

JOGO DAS RELAÇÕES AMIGÁVEIS DE CUIDADO - MÍMICA

Desenvolvido por : Mariana Dos Reis Tauber; Giovanna Menezes da Silva Cordelier e Raquel Silveira Rosa

Público: Para alunos do 1º ano do Ensino Fundamental

Habilidades de acordo com a BNCC:

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

Objetivos do jogo:

- Vivenciar situações em que a polidez está presente, tratamento coletivo como, por exemplo, dizer “com licença”, “obrigado”, além de promover reflexões sobre valores morais que permeiam as relações.
- Garantir que será trabalhado com os alunos relações de cuidado, buscando mostrar a importância de cultivar o respeito, a amizade e as boas relações entre eles e para com todos.
- Desenvolver o olhar empático e solidário, considerando que o olhar egocêntrico ainda é característico da faixa-etária.

MATERIAL:

Jogo de cartinhas com imagens e situações descritas, assim como mostra abaixo:





Procedimento:

1º PASSO: Em roda, iniciar um debate sobre relações empáticas e solidárias ou não. Deixar que os alunos falem, tragam exemplos e comentem.

2º PASSO: A professora deve separar a turma em grupos de 4 alunos. Além de colocar o monte de cartinhas em uma mesa. Por fim, separar qual grupo irá começar e quais deverão adivinhar a mímica.

Ideia do jogo : JOGO DAS RELAÇÕES AMIGÁVEIS DE CUIDADO- MÍMICA

Esse é um jogo de mímica que busca trabalhar o cuidado, acolhimento, solidariedade e empatia entre os alunos. Entendendo que estamos em um ambiente que oportuniza conflitos devido a mudança de rotina e escola, afinal, trata-se de alunos de 1º/2º ano.

A turma é dividida em grupos de quatro pessoas. A professora disponibiliza as cartas e o grupo sorteia uma, lê a situação (com a ajuda da professora, caso necessário), todos do grupo têm tempo de pensar e interpretar a mímica.

Após as quatro crianças se apresentarem, os outros alunos da turma tentam adivinhar qual foi a situação sorteada. O jogo segue até todos os grupos se apresentarem. Por fim, a professora provoca a reflexão sobre a atitude encenada, buscando entender se a postura dos colegas foi ou não positiva, caso não tenha sido, qual seria a mediação para o conflito.

OBSERVAÇÕES:

- A professora pode auxiliar na leitura e interpretação das cartas.
- A professora pode ajudar a pensar na mímica, para que esse não se torne um momento de ansiedade.
- A professora deve proporcionar momentos de pequenos debates após cada mímica, para que os alunos possam refletir sobre o que aconteceu e se essa deve ou não ser uma atitude adequada, entendendo a importância dessa reflexão para a atividade.

Outras sugestões para as cartinhas:

1. O colega que se machuca no recreio

Um aluno tropeça durante a brincadeira, cai no chão e parece sentir dor, enquanto os outros continuam correndo.

(A turma deve perceber que a situação pede ajuda e cuidado.)

2. A aluna que recebe risadinhas ao apresentar um trabalho

Durante uma apresentação, alguns colegas cochicham e riem, e a aluna começa a demonstrar nervosismo e tristeza.

(A turma deve perceber que faltou respeito e apoio diante da exposição da menina.)

3. O colega novo que fica sozinho

Um aluno recém-chegado observa os outros brincando, tenta se aproximar, mas fica de lado, sem conseguir entrar na brincadeira.

(A situação envolve inclusão.)

4. O estudante que erra e quer desistir

Durante uma atividade, um aluno amassa o papel, demonstra frustração e abaixa a cabeça, como se quisesse desistir.

(A turma pede incentivo e apoio emocional.)

5. A exclusão na roda

Um grupo forma uma roda de conversa ou brincadeira e, quando um colega tenta entrar, o grupo fecha o espaço com o corpo, impedindo sua participação.

(A turma precisa perceber que houve exclusão de um aluno.)

Avaliação

A professora solicita às crianças que formulem frases que descrevam o que aprenderam na aula de hoje. Enquanto as crianças falam a professora anota as frases na lousa como conquistas coletivas que a turma fez no dia.

