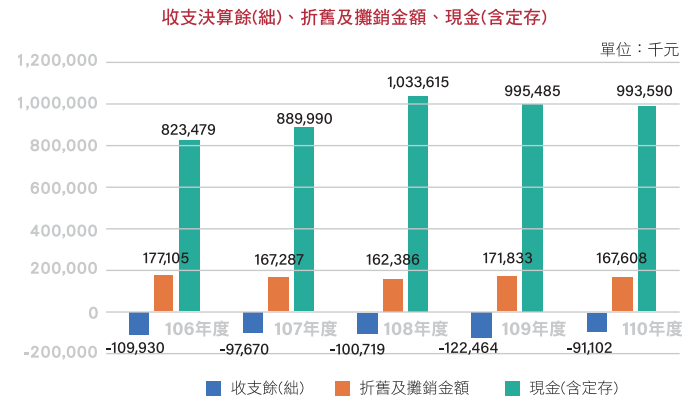
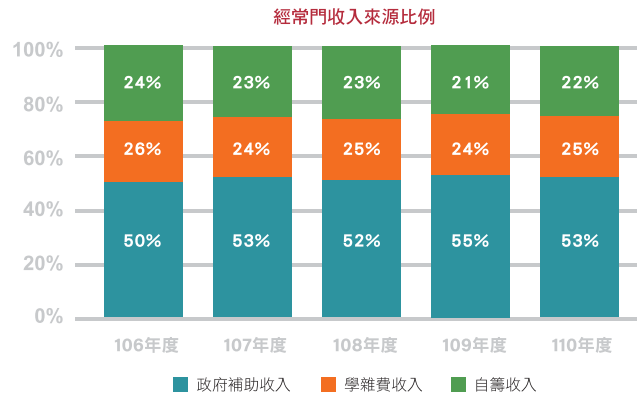
本校財務配合校務發展願景及教學研究等業務發展需要，收支合理管控(註)，財務尚屬穩健。

決算營運情形表

單位：千元

項目	108年度決算	109年度決算	110年度決算
業務收入	1,064,885	1,106,129	1,095,122
學雜費收入	293,541	291,247	298,522
學雜費減免(-)	(15,907)	(16,131)	(16,073)
建教合作收入	180,316	164,153	177,081
推廣教育收入	18,768	19,293	27,080
權利金收入	1,080	4,472	1,715
學校教學研究補助收入	492,060	487,062	483,374
其他補助收入	89,941	150,848	118,050
雜項業務收入	5,086	5,185	5,373
業務外收入	48,675	45,802	43,857
財務收入(利息收入)	9,201	8,124	7,700
資產使用及權利金收入	18,752	15,015	13,075
受贈收入	10,239	14,450	7,437
其他業務外收入	10,483	8,213	15,645
收入合計	1,113,560	1,151,931	1,138,979
業務成本與費用	1,188,042	1,238,139	1,204,773
教學研究及訓輔成本	818,788	880,763	826,001
建教合作成本	175,858	159,290	181,099
推廣教育成本	17,910	18,025	25,526
學生公費及獎勵金	23,277	21,032	16,132
管理及總務費用	148,302	155,207	152,208
其他業務費用	3,907	3,822	3,807
業務外費用	26,237	36,256	25,308
成本費用合計	1,214,279	1,274,395	1,230,081
本期賸餘(短絀-)	(100,719)	(122,464)	(91,102)
固定資產建設改良擴充	170,602	249,702	187,496
無形資產	8,620	5,562	9,146
資本支出合計	179,222	255,264	196,642
支出總計	1,393,501	1,529,659	1,426,723

註：1.109年度決算業務收支增加主要係教育部補助本校辦理全國大專校院運動會經費。
2.109年度決算資本支出增加主要係教育部補助本校辦理全國大專校院運動會相關經費。



單位：千元

會計年度	108年度	109年度	110年度
收入	1,113,560	1,151,931	1,138,979
成本費用(含折舊及攤銷等)	1,214,279	1,274,395	1,230,081
收支餘(絀)	-100,719	-122,464	-91,102
折舊及攤銷	162,386	171,833	177,081
成本費用(不含折舊及攤銷等)	1,051,893	1,102,562	1,062,473
餘絀(不含折舊及攤銷等)	61,667	49,369	76,506
實質餘(絀)	26,536	5,564	3,701
現金及定存	1,033,615	995,485	993,590

1-3.2 財務風險評估

依國立大學校院校務基金管理及監督辦法(以下簡稱管監辦法)第30條規定：學校執行校務基金有下列情形之一者，教育部得命學校限期改善；屆期未改善者，得視其情節輕重，調降學校依第九條第一項所定比率上限或限制不得支給：

- 一、年度決算實質短絀。
- 二、第八條第一項第一款至第三款人事費支出超過最近年度決算自籌收入百分之五十。
- 三、可用資金過低，致影響學校校務基金健全。……」

茲依上揭財務風險預警指標事項就本校近年財務情形，簡要說明如下：

歷年度決算均實質賸餘，無實質短絀情形

01. 法規規範

01 依據管監辦法第30條規定，學校執行校務基金有「年度決算實質短絀」情形，教育部得命學校限期改善；屆期未改善者，得視其情節輕重，調降學校支應「編制內人員本薪（年功薪）與加給以外之給與、編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞、編制外人員之人事費、講座經費、教學及學術研究獎勵」等人事費支出之比率上限或限制不得支給。

02 復依管監辦法第21條第二項規定：所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形。

02. 108年度至110年度決算結果

本校108年度至110年度決算收支短絀數分別為新臺幣1億71萬9千元、1億2,246萬4千元及9,110萬2千元，依據管監辦法實質餘絀之規定計算結果，108年度至110年度實質賸餘數分別為新臺幣2,653萬6千元、556萬4千元及370萬1千元。

108年度至110年度決算實質餘絀明細表

項 目	108年度	109年度	110年度
本期賸餘(短絀-)	-100,719	-122,464	-91,102
+依一般公認會計原則調整 加回國庫撥款購置資產所提 之折舊、折耗及攤銷費用	127,255	128,028	94,803
=加回折舊、折耗及攤銷數 之本期餘(絀)	26,536	5,564	3,701

單位：千元

2 人事費支出佔自籌收入均管控在百分之五十之內

依管監辦法第9條第1項規定，學校以自籌收入支應1.編制內人員本薪（年功薪）與加給以外之給與；2.編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞；3.編制外人員之人事費、4.講座經費、5.教學及學術研究獎勵，其合計總數應以最近年度決算自籌收入百分之五十為限。經統計本校108年度至110年度上述人事費依規定實際支給數分別為新臺幣2億1,023萬7千元、2億617萬3千元及2億661萬5千元，另該等人事費占最近年度決算自籌收入之比率分別為39.96%、38.79%及40.20%；其所占比率未超過規定之50%上限，本校依管監辦法第9條第1項規定以學校自籌收入支給人事費合理積極管控，以達永續經營目標。

人事費支出佔最近年度決算自籌收入比率情形表

會計年度	108年度	109年度	110年度
編制內人員本薪（年功薪）與加給以外 之給與金額	43,786	41,330	40,978
+編制外人員之人事費	163,013	161,202	162,188
+編制內行政人員辦理自籌收入業務 有績效之工作酬勞	2,518	2,631	2,519
+講座經費	600	550	480
+教學及學術研究獎勵	320	460	450
=人事費支出合計(A)	210,237	206,173	206,615
最近年度決算自籌收入合計(B)	526,117	531,559	514,021
人事費支出佔自籌收入比率 (C=A/B)	39.96%	38.79%	40.20%

單位：千元

3 可用資金尚能維持校務基金健全

年底可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數尚能維持一定水準，依管監辦法第10條第2項規定可用資金，指現金加上短期可變現資產及扣除短期須償還負債之合計數。108年度至110年度可用資金安全存量支應學校經常營運運作，占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數如下表：

年底可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數表

會計年度	108年度決算	109年度決算	110年度決算
(一)截至每年12月底止可用資金情形			
現金及定存(D)	1,033,615	995,485	993,590
短期可變現資產(E)	50,797	44,553	16,181
短期須償還負債(F)	292,330	358,565	408,189
資本門補助計畫尚未執行數(G)	76,364	7,755	26,639
可用資金(H=D+E-F-G)	715,718	673,718	574,943
(二)最近年度決算平均每月現金經常支出情形			
業務總支出	1,214,279	1,274,395	1,230,081
-折舊、折耗及攤銷	162,386	171,833	167,608
-建教合作成本	175,858	159,290	181,099
+建教合作成本項下之折舊、折耗及攤銷數	9,729	9,760	9,620
=現金經常支出情形(I)	885,764	953,032	890,994
平均每月現金經常支出情形(J=I/12)	73,814	79,419	74,250
(三)截至每年12月底止可用資金占最近 年度決算平均每月現金經常支出倍數 (K=H/J)	9.70	8.48	7.74

單位：千元

4 綜上，本校歷年財務收支及財務風險預警指標均管控得宜並符合管監辦法規範，惟因應高等教育發展及為維校務基金永續經營，除本財務自給自足原則外，仍需持續加強開源節流措施，增加收入抑減成本，加強財務管控並促進學校財務之彈性運作，以提升教育品質，增進教育績效。

5 目前因應措施：針對未來少子化學生數預估減少，及參酌近年財務狀況趨勢，將持續推行本校制定之相關開源節流措施，簡述如次

01. 開源－增加自籌收入

- 01 建教合作及推廣教育等收入部分：依據本校開源節流實施要點規定，落實對外積極爭取產學合作及專案補助計畫收入、開辦各項推廣教育班，增加推廣教育收入等開源具體措施，充裕校務基金。
- 02 財務收入部分：廣續加強資金投資管理，創造最大投資收益。
- 03 受贈收入部分：將募款目標具體化，整合學校年度發展重點計畫，如館舍興建、獎學金、講座及學術會議、設施改善等。
- 04 提高學校統籌之管理費部分：合理提高學校統籌之管理費比例，納入校務基金，以填補學校短絀。
- 05 增加利息收入部分：隨時檢討現金流量，靈活調度經費，將閒置資金轉存定期存款，以增加利息收入。
- 06 訂定合理收費標準與充分利用設備場地部分：各單位應定期檢討現行各項收入，依房屋、設備折舊及空間使用狀況訂定合理收費標準，並將學校之設備及場地充分利用，如場地出借等

02. 節流－擷節成本

- 01 合理管控人力並期建立員額彈性調整及運用管理機制，精實組織人力，管控人事支出。
- 02 控留一定專任教師員額，預留人事費額度作為支應兼任教師鐘點費之用。
- 03 嚴謹控管教師人數及開課總量，朝大班協同教學發展，擷節教師鐘點費。
- 04 工程之設計以實用為原則，並採用普遍之規程與材料，以降低施工及維護成本。
- 05 教學研究單位財產有效運用，各單位如有不需使用或損壞可修復閒置財物，將財物資料經由網頁公告，使需要者得申請移轉續用，以期物盡其用。
- 06 空調系統增購風扇因應等節流具體措施，以達節約能源、資源整合共享之目的。

依據本校開源節流實施要點規定，每年按季將校內各單位執行情形彙整提報校務基金管理委員會追蹤其執行成效。



第二章 校務營運



2-1 學校特色與發展願景

2-1.1 發展理念

2000年成立的國立高雄大學，是國內教改推動大學自主、廣設大學時期最後一所的全新國立大學，以「博學、弘毅、崇德、創新」為校訓，表明對學生作學問、具備社會責任、建立品格、開創性思維的四大期許。**創校即以社區總體營造之精神、永續校園為理念發展綠色大學特色**，但也與多數大學相同，追求發展研究型大學模式。

隨著科技驅動產業轉型、高等教育環境的變革，大學在社會的角色與整體利害關係人的互動，成為大學自我定位的關鍵。這些充分反映在全球高教趨勢對大學辦學品質成效評量的轉變，例如2010年經濟合作暨發展組織（OECD）推動「高等教育學習成效評量」計畫（AHELO），**重視以學生學習成效為基礎的評量**，國內2012年系所評鑑也從「教師本位」轉變為「學生本位」。對於**人才的培育也更重視能運用多元能力去運用、轉化知識**，而非僅著重專業導向的知識學習。透過設計思考解決問題方法論，鬆綁制度創造彈性教學環境，提供學生有意義感、多元學習場域、跨域混齡的學習環境，**培養學生五大移動力**，並從績效責任訂定指標落實。

2017年更舉辦高教深耕全校共識會，以**未來思考理念**，在專業引導師引導全校教職員回顧過去規劃未來，凝聚願景共識，並舉辦全校學生座談會，最終提出2018~2022中程校務發展計畫(最新版2019年5月修訂)，在「**具國際聲望之特色型大學**」的願景下，**強調三大定位「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育精英人才之特色優質大學**」，並提出**五大策略及對應的20個深耕行動**。



2-1.2 理念與特色

2004年高雄大學為台灣第一個簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」(Talloires Declaration)的國立大學，並獲得許多獎項肯定，包括2009年獲選教育部「綠色大學示範學校」、2010年「推動環境保護有功學校」大專校院組第一名、2014年經濟部水利署「愛水節水績優獎節水評比」大專組優等獎等。2014年起與周遭社區居民與師生組成生態守護志工隊，進行生態監測、解說、蝴蝶復育等工作計畫。透過深耕計畫的努力，2019年獲「行政院國家永續發展獎教育類入選獎」以及永續能源研究基金會2019年起連續三年「台灣企業永續報告類金獎」之肯定。

2-1.3 發展願景

2015年聯合國發佈17項2030年永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)、169項永續發展標的(targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三面向因應全球共同面對的風險問題，推動層級從強調政府與政策力量，到重視企業、大學實踐社會責任促進永續發展。2016年國際大學校長協會(IAUP)即號召全球大學將SDGs與世界公民意識理念融入大學教育體系。

對高雄大學而言，SDG更是深化永續校園特色很重要的外部機會，也是高雄大學與國際接軌所需的「國際共通語言」。因此，2017年以「綠色大學2.0」為特色目標，校務發展計畫提出以「SDGs內化」(SDGs-Inside)作為驅動學校改變的核心行動指引，從組織、教學、研究、外部合作四大面向，將SDG融入校務發展規劃，並配合高教深耕計畫，訂定2017~2022年五年重點工作，導入對大學社會責任與高教公共性的實踐，並回應SDG項目4「教育品質」、項目8「就業與經濟成長」、項目11「永續城市」及項目17「全球夥伴」，作為本校「SDGs-Inside」的四大核心。2021年THE世界大學影響力排名(University Impact Rankings)，本校在臺灣學校的排名更是由原本的29名前進到20名，在SDG 16「和平與正義制度」與SDG 17「全球夥伴」皆名列第9，表現亮眼。

2-2 風險分析

本校為綜合型大學，設有人文社會科學學院、法學院、管理學院、理學院、工學院5學院23系所，2018年增設虛擬創新學院。為回應國內外高教、產業、政府政策形成的外部機會、威脅與挑戰，本校以利害關係人之概念，進行SWOT分析。本校在面對高教日益重視學習成果導向評鑑、資料/證據導向教育決策、WTO公布2020年未來人才十大關鍵能力強調解決問題、跨域創新能力、及學生學習本位創新教學等趨勢，近年推動「教學卓越計畫」、「弱勢起飛計畫」等相關重點計畫，以學生學習本位為核心，強調建構學生五大移動力(mobility)，包括適性、跨域、國際、終身學習、創新移動，並從校務面建置與優化行政制度、行政與教學平台系統資料庫及整合，協助教師面落實適性、個別化教學與輔導、創新教學，鼓勵學院系所整合發展課程/學程特色，並建立外部合作網絡，增加本校國際聲望與在地連結。

面向	辦學品質			高大特色	公平問責	在地實踐
	辦學經營	創新創業	特色人才	國際教育	公共性	社會責任
外部機會	<ul style="list-style-type: none"> · 少子化 · 大學多元入學 · 資料導向教育決策 · 跨域人才 	<ul style="list-style-type: none"> · 高雄市青年局成立 	<ul style="list-style-type: none"> · 前瞻人才政策 · 高雄指定AVR體感科技城市 	<ul style="list-style-type: none"> · 聯合國SDG · 企業社會責任CSR · 新南巷政策 	<ul style="list-style-type: none"> · 高教普及化 · 教育機會均等 · 擴大原住民升學保證 · 實徵導向政策 	<ul style="list-style-type: none"> · 108課綱多元選修政策 · 地方創生政策
COVID_19						
內部優勢	<ul style="list-style-type: none"> · 生源穩定 · 建立學習評估標準 · 調降轉系、跨域門檻 · 電子化系統 · 教學創新制度完善 	<ul style="list-style-type: none"> · 育成中心輔導成果亮眼 	<ul style="list-style-type: none"> · AI、體感科技師資與國際競賽成果亮眼 	<ul style="list-style-type: none"> · 綠色大學創校特色 · 國際排名肯定 · 設國際處專責單位 · 設東南亞境外專班 · 境外生源為東南亞 · 全英語課程比率高 	<ul style="list-style-type: none"> · 高教普及化 · 教育機會均等 · 擴大原住民升學保證 · 實徵導向政策 	<ul style="list-style-type: none"> · 108課綱多元選修政策 · 地方創生政策
內部劣勢	<ul style="list-style-type: none"> · 各單位資料待橫向整合 · 缺教學創新成效研究 	<ul style="list-style-type: none"> · 創新創業培育不系統化 	<ul style="list-style-type: none"> · 缺乏整合前瞻領域師資團隊 	<ul style="list-style-type: none"> · 缺永續外部認證與人才培育 · 境外生結構偏重馬來西亞 · 境外生學習資源待整合 	<ul style="list-style-type: none"> · 弱勢生出國保障 · 校務研究資料量與回饋機制待提升 	<ul style="list-style-type: none"> · 缺乏整合師資形成特色專長團隊及強化在地特色

辦學SWOT分析圖

2-3 業務往來廠商管理作業

業務往來廠商提供本校服務主要包含事務設備、儀器設備、工程建置與清潔保全服務，本校屬公家機關，採購需遵照行政院公共工程委員會所訂之採購法，逾採購新台幣10萬元以上依據不同採購金額進行公開採購，並依據契約書進行履約管理。

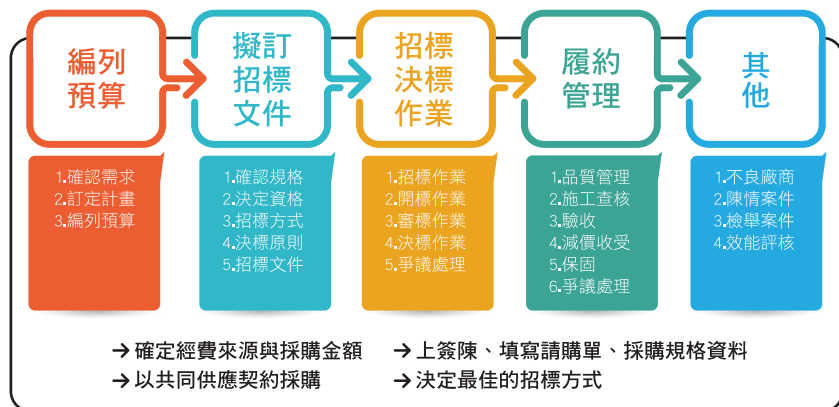
預算金額	採購案核准	核定底價	主持開標員	主驗收人員
3萬以下	需求單位主管			需求單位自行派員
逾3萬至10萬	主任秘書			需求單位自行派員
逾10萬未達50萬	行政副校長	總務長	事務組長或指派人員	總務長或指派人員
50萬以上未達100萬	行政副校長	行政副校長	總務長或指派人員	總務長或指派人員
100萬以上	校長	校長	行政副校長或指派人員	行政副校長或指派人員

採購程序分層負責表

採購規模	鉅額	查核金額	公告金額	未達公告金額且逾其十分之一	小額	
採購案件性質	工程	2億元	5千萬元	100萬元	逾10萬元，未達100萬元部分	10萬元以下
	財物	1億元	5千萬元			
	勞務	2千萬元	1千萬元			
招標/決標	1.公開招標(第19條) 2.選擇性招標(第20、21條) 3.限制性招標(第22：符合第22條第1項第1款至第16款) 決標原則 最低標、最有利標(第52條)、固定費率(用)決標			第23條： 「中央機關未達公告金額採購招標辦法」第2條： 1.22-1-1-15 2.22-1-16 限制招標 3.公開徵求廠商提供書面報價或企劃書(公開取得)	第23條： 「中央機關未達公告金額採購招標辦法」第5條： 得不經公告程序，逕洽廠商採購，得免提供報價單或企劃書	

年度	類別	財務類	工程類	勞務類
2019	家數	25	1	27
	百分比	47%	2%	51%
2020	家數	30	5	34
	百分比	43%	7%	50%
2021	家數	42	8	36
	百分比	49%	9%	42%

業務往來廠商類別一覽表



採購作業流程圖



2-4 利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界

2-4.1 利害關係人溝通

2018年國立高雄大學藉由本校校務會議代表與各部門主管內部討論，參考相關大學所鑑別出之利害關係人群體，鑑別出本校利害關係人為學校產生直接或間接影響之個人或組織，包含學生、教師、職員、校友、家長及社區民眾、企業與NGO團體等，相關溝通管道如下表：

利害關係人	關切議題	溝通方式	頻 率
學生	<ul style="list-style-type: none"> 校園安全 學習資源 學習成效 公平與無歧視的學習環境 就業機會 生態保育 校園綠美化 	學生座談會	每學年
		系學會暨社團長大會	8場次/年
		校方與社團對話	2場次/年
		住宿生大會	1場次/年
		畢業生代表大會	4場次/年
		各單位公務信箱	不定時
		我有話要說網頁	不定時
教師	<ul style="list-style-type: none"> 教學研究環境 訓練考核 教師升等 員工福利 員工保險 校園安全 	導師輔導知能研習活動	10-15場次/年
		新進教師座談會及「教師傳習制度」	2場次/年
		公聽會	不定時
		教師教學增能研習	不定時
		各單位公務信箱	不定時
職員	<ul style="list-style-type: none"> 教育訓練 考核升遷 員工福利 員工保險 校園安全 	人事服務簡訊	每月
		勞資會議	每季
		教職員座談會	每年
		各單位公務信箱	不定時
校友	<ul style="list-style-type: none"> 回校進修機會 永續學習 校(系)友會 	校慶大會	每年
		系友會	不定時
		校友會理監事會	每3個月
		各單位公務信箱	不定時
家長及社區民眾	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習資源 學生學習成效 校園治理 就業機會 產學合作 學校聲譽 生態保育 校園綠美化 	家長座談會	每學年
		意見反映信箱	不定時
		各單位公務信箱	不定時

利害關係人	關切議題	溝通方式	頻 率
企業	<ul style="list-style-type: none"> 學生素質 實務能力 產學合作 研發能量 	簽約儀式	不定時
		產學媒合會、產學交流會、企業說明會	不定時
		其他企業參與活動	不定時
		產業聚落聯盟會議	不定時
		各單位公務信箱	不定時
非政府組織 NGO	<ul style="list-style-type: none"> 校園治理 學校聲譽 生態保育 校園綠美化 	簽約儀式、說明會、會員會議	不定時
		各單位公務信箱	不定時

各利害關係人溝通方式與頻率

1 學生

- 舉辦學生座談會：每學年固定辦理校長與學生座談會，並由一級主管列席，對於學生所提見，當場溝通、說明，並將問題與回覆及執行情形公告查閱，2014至2021年共辦理8次，約970人。另各院系不定時舉辦在校生說明會及相關交流活動，增進互動與溝通機制。
- 學生社團與學生自治組織座談：定期辦理系學會、學生社團與學生宿舍自治會座談，與學生討論各項活動辦理方針、經費補助原則，深入了解學生軟實力發展情形，俾滾動修正本校軟實力養成方案。

項 目	辦理頻率	參與情形
系學會暨社團長大會	8場次/年	約400人次
校方與社團對話	2場次/年	約180人次
住宿生大會	1場次/年	約69人次
畢業生代表大會	4場次/年	約160人次

學校與各類學生自治團體座談統計一覽表

- 常設性意見反應管道：由學務處將「我有話要說」網頁意見專區反應意見e-mail給各業管單位秘書或承辦人；各院及業務單位均於入口網頁設置電子信箱及承辦人聯絡電話，俾與關係人進行互動。學務處「我有話要說」專區共計2019年17則、2020年9則、2021年15則意見回覆。

2 教師

01. 舉辦導師輔導知能研習活動：學務處定期舉辦導師輔導知能研習營、輔導知能講座、工作坊等；並與各學院共同辦理導師輔導經驗交流及宣導等各類活動。

導師輔導知能研習辦理情形

107學年度		108學年度		109學年度		110學年度第一學期	
總人次	總場次	總人次	總場次	總人次	總場次	總人次	總場次
341	15	262	12	341	10	202	8

02. 辦理新進教師座談會及「教師傳習制度」：協助新進教師瞭解各單位業務職掌、行政規定及各項獎補助申請規範，107學年度至110學年度第1學期累計共輔導31人次，辦理6場次「新進教師午餐約會」傳習比例達100%。
03. 舉辦教師教學增能研習：使教師瞭解教學面向政策執行，辦理教師教學增能研習，如全英語授課工作坊、深碗課程創新教學與教學實踐等議題與其他面向研習，自107學年度起累計已辦理超過30場次，參與人數516人

3 職員

01. 人事法令宣導：每月蒐集相關法令規定，彙編成人事服務簡訊，每月以電子郵件方式發行，以落實人事業務之宣導。
02. 勞資關係強化：本校每年每季召開勞資會議，對於勞資雙方利益共同提出討論及更新，加強勞雇關係，並保障勞工權益。
03. 教職員意見交流與回饋：辦理教職員座談會，各場座談會提出之問題，依性質責成業管單位妥善研議，循行政程序簽陳或提交主管會報、行政會議等相關會議討論，並定期追蹤執行情形，直至全部解除列管追蹤。

4 校友

本校各各學系之系友會通常於校慶大會、畢業典禮或不定期舉辦系友回娘家活動，藉由舉辦講座與餐會等不同形式之分享活動，增進系上全體師生與系友互動，促進彼此之間感情與資訊流通。

在連結校友方面，本校有政府立案之「中華民國國立高雄大學校友會」，固定每3個月第二週召開理監事會議，每年召開一次會員大會，建立管道使已成為會員之畢業校友定期回母校，並提供清寒學生獎助學金，除關懷母校外亦照顧在學學弟妹。此外，另有兩個經政府立案之系友會組織(高雄市國立高雄大學法律學系系友會、社團法人國立高雄大學EMBA系友會)。

5 學生家長及社區民眾

01. 舉辦家長座談會：每學年固定舉辦一次新生家長座談會，每次出席約80至120人次不等，以專函邀請新生家長到校瞭解學校各項資訊，並提出改進之建議，讓家長透過發問，瞭解學生在校生活之各樣問題，以提出合適的輔導策略，達到教師、家長和孩子三贏的局面。會後將問題與回覆及執行情形於本校首頁公告，以應家長查詢。
02. 設置「意見反映信箱」：為提升學校行政效能與革新，特將舊有「意見反映馬上辦系統」改版，自2017年8月1日起於學校首頁設置「意見反映信箱」，承辦期限以14個工作日為原則。

6 企業

本校積極與在地企業界交流與互動，安排校長及各級主管拜會校外傑出之企業團體、人士，透過學校之資訊公開與發展願景配合在地企業需求，俾以爭取學校資源、努力拓展產學合作之可能性以及擴展捐助管道。此外，本校不定期參加或舉辦產學合作備忘錄簽約儀式(如日月光半導體製造股份有限公司、華豐橡膠工業股份有限公司)、產學媒合或說明會(如僑委會百工百業商機交流會、5G+及DIGI+Talent計畫說明會)、其他企業參與活動(如創意競賽、產學合作交流會議)，以及產業聚落聯盟會議(如台灣橋頭科學園區產學策進會、南科產學協會)，向企業公布本校研發及產學合作量能。

與企業交流及互動統計表

交流項目	2018年	2019年	2020年	2021年
簽約儀式	3	2	3	2
產學媒合會、產學交流會、企業說明會	3	8	4	4
其他企業參與活動	2	4	2	5
產業聚落聯盟會議	4	5	4	4

7 非政府組織(NGO)

本校本著「許高大一個綠意，許環保一個永續」的理念，以達永續大學之目標，2004年即簽署「塔樂禮宣言」並帶領台灣成為第一個進入世界綠色大學之國立大學，並參予「臺灣綠色大學聯盟」為積極實踐塔樂禮宣言，達到高等教育之社會責任與任務。

本校每四年接受教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理校務評鑑，每次評鑑均獲評鑑委員肯定並持續依據評鑑委員建議事項改善。另本校每年均接受大學入學考試中心舉辦高中英語聽力測驗、學科能力測驗與指定科目考試，迄今均無重大缺失發生，圓滿舉辦各類考試。

2-4.2 鑑別重大議題

國立高雄大學藉由本校校務會議代表、部門主管共識營與內部教職員工座談會進行各項議題衝擊程度討論繪製重大性議題矩陣圖，鑑別本校之重大議題，主要區分為五大步驟：

- 1 鑑別利害關係人** > 藉由校務會議各委員(包含行政主管、各院教師代表、學生代表、職員工代表)、部門主管共識營與內部教職員工座談會討論與回饋，並參考同質性機關CSR報告書所鑑別出之利害關係人群體，鑑別出7大類之利害關係人
- 2 蒐集永續議題** > 議題的收集主要有外部與內部兩個來源，外部來源包含全球報告倡議(Global Reporting Initiative, GRI)所出版的GRI Standard,GRI準則議題為基礎，由校務會議代表篩選成初步關切清單；內部來源則為永續經營管理組織透過討論回饋的意見等，依四大面向彙整共有32項議題
- 3 重大議題分析** > 2021年國立高雄大學透過與不同的利害關係人之座談會、網頁、說明會、各單位公務信箱之回饋分析結果，決定的評估準則權重值
- 4 實質性議題排序** > 2021年國立高雄大學經分析與討論後共鑑別出13項重大性議題(如重大議題實質性分析圖)，考量將每個議題在不同評估準則下的得分與權重及管理階層對於永續經營的衝擊考量程度，計算每個議題的風險優先數，藉以制定揭露優先排序，並針對各議題訂定有效之管理方針
- 5 審查與討論** > 經分析後之重大議題排序、回應章節與邊界分析，國立高雄大學未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於永續經營報告書中

重大議題分析步驟圖



四大面向與關切議題分類彙整表

- A 校務營運**
 - A01.營運結構調整、A02.財務控管、A03.個人資料保護、A04.風險管理、A.05.採購與廠商管理、A6.教職員工權益保障、A7.教育訓練、A8.利害關係人溝通、A9.勞工職業安全與衛生
- A 教務與學務**
 - B01.教學品質、B02.學術研究質與量、B03.學習成效、B04.課外活動、B05.學術活動、B06.學生身心健康、B07.國際交流、B08.教學軟硬體設施、B09.職涯規畫與產學合作、B10.學術倫理
- C 校園環境**
 - C01.溫室氣體排放、C02.能資源管理、C03.綠色採購、C04.生態保護與綠美化、C05.校園安全、C06.廢棄物管理、C07.COVID-19防疫作為
- D 社會共融**
 - D01.志工與社會關懷服務、D02.社區教育服務、D03.民眾意見回饋機制、D04.校園開放空間、D05.大學社會責任、D06.校友聯繫與互動

2-4.3 重大議題排序與邊界分析

鑑別本報告揭露之重大性議題後，畫分各項重大性議題蒐集報導資訊之實體範圍，分為組織內及組織外，組織內為高雄大學本身，涵蓋學生、教師及職員；組織外為家長與社區民眾、校友、企業與非政府組織(NGO)。

重大議題排序、揭露章節與邊界分析表

面向	重大議題	GRI Standards重大主題 / 校內自訂主題	組織內			組織外				報告書對應章節
			學生	教師	職員	家長與社區民眾	校友	企業	非政府組織	
校務營運	A02.財務控管	201 經濟績效	●	●	●	○	○	○	○	1-3.1 財務管理
	A9.勞工職業安全與衛生	403 職業安全衛生 2018	○	●	●	○	○	○	○	4-4 校園永續管理
	A6.教職員工權益保障	401 勞雇關係 404 訓練與教育	○	●	●	○	○	○	○	2-3 風險分析
校務營運	B01教學品質	附錄2 校內自訂主題	●	●	○	●	○	○	○	3-1 教學品質
	B02學術研究質與量	附錄2 校內自訂主題	●	●	○	●	○	○	○	3-4 學術研究質與量
	B03.學習成效	附錄2 校內自訂主題	●	○	○	●	○	○	○	3-6 學生學習成效
	B08教學軟硬體設施	附錄2 校內自訂主題	●	●	●	○	○	○	○	3-2 軟硬體設施
	B10學術倫理	102-16 價值、原則、標準及行為規範	○	●	○	○	○	○	○	3-5 學術倫理
校園環境	C02能資源管理	303水、306廢汙水與廢棄物、302能源	○	○	●	○	○	○	○	4-2.2 水資源管理 4-4 節約能源策略
	C04.生態保護與綠美化	附錄2 校內自訂主題	●	●	●	○	○	○	○	4-5 校園永續管理
	C05校園安全	附錄2 校內自訂主題	●	●	●	○	○	○	○	4-6 校園安全
社會共融	D01.志工與社會關懷服務	303水、306廢汙水與廢棄物、302能源	○	●	●	○	○	○	○	4-2.2 水資源管理 4-4 節約能源策略
	D05.大學社會責任	附錄2 校內自訂主題	○	●	●	○	○	○	○	4-5 校園永續管理

●表示有重大性、○表示於有普通性。

2-4.4 發展策略與管理方針

校務發展規劃導入PDCA自我問責精神，具體收斂於5大策略目標所引導出的20個深耕行動。在教與學的面向，以學生5大移動力做為培育學生競爭力的基礎，擴大學習自由度，強化學生基本核心能力，深耕計畫期間，更整合設立創新學院(Imagination for Future School)，鼓勵教師教學創新並積極參與教學實踐研究。在研究與產學面向，與在地產官學研推動策略聯盟，強調USR結合最新科技，將AI帶入偏鄉，共構大學社會責任。在國際接軌面向，本校以SDGs做為國際共通語言，建立國際學院及交換學生學程，與姊妹校菲律賓國立大學系統合作，設立全國第一所「菲律賓在台公民學習中心」(Philippines Learning Commons)，體現

「大學社會責任(USR)」國際化。在校園設施與環境面向，透過完善校園設施與環境實踐綠色大學及提供學生多元學習場域；在組織與行政面向，透過法規制度面的完善，積極推動高教公共性，在高教深耕計畫期間，本校經濟/文化不利學生比例達10.05%，遠高於國立大學平均值。



配合本校願景-具國際聲望之特色型大學，針對上節各面向各大議題，訂定五大策略目標，主軸目標簡述如下：

說明	教與學	研究與產學	校園設施與環境	國際接軌	組織與行政
重大主題	201經濟績效 102-16價值、原則、標準及行為規範 附錄2 校內自訂主題	附錄2 校內自訂主題	302能源 303水 306廢棄物 305排放2016 附錄2 校內自訂主題	附錄2 校內自訂主題	102策略與分析 401勞雇關係 403職業安全衛生 404訓練與教育
目標	追求教學再卓越，致力學用合一及弱勢教學	鼓勵跨領域研究與產學，共構大學社會責任	推展空間規劃，營造永續環境，實踐綠色大學	拓展視野，提升國際競爭力，以SDG接軌國際	建立永續經營，凝聚校友向心力，落實高教公共性
政策與承諾	推動課程改革加強實作性與統整性課程，促進更多教師創新教學、發展跨領域整合課程/學程、強化課程與業界支連結，有效提升學生就業競爭力及專業英語能力	善用產業區位優勢及配合國家發展政策，藉由合作備忘錄、產學計畫、人才培育、技術交流等方式與鄰近產業界建立關係，推廣教師技術，媒合產業合作，提升教師與業界間之合作及研究能量，並讓本校與國家重點產業順利接軌	維護「綠色大學」之美譽，致力推動節能減碳與四省方案，並持續向政府部門爭取工程預算補助，以讓校園設施更趨環境友善	透過提升交換生數及姊妹校簽約數等具體策略，以有效提高本校知名度與國際化程度	健全組織結構、增進教職員工福利、提升各界對本校畢業生之滿意度
責任	1.研究發展處 2.教務處 3.學生事務處 4.推廣教育中心	1.研究發展處 2.各學院	1.總務處 2.環境安全衛生中心	1.國際處	1.學生事務處 2.秘書室 3.人事室
行動	1.落實校務研究機制 2.激勵教師教學創新 3.強化學生基本核心能力 4.培養學生跨領域能力	1.推動策略及在地產學實踐連盟計畫 2.活化管理費機制 3.成果推廣、活化獎勵及合作平台 4.統籌獎勵資源、提昇誘因	1.推動智慧節能 2.打造新創客源區 3.打造國際化學習環境 4.建構多功能學生活動中心	1.建構國際學院及交換生學程 2.推動國際學生在地深耕 3.成立東南亞發展研究中心 4.推動SDG實踐家	1.推動特色人才與在地產業結合 2.定期舉辦活動提升認同感 3.推動大學社會責任 4.活化校友會及募款機制
資源	外部爭取教育部經費、科技部計畫與產學合作；內部加強資源整合、組織改造。				
申訴機制	各利害關係人若有發現任何疑似違反道德誠信之事件，揭可透過網頁、電話、會議向本校舉報				
管理評量機制	1.每1個月由各主要負責單位填寫評估指標KPI達成率，定期檢討。 2.每2個月舉辦各行動方案管考會議。				
管理方針評估結果	1-3.1 財務管理 3-1 教學品質 3-2 軟硬體設施 3.5 學術倫理	3-4 學術研究質與量 3-8 進修暨推廣教育營運	4-3.4 碳排放量 4-2.2 水資源管理 4-3.1 節電措施 4-2.3 廢棄物管理 4-4 校園永續管理	3-7 國際交流與國際夥伴關係	2-3 風險分析 1-2.3 人力資源管理 4-2.4 實驗室管理
管理方針調整	每年年初由負責單位依據達成率填寫未來三年的目標值				



第三章 辦學成效

- 一、2019~2021年間獲得科技部、政府部門、非政府部門及企業產學合作計畫共654件，金額超過7億元。利用地理環境優勢創造學生實習場域，每學年超過200位學生赴校外實習，提升就業競爭力與產學合作機會。與鄰近大專院校簽訂學術交流協議與策略聯盟，建立跨校研發合作機制。國際交流密切頻繁，國際姊妹校達339校，3年內(106-108學年度)來訪交換生人次達688人次，出國交換學生人次達283人次。
- 二、MOOCs數位學園，創新開發磨課師(MOOCs)線上教材，發展學校四大特色課群，2013年迄今超過上萬人次修課，有效推展翻轉教學及終身學習。
- 三、畢業生畢業後三年學用相符程度達82.96%，大學部學生畢業後三年之就業率達78.08%，企業雇主滿意度達84.37%，企業單筆捐款金額達新台幣4,000萬元，顯示本校辦學成效已獲社會各界

3-1 教學品質

3-1.1 提高教師知能與完整行政支援

舉辦教師增能研習工作坊，提高教師學習知能

協助教師進行教學、研究、服務等工作並辦理教師傳習團隊活動，主題包含教務工作推廣、線上教學平台與數位資源使用、申請教育部課程及學程計畫、投稿學術期刊、教師升等與教師評鑑與科技部計畫申請等經驗分享。

- 01. 教師教學滿意度呈正向穩定發展，教師教學評鑑滿意度達91.4%，教學評鑑結果不佳教師接受本校教學諮詢委員會相關輔導措施比率達100%。

教學意見調查相關量化指標

學年 項目	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2
平均分數	4.53	4.53	4.51	4.53	4.54	4.59
滿意度	90.6%	90.6%	90.2%	90.6%	90.8%	91.8%
填答比例	85.4%	84.7%	83.1%	81.29%	84.4%	77.5%

教學評鑑辦理情形

項目	教學評鑑結果不佳課程數	教學評鑑結果不佳教師數 (A)	教學評鑑結果不佳教師接受輔導人數 (B)	教學評鑑結果不佳教師接受輔導比率 (C=B/A)
107	11	10	10	100%
108	16	12	12	100%
109	13	12	12	100%
總計	40	34	34	100%

02. 獎勵教師教學研究獎勵：訂定「傑出研究教師獎勵辦法」、「產學合作績優教師獎勵辦法」、「優秀年輕學者獎勵辦法」、「教師學術著作獎勵辦法」、「新進教師補助辦法」、「講座教授設置辦法」及「特聘教授設置辦法」等辦法

延攬及獎勵校內外優秀人才統計表

項目	108學年	109學年	110學年	總計
延攬及留任專(兼)任講座教授	1	1	0	2
延攬及留任專(兼)任特聘教授	8	7	6	21
傑出研究教師	3	2		7
教學優良教師	3	3	2	8
優良導師	3	3		9
產學合作績優教師	0	2		4
優秀年輕學者	0	0		2
科技部補助大學校院研究獎勵	21	26		73

03. 配置教學助理 (TA)，提高教學品質並提供學習輔導

教學助理課程統計表

學年度	教學助理人數	教學助理平均分數 (學生端)	教學助理滿意度 (教師端)
107學年第1學期	345	3.93	90.2%
107學年第2學期	167	3.93	84.2%
108學年第1學期	152	3.88	92.2%
108學年第2學期	144	3.81	92.1%
109學年第1學期	180	3.93	92.6%
109學年第2學期	145	4.01	92.0%
110學年第1學期	222	3.75	93.4%

3-1.2 鼓勵教師創新教學融入研究

2017~2021年參與創新教學教師比例從18.75%提高到28.69%、2018~2020年申請70件教學實踐研究計畫，2018~2021年平均通過率為48.57%、3件獲教育部亮點計畫。

01. 為鼓勵教師開發創新數位教材及嘗試翻轉教學提升教師數位教學能量及學生的學習成效，設立攝影棚、錄音室並購入拍攝設備及編輯軟體，降低教師數位課程錄製門檻。就磨課師課程而言，依各系所與在地發展特色，規劃四大課群，包括「東南亞語」、「高雄學」、「全球化與區域發展」及「環境CEO」，2013年迄今已拍攝44門課程，線上修課突破20,000人次，完課率約16%。為了更進一步推廣磨課師課程，也透過與中央及地方公務機關（行政院人事行政總處公務人力發展中心及高雄市政府人事局等）簽訂合作MOU，將磨課師推向「e等公務園」線上學習平台，促進終身學習。

課程名稱	授課教師	製作學期	開課次數	修課人次	完課人次
臺灣歷史與文化	洪聖斐、楊書濠	102-2	8	1,270	5
全球化與多元文化	洪聖斐、楊書濠	102-2	3	640	7
全球化的進程與趨勢	洪聖斐	103-2	7	1,380	19
華越雙語教學	阮氏美香	103-1	2	321	2
海洋環境與生態保育	謝議霆	103-2	4	1,610	826
飲食與生活文化	謝忠志	103-2	4	609	15
愛設計！親手打造個人創意商品	王政弘	104-1	1	585	23
汙染何時到我家-環工程序學	連興隆	104-2	4	356	2
全球化與東南亞	洪聖斐	105-1	3	469	143
戀戀打狗叭叭GO	楊書濠	105-1	1	95	8
初級越語(一)	陳氏蘭	106-1	10	2147	57
初級越語(二)	陳氏蘭	106-1	8	1124	42
中級越語(一)	阮氏美香	104-2	1	266	12
中級越語(二)	阮氏美香	104-2	1	96	3
中級越語(一)	陳氏蘭	107-1	6	490	23
中級越語(二)	陳氏蘭	107-1	6	329	15
高級越語(一)	陳氏蘭	108-2	4	209	0
高級越語(二)	陳氏蘭	108-2	3	122	3
觀光越語(一)	陳氏蘭	104-2	2	126	45
觀光越語(二)	陳氏蘭	105-1	1	182	0
初級泰語(一)	潘婉玲	104-2	9	2,295	740
初級泰語(二)	潘婉玲	105-1	8	1,068	143

課程名稱	授課教師	製作學期	開課次數	修課人次	完課人次
中級泰語(一)	潘婉玲	106-1	6	525	142
中級泰語(二)	潘婉玲	106-1	7	525	168
高級泰語(一)	潘婉玲	107-1	6	420	189
高級泰語(二)	潘婉玲	107-2	6	467	46
觀光泰語(一)	潘婉玲	108-1	4	367	110
觀光泰語(二)	潘婉玲	108-2	3	170	43
初級印尼語(一)	倪華緣	107-2	6	821	45
初級印尼語(二)	倪華緣	107-2	6	627	53
中級印尼語(一)	倪華緣	108-2	6	268	54
中級印尼語(二)	倪華緣	108-2	4	112	3
初級日語(一)	倪華緣	109-1	3	958	58
初級日語(二)	倪華緣	109-2	1	497	67
微影製程	鄭秀英	109-2		製作中	
越語發音	陳氏蘭	110-1	1	96	3
商務越南語	阮美香	110-1	1	490	23
「泰好學！」泰語首部曲	潘婉玲	110-1	1	329	15
「泰好學！」泰語二部曲	潘婉玲	110-1	1	209	0
「泰好學！」泰語三部曲	潘婉玲	110-1	1	122	3
越語溝通技巧	陳氏蘭	110-2		製作中	
商務越南語(二)	阮美香	110-2		製作中	
商務泰語(一)	潘婉玲	110-2		製作中	
商務泰語(二)	潘婉玲	110-2		製作中	
總計			162	23,958	3,865



執行教育部雙語計畫

110學年度獲得教育部雙語教學計畫-普及化學校經費補助，在推動前已有部份課程採EMI (English as a Medium of Instruction) 方式教學，且於現有機制中訂定相關行政配合措施。推動EMI教學，最終將以提升學生英語能力為首要任務，如何將資源導入重點課程，引導校內教師投入計畫，為本校努力之方向。透過本計畫引進資源，協助授課教師有效導入EMI教學技巧，增進教學技能，漸進式精進並達成計畫目標。

採取精緻化與優質化之策略，以朝向(一)學習雙語化；(二)英語實用化；(三)教學精緻化；(四)交流國際化等策略，強化學習目標，建構課程特色，務實培育生活應用及產業需求之雙語化人才。



修訂彈性課程法制與方案

01. 2021年修訂「國立高雄大學教學精進補助辦法」，為鼓勵教師積極從事教學精進與創新，將深碗課程、PBL教學、跨領域共授及場域實踐學習等創新教學課程合併，共計13位教師參與。
02. 結合教育部「強化與東協及南亞國家合作交流計畫」，自105年起打造東南亞語系列磨課師課程，依初級、中級、高級不同級別，再擴及觀光與商務類型課程，安排循序漸進的學習內容，完善東南亞語言線上學習地圖，並於國內線上學習平臺循環開課，增加學習者的學習機會。
03. 推廣問題導向教學PBL、使用科技融入教學、跨域共時授課，為降低教師錄製MOOCs教材影片門檻，2017~2020年投入數位教材製作專任教師人數倍增，課程領域從語文類課程拓展至理工學系課程，共16位教師參與，累計製作30門課程，共885支教材，並於高雄大學影音平台提供學生觀看。



完善鼓勵教師參與教育部教學實踐研究計畫機制

01. 建置教學實踐研究計畫專頁，促進校級教學實踐研究社群及跨校教學實踐研究社群的集結，並定期舉辦研習，輔導教師申請及撰寫計畫案，營造的對話交流平台。
02. 於2019年度修訂「國立高雄大學108學年度教學實踐研究補助計畫」，補助5位教師執行小規模的研究計畫，並成功輔導3位教師申請2020年教學實踐研究計畫，其中2位教師獲通過，輔導通過比例達66.6%。2020~2021年度共有9位教師於校內執行教學實踐研究補助計畫。



教師專業發展支持

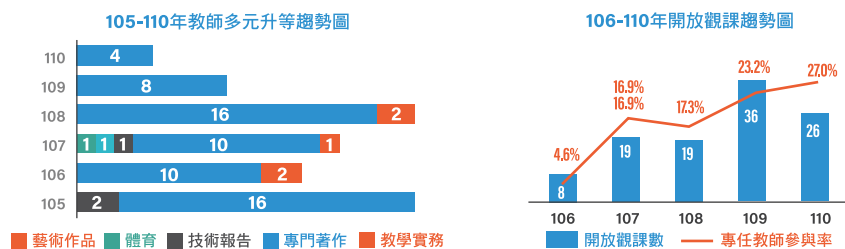
01. 自2017年開始試行教學觀課作業原則，2018年起推廣深碗課程、微學分課程、教學創新策略課程、教學實踐研究計畫配合課程及教學優良教師、優良課程教師開放觀課，開放課程數量逐年增加，至2021年度開放課程數達26門，2017~2021年總開放課程數計107門，專任教師參與率達到27.0%。

02. 教師專業成長社群內部活動公開化，2017年起計已開放63場次活動供全校師生參與，並持續鼓勵教師籌組創新教學社群，召

集曾申請教學實踐研究計畫之教師成立校級社群，2020~2021年間教師參加成長社群達224人次。

03. 自105學年起推動教師多元升等計畫，105學年至110學年計有74名升等教師，其中採用藝術作品升等1人、體育成就升等1人、技術升等3人、教學實務升等5人，非以專門著作升等人數達13%。另辦理2場次教師多元升等法規說明會及經驗分享會，計有31位教師參與。

04. 2018年修訂「執行高等教育深耕計畫暨教學品質提升計畫績優教師遴選與彈性薪資支給辦法」，改變2015年時建立的「齊頭式獎勵」，依績優情事給予獎勵，衡平教師投入與彈性薪資獎勵的衡平性；2020年修正遴選委員會組成，提高前一年度獲獎教師代表人數；2021年擬再次修正法規，除於遴選委員會新增校外委員外，另新增遴選投票方式。



除一般閱覽區及書庫外，圖書資訊館尚有下列區域之規劃，以配合讀者不同之需求，包括提供1,038個閱覽席位，並配有網路網點及無線網路以便讀者利用。提供6間討論室(3間具投影設備)，供教師利用館藏進行教學活動及學生相互討論課業之用。提供24間研究小間，供本校研究所學生申請使用，進行論文相關主題之研究。視聽欣賞專區規劃有視聽資料置放區、個人視聽區(48席)、影音播放區(12席)、音樂聆賞區(24席)、資料庫檢索區(8席)，另有一間多功能視聽室及二間團體視聽室等各式利用空間，提供讀者利用本館館藏多媒體視聽資料，以進行教學、研究及學習。

在資訊科技設備方面：提供完整之網路設備、無線網路設備、各類資訊安全防護設備(如入侵偵測、防火牆等)、流量控管設備、電子郵件設備、電腦教學設備、伺服器設備、資訊設備支援環境等。近3年本校網路服務之可用性每年可達99%以上、每季之重大資訊安全事件小於3件，因資安事件造成營運中斷之情事0件，推動成效優良。

3-3 師生管考機制與作法

包含對教學品質及學生學習成效的檢核與行政措施方面之檢核，分述如下：

教師暨教學面

- 01. 依據教師升等辦法、教師評鑑辦法、教學評鑑辦法、教學輔導實施辦法，由三級教評會進行教師專業審議並由教務處及教學發展中心提供教師專業成長輔導。
- 02. 修訂「教學諮詢輔導實施辦法」提升「教學意見調查二科以上未達3.5分」之教師教學效能及修正教學技巧，除原訂由教務處函知各該教師及系所主管外，另規定當事教師需於次學期安排整學期課堂錄影備查，並列為輔導、諮詢管制個案。
- 03. 配合全英語課程，持續精進教學評量機制，新增第三部分「全英語課程」問卷命題，提供教師授課與補助全英語課程反饋參考，藉以優化教學品質。

3-2 教學支援軟體設施

圖書館藏資源包括圖書(含中文、外文圖書)、合訂本期刊、電子資料(含電子資料庫、電子期刊、電子書等)、非書資料(含視聽資料及地圖資料等)、現期書報(含報紙、中西文期刊)等。

類別		東方語文	西文	合計
書本	圖書(冊)	279,568	58,617	338,185
	期刊合訂本(冊)	17,479	12,990	30,469
期刊	訂購期刊(種)	162	81	243
	贈送期刊(種)	317	11	328
	訂購報紙(種)	6	1	7
	贈送報紙(種)	1	0	1
非書資料	視聽資料	16,417	2,223	18,640
電子資源	資料庫(種)	40	61	101
	電子書	290,023	188,246	478,269
	電子期刊	4,475	10,408	14,883



學生學習面

2016年6月14日第4次教務會議通過「學習品質保證實施辦法」依據該辦法分層負責，包含學生學習成效品保、課程與學習聯合品保及教學與專業聯合品保等三大面向，以學生「學習成果導向教育」為核心，搭配本校之教育目標及核心能力進行課程規劃與設計、教學實施、學習評量、學生學習成效追蹤及教師教學精進與發展。

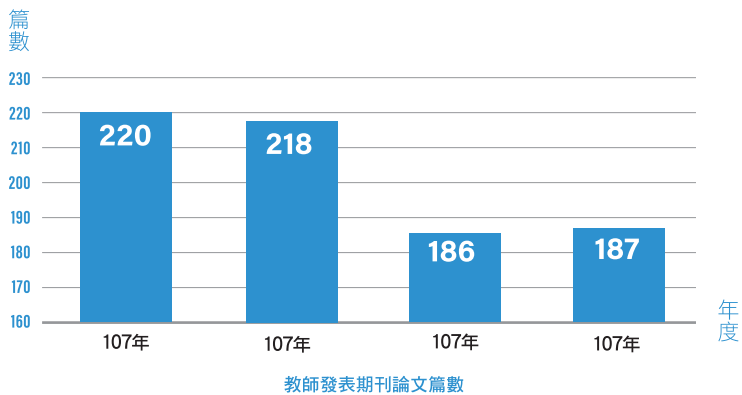
3-4 學術研究質與量



本校教師2019~2021每年發表SCI、SSCI、A&HCI、TSSCI...等論文篇數，截至2021年有2位教師發表共2篇高引用論文。



2019~2021年教師執行科技部計畫、政府機關補助及委辦計畫以及產學合作計畫，共計654件，金額新台幣768,572,443元。



科技部、政府及產學合作計畫件數及金額表

年度	執行科技部研究計畫 (含產學合作計畫)		執行政府機關補助 及委辦計畫		執行非政府機關、企業產學 合作計畫	
	平均	金額(元)	平均	金額(元)	平均	金額(元)
2019	101	101,026,396	77	120,650,041	49	19,440,513
2020	100	95,366,595	68	126,895,907	49	25,654,873
2021	91	87,870,688	64	166,818,385	55	24,849,045
合計	292	284,263,679	209	414,364,333	153	69,944,431



校教師專利申請及技術移轉案成果皆穩定成長，2019~2021年專利申請案每年平均有17件，技轉案每年平均有4件，非專屬授權技轉金額平均約27萬元，2021年度專屬授權技轉各1件，金額為175萬元。

3-5 學術倫理

本校正式全職員工包含了教師、公務人員、技工工友、校務基金聘用人員等，兼任行政職務之教師、公務人員與技工工友依公務員任用各項服務法規規範，校務基金聘用人員亦準用之。

本校教師除受教師法規範外，為使本校研究人員瞭解學術倫理相關規範，建立學術倫理相關機制，本校訂定「學術倫理實施辦法」，自2017年12月1日起，首次申請科技部計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行科技部計畫之參與研究人員，應於申請研究計畫之日前三年內，完成至少六小時之學術倫理教育課程訓練。計畫開始執行後所聘首次執行科技部計畫之參與研究人員，應於起聘日起三個月內完成六小時之學術倫理教育課程訓練相關課程。

因應教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」、科技部「學術倫理案件處理及審議要點」及「國立高雄大學學術倫理案件審議辦法」，本校訂定「計畫研究人員學術倫理案件處理要點」，以確立本校計畫研究人員違反學術倫理案件客觀公正之處理流程並建立學術自律機制。

各身分別人員應遵守之法令規範一覽表

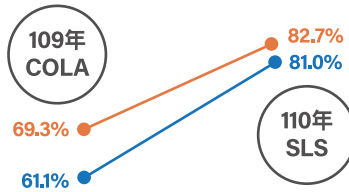
身分別	適用法規
教師	教師法、公立各級學校專任教師兼職處理原則、專科以上學校學術倫理案件處理原則、學術倫理案件處理及審議要點、國立高雄大學學術倫理案件審議辦法、計畫研究人員學術倫理案件處理要點
兼任行政職務之教師、公務人員、技工工友	公務人員懲戒法、公務員服務法、公務人員行政中立法、公務人員利益衝突迴避法、公務人員財產申報法、公務人員服務守則、公務員廉政倫理規範、貪污治罪條例
校務基金聘用人員	國立高雄大學僱用行政佐理作業要點、國立高雄大學校聘工作人員聘僱及管理辦法、國立高雄大學校聘工作人員工作規則

3-6 學生學習成效

3-6.1 建立大數據導向決策回饋學習架構

提升學習適應評估數據之質與量，確保學習診斷數據分析效度

01. 2021年全面施測具本校特色之「學生學習問卷SLS」，問卷包括就讀動向、學習現況與需求、教學回饋、學習成效與未來規劃4大面向，全校平均填答率79.9%，高於COLA填答率；其中，大三、大四填答率比實施COLA問卷的填答率高，分別為81.0%、82.7%



大三 / 大四學生學習問卷圖

02. 2021年UCAN職業興趣診斷大一填答率為61.5%，「職場共通職能」診斷大三、大四平均填答率為42.87%。
03. 建置E-Portfolio 管理系統結合SDGs，提供各院系登入活動、記錄學生校內外參與活動情形，並自動化產生學習歷程檔案。
04. 提升入學銜接課程的多元性，持續開設「大學入門」課程，107學年起，開課單位從各學系轉變為各學院，共同課涵蓋情感、生職涯發展、本校永續特色等三類課程；整合學院特色規劃院系特色課程，建立學生跨域學習意識。大一新生課程滿意度由106 學年75.32%提升至109 學年85.53%，而110 學年滿意度稍降為76.13%。
05. 分析106~108 學年學習預警暨改善資料，每學年改善比率由89.92%提升至91.67%。



跨域學習環境導入數據導向決策加值校務品保系統

01. 鬆綁外系修課列入畢業學分之限制，通識教育中心於106年開放「學生跨院選修得採計為通識學分」（上限6學分），擴大學習彈性，日間學制學士班學生從106-1到110-1學生跨系選課比率由26.90%提升到52.23%。
02. 分析105-108學年入學之日間學制學士班學生的轉系情形及其轉系前後的學習表現發現，人社、法與管院的跨院轉系比例最高，佔整體轉系人數47%，但轉系後休退學比例較低，人社院、法學院、管理學院轉入理、工學院者之休退學比例為0，反之，理、工學院轉入人社院、法學院與管理學院之休退學比例高達22.22%；在同院轉系中，以管理學院的休退學比例最高（27.27%）。

轉系學生畢業人數與休退學人數統計表

學年度	108	109	110
轉系生人數	63	70	61
轉系生順利畢業人數	11	0	0
轉系順利畢業比例	--	---	---
轉系後曾休學人數	3	1	1
轉系後被退學人數	6	6	3

註：107學年度轉系生有6人在學；108學年度轉系生有43人在學；109學年度轉系生有63人在學；110學年度部分轉系生有57人在學；

3-6.2 加強基本核心與通識能力



每年辦理教師評鑑、教師教學工作坊，並要求所有課程依「學生學習成果本位評估模式」進行課綱規劃，全面外審。2017年起，推動教師觀課，2021年有26門課開放觀課。



持續推動多語文化與行動學習

01. 持續推動社會參與式課程：包括媒體識讀與公民參與、服務學習、社區田野調查等課程。

多元語言文化課程與修課人數表

學年度	107		108		109		110
	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
課程數	2	3	4	8	9	9	8
修課人數	90	128	137	197	265	265	195



中文閱讀與寫作相互加強與反饋的正循環關係：中文書寫各核心能力4級分比率均達85%以上；為有效提升中文必修課程閱讀及寫作之學習成效，106至110學年各寫作核心能力達4級分以上比率均在90%以上。且110學年增加中文教材編修費用，中文教師依據檢測結果據以滾動修正教學內容，調整中文課程教材。



正式課程與潛在課程雙管齊下、紮根英文溝通表達軟實力

01. 定期以標準化測驗檢核學生英文學習成效，109學年大一學生達CEFR B1程度以上逾55%，110學年因疫情5月後改線上授課，後續延期至11月上旬進英文會考施測且改為自由參加，導致通過率僅有47.7%。

02. 110學年持續開設專業英文教學課程提升學生專業領域之英語溝通表達能力。



推動大學程式設計課程並列入資檢畢業門檻，強化學習成效

01. 110學年依教育部程式設計及運算思維課程認定標準統計，全校修讀比率為64.70%，其中非資訊類學生數計2,477人，修讀比例佔非資訊類學生的67.12%。

02. 109學年第一學期【資訊基本能力畢業檢定】持續納入「程式設計與運算思維」考科，110年將題目設計成5種電腦語言(Python, R, C/C++, Java, Java script)，融入SDG 議題。各院通過率分別為理學院86.60%、工學院72.70%、法學院71.33%、管理學院71.05%、人文院55.09%；資訊相關學系學生通過率82.42%，非資訊相關學系學生通過率56.29%。

03. 110學年起，深化為系專業程式設計課程，累計開設15門課程，修課達478人，其中3門為融入系專業程式設計課程。課程專題成果參加「2021智慧感測聯網創新應用競賽-機器學習組」、「2021智慧感測聯網創新應用競賽-金融科技與人文智慧組」皆獲得佳作。

3-6.3 成立創新學院



開設創新創業課程，課程修業人數提升超過2倍

01. 課程內容涵蓋創新創業、新興科技、敘事力課程，並連續兩年開辦電梯簡報競賽，2020年以「促進校園或社會之永續發展」為題進行徵件，共20位參賽者，探討環保綠能、海洋環境、居住平權等多元面向的永續議題。

02. 2018~2021年開設392門課，2021年達3308人次修讀，分析2018~2021年學生來源，人文、管院參與比例較高，每年平均皆佔約29~30%。

創新學院課程架構



創新學院課程各學院修課比例

學年度	人文院	工學院	理學院	管理學院	法學院
2019	34.3%	19.5%	19.9%	20.9%	5.2%
2020	29.0%	20.3%	15.3%	30.5%	4.9%
2021	29.0%	21.2%	12.8%	31.4%	4.9%





健全創新創業競賽補助及追蹤機制，8家公司持續營運

01. 2021年輔導1團隊申請參加U-start創新創業競賽，兩階段共獲得50萬輔導創業獎金，U-start團隊皆囊括本校校友，進一步提升本校創新創業資源。

創新創業團隊數

年度	創新學院競賽補助隊伍數	育成中心U-start競賽隊伍數		
		申請團隊數	獲補助數	補助總金額
2019	11	3	2	1,400,000
2020	13	1	1	750,000
2021	10	1	1	500,000

02. 追蹤2013年迄今，本校輔導16 隊創業團隊當中申請Ustart計畫，有8 組通過第一階段審查，其中5 組團隊通過第2 階段，取得績優團隊殊榮，更榮獲創業獎金。學生分布以應物系及創意設計系為大宗，公司營運面向多元，包含資訊系統開發、金屬表面處理、木頭及文創設計等。



串聯校內教師跨院系開課，打造創新學院為跨域教學基地

107-110學年串連6 院18 系所56 教師開課，打造創新學院為跨域教學基地：與高雄市政府、高雄市港仔門工作室協會、赤崁社區、永安漁港、永安國小等單位合作，探討高雄市夏季必面對淹水造成的道路坑洞養護、都市排水系統、社區防災、海洋環境資源枯竭、地方文化保存等問題，進行設計創新，並輔導學生參加台灣能節能科技創意實作競賽、資料創新應用競賽，發展Design for Sustainability課程特色。



3-6.4 成立AI中心，培育AI特色人才



107學年整合校內6系、18位教師成立人工智慧研究中心統籌推動AI人才培育，設計資料科學、金融科技及機器學習領域課程：截至110學年底，累計有71人取得學程證書，其中資料科學領域有9位畢業後任職於知名科技公司，如日月光、群創、緯創、普鴻資訊、臺灣恩智浦等，顯示課程內容有助於學生畢業後至相關產業服務。



截至110學年有119位學生於統計、數位生活科技、ICSEVEN等研討會、IEEE期刊或成果發表超過90篇學術報告，246人次參加AI相關之競賽。



截至110學年底，共23位學生通過「經濟部產業人才能力鑑定」中「巨量資料分析師-初級能力鑑定」的專業證照考試。



透過學程與普鴻資訊、緯創資通、富比庫、日月光、恩智浦等簽訂實習合約，108學年至110學年共計51人次的學生完成企業實習。



主辦「第30屆南區統計研討會暨2021中華機率統計學會年會及學術研討會」，研討會發表論文達19項主題120餘篇論文。

3-6.5 創立全台唯一AVR+ School

108學年度第一學期起與全國最大AVR平台TXI Partners（奕恩智匯有限公司）共同成立高雄大學AVR+ School，開辦企業聯合認證AVR課群，系統化培養AVR人才，國內外競賽成績亮眼，獲獎率100%。





國際競賽：2021年參加第11屆BIM&VR建築虛擬實境設計世界盃競賽（VDWC），主題為「普吉島智慧渡假村-永續發展設計」，亞洲地區僅有7組入圍決賽，本校3組參賽學生全數獲獎，奪下冠軍、亞軍及評審特別獎。2016-2021年累計獲得3冠軍、6亞軍、及9座評審團特別獎。



國內競賽：2021年參與內政部建築研究所舉辦「創意狂想巢向未來」競賽，混合影像投影及互動科技活化棧貳庫牆面展示，獲創意狂想組入選獎。

3-6.6 培育法學日文高度專業人


 98學年起，法學院教師每年於課程外開辦為期至少1年的法學日文密集訓練課程：每期固定招收15-20人，第1至10期課程結業人數共120人。透過雙向移地研修課程，深化學生口說與論證能力，合作學校包括名古屋大學、北海道大學、札幌學院大學、岡山大學等校。

 自107學年起每兩年定期追蹤學員表現：日檢N2以上通過率達66.7%、畢業後全職工作平均月薪達6萬元，較一般受雇律師平均起薪（約4-4.5萬）高1.5萬元。

 國際課程交流

01. 受疫情影響出國交流改以暑期辦理國際課程交流，與日本、美國、泰國及中國等國家於暑期共同舉辦線上國際學生會議，全程以日語對談交流，主題聚焦於札幌、北海道、大學生活、日本新舊文化與社會議題；另有3場「高大札院大學生交流研討會」，由本校日特九班、十班同學及日本札幌學院學生參與，分別就新冠肺炎、臺日觀光景點、美食、伴手禮等議題進行交流，持續強化學生日語聽說能力。


02. 與日本岡山大學法學部聯合舉辦「臺日法學交流研討會」，學生線上發表法學及時事議題，檢驗學習成效及深化臺日雙向交流。

 日語檢定成績亮眼：法學日文特訓班第8與第9期成員報考N2日語檢定，因疫情無法出國，在缺乏說與聽力實戰經驗下，學員多改選報N3檢定，通過率達80%。

3-7 國際交流與國際夥伴關係

 國際產業界之合作關係

與國際產業界簽署中心級產學合作備忘錄共3件，分別為南京市浦口區青創園眾創碼頭孵化器、上海臨港海洋科技創業中心、北京遠見育成科技孵化器有限公司。本校高階管理人才培育中心(EMBA中心)於越南、海西、上海、泰國開設國際高階經營管理碩士在職專班(IEMBA)，招收對象為當地台商高階主管或即將前往當地工作之台灣地區企業高階主管，積極參與越南在地台灣商會活動，本校目前為越南台灣商業總會會員，同時為企業家聯誼會發起成員之一。截至105學年度年共赴30個海外實習機構，擴展本校學生參與國際交流與合作活動之機會，培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。藉由本校產學育成中心之媒合，2018年促成校內教授與越南當地企業產學合作2件，提升高雄大學國際聲譽與知名度。

 與國際政府機構之合作關係

01. 自2013年起，協助駐台北韓國代表部辦理韓國語文能力測驗，共計4次。

02. 駐台北越南經濟文化辦事處擔任「台越交流法商菁英人才學程」企業聯合認證學程之合作認證機關。

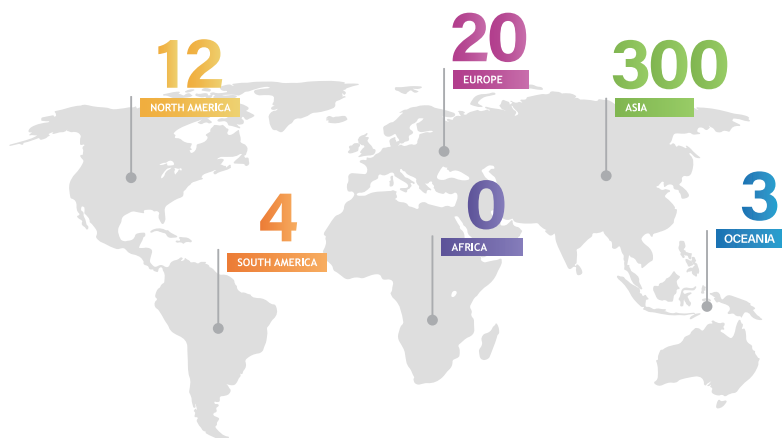
 國際學術界之合作關係

現有339所國際姊妹校，其中亞洲300所；歐洲20所；北美洲12所；南美洲4所；大洋洲3所，合作項目包含交換學生、交換教授、雙聯學制等。為因應疫情，自109學年起主辦亞洲虛擬學院，與菲律賓Bicol大學、印尼丹戎布拉大學、越南農林大學和印度Rajarambapu Institute of Technology合作，共同創造學術交流平臺，讓各國學生透過一系列的線上講座進行交換學習。透過兩岸大學聯盟論壇，連結「南台灣大學國際交流策略聯盟(ST9)」及「大陸地區卓越大學聯盟(E9)」，協議每年輪流於兩聯盟之成員校舉辦。藉由「高雄市東南亞教育交流協會」與國立菲律賓大學University of Philippine系統，共計8個分校簽署學術交流合作協議，並建立台菲學術媒合交流平臺，帶動本校與菲律賓學術交流的新發展。自2013年起，本校與越南河內國家



大學合作，成為全國第一個辦理越南語能力檢定測驗之學校。2016年起，配合新南向政策，更與泰國朱拉隆功大學合作，成為全國唯一辦理泰語能力檢定測驗之大學，並與泰國蘭實大學簽訂雙碩士學位，選送成績優秀的學生赴泰越國之海外台商企業及工廠參訪見習，也前進越南、泰國辦理IEMBA、設有5個境外專班，及協助印尼學者提升研究能力，期成為國內東南亞人才培育中心及東南亞臺商智庫。2018年11月起UPOU&NUK合組教學聯盟，成立「菲律賓公民在台學習中心」，推廣台灣文化，提升台灣在跨國移工的國際形象。

國際姊妹學校分布圖



姊妹校合作交流情形

項次	交流項目	成果
1	3年內新簽姊妹校數 ^{註1}	40所
2	姊妹校與本校交流次數	46次
3	3年內姊妹校來訪次數	33次
4	3年內出訪姊妹校次數	12次
5	3年內來訪交換生人次 ¹	146人次
6	3年內出國交換學生人次	216人次
7	與姊妹校合作舉辦研討會次數	3次
8	姊妹校來校交換與訪問教師人次	0人次 ^{註2}
9	其他合作次數	17次

註1：3年內為108-110學年度統計資料

註2：因疫情影響，暫停姊妹校訪問



鼓勵學生赴國外交換與企業實習，開拓國際視野

每年辦理學生至國外姊妹校交換留學及企業實習。經由跨國的移動，汲取不同的文化領域之專業知識並提升外語能力及就業競爭力。

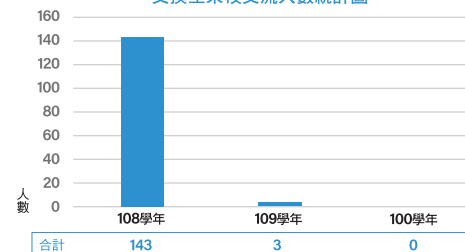
01. 學生出國短期研修人數受疫情影響微幅下降：自98學年開始實施學生出國研修計畫每年穩定成長，近3年出國交換人數受疫情影響下降，109學年20位。除持續提供獎學金鼓勵更多優秀學生出國，並擴大出國行前訓練輔導活動，邀請出國留學(交換) 學生分享國外學習的經驗、邀請國外大學至本校辦理雙聯學制說明會，提供學生更多求學的選項，並鼓勵參與等配套措施。
02. 國外企業實習：鼓勵學生前往日、韓、越等國進行實習，2007年至2021年獲得教育部學海系列（包含學海飛颺、學海惜珠、學海築夢、新南向學海築夢）補助共新臺幣31,236,110元，其中2021年補助新臺幣1,615,000元。
03. 每年均辦理補助教員、學生出國參加國際會議，分別給予師生及系所經費補助，提升師生國際活動的參與能量。深耕計畫中推動國際天使計畫，期望教師與學生的共同參與，提升學生的出國意願，也可以加深出國交換出國學習的品質。



近年外籍交換生人數穩定成長，成功吸引國際學生入學

為擴大招收外籍交換生，積極開拓海外招生宣傳，與國外學校建立姊妹校合作關係以增加外國交換學生的人數，2018年以前，交換生人數穩定成長。惟近年兩岸關係及政策影響，大陸交換學生來臺交流人數緊縮，加上疫情影響，政府關閉外籍生短期來台進修，影響外籍交換學生至本校交流人數。值此艱困時刻，仍積極與各姊妹校透過網際網路，辦理虛擬論壇、線上課程，持續連結亞洲及歐美地區姊妹校，做好準備，待疫情趨緩後全面恢復交流。

交換生來校交流人數統計圖



3-8 進修暨推廣教育營運



在地企業之產學合作

與在地企業產業界簽署之校級合作備忘錄累積至21件。於合作備忘錄之基礎下，與產業界進行聯合認證學程、學生校外實習、產學合作計畫案、開設產碩專班或蒞校演講等合作，合作機構包括：日月光半導體製造股份有限公司、光寶科技股份有限公司、高雄市青年創業協會、台灣恩智浦半導體股份有限公司、財團法人工業技術研究院、亞洲航空股份有限公司、台灣塑膠工業股份有限公司、台灣中油股份有限公司煉製事業部、宏捷科技股份有限公司、財團法人資訊工業策進會、燁聯鋼鐵股份有限公司等。台境企業股份有限公司與台灣保來得股份有限公司，長期與本校進行產學合作，在工學院設立專屬講堂，提供設備並協同授課；環拓科技與富騰實業參與產學育成中心人才培育計畫，共同培育企業所需人才。



「半導體浪潮來了，趕快上車！」攜手日月光打造產學研究中心



在地政府之合作

目前與政府機關簽署之合作備忘錄(包含中心級)累積至5件。有簽訂校級「產學合作」備忘錄者，例如經濟部加工出口區管理處、高雄市經濟發展局岡山本洲產業園區服務中心，協助媒合園區產業進行產學合作及學生實習、擔任產學相關會議之校外委員；亦有與行政法人國家災害防救科技中心簽署「災防科技研究與應用合作協議」、行政院農業委員會農田水利署高雄管理處推廣進修教育合作備忘錄；另有簽訂院級「政法學堂交流合作」備忘錄者，例如高雄地方法院，至本校開設「法院實務」、「檢察實務」等課程，並有學生至高雄地方法院暑期實習。



小編來惹！高市青年局「社群網絡管理師」課程

另外與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署及原住民族委員會合作，協助辦理待業者職業訓練、產業人才投資方案、小型企業人力提升計畫、產業新尖兵試辦計畫等各類職業訓練課程，培訓專業人才，2021年共辦理16個班次。



學術界之交流

目前已與10所大專校院簽訂策略聯盟(或學術交流)協議書，藉由校際結盟，共同推動跨校合作，例如：國立中山大學，合作項目包含互相參加舉辦之產學媒合活動、日間部學生校際選課依互惠原則免收學分費等；與2個大專校院育成單位簽訂合作備忘錄；與5所大專校院簽訂國內交換生合作協議書，分享教育資源，並擴大學生多元學習管道；5個學術區域聯盟(高雄學園、高東屏區域教學中心、南台灣大學國際交流策略聯盟ST9、高雄市東南亞教育交流協會南台灣大學聯盟、臺灣國立大學系統)，透過大學資源整合協助推動高等教育，進一步帶動地方產業發展。



與高市教育局合辦「雙語複合式青少年運動員培育研習營」

將從研究、教育、組織、外部行動四個面向，結合高雄大學深耕計畫，協助社會、企業、全球了解未來將面臨的挑戰，克服複雜的社會經濟與環境挑戰，促進社會永續發展，實踐SDGs社會關懷、經濟公平、環境永續的承諾。

將SDGs融入學校組織與營運，影響學校文化及周圍區域

- SDGs融入校務中長程計畫
- 透過本校永續發展委員會，專責推動校園永續文化，逐步實現綠色大學理想
- 連結本校2017年12月成立的尤努斯社會型企業學術研究中心，協助學生思考個人在世界的角色與責任，成為負責任的世界公民。



連結外部單位展開跨領域的對話與行動

- 支持教師課程結合在地社區永續發展，帶學生在社區實踐。
- 扮演領導與整合角色，媒合社區、非營利組織、社會企業等單位共同合作實踐SDGs。



4-1 SDGs課程與研究



4-1.1 以永續議題媒合教師組成社群及跨域開課

- 一、開設創新思維課程，發展創新思考教學方法論，以永續議題驅動教師跨領域合作，發展跨領域教學。依據大英國協「永續發展目標課程指引」，規劃SDGs之學習目標納入大學課程大綱系統，提供教師課程規劃。
- 二、以創新學院連結政府、非營利組織，培養學生為實際場域問題進行提案設計能力

01. 與高雄市政府合作，探討高雄是夏季必面對的淹水問題、道路坑洞養護問題等，提出創新解決方案。
02. 與永續能源研究基金會合作辦理CSR大學講堂、企業永續菁英培訓班、共創永續未來工作坊，來自產官學界263人次參與。
03. 結合創新思考相關課程師資及SDGs社會企業行動系列微學分的業界資源，擴展未來合作場域與企業，2019年分別與NPO Channel公益募資平台、寶山社區發展協會等單位合作，協助公益團體商品進行網路行銷、深入寶山國小廢棄校舍結合在地茶產業進行活化設計。並與台灣尤努斯基金會、大智文創、生態綠、眾社企、Impact Hub Taipei等社會企業合作在地永續實務課程。培力永續公民意識，舉辦43場、共計2,462人次參與永續議題活動，2020年校內舉辦IYSL系列工作坊、SDGs英語教案工作坊、及高佑靈老師的移動課程等，校外則和新莊高中國際班進行SDGs交流、永續城市校外參訪、台灣氣候變遷博覽會等，也和外單位交流舉辦SDGs x 希望與行動的種子展、SDGs 桌遊工作坊等。

4-1.2 大學SDGs影響力評比加值高大綠色大學特色

1 推動SDGs融入校園，獲得國內與國際外部認可

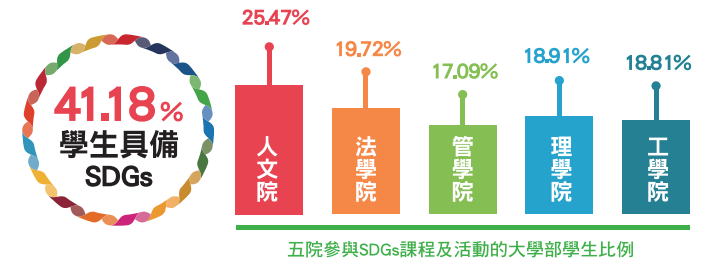
01. 依2016年公布GRI Standards指引編撰本校2018年及2019年永續報告書，經第三方公正單位英國標準協會驗證通過，獲台灣永續能源研究基金會2019年台灣企業永續經營獎永續報告類金獎及行政院國家永續發展獎教育類入選獎，2020年獲頒2020TCSA企業永續報告獎大學類金獎之殊榮。

02. 參與「2021 Taiwan Climate Action Exposition(台灣氣候行動博覽會)」展出SDGs成果，並獲頒最佳學研行動獎之殊榮

2 SDGs實質融入既有課程與活動

2019年為33.6%、2020年為48.31%、2021年則為41.18%，整體來看SDGs融入課程及活動有上升的趨勢。

01. 107-110學年每年平均開設永續相關課程254門，9,169修課人次。
02. 107-110學年合計505件教師研究案、252篇教師國際學術期刊(SSCI)與SDGs相關。
03. 2021年全校大學部學生共計41.18%參與有SDGs實質融入的既有課程與活動，比2019年成長7.58%。
04. 分析五院參與SDGs課程及活動的大學部學生比例，2018年以人文社會科學院27.76%為最高，其他各院落在7%-23%，2019年則以管理學院29.4%佔比最高，其他各院落在11%-25%。2020年以人文社會科學院28.78%為最高，其他各院落在13%-19%之間。整體而言，相較前兩年各院參與SDGs課程及活動的大學部學生比例有較為平均的趨勢。2021年以人文社會科學院25.47%最高，而理學院數值明顯上升，從2020年的13.58%成長至2021年的18.91%。



4-1.3 強化國際學院招生，跨單位合作境外生學習與生活輔導

1 成立棉蘭辦事處增加姊妹校數及印尼學生數，改變境外生源結構

01. 107學年結合校友會網絡成立印尼棉蘭辦事處，開拓在地實習、留學及交換等機會，110學年共90位印尼學生，其中28位由棉蘭辦事處推薦，占印尼生人數約31.11%。
02. 107~110學年境外生主要來源為印尼，110學年印尼佔境外生比例達35.71%。

境外生來源國別比例列表

學年度	108	109	110
亞洲	93.00% 印尼41.90% 日本13.10% 馬來西亞12.80%	96.60% 印尼34.00% 馬來西亞18.50% 香港12.00%	94.45% 印尼35.71% 馬來西亞15.48% 香港14.68%
歐洲	2.60%	-	1.98%
美洲	4.20%	2.90%	3.57%
大洋洲	0.30%	0.50%	-

2 成立國際學院，整合全外語課程資源

- 01. 110學年度4大領域全英語課程共計55個學分，並配合華語分級教學提供境外生更優質的學習環境。
- 02. 由語文中心安排免費華語班，並進行能力測驗分級分班，採小班制教學。

3 強化國際生在地融入及輔導機制，健全境外生協助網絡

- 01. 107學年第1學期起，國際處、學務處等單位建立輔導通報機制，包括境外生輔導協助網絡、高雄大學僑外陸交換生緊急聯絡網，連結學務處及國際處輔導人員，建立高雄大學境外生特殊事件處理SOP。
- 02. 由國際處安排僑外生在地參訪活動，並與高雄東南亞教育協會合作辦理「印尼母親節」，體驗南國商圈的在地文化與特色節慶。

4 推動移動課程與擴大獎補助，促進學生交流與姊妹校實質合作

- 01. 108至110學年累積國外交換生950人，出國交換之本校生343人。109和110學年因疫情，交換生受邊境管制影響，不論是本校生出國或是國外生進來人數都驟減，積極地透過線上招生方式，110學年度境外生較去年成長22.22%。

交換生、境外生及出國實習人數統計

學年度	108	109	110	累計
本國交換生	73	58	15	146
國外交換生	272	140	0	412
境外生	194	207	252	653
出國實習	25	1	0	26

- 02. 與9所姊妹校簽訂雙聯學制，共13個雙聯學位，截至110學年度有15位碩士班學生修讀完成。
- 03. 疫情影響，法學日文國際人才培訓及移動課程改為線上辦理，透過線上雙向研習，以SDGs及ESG融入討論主軸，提供學生以外語互動交流平台。
- 04. 2021年與5國7校合作辦理13場次系列講座，直播影片瀏覽超過2,7000人次，開啟後疫情時代跨國境、跨文化、跨領域的嶄新學術交流模式。

4-1.4 以SDGs-Inside發展國際合作網絡

1 SDGs大使，推廣校內外SDGs素養

- 01. 印尼丹戎布拉大學學生語SDGs大使共同籌辦3日線上印尼文化共學營，2校共40位學生參與線上交流。
- 02. 由SDGs大使規劃至新莊高中進行SDGs英語交流活動，帶領新莊高中雙語班學生探索永續議題。
- 03. SDGs大使受臺灣智庫邀請，擔任「2021 Taiwan Climste Action Eeposition(台灣氣候行動博覽會)」12月3日~5日共3天的會場接待工作。

2 串聯國內外夥伴，加值學生國際體驗及視野

2021年10月16日至24日辦理「2021 International Youth Sustainability Leadership Online — SDGs Innovation Competition」，國際學校參與，並以SDGs和ESG為主軸，進行創意提案競賽，共61名國內大專院校學生（42名外籍生）報名參加，產出12件概念提案，包含建立菲律賓優生保健公衛系統、協助「巴瑤族」學童提升教育、整合森林生態保育及越南經濟發展需求。

4-1.5 推動SDGs素養測驗

109學年首度推動SDGs素養測驗，建立中英文題庫及高雄大學SDGs素養測驗系統，透過施測結果分析回饋作為本校推動SDGs融入教學研究之參考。

- 1 110學年施測人數為1,218人，管理學院最多占施測人數的25%，預計111學年開放校內外共同施測，題庫擬加入ESG面向。
- 2 透過SDGs素養測驗建立永續人才培育及永續課程反饋制度，了解學生學習成效及培力方向。

4-2 學校環境組織與法規

4-2.1 校園環境相關組織

1 一級單位

01. 環境安全衛生中心：職掌包含安全衛生、環境保護與校園規畫等業務。

2 八個委員會

1

校園永續發展與規劃委員會

審理與落實設校環境發展之理想，建立校園永續發展之機制。

2

環境保護暨安全衛生委員會

維護校園環境品質、保障教職員工生實驗操作之安全，依環境保護暨勞工安全衛生等相關法令之規定設置。

3

節約能源委員會

為加強管理能源，促進能源合理與有效使用，依能源管理法施行細則第六條第一款之規定設置。

4

生物實驗安全委員會

本校為保障本校教師及研究人員從事基因重組相關研究之實驗安全，依據科技部「基因重組實驗守則」之規定設置。

5

實驗動物照護及使用委員會

為監督實驗動物之管理及使用，依據動物保護法第十六條第一項規定設置。

6

公共藝術執行小組會議

依據文化藝術獎助條例均需編列公共藝術經費，每一件公共藝術的執行均依公共藝術設置辦法成立執行小組。

7

公共藝術徵選小組會議

為辦理公共藝術設置方案的徵選設置。

8

公共藝術鑑價小組會議

公共藝術設置後則由鑑價小組會議進行鑑價。

4-2.2 自訂法規

目前校內有關校園環境安全與衛生相關規範共有六項。

1

國立高雄大學環保安全衛生政策

2

國立高雄大學安全衛生管理規章

3

國立高雄大學實驗室安全衛生工作守則

4

國立高雄大學事業廢棄物清除處理辦法

5

國立高雄大學環境保護暨職業安全衛生委員會設置辦法

6

國立高雄大學環境安全衛生中心設置辦法

4-3 環境現況與管理

4-3.1 空氣品質現況與管理

1 實驗室氣體排放管制

本校設有抽氣櫃強制排風設備的實驗室共有94間，其中工學院55間，理學院39間，實驗室由共通管道收集於頂樓所設置之活性碳吸附設施處理後排出。

2 室內空氣品質管理

室內空氣品質管理法於2012年施行，於2014年公告第一批應符合室內空氣品質管理法之場所，本校圖書資訊館為主要列管場所，本校為守護師生及民眾健康，於2016年在圖書資訊館二樓大廳優先裝設一組定點式連續偵測模組，2021年被評為室內空氣品質優良場所。

圖書資訊館室內空氣品質定檢資料表

檢測項目	單位	檢測數據	法規標準
二氧化碳	ppm	504	1,000
甲醛	ppm	<0.06	0.08
PM ₁₀	µg/m ³	31	75
細菌	CFU/m ³	564	1,500



室內空氣品質即時監測面板



室內空氣品質優良

4-3.2 水資源管理

1 水資源管理措施

本校用水主要來自臺灣自來水公司第七區管理處所提供之自來水，主要水源來自高屏溪，無因取水而受到重大影響之水源。

自2010年配合政府機關及學校四省專案計畫，雖該計畫於2015年結束，本校仍持續辦理以下節水措施，每年用水量以較前一年減少2%為原則，並依執行成效逐年檢討年度節約用水目標，惟近年天氣炎熱，各類用水量有逐年增加趨勢，2020與2021因疫情影響，採遠距教學，校內師生大多不在校內，用水量明顯減少。

01 中水系統

本校污水處理廠處理後的水均符合放流水標準，除遇大豪大雨情形外，100%回收儲放於污水處理廠內的中水池，並作為校園生態水系及澆灌植栽使用。

02 雨水回收系統

本校人文社會科學院所設置之雨水儲集再利用系統，主要為補注該院鄰近之景觀湖供作生態水系。

03 節水設施

逐年編列預算汰換男女生廁所之小便器與馬桶與各樓層之水龍頭改為省水型設備。

04 廁所節約用水具體改善措施包括廣設兩段式沖水馬桶或省水型馬桶。

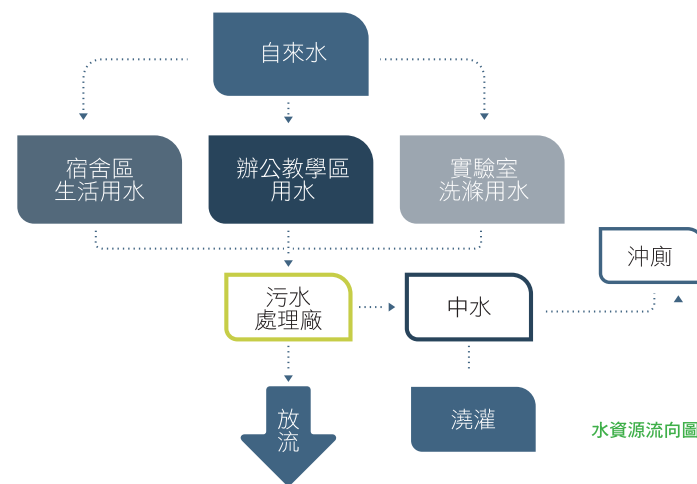


用水統計表

年度	計費區間	自來水用水量 (百萬公升)	每年節水率	回收水量 (百萬公升)	回收百分比
2015	2014/11/19 ~ 2015/11/23	163.032	-	-	-
2016	2015/11/24 ~ 2016/11/22	188.022	-15.33%	117.309	62.39%
2017	2016/11/23 ~ 2017/11/21	176.309	6.23%	111.621	63.31%
2018	2017/11/22 ~ 2018/11/21	203.490	-15.42%	171.938	84.49%
2019	2018/11/22 ~ 2019/11/21	204.291	-0.004%	179.294	87.76%
2020	2019/11/22 ~ 2020/11/21	152.389	25.41%	141.934	90%
2021	2020/11/22 ~ 2021/11/21	139.024	8.77%	128.551	92%



國立高雄大學校園水內部循環系統



水資源流向圖

耗水量表

水資源管理		水量(百萬公升)
取水量 (依來源劃分)	依來源劃分排水量	
	(1)地表水+地下水+海水	0
	(2)產出水(總量)	0
	(3)第三方的水(總量)	152,389
	總取水量	152,389 ^(註1)
排水量 (依終點劃分)	(1)地表水+地下水+海水	0
	(2)供其他組織使用的第三方的水	0
	(3)第三方的水(總量)	9,813
	總取水量	9,813
	總耗水量 ^(註2)	142,576

註1:皆為淡水(≤ 1,000mg/L總溶解固體)
註2:耗水量=總取水量-總排水量

2 污水處理

本校污水來源包含實驗室洗滌廢液、宿舍與辦公室生活污水，經管線收集至污水處理廠處理，主要排放校內中水系統做為草地噴灌與生態水道補充用水，排水量過多時則放流至本校北側橋頭第一大排水溝，最後匯入典寶溪。

本校污水處理廠為除傳統的二級生物處理之外，另加篩濾及臭氧殺菌的三級處理，放流水水質均符合2019年04月29日修正之放流水標準，放流水標準係依水污染防治法第七條第二項規定訂定。

污水處理廠去除率一覽表

水質標準	去除率
BOD	66.3%
COD	54.8%
SS	67.5%
大腸桿菌	98.0%

放流水水質檢測數據與放流量一覽表

檢測項目	2019年	2020年	2021年	放流水標準
BOD(mg/l)	10.3	6.55	10.45	30
COD(mg/l)	42.7	31.9	39.9	100
SS(mg/l)	9.4	6.6	7.55	30
大腸桿菌(CFU/100mL)	28,850	34,250	23,988	200,000
總油脂(mg/l)	0.88	1.55	0.7	10
水溫(°C)	26.9	27.3	28.7	35
PH	7.7	7.5	7.6	6-9
放流量(CMD)	20,586	19,187		

3 飲用水

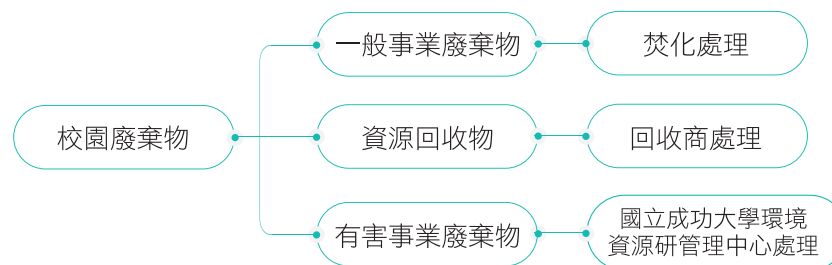
本校現有飲水機共計有135台，採委外每月定期維護保養定期更換濾材、清缸及消毒，另依飲用水現行法規規定每季至少需抽檢1/8數量之飲水機，依規定需檢測數量為17台，而本校每季之實測數量均為18台。水質測試大致以每棟建築物至少抽測兩台飲水機，每季抽檢一次為原則。

飲水機檢測結果一覽表

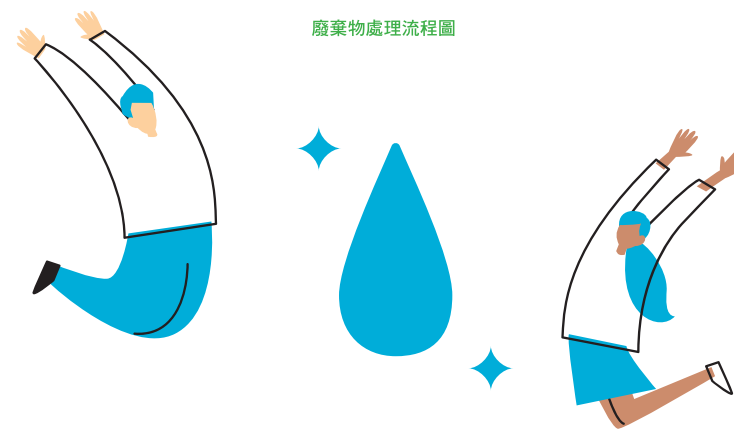
年度	2019	2020	2021	飲用水標準
大腸桿菌群CFU/100mL	<1	<1	<1	6
總菌落數CFU/mL	<1	<1	<1	無

4-3.3 廢棄物管理

本校廢棄物產出約可分為宿舍與辦公處所產生之一般事業廢棄物與資源回收物、實驗室所產出有害事業廢棄物。一般事業廢棄物委託廠商清運送往焚化廠焚化處理；有害事業廢棄物則由合格清運廠商清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠處理。



廢棄物處理流程圖



2021年廢棄物清除量一覽表

廢棄物組成成分		有害廢棄物		非有害廢棄物		備註
處理方式		現場	離場	現場	離場	
直接處置	焚化(含能源回收)	59		298.95		
	掩埋					
	其他處置作業			14.55		資源回收
	小計	59		313.5		
	總計	59		313.5		
	總和			372.5		
廠內暫存						
廢棄物總量				372.5		

說明：
 1.廢棄物重量均以公噸為單位。
 2.「現場」為報導組織的物理邊界或行政控制範圍之內；「離場」為報導組織的物理邊界或行政控制範圍之外。
 3.事業廢棄物均由委託廠商送處裡機構處理。
 4.本校無處置中移轉之情形。

4-3.4 職業安全衛生管理

1 職業安全衛生管理制度

為保障全校教職員生之安全，依職業安全衛生法規及國立高雄大學適用場所安全衛生工作守則訂定之，定期執行實驗室安全衛生暨校園檢查，並定期配合主管機關及教育部化學品管理申報，保障所有教職員生之安全以降低災害發生。另配合教育部與高雄市政府勞工局勞動檢查處南區大專校院安衛自主互助聯盟輔導作業。

01. 管理組織

本校為統合管理工作場所安全衛生、毒化物、輻射、消防等業務，依據相關法規設置「環境保護暨安全衛生委員會」，由主席校長主持定期每季召開研討本校環安重大政策及事項，並依規定留存紀錄備查，組成委員除主席由校長擔任外包含行政主管3名、教師代表7名、職員代表1名、學生代表1名與職業安全衛生護理師1名，共計委員13名。

02. 職業安全衛生管理制度建立

依據職業安全衛生法訂定「職業安全衛生管理計畫」並執行，包含機械設備或器具之管理、危險物與有害物之標示及通識、有害作業環境之採樣策略規劃與測定、安全衛生教育訓練等項目，並訂定安全衛生政策公告全校教職員工生及所有承攬商週知。另依據職業安全衛生法訂定本校「安全衛生工作守則」，2018年12月9日行政會議修訂通過，並報請高雄市政府勞工局勞動檢查處備查。

01 本校職業災害統計均由環境安全衛生中心定期每月上網填報職業災害統計月報表，並留存記錄供主管機關備查。2021年無意外災害發生。

意外傷害統計分析表

身分別	教師		職員		校聘人員	
	男	女	男	女	男	女
性別						
員工失能傷害頻率(FR)	0	0	0	0	0	0
員工失能傷害嚴重率(SR)	0	0	0	0	0	0
就業疾病發生率	0	0	0	0	0	0
缺勤率	0%	0%	0%	0%	0%	0%
死亡總人數	0	0	0	0	0	0

註：
 FR、SR不包含通勤(上下班)交通事故
 1.員工失能傷害頻率(FR)：失能傷害次數×106/總經歷工時
 2.員工失能傷害嚴重率(SR)：失能傷害總損失日數×106/總經歷工時
 3.缺勤率：公傷假+病假天數/總工作天數(年工作天×該性別人數)×100%
 4.總經歷工時以人事室每月工時資料累計

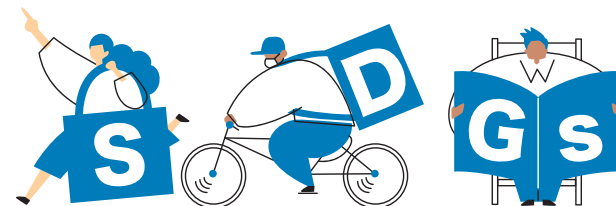
02 定期及不定期進行實驗場所環境安全查核作業，針對不合格項目協助實驗室缺失改善及複查改善進度情形，並配合教育部推動之實驗場所安全衛生認證制度。

03 環境安全衛生中心定期於每年4與10月配合教育部申報本校實(習)驗場所危險性機械設備數量。

實驗室名稱	設備名稱	類型	間數
木竹媒竹設計研究工作室	研磨機*1	危險機械	1
木竹媒竹設計研究工作室	木材加工用圓盤鋸*1	危險機械	1
磁性半導體實驗室	第二種壓力容器*1	危險設備	1
奈米光電實驗室	第二種壓力容器*1	危險設備	1
微生物生化實驗室	高壓滅菌鍋*1	危險設備	1
植物生化實驗室	小型壓力容器*1	危險設備	1

04 針對法規指定之機械、設備或器具，均要求逐步改善適當防護設施，並在機械設備明顯易見處張貼標準操作程序，以符合法規規定。

05 承攬工程所使用之機械設備、器具，均以合約明訂要求承攬商需符合法令標準及規定，否則不予入場施作，並由承攬商列管使用情形。



03. 危險物及有害物通識規則之推行

- 01 實驗室之化學品依照「危害性化學品標示及通識規則」及「國立高雄大學危險物與有害物通識計畫書」進行危險物與有害物之分類及藥品標示，且因應化學品全球調和制度之推行，本校採用實驗室輔導、教育訓練、及要求藥品供應商配合改善化學品標示之方式，讓全校實驗室藥品管理能逐步符合化學品全球調和制度之規定。
- 02 實驗室備有危害性化學品清單及安全資料表，供實驗室人員取用參閱，危險物與有害物之存放，採輔導實驗室依照藥品屬性分類管理，並於環安查核時，確認是否有依法規定期更新紀錄備查。另針對特殊危害作業場所均依照法規規定於管制區域設置危險警告標示。
- 03 實驗室冰箱存放櫃均依照實驗室規則明確規定禁止存放食品，且實驗室內禁止飲食。

04. 毒性化學物質管理

- 01 本校所有毒化物均依照法令規定向高雄市政府環境保護局申請許可證，目前共計80種。為方便控管本校毒化物購買情形，本項資料於環境安全衛生委員會召開時彙整提報予委員悉知毒化物採購情形。毒性化學物質記錄依照規定填寫與保存。
- 02 為統合管理實習場所安全衛生、毒化物、輻射等業務，特依據法定規定設置環境保護暨安全衛生委員會，每季開會一次。
- 03 環境安全衛生中心定期至各毒性化學物質運作場所作輔導，以瞭解各實驗室實際運作情形，並針對其缺失輔導做改善。

05. 有害作業安全衛生管理作為

- 01 依據各實驗室實驗所產生之危害進行風險評估，請實驗室先將實驗條件進行清點，再由環境安全衛生中心人員依據所評估之危害等級協助完成填寫，填寫後再評估是否需要工程改善或是人為改善，改善部分由環境安全衛生中心協助一併完成。
- 02 制訂各項環境安全衛生業務之標準作業程序，並公告於環境安全衛生中心網頁供全校教職員工生查詢及依循。
- 03 每年4月及10月執行實驗室作業環境測定，由各實驗室危害物質種類、用量及頻率，評估實驗室危害暴露，作為作業環境採樣點之選定；作業環測定結果若為不合法規時，立即改善缺失，以符合有害物容許濃度標準。

06. 職業災害預防措施

- 01 定期辦理作業環境輻射檢測。
- 02 消防安全管理
 - (1)依照消防法訂有消防防護計畫並確實執行。
 - (2)消防設施每月委託消防設備公司實施檢點、維護及監督，發現故障情形立即維修，以維持正常功能。
 - (3)全校消防安全設備定期檢修，並備置消防安全檢修報告書。
- 03 防護具之設置、標示及管理
 - (1)本校備有防護物品及應變器材，計有化學吸液棉、防護衣、緊急用氧氣供應裝置、防毒面具等設備，依規定放置於易取得地點，並明顯標示。



- (2)實驗室均備有適當數量之個人防護具、急救藥箱及滅火器，並要求實驗室規則明確規定進入實驗室時需配當適當防護用具。
 - (3)實驗室外設置緊急沖淋洗眼設備，由環境安全衛生中心進行定期檢點及查修，若有故障情形立即委請專業施作廠商進行維修。
 - (4)實驗室個人防護具、消防設施，由實驗室自行管理，進行維護及自動檢查；急救藥箱由實驗室自行更換。
- 04 事故調查
本校發生事故災害時，發現人員必須向單位主管報告，並立即通報環境安全衛生中心，單位主管應依相關緊急應變程序採取應變與處理，於事故處理後，由環境安全衛生中心召集相關單位，針對該事件發生情形、原因予以調查分析確認，並將『校園災害事故通報表』提送管理代表確認並請檢討改進，如有必要時提送環境保護暨安全衛生委員會報告說明。

07. 安全衛生教育與訓練

- 01 新生教育訓練安全衛生中心聘請職安領域之專家學者於每學年度排定3小時新生安全衛生教育訓練課程。另針對實驗室人員排定3小時安全衛生教育訓練，加強執行實驗室安全衛生，另請實驗室老師於實驗課程第一週為學生進行各該實驗室之安全衛生守則宣導。

02 游離輻射教育訓練每年於定期舉辦1次3小時之輻射教育訓練有使用輻射設備之教職員工生均須參加。

08. 承攬商職業安全管理

01 為全校教職員工生及承攬人安全健康，本校依職業安全衛生法第26條，其事業之全部或一部分交付承攬時，事前告知該承攬人有關其事業工作環境、危害因素及安全衛生規定應採取之措施。各項委外工作交付承攬前，雙方須共同簽訂承攬合約，於承攬期間除應遵守工程合約規定外，並恪遵政府職業安全衛生、環保以及消防法規等相關法令。

02 本校針對校內公共工程建築案，亦要求承攬人在設計階段及各工程階段施工前，指定承攬工程負責人，擔任指揮、監督及協調之工作，並依其設計規劃、施工方法或作業型態，提出危害辨識、風險評估及依評估結果所採取控制措施之報告，經本校承攬單位審核確認後方可正式施工。**2021年校內工程之承攬皆無任何職災事故發生。**

2 守護員工健康

01. 危害辨識與風險評估：為維護校園工作者的健康福祉，預防及處置職場暴力事件，確保工作者之身心健康，本校訂有「國立高雄大學執行職務遭受不法侵害預防管理計畫」，每年由本職業護理師與職業安全衛生管理師至各工作場域，辨識具潛在風險族群特質(如夜班、輪班、長工時、高工作負荷、缺乏保障之職務與工作環境等)，並進行風險評估，包含可能出現的暴力類型、評估發生頻率、嚴重度、風險等級、辨識現有暴力控制措施及降低風險之控制措施等。

02. 定期辦理各種健康促進活動與健康檢查：為守護教職員工健康，除了定期辦理一般健康檢查、特殊危害健康檢查及流感疫苗施打外，針對2021年新冠肺炎疫情辦理國際處境外生入境接機同仁防疫教育訓練、餐飲人員防疫教育訓練，並配合每2個月職業醫師臨場服務提供健康醫療諮詢及特殊危害環境的檢視建議，以維護教職員工健康，提升工作環境安全，降低傷害發生。另持續推廣健康促進活動，鼓勵教職員工在工作之虞參加活動，聯繫教職員工間情感及促進身心健康。



守護員工健康活動一覽表

類別	人數	說明
員工健康檢查	68人	定期辦理員工健康檢查以及特別危害健康作業檢查，2021年10月4日由天主教聖功醫療財團法人聖功醫院到校辦理。
健康危害管理	12人	對身處健康危害因子(如游離輻射、二甲基甲醯胺等)環境作業之人員，實施健康危害管理。
流感疫苗施打	93人	2021年4月20日、2021年11月23日與金安心醫院合作，至校內協助提供教職員工公費流感疫苗施打服務。
職醫臨場服務	20人	總計辦理職醫臨場服務共6次，執行教職員工的健康醫療諮詢、衛教、實驗室特殊危害環境檢視並提出相關的建議及採行措施。
傳染病防治教育訓練	33人 線上 388人次	因應新冠肺炎辦理2場防疫教育訓練(含線上參與)，課程包含國際處境外生入境接機同仁防疫教育訓練。
母性健康保護	2人	通報懷孕員工2人，提供妊娠健康風險評估衛教。
職業促發腦心血管與心臟疾病預防	19人次	職員工健康檢查共68人，高血脂(CHOL>200 or TG>150 or HDL<40 or LDL>130)共18人，血壓高(BP>140/90)共1人，提供衛教指導及列入追蹤管理。
人因性危害預防	16人	針對出現肌肉骨骼不適症狀的教職員工，進行人因性危害的評估及防治宣導等相關措施。
急救人員教育訓練	20人	2021年2月2-4日舉辦「急救人員教育訓練」，委由中華民國工業安全衛生協會附設高雄職業訓練中心於本校辦理，目前本校急救人員為20人。
體控班	24人	2020年職員工健康檢查共56人，BMI超過 24kg/m ² 有 18人，佔健檢人數的32%，2021年辦理體控班，提供體重控制之支持性團體。
健康餐盒(因疫情停辦一次)		



流感疫苗施打



體重控制班



職業醫師臨場服務



急救人員教育訓練

4-4 節約能源策略

4-4.1 節電措施

本校節電措施主要策略與行動內容如下表所示

節電策略與行動方案一覽表

策略	行動方案	說明
節能控制管理	中央電力監控系統	利用數位電表網路連線功能，進行各棟建築物用電的線上監視與調控
	實施空間自主管理	各大樓實施電費自主管理制度，落實使用者付費進行節能
	獨立單位及戶外球場電表裝設	獨立單位進駐之單位及戶外球場之用電量，設置獨立電錶，以利所屬單位用電計算及控管
	空調起停時間調整	實施冬令期間(12月至隔年3月)行政大樓及一般教室停止供應空調
	圖書資訊館開放時間調整	各使用空間的功能與使用頻率，訂定不同之開放時間，寒暑假期間週六日不開放
	參加台灣電力公司之需量競價措施	參加台灣電力公司需量競價，節能省電費。
耗電設備汰舊換新	逐步建置智能教室	本案運用網路雲端科技，以低碳節能為主軸，建置全校六棟教學大樓之一般教室、演講廳等教學空間智慧空調排程管理。使用者透過排課系統、空間借用系統即時傳送，整合空調監控、資料庫管理，建立全面性全自動空調排程控制、溫度監控、啟閉程序控制，以提升教室空調管理之正確性與可靠性，達到促進環境永續發展、提升學習環境品質目標。
	老舊空調系統汰舊換新	逐年編列預算汰換老舊空調系統為變頻空調系統，已完成理學院與工學院。
	照明燈具逐步換裝LED燈	逐年編列預算汰換燈管為LED燈，已完成環校道路、停車場路燈與各大樓教室與演講廳
再生能源利用	太陽能熱水系統	學生宿舍100%採太陽能熱水系統提供熱水。
	太陽光電系統	1.行政大樓與法學院自行設置太陽能光電板發電，發電量共36.4kwp，並申請再生能源憑證15張。 2.配合「陽光屋頂百萬座」計畫，全校性校舍屋頂設置太陽能發電系統標租，共設置1,217.76kwp。

用電統計表

年份	總用電量(度)	總用電量(千兆焦耳GJ)	與2015年節電幅度	EUI
2015	14,201,510	51,084.57	-	58.8
2016	14,528,086	52,259.30	-2.27%	37.1
2017	14,090,386	50,684.84	0.81%	36.0
2018	12,884,463	46,346.99	9.27%	33.0
2019	12,970,796	46,694.89	8.67%	33.2
2020	12,733,420	45,840.31	10.28%	32.6
2021	11,292,628	40,620.97	20.43%	28.9

EUI=總用電量(度)/本校總樓地板面積。基期年選定為2015年係中央四省計畫實施基準年。

太陽能光電發電設備清單

建築物名稱	總設置安裝容量(kwp)	運作方式
法學院	26.4	REC
行政大樓	10.0	REC
工學院	209.45	FIT
機車停車場	246.62	FIT
圖資大樓	348.395	FIT
管理學院	93.81	FIT
第一綜合大樓	154.875	FIT
行政大樓	57.525	FIT
學生宿舍	56.64	FIT
職務宿舍	50.445	FIT
總計	1,254.16	

FIT: Feed-in Tariff (電力收購制度) ;
REC: Renewable Energy Certificate (再生能源憑證制度)



太陽能光電板

4-4.2 節油措施

- 校內公務車輛保持定期維修保養及檢驗，以維持高效率省油型車種。
- 汰換年限久之公務車，新購入之公務車以高效率低耗油為優先購置。

用油統計表

年度	汽油(公升)	柴油(公升)	總用油量(公升)	節油幅度(%)
2015	3,672.00		3,672.00	
2016	1,612.66	1,955.90	3,568.56	2.82%
2017	6,236.45	4,373.36	10,609.81	-188.94%
2018	5,489.40	1,326.30	6,815.70	-85.61%
2019	5,227.26	880.41	6,107.67	-66.33%
2020	4,774.51	1,424.93	6,199.44	-68.83%
2021	5,690.06	847.16	6537.22	-78.03%

※104年為基期計算；104年汽柴油無分別統計。



4-4.3 碳排放量

依據政府2015年為基準年，每年自行估算溫室氣體排放量，以完整掌握溫室氣體排放現況。2019年碳排放總量較2015年共減少4.19%，主要是因為實施汰換老舊冷氣、使用節能燈管等節能措施。

碳排放量

年度	碳排放量(公噸CO2e)	較2015年節約率(%)	人均碳排放量(公噸CO2e/人)
2015	7,400.630	-	1.41
2016	7,617.742	-2.93%	1.23
2017	7,438.977	-0.52%	1.17
2018	6,754.273	8.73%	1.06
2019	7,090.454	4.19%	1.10
2020	6,786.914	8.29%	1.07
2021	5732.896	22.54%	0.85

※104年為基期計算；104年汽柴油無分別統計。

4-5 校園永續管理

4-5.1 校園綠建築

本校從2012年起每棟新建校舍均獲得綠建築標章，並獲高雄市政府肯定。

綠色建築一覽表

建築物名稱	時間	運作方式
人文社會科學院大樓	2012年10月	9項指標黃金級綠建築標章
	2013年	參選高雄市高雄厝綠建築大獎，獲公有建築獎及雨水儲集設施及再利用獎
行政大樓	2014年9月	9項指標銅級綠建築標章
學生第二宿舍	2016年4月	住宿類合格綠建築標章

4-5.2 綠色採購

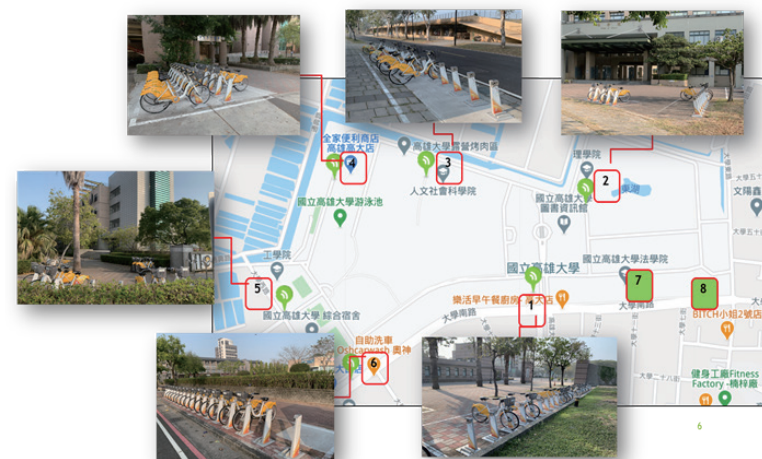
因應地球暖化、減少人類對於環境的破壞，透過「綠色消費」可降低生產與消費所造成的環境衝擊。

綠色採購達成率

年度	2019年	2020年	2021年
達成率	99.7%	99.7%	99.37%

4-5.3 校園車輛管理與Youbike 2.0建置

本校校園禁止機車進入，但校園幅員廣大，規劃主要環校道路以10米車道，兩側配置綠帶及人行、自行車道之人車分道交通系統，另本校建置有環校腳踏車道，並與高雄市政府合作，增設公共腳踏車租賃站，屬高雄市自行車道的一環。



校園公共腳踏車

4-5.4 營造多樣性棲地

本校雖無受保護或復育之棲息地，但致力於營造永續的生態環境，本校校園綠美化面積佔校地**51.6%**，其中喬木樹種達**142種**，生態湖即是人工濕地，從創校起持續營造至今，一直是最重要的校園景點。

學校歷年記錄到的鳥類累計共有36科68種，近年仍常見的約有30科59種，其中包含珍貴稀有二級保育的鳳頭蒼鷹、黑翅鳶、黃鸝及三級保育的紅尾伯勞。**2021年起，學校與高雄市鳥會共同合作進行黃鸝保育的監測工作，每月至少進行一次黃鸝普查。**

蝴蝶與喬木種類數量表

年度	2019年	2020年	2021年
蝴蝶種類	46	44	51
喬木種類	137	138	142

4-5.5 校園流浪犬

從2015年8月1日起至今，環境安全衛生中心與學生社團寵物研究社合作處理解決校園流浪狗問題，並結合校方師生努力推廣與尋求台灣愛狗人協會及台灣之心愛護動物協會協助指導，讓校園流浪犬處理慢慢往友善人道，親馴可控制並採用地域性以(親近)狗制(外來野生)狗及結紮疫苗，定期給列冊管制的校園流浪狗投心絲蟲藥、狂犬病疫苗注射與醫療防治，不定期參加民間浪浪送養會等，另外建置狗園，安置受傷生病與待送養之浪犬，並架設校園流浪犬網頁，宣導校園流浪犬對應方式、認養訊息與校園流浪犬現況，以期打造友善校園環境。

校園流浪犬救助數量一覽表(隻)

	抓捕 野生浪犬	結紮	參加送養會 次數	送養、 認養	施打 狂犬疫苗
2019	17	11	6	8	20
2020	15	9	1	9	18
2021	13	3	2	2	19

4-6 校園安全

校園屬公共場域，本校創校之初即以友善校園自詡，提供校內學生、教師、職員優質的校園景觀環境，並提供校外居民健康運動散步的好所在，除24小時保全定時巡邏外，針對學生舉辦多場次的校園安全活動宣導。

另推動教職員工生急救教育訓練，除每年針對全校大學部新生於入學新生週時舉辦「CPR+AED急救推廣活動」外，針對全校師生辦理相關的傷病處理課程。

校園安全相關活動彙整表

辦理日期	活動名稱	參與人數/人次
2021/2/22-6/25	校外賃居訪視房屋建物安全評核	85戶
2021/2/22-6/25	處理校外賃居糾紛	4戶
2021/2/22-9/26	新增校外賃居戶訪視及雲端租屋網資訊更新	3戶
2021/2/22-2/26	友善校園週暨拒菸反毒反霸凌連署簽名活動	212人次
2021/3/8	期初住宿生大會	69人次
2020/3/15-19	校外賃居博覽會	250人次
2021/3/17	110學年舊生宿舍抽籤	869人次
2021/3/24	宿舍烹飪教室-清明節·呷潤餅	46人次
2021/3/25	高雄市莒光國小防制藥物濫用宣教活動	約32人次

辦理日期	活動名稱	參與人數/人次
2021/3/26	高雄市加昌國小防制藥物濫用宣教活動	約35人次
2021/3/31	高雄市甲園國小防制藥物濫用宣教活動	約33人次
2021/4/13	校外賃居安全及法律常識專題講座	50人次
2021/4/27	大學生應有的法律觀-智財權、霸凌防制與車禍事故處理講座	250人次
2021/4/29	宿舍母親節活動-香氛蠟燭DIY	36人次
2021/5/13	109學年菸害防制委員會	15人次
2021/8/15-9/22	110學年度新生週「校園安全語法教育宣導」	約1200人次
2021/8/25-2022/3/5	校園傳染病防治宣導暨急救訓練(線上影片)	388人次
2021/9/22	學生宿舍防災演練	1250人次
2021/9/22-30	友善校園週暨拒菸反毒反霸凌連署簽名活動	320人次
2021/9/28	實施「110年度國家防災日地震避難掩護演練」	250人次
2021/10/26-11/2	幹部會議融入藥物濫用及菸害防制、校園安全、交通安全宣導	約120人次
2021/11/3	交通安全暨校園菸害防制講座	50人
2021/11/10	藥物濫用防制暨法治教育講座	52人次
2021/11/1-12/31	導師校外賃居訪視作業	1,200人次
2021/12/2	宿舍手作坊-綠手指入門-苔球製作課程	250人次
2021/1/20-12/8	全校教職員CPR+AED教育訓練，並再次取得安心場所認證	350人
2021/12/24	處理校外賃居糾紛	1戶

4-7 環境教育

4-7.1 永續發展課程教學

學校每年平均開設與環境、永續、生態議題相關之通識課程，統計近二學年資料，(109學年度至110學年度)，每學年平均有5位教師開課，總開課數28班，1,400名學生修課，平均每年約有全校五分之一的學生選修此類課程。

環境永續通識課程開課統計表

課程名稱	開課班數	選課人數
生態環境解說	4	221
自然保育概論	4	235
環境保護	4	179
環境倫理	16	765
合計	28	1,400

4-7.2 永續發展議題重要活動

學校從2004年簽署「塔樂禮宣言」(The Talloires Declaration)起，每年舉辦「永續週」系列活動，已成為本校對於推動永續教育的一項傳統，透過不同的主題及活動類型，讓師生及社區民眾及中小學，都能獲得更清晰的環保資訊建立環境倫理。早期曾透過行動劇、路跑比賽、也多次舉辦二手書籍與物品義賣、節能研習等，也曾展示電動車鼓勵綠能使用、及辦理實驗室或火災之防災演習，讓師生能在各面向上獲得永續發展及環境保護的整合知能，2012年起配合國家政策，亦將學校的生態資源引入，整合辦理各種環境教育系列活動，2021年透過夥伴聯盟的簽署，與社團法人高雄市野鳥學會共同保育黃鸝，透過推動工作坊及永續週系列活動的辦理，來增加師生與民眾對鳥類保育的知能，也藉此尋求更多願意投入監測或護巢之志工。下列活動紀錄均為學校近年持續推動環境永續的成果。

2019	永續週環境教育系列活動「鳥事一籬筐工作坊」及「溜之大吉體驗課」	109人次
2020	線上永續週系列活動「那些年我們一起過的永續週」、「一舉樹得校園樹高拍立得」及「校園史料大放送」	328人次
2021	3月與社團法人高雄市野鳥學會簽署「黃鸝保育夥伴聯盟」共同舉辦「鸚所當然環境教育推廣工作坊」(50人) 10月舉辦永續週環境教育系列活動 「校看黃鸝鳥類生態及保育特展」(約100人) 「鳥類保育困境與契機」線上專講(173人) 「校看黃鸝環境教育志工培力坊」(31人)	354人次



簽署黃鸝保育聯盟



鸚所當然工作坊校園觀察



校看黃鸝培力坊觀察水鳥



永續週鳥類生態及保育特展

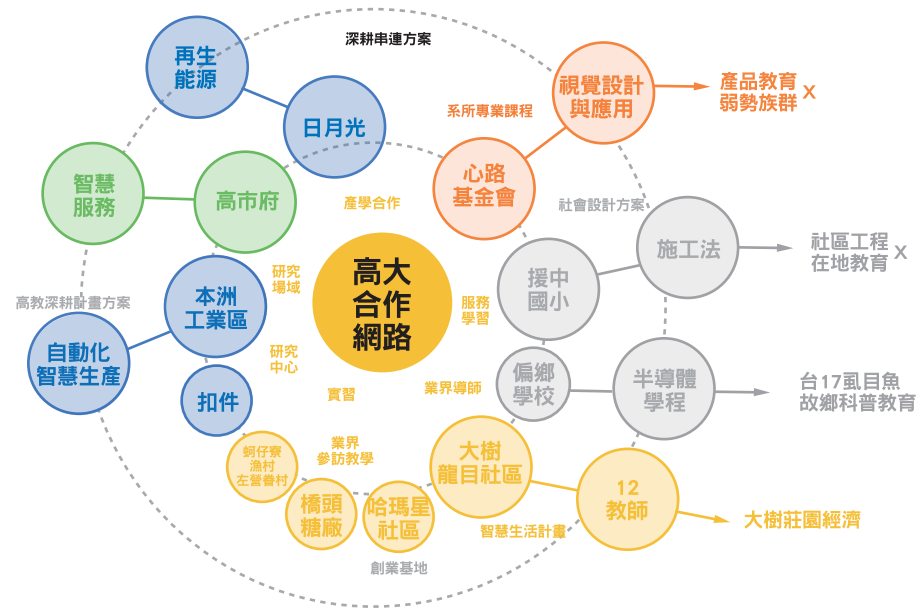


第五章 社會共融

5-1 善盡社會責任 DESIGN FOR COMMUNITY 為社區網絡設計

高雄大學位處高雄市楠梓區，以本校為中心的特定區是高雄最大的區段徵收計畫，因此帶動社區經濟發展，近年來楠梓區也成為高雄市移入人口最多、人口快速成長的行政區之一。創校之初已成立「財團法人高雄大學社區總體營造文教基金會」，對外連結地方政府與民間組織，最新版校務發展計畫也將社會責任內化到校園文化。

透過教卓與深耕計畫，打造哈瑪星社區等老舊建築與空間成為學生創業基地、協助鄰近左營眷村、橋頭糖業文化保存與高雄在地古蹟修護、永安區域鄉風貌規劃、蚵仔寮漁村聚落再造、建置高雄市災害防救資訊平台強化防救災決策分析及應變、協助南部鋼鐵扣件業、精密製造業朝金屬材料發展等。與周遭社區建立「空間活化、文化資產保存、弱勢族群自立經濟、社區生態永續、產業升級、科普與偏鄉教育」6大特色合作。自109年度起更將高雄大學師生團隊能量再延伸，輻射至臺南、屏東及離島金門等區域。



運用既有與在地合作網絡深耕合作關係圖

5-1.1 必修的服務學習建立社會責任

為培養學生熱心公益及服務社群之精神，結合所學理論與實務，以達全人成長，學校訂定了服務學習培養課程實施辦法，這是屬於全校性課程，每位學生畢業前規定必修1學年（上下學期可分開學年修）之服務學習課程，作為學生社會關懷及社會責任的基礎學習，每學期約有1,000人修課，課程內容分為校園服務、校外社團服務二類：



社會責任的校園服務：以至各教學、行政單位從事學習環境服務、推展學術相關活動及建立服務理念為原則。由校內申請單位提供服務學習課程內容規劃方案，並經學務處生活輔導組



社會關懷的校外服務：結合關懷性社團，以定時定點服務為原則，包含中小學學藝、生活輔導、弱勢及公益團體輔導、社區服務或其他相關服務等，並由學務處課外活動組進行審查。每學期至少有7個學生社團與服務學習課程結合，並帶領同學於校外服務，服務類型多元。

學年	參與社團數	參與服務人數
108	6	279
109	7	280
110	6	212

5-1.2 通識課的服務學習建構關懷系統

除了每人必修的共同服務學習課程（由各單位及社團輔助執行），另外本校通識教育中心，也開設選修的服務學習課程（由教師帶領執行），讓學生可接受更完整的教學與服務，109學年度至110學年度開設之服務學習通識課程，共有9位教師參與，開設21課次，選課人數共計742人次。重點經營於「社會參與式學習」，藉以深化服務的內涵，延伸本校學子服務的場域。

5-1.3 社區志工服務，建立社區健康夥伴關係

校園中的豐富生態也是社區共同的教育資源，2014年高雄大學濕地開始進行蝴蝶步道的營造，並招募社區志工成立生態守護志工隊，正是希望讓民眾有機會成為總體營造的參與者。目前志工隊已有成員68人，其中9成為社區民眾，55歲以上的樂齡志工，約近半數，參與工作包括棲地營造、植栽照護、蝴蝶生態調查、植物調查等，讓社區跟學校的連結更緊密，攜手進行環境總體營造。

年度	2019	2020	2021
志工人數	57	63	68
年度總服務時數	2,984	3,299	3,297

本校自99學年開始，即積極與衛生單位及鄰近國中小等學校合作，共同推動「健康促進夥伴學校」與「健康促進學校計畫」相關議題，並於2015年5月與鄰近5校(中山高中、中山大學附屬國光高級中學、國昌國中、援中國小、梓官國小)共同簽定「健康促進夥伴學校」合作備忘錄，以建立社區伙伴關係，共同營造健康校園生活圈，推動健康促進相關活動，並深獲教育部及評鑑委員們肯定。2021年校內外共辦理113場，共計13,814人次健康促進相關宣導活動。



志工進行棲地共同締護



志工帶領小學生進行環境教育



5-1.4 推動社會設計與實踐課程

1 完善USR HUB制度，累積高大SDGs實踐與擴散能量：

01. 強化學校支持師生參與社會責任實踐之獎勵及彈性學習機制，優化校內支援在地議題平台，媒合校內團隊與實踐場域進行議題共鳴，擴展校內競爭型方案廣度與深度。

02. 參與2021臺灣氣候行動博覽會，於展覽中展示本校SDGs相關議題活動成果，提振在地場域的國際價值。



「2021台灣氣候行動博覽會」展出SDGs成果體現大學社會責任

2 開展以社會設計實踐為導向的共學教育

結合**USR Hub**之精神，對外鏈結場域與社區共學，建立支援及鏈結在地議題平台，並於**USR Hub**項下執行4個計畫：

01 「援」來都是一家人-青銀互助、永續家園培力計畫

02 樂在校園環境教育翻轉計畫

03 韌性社區營造暨永續城市培力計畫

04 文化空間創生平台暨國際社區共學計畫

3 推動社會實踐課程/課群，促進跨域教師協力團隊深耕既有場域

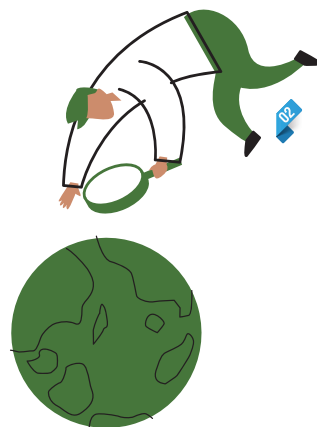
01. 促進教師以課程跨域合作培力社區協力團隊，孵育USR新興團隊：

01 持續透過深耕計畫，協助在地弱勢族群經濟自立、創生、社區生態與文史保存等。110學年度共計8位教師、14門課程、667人次參與相關學習活動。

02 課程連結NPO Channel建立跨校、在地NPO合作網絡：電子商務課程結合創新線上教學、京都大學BookRoll學習歷程平台，透過與社會企業NPO Channel的合作，融入SDGs，讓課程與社會企業永續發展、國際接軌，引導學生學用合一。並結合SDG 8「尊嚴勞動與經濟成長」，帶領學生挑戰「第4屆挺好 Campus 社群商務競賽」並抱回文字內容獎、行銷創新獎、社群經營獎等11個獎項，榮獲3金1銀3銅4佳作之佳績。

02. 透過競爭型種子計畫方案促進孵育USR新興團隊：

01 「爺爺奶奶的生命敘事I」：疾病敘事、健康管理及高齡少子社區營造」：推廣祖孫共學的代間教育，由高大師生團隊擔任橋樑，跨越銀、青、幼3代的鴻溝，經由跨領域的健康管理課程，增進跨世代的良善情感互動，消弭世代差異，提升教育與生活之品質。



辦理「跨世代共學活動」5場，225人參與、「高大高齡社會關懷講座系列演講活動」2場，共243人參與、「高齡智慧生活微學分工作坊」3場，18人次參與、「樂齡手機教學工作坊」1場（7堂課程），校外長者31人參與

結合校內課程「文學與電影I」及「文學與電影II」課程辦理「2021醫療、人文、閱讀」海報論文短講競賽2場，共英文海報論文20篇，短講錄影片20支，並出版爺爺奶奶的疾病敘事專書1本。



祖孫共學營 學習健康管理知識 體現跨世代情感交流

03 由高大走人群 - 以科學教育為核心計畫

(1) 結合通識中心「服務學習」、「創客實作微學分」課程、應物系「科學實作」課程等，鼓勵高大學生參與科工館假日科普、台灣科學節擺攤推廣本校科學成品，提升學生及民眾相關科普知識。並與宏碁集團項下智榮基金會進行ESG合作，成立「科學教育中心」，結合高大師生能量協助國教端因應新課綱探究與實作。

(2) 110學年辦理20場國教端教師研習，內容包含數位量測協助科學實驗探索分析、PM2.5感測器製作、多元選修課程分享、數位光學實作、實作工作坊等，共419人次參與。

(3) 由高雄大學結合中華民國物理教育學會主辦，智榮基金會協辦之「2021 第 4 屆全國高中物理探究實作競賽」，辦理自然科素養測驗、實作測驗、實作報告評選、辯論決賽及壁報競賽，共5場競賽及6場評審會議。

03. 創立EDUPower標章，結合日月光文教基金會回饋偏鄉小學，實踐ESG：

本校新能源與電力發展研究中心首創台灣教育力綠電品質證明(EDUpower)標章，針對再生能源設備產出之再生能源憑證做進一步的加值認證，並藉由標章的認證成立「台灣教育力基金EDUpower Fund, Taiwan」，補助高雄市3所偏鄉學校，將企業的能源永續行動回饋至國教端，支持中小學推動SDGs教育。

04. 透過通識教育中心服務學習等課程連結專業系所，拓展學生在地參與：

由通識教育中心老師帶領「服務學習」課程學生進入「高雄市援中港社區」，歷經3年的耕耘，在高大與社區居民的互助合作下擁有豐碩的成果。援中港社區居民於108年的社區共識會中即提出期望透過彩繪傳承社區文化的想法，高大特別和援中港社區發展協會合作辦理「社區彩繪徵圖活動」，選出優秀作品並由高大學生進行彩繪，於2021年1月舉辦導覽介紹活動，邀請學區的援中國小師生與社區居民一同學習彩繪背後的歷史文化。社區5面彩繪牆內容分別為「援中港溼地介紹」、「農漁業豐收意象圖」、「竹管屋介紹及鳳山八景之夕陽暨清代舉人詠景詩」、「援中港古地名圖」、「援中港產業及數魚苗歌介紹圖」。



05. 串聯通識教育中心課程透過設計思考或跨領域的交流合作，共同找出解決方案

01. 整合「服務學習」、「社會設計與方案規劃」、「籤詩文學與寺廟文化」、「田野調查」等課程，以蚵仔寮社區、援中港社區為實踐場域，帶領學生進行觀察研究發展議題，並於2021年度辦理「高雄大學攜手上蚵仔寮社區深耕在地文化」座談會，特邀高雄市蚵仔寮社區之禮蚵、智蚵、信蚵三位里長與社區發展協會理事長、蚵仔寮文化協會、芎助慈善會及梓官區公所社會課長等在地賢達人士齊聚一堂，針對高大如何攜手社區深耕在地文化進行討論。

02. 與援中港社區發展協會合作，辦理社區青銀共學讀書會，發展青銀共融、共學計畫，2021年辦理2場次，參與人數30人。

03. 建置高大社區服務隊，110學年招募24位學生進行文史資料數位化及視覺化工作，並製作虛擬實境社區導覽及全像式紀錄影片協助社區民眾運推廣在地文化。

攜手蚵仔寮社區深耕在地文化座談會



「畫」我家鄉，「話」我家鄉 高大師生將援中港社區變身歷史文化大教室

4 以校園作為社會實踐場域起點，透過師生共學競爭型方案培養學生關懷周遭環境增加校園認同感

01. 110學年共計6組師生共學社群，探討議題涵蓋多國語言交流、食物安全、程式語言應用、繪製剪輯科普動畫微電影及高雄市永續發展建築等，並有教師與學生共同開發理學院地下停車場車牌辨識系統，打造智慧校園，此外更有師生以塑料汙染為議題，結合AR擴增實境技術創造教育桌遊，以遊戲的方式傳達環保觀念。

02. 以生態特色校園串連社區長者擔任環境志工培訓，今年有135人次參加培訓，成為志工的人數增加到68人，共同營造蝴蝶步道，發展環境永續教育特色。

5-1.5 建立大學、國教端與在地特色產業新型態合作模式

1 成立在地教育行動聯盟，協助國教端推動多元選課

01. 合作學校從3校到30校：以103學年推動之高中優質計畫及自然實驗班為基礎，與鄰近高中建立教育夥伴關係，開授科學實作課程。
02. 因應108新課綱，109學年起與高雄地區高中與大學組成教學聯盟，整合校內資源協助高中開設具特色之多元選修課，解決高中選課不足問題。
03. 109學年與5所高中4所大學組成彈性學習聯盟，因應108新課綱高中彈性學習課程，110學年共開設15門高中彈性學習課程，以大學教授擔任授課講師進行跨校選修課程，內容涵蓋法律入門、經濟學探索、財務金融、基因工程等，透過實際進行操作的學習，發展素養能力與實用能力。
04. 110學年與高雄左楠地區7所高中職學校推動「半導體數位產業先修學程」，結合本校半導體、數位產業相關領域專長共5位教授，發展在地特色打造高雄數位及半導體產業基礎，課程內容包括半導體雷射簡介、半導體製造與封裝技術、真空技術、半導體製程與測量、半導體工程導論、半導體製程技術導論等課程，讓高中學生對半導體原理、架構、製作有初步認識，進而培育在地半導體、數位人才並推廣本校系所專業能見度。
05. 因應高中108新課綱推動自然科學「探究與實作」課程，培育本校學生擔任科學競賽培訓營及教師研習之種子教師帶領高中生及國教端教師實作，110學年共12位學生擔任研習講員，並辦理活動規劃、3D建模、數位微控板針腳焊接、Arduino UNO等訓練，增進學生軟體使用能力。



2

協助在地高中與仁大工業區推動石化產業專班，促進在地就學、就業

基於過去開設高中課程的經驗與基礎，107學年度起更進一步協助仁武高中推動「石化產業仁大專班」，結合在地優勢發展校本特色課程，成為仁武高中與仁大工業區廠商產學合作計畫內指定大學。110學年開設15門石化產業基礎課程，共422人次參與。



鏈結社會、產業 攜手仁武高中、仁大工業區量身打造石化、英語專班

3

以科技翻轉偏鄉教育，深耕在地國教端科普教育

01. 透過高教深耕計畫補助推動師生辦理科普教育營隊：110學年教師及學生自主辦理10組主題營隊，其中5組因應疫情改由線上辦理，舉辦內容涵蓋籃球營、文化營、暑期科展培訓、象棋、高中英語營、國小雙語營隊等，並針對新住民高中生子女舉辦越南、印尼語、化學實驗共學線上營隊，合計國小、國中及高中生共455人次參與。



02. 大學生用心點燈，陪伴國教端學童落實社會服務：本校自104學年迄今長期投入「數位學伴計畫」於校內招募及培訓大學生、研究生擔任大學伴，透過網路及線上學習平臺，落實輔導與陪伴偏遠地區小學伴學習，協助學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等，培育大專校院學生自我管理、社會服務、品德提升與數位關懷精神，110學年共協助7所國小，共1,756人次小學伴受惠。本校共3位長期參與大學伴，從全國2,600名「同行」脫穎而出，獲頒「傑出帶班老師」及「傑出大學伴」殊榮。

03. 全國唯一數位學伴小學伴高中延伸服務：目前全國執行數位學伴計畫之大學，僅本校推動小學伴高中延伸服務，以幫助偏遠地區的國中小學伴在外出升學時，可繼續透過大學伴協助其銜接課業落差、生活適應及提升其自主學習的能力，110學年共辦理96場線上課業輔導、3場實體活動與大學伴建立好的依附關係。



數位學伴計畫 大小學伴高大相見歡 冬日暖陽下最美的風景

04. 跨系合作輔導非都市區高中發展彈性課程：因應108新課綱協助高雄地區非都市區高中開設2門法律相關課程發展彈性課程，提升學生對法律相關學習動機，解決非都市高中彈性課程不足之問題。



5-2 提升高教公共性 DESIGN FOR EQUALITY 為教育公平設計

台灣是多元文化的移民社會，經濟不利生、原住民及新住民的教育機會平等一直受到重視，尤其高教普及化後，大學需回應社會對公平機會的期待，及面對自籌經費壓力，應加強問責與品保以回應辦學利害關係人，彌補年輕學校不易募款問題。本校設置校務研究辦公室、原住民學生資源中心，但尚待健全基礎資料建置，以有效回應社會期待。

5-2.1 擴大弱勢生招收管道與優化學習輔導

1 強化弱勢學生各類輔導機制

01. 為提高各類輔導學習成效，2018至2019年共通過「學習助學金」、「實習補助金」、「證照獎勵金」、「活動獎勵金」、「競賽獎勵金」、「圓夢獎助金」6大支持法案且持續優化，參與學生比例從2018年20.19%提升到2020年的28.54%，2021年因受疫情影響而降為22.93%。

「經濟不利學生參與輔導機制」對照表

年度	經濟不利學生人數	參與人次	參與人次	參與人數比例
2019	567	225	125	22.04%
2020	578	302	165	28.54%
2021	567	242	130	22.93%

02. 107學年度第2學期起，本校經濟不利學生學習輔導機制（樂學計畫）開辦自主學習時間（樂學讀書會），導入購買工時機制以增加學習動機，由教職員留守陪伴，同時改善讀書會空間，建立良好學習環境。

「經濟不利學生參與課業輔導人數」對照表

年度	參與輔導機制人數	大學部經濟不利學生人數	參與人數比例
2019	158	448	32.37%
2020	182	551	32.85%
2021	162	545	29.72%

03. 2018年擬定「活動獎勵金」獎勵辦法，鼓勵經濟或文化不利學生投入課外活動，其中擔任社團長人數佔全校社團長人數的比率從10.7%提升至12.66%。

「經濟不利學生擔任社團長人數」對照表

年度	擔任社團長人數	全校社團長人數	佔全校社團長人數比率	經濟不利學生佔全校學生比率
108	14	88	15.9%	9.85%
109	10	79	12.66%	10.01%
110	10	74	13.51%	9.31%

04. 2019年擬定「競賽獎勵金」獎勵辦法，同時開辦活動企劃競賽，鼓勵經濟或文化不利學生擔任活動總召，並撰寫企畫書爭取資源，依評審優劣給予相對應活動經費補助，並由輔導人員提供輔導，學生擔任活動總召人數從4名增加到14名，109學年度受疫情影響，許多活動暫停舉行，進而影響學生擔任活動總召人數。

「經濟或文化不利學生擔任大型活動總召人數」對照表

年度	經濟或文化不利學生人數	經濟或文化不利學生擔任大型活動總召人數	比例
107	673	13	1.93%
108	775	14	1.80%
109	760	1	0.13%

05. 為提高原民生就業軟實力，及傳承文化，開辦原住民語言課程，透過投票調查選定阿美族、排灣族、布農族3族語言課程，同時輔導學生參與語言檢定。2021年多項證照考試因疫情取消，學生考取專業證照人數降低。

「經濟或文化不利學生考取證照人數」對照表

年度	成功考取證照人數	成功考取證照數	系所專業證照比率	跨領域證照比率	語言檢定通過比率
108	20	25	72.00%	16.00%	36.00%
109	11	13	30.76%	69.23%	23.07%
110	9	7	71.42%	28.57%	0%



弱勢學生募款基金永續發展

01. 為有效嘉惠校內經濟不利學生，本校秘書室於2018年提出「天使500送愛助學計畫」，積極對外爭取友善資源。自2018年起總募款金額累計為3,563,301元（含企業培力、緊急紓困、陳梧桐先生勵學金、續飛計畫、物理學系特殊境遇學生就學用獎助學金、慈聯社會福利基金會獎助學金）。
02. 針對鼓勵企業長期資助栽培弱勢學生，導入能量反饋機制，於2018年提出「企業培力弱勢人才獎助計畫」，成功向企業募得20萬元，每學期各提供5位獎助名額。同時透過校內協助機制，激勵學生積極表現，及展現回饋的熱誠。更成功獲得了企業連續5年持續每年捐助20萬。
03. 輔導弱勢生辦理手工餅乾義賣，為自己及更需幫助的同學爭取助學基金，從製作、包裝、宣傳到銷售由學生親自操作，同時學習經營策略。於2019年至2021年間共辦理15場，部分盈餘做為參與同學的收入，其餘款項捐助為本校經濟不利學生助學專款。

於2018年獲技高工業股份有限公司捐贈新臺幣20萬元獎助學金，認養5名大學部經濟不利學生至畢業，至2020年為止，已持續4年獲該公司捐助款，迄今共幫助了14位學生，為了能讓同學能夠穩定獲得企業的捐助，本校學務處也將每位學生的故事，和他們積極的學習表現及感言製作成冊，供予企業留存並給予肯定與支持，同時努力爭取企業持續捐助本校經濟不利學生，讓企業看到學生的認真及回饋，讓這份得來不易的愛心能夠永續。

5-2.2 擴大新住民子女交流



推動高雄大學學生與新二代高中生共學

01. 這夏越高雄大學-新住民子女高中生營隊：共27位高中在學生（17位越南新住民子女，10位對新住民文化有興趣高中生）與本校學生共學。活動安排越南語及化學實驗課程、參訪內政部移民署台北市服務站及駐台越南辦事處，讓學生更了解新住民及其子女培力計畫與照顧服務項目，營隊啟發新住民子女深思自己的身分及設定未來目標。

02. 新住民或其子女新南向資源How好懂講座：邀請嘉義以南地區新住民子女大專生及高中生，解說新南向政策推動之新住民培力計畫及新住民照顧服務措施、新住民培力個案，刺激新住民子女學生更多想法及動機。



新二代高中生共學營隊 線上學印尼、越南語隔空作實驗體現大學社會責任

03. 我的新住民爸媽短片競賽：讓在臺灣長大的新住民子女親自訪問父親或母親，藉由拍攝影片的互動過程，更加了解父親或母親的過去，達成新住民子女認同新住民文化之目的

2 新二代 I AM WHO I AM 自信計畫

輔導校內新二代成立社團，並與高雄市新住民家庭服務中心結盟，提供新住民或其子女學習資源；同時邀請新二代學生母（或父）親分享家鄉文化，增進與家庭的情感及文化認同及特殊專長。

5-2.3 與大學社會責任、本校創業校友之鏈結

經由輔導，協助13支創業團隊獲得教育部U-Start創新創業計畫第一階段補助，其中7支團隊更榮獲第二階段績優團隊，獲得創業獎金。為強化有意創業在校生、校友與學校關係，積極鏈結本校教師及已創業校友共同輔導機制，學習創業知能及培養實務經驗，建立創業源源不絕之人脈網絡。

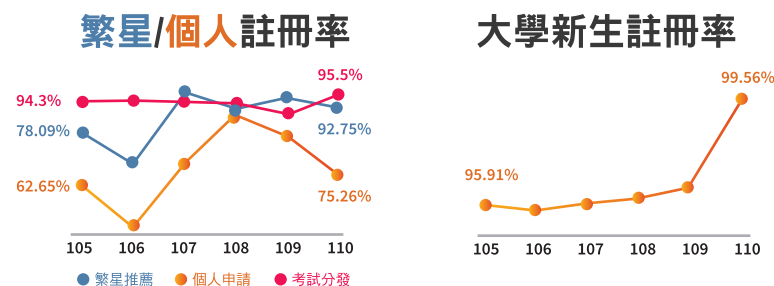
獲得教育部U-Start創新創業計畫統計表

年度	創業團隊	本校校友	比例	
			第一階段	第二階段
2019	無限製作INFINITE	創設系	50萬補助	無
2019	共生 / Symbiosis	創設系	50萬補助	40萬補助
2020	流動部落	創設系	50萬補助	25萬補助
2021	Shopen智慧電商		50萬補助	無

5-2.4 落實高教自我問責

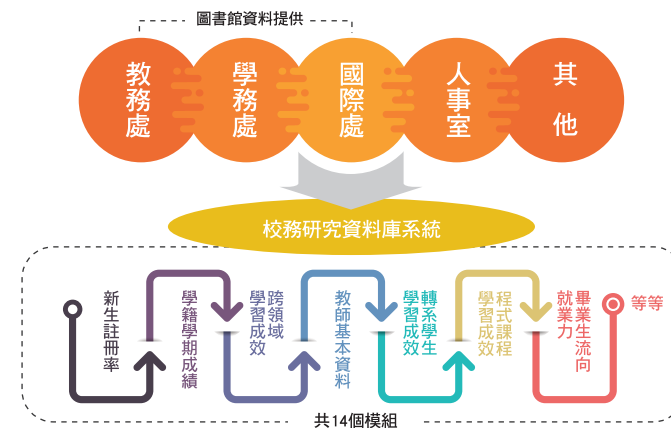
1 改善招生策略，調整招生比例，110學年度繁星推薦入學管道比例較高

01. 建置預測學生入學素質系統，協助校系獲得最佳可參採的學測科目，有效提升招生管道名額比例。
02. 提高甄選入學管道錄取生註冊率：106-110學年繁星推薦從78.09%提高到92.75%；個人申請從106學年62.65%提高到110學年75.26%。



2 校務研究資料庫系統建置與維運，落實校務資訊公開

01. 108-110學年度以資料倉儲架構整合本校跨處室之質量化資料，範圍涵蓋學生之學籍狀態、學習歷程、畢業生流向、UCAN調查、教師基本資料、課程評量、新生註冊率與全國校系休退學等資料庫，共14個模組，作為本校校務研究治理機制之數據分析基礎。



02. 110學年針對校務研究資料庫內14個模組進行資料更新與驗證，原始資料採集更新至109學年，新增教師職級、學生來源地區、弱勢生減免類別與文化弱勢等欄位，並優化自動化資料清洗程式，連動校正校務研究資料庫內相關資料表，以符合校務決策之實務應用。

03. 儀表板分析模組：常態且非機密性之校務資料，包括各學制註冊率、在學人數、入學管道、生師比等，可於本校校務研究資訊公開平臺（<https://oir.nuk.edu.tw/>）公開資訊專區查詢；其次，運用大量個人資料進行辦學績效與人才培育方面的議題分析，包括跨領域學生的學業表現、UCAN職能發展與就業力、轉系學生的學業表現、修讀程式課程與學生就業力、本校學生就業力、學生非學業活動表現、國際學生交流狀況、大學部校系休退學比較等7個議題，提供本校一級主管與各學系主任以校務行政系統帳密登入查詢，作為實徵研究與績效管理之參考。

04. 建立去識別化數據校務研究資料庫，供全校教師與行政單位使用：校務研究辦公室所經手及儲存之資料多涉及教師與學生之個資，係為學校重要之資產。現階段IR辦公室之所屬人員除需要簽定保密協定外，提供給外部的資料均進行去識別化處理，善盡個人資料安全保護之責。

05. 落實資訊公開透明：本校於學校首頁設置「校務資訊公開專區」，內容包含：本校組織架構、基本數據、學校特色與發展願景、績效表現、財務資訊、學雜費調整規劃審議、學校採購及重大資產情形等，資訊定期更新，以落實本校校務資訊公開與透明。（校務資訊公開專區網址：<https://opendata.nuk.edu.tw/app/index.php>）

3 目標導向之校務研究專案，推動事證為本之校務治理制度

01. 校務研究辦公室與各級單位針對自身業務共同規劃與執行校務研究議題，提供各級決策者符合實務需要的決策參考，落實校務分層治理架構。110學年校務發展專案研究有5案，其中2案為教師議題合作案；另由業管單位提出分析需求有3案。

02. 分析本校教師研究量能，研究成果回饋校務規劃：本校教師的研究活動呈現趨緩現象，近5年平均每人主持2.24件科技部計畫，0.81件來自政府與企業的研究計畫，0.32件為其他部門的研究計畫，其中以教授級教師呈現較佳的研究量能。

各職級教師與主持計畫件數概況

職級	科技部計畫		非科技部計畫			
	平均	總件數	政府平均	企業平均	其他平均	總件數
教授	3.19	367	1.31	1.27	0.49	353
副教授	1.41	103	0.34	0.32	0.21	63
助理教授	0.76	25	0.06	0.27	---	11
整體教師	2.24	495	0.81	0.81	0.32	427

03. 針對歷年完成校級學程、申請雙主修或輔系及曾選修創新學院課程且未棄選之學生，追蹤其學習成效：

01 觀察104-109學年入學的學生跨領域修課情況，以工學院跨領域修課人數比例最高（5.88%），其次為人文社會科學院（4.21%），最低者為法學院學生，跨領域修課人數比例僅（0.33%）。

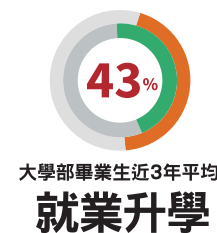
02 整體而言，跨領域修課學生的學業表現較非跨領域者佳。

104-109學年入學學生的學業表現

必修科目成績	必修科目成績			不及格學分數		
	均數	中位數	標準差	均數	中位數	標準差
跨領域	81.41	82.89	8.99	3.94	3	0.99
非跨領域	75.98	78.50	13.54	6.21	5	3.33

4 畢業生流向與雇主滿意度調查回饋校務規劃與系所發展

01. 畢業生流向調查資料回收情形，近四年（2018-2021年）回收有效樣本，除2021年因受疫情影響導致受訪學生拒答比例較為提高，僅回收2200餘份外，其餘三年皆維持在平均2400份左右，2021年畢業1、3、5年的調查回收率分別為70.70%、56.16%、52.83%。結果顯示近幾年畢業生就業及升學狀況皆在43%左右，升學比例略高1~2%



01. 2017年度大學畢業生畢業後3年薪資與畢業後1年薪資相較，成長率為5.04%-19.6%。104年度畢業後5年與畢業後3年平均薪資相較，顯示理學院畢業校友3年內平均薪資及成長率為五院最高。

02. 以畢業後1年基準可以發現，碩士研究生畢業薪資高於大學部1萬5千元以上。

03. **人才留地率：**畢業生畢業後滿1年和3年的人才留地率從2014年的29.22%提升至108年得39.41%。

02. 雇主滿意度調查結果：雇主對本校畢業校友之滿意度達84.37%，聘用意願86.42%。對校友聘用之主要因素，除了專業能力外，而面試時的表達能力則是錄取之重要關鍵，而創意思考能力及具備多元的知能則是普遍雇主希望加強養成的部分。

5 針對學生特質調整職輔資源，提升就業競爭力

01. 分析大學部一般生與經濟及文化不利學生就業率，從2019及2020年進行之畢業流向調查結果，畢業後一年全職工作就業率高於非經濟及文化不利學生全職工作就業率44.30%。

02. 為強化原民生就業競爭力，協助原民生透過特考回鄉深耕土木工程，原民專班特於2020年開設「國考共同科目輔導班」，協助學生順利考取公職。

03. 因應原住民特考須持有原住民族語言能力認證，透過族別人數統計及修課意願調查，開課「原住民族語言課程」。

04. 管理學院與104人力銀行共同規劃「企業優質人才學用培育課程(TOP)」，鼓勵學生參與訓練課程與活動，分析企業端職場技能需求之轉變，了解現在與後疫情產業動脈與競爭，探索與培養自身跨領域性向與技能，掌握職場發展方向。課程由企業專業經理帶領學生活用課堂專業知識。2021年媒合願意優先提供實習機會之企業，爭取到信義房屋、戰國策、偉門智威廣告、豐群水產、永豐銀行、華泰電子等涵蓋多種企業的實習職缺，另一方面透過104人力銀行與企業界之密切關係辦理相關活動，吸引超過160位師生參與，共50位學生完成TOP課程。

6 針對學生特質調整職輔資源，提升就業競爭力

01. 分析本校大學部一般生與經濟及文化不利學生就業率，從108及109年進行之畢業流向調查結果，畢業後一年全職工作就業率高於非經濟及文化不利學生全職工作就業率44.30%。

02. 為強化原民生就業競爭力，本校原資中心開設相關民族教育課程活動、職涯講座，協助原民生未來就學及就業之機會，並持續辦理「國考共同科目輔導班」，協助學生順利考取公職。

03. 因應原住民特考須持有原住民族語言能力認證，透過族別人數統計及修課意願調查，開課「原住民族語言課程」。

04. 為提升學生職場競爭力，提供經濟不利學生職能訓練，辦理「TQC Excel進階級專業證照課程」，培養學生文書處理能力。

05. 協助學生規劃職涯方向，探討生涯發展目標，透過辦理「職涯探索工作坊-未來實驗室」，幫助學生聚焦職涯方向，履歷優化、模擬面試、升學輔導等。

06. 為培養學生全方位就業實力，開設「企劃人員養成研習班」，培訓學生企劃構思、企劃書撰寫、提案簡報、執行規劃的能力。

07. 因應斜槓世代崛起，許多學生有創業的想法，為引導學生創業之路，以評估學生創業適性為出發點，開設「他們創業的那些鳥事」系列課程，邀請不同領域的創業店長分享心路歷程，協助學生瞭解創業細節，提升學生創業知能，引導學生考量自身創業的可行性，幫助學生為創業夢想做入門準備。

08. 管理學院與104人力銀行共同規劃「企業優質人才學用培育課程(TOP)」，在各界面對疫情衝擊的困境下，本院與104人力銀行透過全國首創之合作模式，由104人力銀行提供雇主徵才資料，分析企業端職場技能需求之轉變，統整現在與後疫情產業動脈與競爭。鼓勵學生參與訓練課程與活動，探索與培養自身跨領域性向與技能，掌握職場發展方向。2021年媒合願意優先提供實習機會之企業，爭取到信義房屋、戰國策、偉門智威廣告、豐群水產、永豐銀行、華泰電子等涵蓋多種企業的實習職缺，另一方面透過104人力銀行與企業界之密切關係辦理相關活動，吸引超過160位師生參與，共50位學生完成TOP課程。



獨立檢核意見聲明書

2021 國立高雄大學永續報告書

英國標準協會與國立高雄大學(簡稱高大大)為相互獨立的組織,英國標準協會除了針對 2021 國立高雄大學永續報告書進行檢核外,與高大大並無任何財務上的關係。

本獨立檢核意見聲明書的目的,僅作為對下列有關 2021 國立高雄大學永續報告書所界定範圍內的相關事項進行檢核之結論,而不作為其他之用途。除對檢核項目提出獨立檢核意見聲明書外,對於其他目的之使用,或閱讀此獨立檢核意見聲明書的任何人,英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立檢核意見聲明書係基於高大大提供予英國標準協會之相關資訊檢核所作成之結論,因此檢核範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內,英國標準協會認為這些資訊內容都是完整的。

對於這份獨立檢核意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問,將由高大大一併回覆。

檢核範圍

國立高雄大學與英國標準協會協議的檢核範圍,係依據 GRI 永續性報導準則檢核 2021 國立高雄大學永續報告書其內容遵循 GRI 永續性報導準則核心選項的程度,對於報告書揭露的原始數據不屬於本次檢核範圍。

意見聲明

我們總結 2021 國立高雄大學永續報告書內容,對於高大大的相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。

我們的工作是由一組具有 GRI 永續性報導準則檢核能力之團隊執行,以及策劃和執行這部分的工作,以獲得必要的訊息資料及說明。我們認為就高大大所提供的足夠證據,表明其符合 GRI 永續性報導準則的報告書方法和他們的自我聲明依循 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

GRI 永續性報導準則

高大大提供有關符合 GRI 永續性報導準則的自我宣告,與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題,至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於檢核結果,我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的永續發展相關揭露項目已被報告,部分報告或省略。以我們的專業意見而言,此自我宣告涵蓋高大大的永續性主題。

重大性

高大大公布永續經營相關資訊使利害關係人得以對組織的管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言,這份報告書適切地涵蓋了高大大的重大主題。

利害關係人包容性

本年度報告書反映出高大大已尋求利害關係人的參與,以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。此系統正被發展以產生必要的資訊。報告書中已公正地報導與揭露環境、社會和治理的資訊,足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言,這份報告書涵蓋了高大大的包容性主題。

永續性

此份報告書已展現高大大在永續性之廣大脈絡中的績效。

完整性

高大大於本報告書中涵蓋績效揭露項目與所定義之報告書範圍足以反映相關顯著之經濟、環境及社會衝擊,並且使相關的利害關係人能審查組織於報告書期間的永續績效。這份報告書涵蓋了高大大的完整性。

責任

這份永續報告書所屬責任,為高大大負責人所有。我們的責任為基於所描述的範圍,提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的檢核意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立,為全球標準與驗證的領導者。本檢核團隊係由具專業背景,且接受過如 AA1000AS、GRI Standards、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練,具有主導稽核員資格之成員組成。本檢核係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2021109
2022-06-22

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
A Member of the BSI Group of Companies.



GRI CHECK INDEPENDENT OPIONION STATEMENT

2021 National University of Kaohsiung Sustainability Report

The British Standards Institution is independent to National University of Kaohsiung (hereafter referred to as NUK in this statement) and has no financial interest in the operation of NUK other than for the GRI Check of this report.

This statement has been prepared for NUK only for the purposes of GRI Standards Check relating to its sustainability report, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent opinion statement may be read.

This statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by NUK. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete.

Any queries that may arise by virtue of this independent opinion statement or matters relating to it should be addressed to NUK only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with National University of Kaohsiung includes the check of the extent of 2021 National University of Kaohsiung Sustainability Report is adherence to GRI Standards: Core option is conducted in accordance with GRI Standards, however, the data disclosed in the report is not verified through the GRI Check process.

Opinion Statement

We conclude that 2021 National University of Kaohsiung Sustainability Report Review provides a fair view of the NUK sustainability programmes and performances during 2021 year.

A team of sustainability report assurons in accordance with GRI Standards carried out our work. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations. We conclude that NUK provided sufficient evidence to satisfy the description of their approach and their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option was fairly stated.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

NUK provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the NUK's sustainability topics.

Materiality

The NUK publishes information completely with materiality analysis that enables its stakeholders to make informed judgments about the NUK's management and performance. In our professional opinion the report covers the NUK's material topics.

Stakeholder Inclusivity

In this report, it reflects that NUK has made a commitment to its stakeholders, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for the information of Environment, Social and Governance (ESG) in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the NUK's inclusivity topics.

Sustainability context

The report presents the NUK's performance in the wider context of sustainability.

Completeness

Coverage of the material topics and their boundaries should be sufficient to reflect significant economic, environmental and social impacts and enable stakeholders to assess the reporting NUK's performance in the reporting period; in our professional opinion the report covers the NUK's Completeness.

Responsibility

The sustainability report is the responsibility of the NUK's Chairman. Our responsibility is to provide an independent opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope described.

Competency and Independence

BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The GRI Check team was composed of Lead Auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, GRI Standards, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. The GRI Check is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

Statement No: SRA-TW-2021109
2022-06-22

...making excellence a habit.™

GRI Standards 2016準則對照表

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼	聯合國永續發展目標
組織概況					
GRI 102 一般揭露 2016	102-1	組織名稱	1-1 校史沿革	P3	
	102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1 校史沿革	P3	
	102-3	總部位置	1-1 校史沿革	P3	
	102-4	營運據點	1-1 校史沿革	P3	
	102-5	所有權與法律形式	1-2.1 學校組織	P4	
	102-6	提供服務的市場	1-1 校史沿革	P3	
	102-7	組織規模	1-2.3 人力資源管理	P5	
	102-8	員工與其他工作者的資訊	1-2.3 人力資源管理	P5	
	102-9	供應鏈	2-5 業務往來廠商管理作業		
	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	1-2.1 學校組織	P4	
	102-11	預警原則或方針	2-2 風險分析 4-5 校園永續管理	P13 P41	
	102-12	外部倡議	2-4.1 利害關係人溝通	P15	
	102-13	公協會的會員資格	2-4.1 利害關係人溝通	P15	
策 略					
102-14	決策者的聲明	校長的話	P2		
倫 理 與 誠 信					
*102-16	價值、原則、標準及行為規範	3-5 學術倫理	P24		
治 理					
102-18	治理結構	1-2.1 學校組織	P4		
利 害 關 係 人 溝 通					
102-40	利害關係人團體	2-4.1 利害關係人溝通	P15		
102-41	團體協約	無團體協約			
102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-4.1 利害關係人溝通	P15		
102-43	與利害關係人溝通的方針	2-4.3 重大議題排序與邊界分析	P18		
102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2-4.3 重大議題排序與邊界分析	P18		
102-45	合併財務報表中所包含的實體	1-3.1 財務管理	P8		
102-46	界定報告書內容與主題邊界	2-4.2 鑑別重大議題	P17		
102-47	重大主題表列	2-4.3 重大議題排序與邊界分析	P18		
102-48	資訊重編	倘資訊發生重大改變由編輯委員會決定重編之			
102-49	報導改變	倘資訊發生重大改變由編輯委員會決定重編之			
102-50	報告期間	關於此報告			
102-51	上一次報告書的日期	關於此報告			
102-52	報導週期	關於此報告			
102-53	可回簽報告或內容相關問題的聯絡人	關於此報告			
102-54	依循GRI準則報導的宣告	關於此報告			
102-55	GRI內容索引	2016 GRI Standards準則對照表	P56		
102-56	外部保證 / 確信	經英國標準協會認證之			
GRI 103 管理方針 2016	103-1	解釋重大主題及其邊界	2-4.3 重大議題排序與邊界分析	P18	
	103-2	管理方針及其要素	2-4.4 發展策略與管理方針	P18	
	103-3	管理方針的評估	2-4.4 發展策略與管理方針	P18	

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼	聯合國永續發展目標
組織概況					
*GRI 201 經濟績效 2016	201-4	取自政府之財務補助	1-3.1 財務管理	P8	
*GRI 302 能源 2016	302-3	能源密集度	4-4.1 節電措施	P40	 9.4
*GRI 303 水	303-1	共享水資源之相互影響	4-3.2 水資源管理	P35	 6.4
	303-2	與排水相關衝擊的管理			
	303-3	取水量			
	303-4	排水量			
303-5	耗水量				
GRI 305 排放 2016	305-2	能源間接(範疇二)溫室氣體排放	4-4.3 碳排放量	P41	 9.4
*GRI 306 廢棄物 2020	306-1	依水質及排放目的地所劃分的 排放量	4-3.2 水資源管理	P35	 6.4
	306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	4-3.3 廢棄物管理	P36	 12.5
	306-3	嚴重洩漏	本校2021年 無嚴重洩漏之情事		 12.4
	306-4	廢棄物運輸	本校2021年 無廢棄物進出口		 12.5
	306-5	受放流水及其它(地表) 逕流排放而影響的水體	4-3.2 水資源管理	P35	 6.4
GRI 307 環境法遵 2016	307-1	違反環保法規	本校2021年 無違反環保法規情事		 11.6
*GRI 401 勞雇關係 2016	401-1	新進員工和離職員工			
	401-2	提供給全職員工的福利	1-2.3 人力資源管理	P5	 8.2
	401-3	育嬰假			 3.7
*GRI 403 職業安全衛生 2018	403-1	職業安全衛生管理系統	4-3.4 職業安全衛生管理	P37	 8.8
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查			
	403-3	職業健康服務 參考職業安全衛生管理計畫書			
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通(職業安全衛生委員會)			
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練			
	403-6	工作者健康促進(職護)			
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊			
403-10	職業病				
*GRI 404 訓練與教育 2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	1-2.3 人力資源管理	P5	 8.5

GRI準則	編號	揭露項目	對應章節	頁碼	聯合國永續發展目標
組織概況					
GRI 405 員工多元化與 平等機會 2016	405-1	治理單位與員工的多元化	1-2.3 人力資源管理	P5	 8.5
	405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率			
GRI 406 不歧視 2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	沒有此類事件發生		 10.3
GRI 411 原住民權利 2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	沒有此類事件發生		 10.2
GRI 415: 公共政策 2016	415-1	政治捐獻	無政治捐獻		

*表重大主題

附錄2 校內自訂主題

自訂項目	主題	對應章節	頁碼	聯合國永續發展目標
辦學成效	*教學品質	3-1 教學品質	P20	 4.7
	*教學軟體設施	3-2 教學支援軟體設施	P23	
	*學術研究質與量	3-5 學術研究質與量	P24	
	*學習成效	3-6 學生學習成效	P25	
	進修暨推廣教育營運	3-8 進修暨推廣教育營運	P30	 4.3
高大SDG	*校園永續管理	4-5 校園永續管理	P41	 11.5
	*校園安全	4-6 校園安全	P42	 11.7
	環境教育	4-7 環境教育	P42	 4.7
	SDGs課程與研究	4-1 SDGs課程與研究	P32	
社會共融	*特色教學結合社區活在地發展	5-1 善盡社會責任	P44	 4.7
	*提升高教公共性	5-2 提升高教公共性	P49	

*表重大主題

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



2020 國立高雄大學 永續報告

發行人 陳月端校長
總編輯 吳宗芳 行政副校長
工作小組 林師平 秘書室 組長
 蔡秀娟 教務處 秘書
 雷淑芬 學務處 秘書
 黃雪芬 總務處 組長
 許芳儀 研究發展處 專員
 陳向然 國際事務處 校聘組員
 朱漢琳 圖書資訊館 秘書
 王秀芬 主計室 組長
 吳振銘 人事室 秘書
 郭冠汝 通識教育中心 校聘中心秘書
 黃熾安 推廣教育中心 組員
 陳明珠 教學發展中心 校聘組員
 王啟人 環境安全衛生中心 組長
 宋麗真 教學發展中心 專任助理

網站建置

發布時間 2022年7月
出版者 國立高雄大學
地址 81148高雄市楠梓區高雄大學路700號
電話 (07)5919000-5919002
網址 <https://www.nuk.edu.tw/>



國立高雄大學
National University of Kaohsiung

811726 高雄市楠梓區高雄大學路700號

總機 | 886-7-5919000

傳真號碼 | 886-7-5919074



www.nuk.edu.tw