



Klima prima(r) - Klima- und Nachhaltigkeitsbildung im Volksschulalter

Mag.^a Christiana Glettler, PhD,
Mag. Michael Krobath



- Bildung und nachhaltige Entwicklung sind spätestens seit der Agenda 21 (UN, 1992) eng miteinander verknüpft.
- In der Agenda 2030 mit den 17 Globalen Zielen für eine nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals – SDGs), wird der Bildung eine hohe Bedeutung zugeschrieben (UN General Assembly, 2015; UNESCO, 2017a).
- Bildung für nachhaltige Entwicklung ist einerseits gemeinsam mit Global Citizenship Education als zentrales Element in SDG 4 (Hochwertige Bildung) festgeschrieben. Andererseits wird Bildung als wichtiges Element für die Erreichung aller Ziele gesehen.

SDGs – die 17 globalen Nachhaltigkeitsziele





Ziel 4.7: „Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrages der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.“
(Bundeskanzleramt, 2019)

Grundsatz erlass Umweltbildung und Nachhaltige Entwicklung



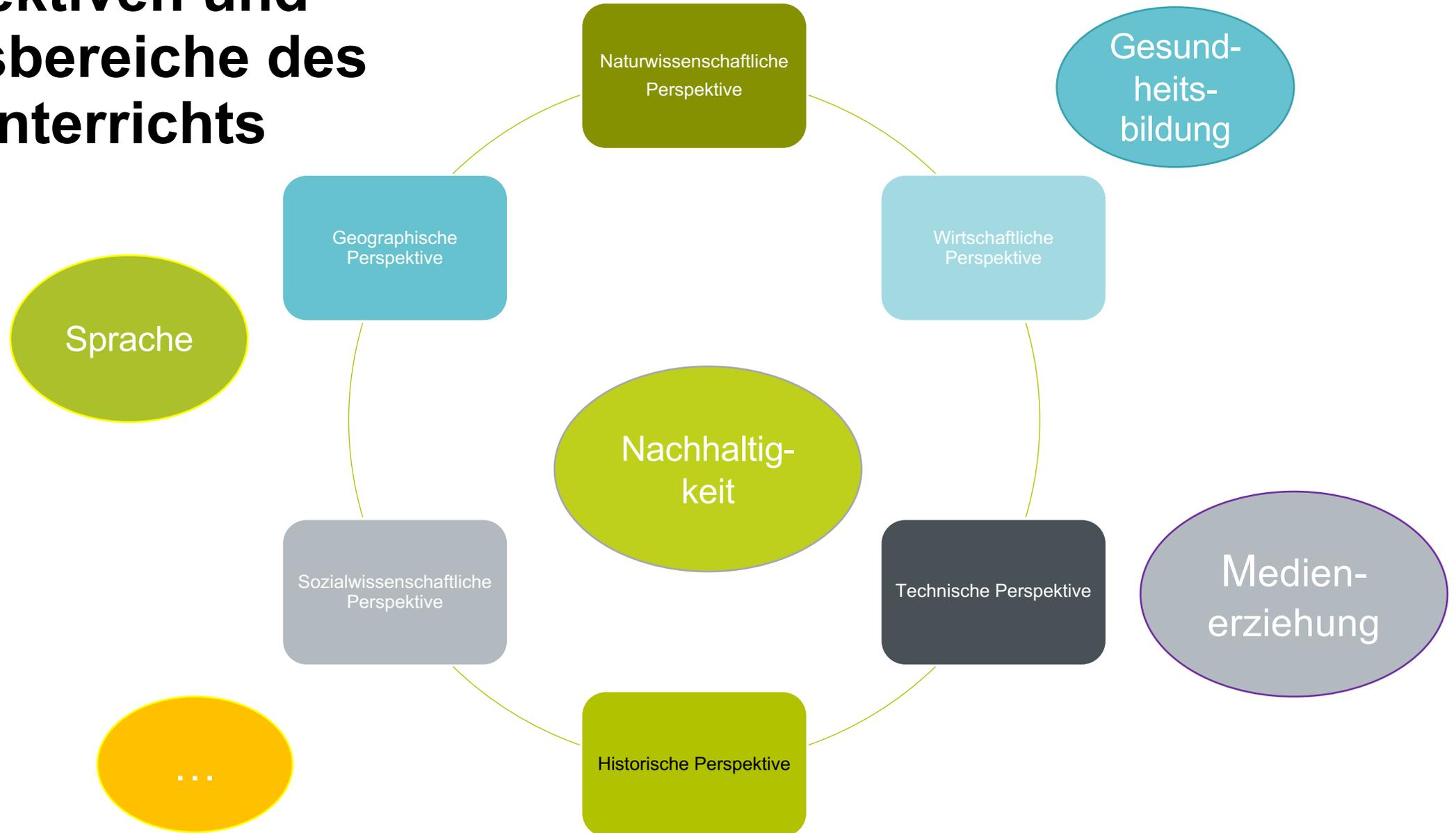
- Lernende sollten durch ein ausgeglichenes Zusammenspiel von kognitiven und praktischen Lernaktivitäten sensibilisiert werden, persönliche Verantwortung für die Umwelt zu übernehmen und die dahingehend komplexen Zusammenhänge verstehen lernen.
- Mit der Thematik einhergehenden Emotionen sollte Raum gegeben sowie ein kritisch-reflektierter Zugang und eine weitreichende Selbsttätigkeit gefördert werden (BMBF, 2014, S. 3).

Lehrplanbezüge



- **Begegnung der Schülerinnen und Schüler mit der Natur und den Erfahrungen mit dem eigenen Körper aus.**
- **Verständnis für die Natur als der **Lebensgrundlage** des Menschen und für den Menschen selbst als einen Teil der Natur.**
- **Die Unterrichtsarbeit muss über das **Gewinnen von Grundkenntnissen** zum **Erlernen fachspezifischer Arbeitsweisen** und schließlich zu **verantwortungsbewusstem Verhalten** gegenüber der Natur und dem eigenen Körper führen.**

Perspektiven und Inhaltsbereiche des Sachunterrichts





Befähigung zum kritischen Denken

„Nur wer Vertrauen in die eigene Urteilskraft hat und sich selbst erarbeitet hat, dass Werte wertvoll sind, weil sie der eigenen Lebensgestaltung und der Gestaltung der Zukunft unserer Gesellschaft und Erde nützen, der verinnerlicht sie auch und handelt danach.“ (Spaenle, 2014, S. 10).



PRIVATE
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
AUGUSTINUM

Wie sieht es in der Praxis aus?



Die SDGs in der Volksschule

- Langsam findet Nachhaltigkeits- und Klimabildung Einzug in die Praxis.
- Grundsätzlich lassen sich die SDGs gerade im Sachunterricht gut integrieren.
- Manche Lehrpersonen haben aber dennoch Hemmungen sich an das Thema heranzutrauen.

Schule neu Denken und Gestalten – Der Einsatz der Global Goals in der Volksschule (Fößl, 2021)



Positive Aspekte

- SDGs sind in der VS gut einsetzbar
- Sehr engagierte Eltern, positives Feedback
- Ziele 1-6 sowie 14 gut umsetzbar → auch schon Erfahrungen mit anderen Zielen

Kritik – Hemmschwellen – Herausforderungen

- Veralteter Lehrplan
- Sehr vom Engagement der LP abhängig (Einzelkämpfertum)
- Manche Kinder reagieren sehr sensibel
- Manche Ziele zu abstrakt

Schule neu Denken und Gestalten – Der Einsatz der Global Goals in der Volksschule (Fößl, 2021)



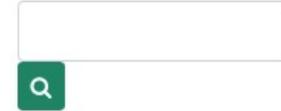
Wünsche der Lehrpersonen

- Fortbildungen um sich Wissen und Methoden anzueignen
- Material, das sofort im Unterricht eingesetzt werden kann
- Vernetzung und Austausch
- Bessere Zusammenarbeit im Kollegium

Material und Zugänge



ÖKOLOG-Schulen sind Schulen zum Wohlfühlen. Sie engagieren sich für die Umwelt und suchen nachhaltige Lösungen für soziale, ökonomische und ökologische Fragestellungen.



Das ist ÖKOLOG ÖKOLOG-Netzwerk Für den Unterricht Veranstaltungen Forschung Internationales

➔ Anmelden

Willkommen



"Ideen für Zuhause"

Spannende Experimente und viele Möglichkeiten für den Alltag zu Hause



Der Klimaclub an deiner Schule

Du möchtest an deinem Standort aktiv werden?



Podcast Bildungswellen

Die neue Folge des Forum Umweltbildung ist online!



Sustainable Development Goals

Informationen und Materialien für den Unterricht



Schwerpunktthema **Klima.Wandel.Zeit**



Schwerpunktthema 2020-2023 **Klima.Wandel.Zeit**

- Methoden
- Qualitätskriterien
- Projektbeispiele
- Kooperationen & Projekte
- Fortbildung für LehrerInnen
- Materialien & Links

Zukunft verantwortlich mitgestalten

Schul(frei)räume gestalten und nutzen

Einsparen von Ressourcen

Reduzieren von Emissionen

Mobilität und Verkehr

Gesundheitsförderung – Gesunde Ernährung

Schwerpunktthema 2020-2023 **Klima.Wandel.Zeit**

Heute ist Klima.Wandel.Zeit!

Das Wissen um die Ursachen und Folgen des Klimawandels ist dank weltweiter intensiver Klimaforschung und Zusammenarbeit inzwischen sehr umfassend und gesichert. Die Folgen des Klimawandels sind auch in Österreich bereits spürbar: Vermehrt auftretende Hitze- und Dürreperioden, schmelzende Gletscher- und Permafrostflächen, zunehmende Starkniederschläge, Änderungen in den Vegetationsperioden und die Zuwanderung wärmeliebender Arten sind nur einige Beispiele dafür.

Es fehlt auch nicht an internationalen Vereinbarungen wie das Weltklimaabkommen von Paris oder das Sustainable Development Goal 13. Was es aber braucht sind Veränderungen in unserem Lebensstil. Der Klimawandel beeinflusst alle Aspekte des gesellschaftlichen Lebens und der gesellschaftlichen Entwicklung und geht uns alle an.

Daher wurde in einem partizipativen Prozess mit allen ÖKOLOG-Regionalteams für die Schuljahre 2020/21 bis 2023/24 das Schwerpunktthema „Klima.Wandel.Zeit“ vereinbart.

Wir alle haben die Möglichkeit, unseren Beitrag zur Klimaanpassung zu leisten – durch einen klimafreundlichen Lebensstil, durch Wissen, das wir teilen und durch zivilgesellschaftliches Engagement. Die Schule kann Kinder und Jugendliche auf diese Veränderungen vorbereiten, indem kreative Lösungskompetenz sowie die Entwicklung von positiven Zukunftsvisionen, Utopien und neuen Lebensentwürfen Teil des Unterrichts und Schule werden.

Das ÖKOLOG-Team unterstützt die Maßnahmen der Schulen durch Praxisbeispiele, Methodenvorschläge und Links.

Quellen:



- BMBF (2014). *Grundsatzertlass Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung*. Wien: Bundesministerium für Bildung und Frauen.
- BMBWF (2019). *Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Verfügbar unter: <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/ba/bine.html> [21.09.2020].
- bmukk (2012). *Lehrplan der Volksschule*. Verfügbar unter https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:b89e56f67e9d466d9747fa739d2d15e8/lp_vs_gesamt_14055.pdf [25.06.2020].
- Bundeskanzleramt (2019). *Ziele der Agenda 2030*. Verfügbar unter: <https://www.bundeskanzleramt.gv.at/themen/nachhaltige-entwicklung-agenda-2030/ziele-der-agenda-2030/ziel-4-hochwertige-bildung.html> [17.9.2020].
- Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (DUK) (Hrsg.) (2014a). *UNESCO Roadmap zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms „Bildung für nachhaltige Entwicklung“*. Deutsche Übersetzung. Verfügbar unter: https://www.unesco.at/fileadmin/Redaktion/Publikationen/Publikations-Dokumente/2015_Roadmap_deutsch.pdf [31.8.2020].
- de Haan, G. & Harenberg, D. (1999). *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm*. Booklet no. 72. Bund-Länder Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung.
- de Haan, G. & Plesse, M. (2008). *Grundschule verändern durch Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)*. Verfügbar unter: http://www.transfer-21.de/daten/texte/grundschule_veraendern.pdf [11.11.2020].
- Künzli David, C., Bertschy, F., de Haan, G., Plesse, M. (2008). *Zukunft gestalten lernen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarschule. Freie Universität Berlin.
- Miklitz, I. (2020). *Nachhaltigkeit mit Kindern leben. Wertebasierte Pädagogik in der Kita*. Freiburg im Breisgau: Herder.
- Singer-Brodowski, M. (2019). *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der frühkindlichen Bildung*. In: M. Singer-Brodowski, N. Etzkorn & T. Grpentin-Rimek (Hrsg.). *Pfade der Transformation. Die Diffusion von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland*. Opladen: Budrich.
- Spaenle, L. (2014): *Vorwort des Bayrischen Staatsministers für Unterricht und Kultus*. In: *Wie wollen wir leben? Kinder philosophieren über Nachhaltigkeit*. Eberhard von Kuenheim Stiftung, Akademie Kinder Philosophieren (Hrsg.), München: oekom Verlag.
- Stiftung Haus der kleinen Forscher (Hrsg.). (2019). *Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung – Ziele und Gelingensbedingungen*. Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ Band 12. Opladen: Budrich.

Quellen:



- Stoltenberg, U. (2011). Von KITA21 lernen: Gelingensbedingungen für die Implementation von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich. In U. Stoltenberg & R. Thielebein-Phol (Hrsg.), *KITA21 – Die Zukunftsgestalter. Mit Bildung für eine nachhaltige Entwicklung Gegenwart und Zukunft gestalten* (S. 123–160). München: OEKOM.
- Stoltenberg, U. (2013). Sachunterricht für das 21. Jahrhundert – Weltorientierung durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: U. Stoltenberg (Hrsg.), *Weltorientierung durch Bildung für eine nachhaltige Entwicklung* (S. 13–45). Bad Homburg: VAS.
- Stoltenberg, U., Benoist, B. & Kosler, T. (2013). *Modellprojekte verändern die Bildungslandschaft: Am Beispiel des Projekts Leuchtpol*. Bad Homburg v.d.H. UN (1992). Agenda 21. Verfügbar unter: https://www.un.org/depts/german/conf/agenda21/agenda_21.pdf [23.9.2020].
- UN General Assembly (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. Verfügbar unter: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf> [23.9.2020]
- UNECE (2012). *Learning for the future. competences in education for sustainable development*. Verfügbar unter: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf [23.9.2020].
- UNESCO (2009). *Water education for sustainable development*. Verfügbar unter: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215884> [23.9.2020].
- UNESCO (2017a). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. Paris: UNESCO. Verfügbar unter: https://www.unesco.de/sites/default/files/201808/unesco_education_for_sustainable_development_goals.pdf [24.9.2020].
- UNESCO (2017b). *Implementing the Whole-School Approach under the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. Verfügbar unter: https://aspnet.unesco.org/en-us/Documents/EN_Background%20Note.pdf [24.9.2020].
- UNESCO (2020). *Education for Sustainable Development – A roadmap*. Paris: UNESCO.
- Uni-Netz-SDG 4 (2019). *Positionspapier zum Bildungszusammenhang*. Verfügbar unter: <https://www.uninetz.at/reflexionen/reflexionen/sdg-4-positionenpapier/> [29.8.2020].