


## Habilidades que debe dominar el investigador

 I'm not robot  reCAPTCHA

**Continue**

FUENTE KUOWIME Entre las cualidades que debe tener un investigador, además de una cierta habilidad del tema en el que se investiga, encontramos lo siguiente: Actitud cognitiva: Se supone que quienes encuentran lo desconocido exhiben una apertura al conocimiento; que muestra una voluntad de aprender y, de hecho, la realidad de las cosas. El investigador no debe adoptar posturas dogmáticas y no debe estar cerrado al conocimiento; que no se considera que posea verdades absolutas que no digan que la búsqueda ha terminado; no implica una relación de ignorancia. El investigador debe tener un amor por la investigación, con el conocimiento de que es un medio para obtener conocimiento científico y filosófico, es decir, conocimiento racional. Actitud moral: Esta actitud se relaciona con la honestidad y responsabilidad que el investigador debe asumir en el desarrollo de sus actividades. Para la honestidad intelectual, el investigador no debe alterar o alterar los datos, en lugar de cambiar el significado de lo expresado por otros investigadores que consultan. Requiere sopesar el valor razonable de la contribución de cada autor sin sobrevalorarla; incluye reconocer los méritos de los demás y prevenir el plagio. Actitud reflexiva: Esta actitud se relaciona con el significado crítico con el que el investigador debe desarrollar su trabajo sobre el análisis de la fuente, la atención detallada que debe prestar a la identificación y selección de los problemas asociados con su investigación, la postura judicial para poner a prueba sus hipótesis, y el estudio cuidadoso de la proyección de las diversas actividades involucradas en el proceso de investigación. Tener este investigador de calidad puede hacer una contribución personal y ofrecer enfoques para futuras investigaciones. La investigación es un incentivo para que la actividad intelectual creativa (en otras palabras, el desarrollo de la curiosidad) resuelva problemas. Además, el investigador debe ser la persona cuya actividad principal es encontrar nuevos conocimientos. Así que su trabajo es aplicar el método; en este caso, el método científico. Cada estudio lleva el sello del investigador, lo que significa que el investigador le da un toque personal en el que refleja su pensamiento, cómo percibe el mundo y cómo aborda las situaciones de la vida. Ahora, estamos hablando de que cada estudio o estudio tiene aspectos personales, así que ¿qué aspectos deben cultivarse para ser un buen investigador? Algunas cualidades que todo investigador requiere: innatas (es decir, nacimos con ellas); Otros se compran a través de la educación y la formación; y unos cuantos más, de experiencias que pasan por la vida. En ese sentido Usted necesita ser y ser consciente de sus capacidades y sus limitaciones. especialmente este último, porque se pueden resolver a través de la práctica y el esfuerzo. Es importante que cada investigador no esté cerca del conocimiento, que no posea la verdad absoluta y no trate la ignorancia. Para ser un buen investigador se requieren ciertas cualidades en las que se puede destacar las siguientes: Cualidades personales (valores y relaciones) Trabajo en equipo: organizar y colaborar entre sí para realizar una o la tarea que se asocia con el desarrollo de la investigación. Responsabilidad: Para que cada investigador cumpla con los acuerdos, fechas y formularios descritos anteriormente. Respeto: Reconocer el papel de cada miembro del equipo. Curiosidad: mira la realidad y preguntale. Creatividad: Echa un vistazo diferente a los elementos existentes anteriormente, encuentra el camino y la técnica adecuados para responder a tu pregunta. Autocontrol: Mostrar un comportamiento cordial, respetuoso, asertivo y razonable hacia los demás. Honestidad: Reconocimiento de los autores que toman el texto y son autopropulsados contra el alcance y las limitaciones de la investigación. Habilidades de observación cognitiva: Registre visualmente lo que está sucediendo en el mundo real, en datos empíricos. En otro sentido, aprende a ver lo que nadie ve. Análisis: Te permitirá estudiar un objeto que enfatiza los elementos principales del bloque de información. Síntesis: Para el investigador, se convierte en una composición corporal o un conjunto de sus elementos individuales en el proceso de análisis anterior. Sistematización: esto incluirá una colección de investigadores, agrupación, listado, seriedad, clasificación, jerárquica, síntesis, presentación, clasificación. Evaluación: Una de las facultades de cada investigador, recoger toda la información necesaria para calcular y hacer un juicio sobre el valor del objeto. Es decir, evaluar, estudiar, criticar, evaluar, juzgar. Solución de problemas: Recopile la información que necesita, di dise la divida y compárela con lo que ya sabe para analizarla y alcanzar los significados de un objeto o fenómeno, estrictamente y lógicamente. Evaluación: esta es una capacidad cognitiva de muy alto nivel, y es una solución al problema y el resultado le ayuda a tomar decisiones. Competencias Metodológicas Actitud Reflexiva: Teniendo tal calidad, el investigador es capaz de hacer una contribución personal y ofrecer enfoques para la investigación futura. Actitud objetiva: para cada investigador su observación debe basarse en criterios realistas y autocríticos para reconocer y corregir errores. Métodos y métodos de procesamiento: el investigador debe saber cómo elegir y aplicar métodos y métodos al proceso de investigación. Orden: Un buen investigador se caracteriza por su capacidad para organizar su trabajo a través de los planes que sigue. Perseverancia: esta es la permanencia que un investigador debe presentar para alcanzar los objetivos de su trabajo; se ocupaba de su voluntad de lograr los resultados esperados. Comunicación: Un elemento indispensable que es necesario, y será saber hablar públicamente y escribir un informe, con el fin de promover los resultados de su investigación. Como investigadores, la ética juega un papel importante porque desde que investigamos, también somos los que los interpretamos. Cada vez que se lleva a cabo una investigación, se supone que llega al fin pre-propuesto, una hipótesis que necesita ser verificada y que para ello debemos utilizar todas las herramientas que tenemos a mano. Lograr un resultado indeseable o no probado sigue siendo el resultado de manipularlos para lograr lo que ofrecemos poco ético, porque ya no tiene sentido hacer investigación y todos los preparativos anteriores, porque, es sólo el conocimiento lo que parece cierto, y será cierto si se desarrolla bajo manipulaciones que se hicieron para lograrlo, pero más allá de ellos es inexacto. Parte del proceso consiste en basarse en teorías escritas por otras personas o estudios realizados por otros, pero que ofrecen alternativas a acciones que pueden ser útiles para nosotros, utilizándolas no tan singularmente para pretender dar su propio conocimiento de aquellos de los que confiamos en lugar de darles el crédito adecuado para el trabajo que están haciendo. Las personas son personas complejas, cada una de ellas es diferente, y la forma en que se encuentra con situaciones cotidianas también es diferente, ya sea la investigación o cualquier otro escenario. Todo el mundo, independientemente de los valores que lo acompañen, hará lo que crea que debe hacer en el momento en que crea que debe tomarse, por lo tanto una decisión personal, pero que se rige por las creencias individuales y la autoconciencia de cada persona. Según Danelly Salas Ocampo últimamente se puede escuchar las palabras de competencia o competencia para referirse a las habilidades que una persona debe realizar en un campo en particular. Por ejemplo, se refiere a las habilidades que una persona debe tener para incorporarse al dinámico y exigente mercado laboral actual. Si bien parece haber un consenso sobre la importancia del término, ¿es conveniente tener claro qué es la competencia? La palabra competencia es polisiva, lo que significa que tiene diferentes significados; ¿Es tanto la autoridad de la institución como la competencia del individuo. La competencia también puede entenderse como habilidad, atributo, habilidad o habilidad; todas estas palabras se refieren a lo que una persona es capaz de lograr, pero al mismo tiempo también tienen significados más específicos (Rivas, 2011, p.35). Dado que la palabra competencia puede entenderse de manera diferente, a los efectos de este artículo podemos entenderla como las habilidades y habilidades que una persona debe funcionar en ciertos espacios y realizar ciertas tareas. El investigador y sus investigadores de competencia pueden ser entendidos como personas que utilizan el método científico para conocer una determinada realidad o tratar de encontrar soluciones al problema. Pero, ¿qué competencia debe tener el investigador? Antes de determinar el tipo de habilidades que debe tener un investigador, es necesario restaurar el enfoque de Rivas (2011, p. 36) en que, dependiendo del campo de la ciencia, los conocimientos, habilidades y rasgos de personalidad necesarios varían. Por ejemplo, el perfil psicológico de un investigador de ciencia difícil difiere del de un científico social. Aunque, como señala el autor, elementos como la disciplina y la permanencia son aspectos deseables entre los investigadores que realizan en todo tipo de campos del conocimiento, la naturaleza del trabajo del astrónomo con su telescopio es completamente diferente de la realizada por un antropólogo que utiliza un método etnográfico en su acercamiento a las poblaciones indígenas. Las características y habilidades de los investigadores en ciencias duras y ciencias sociales no pueden ser tan absolutas o convincentes, sobre todo porque se desarrollan en contextos complejos, cuyo carácter siempre requiere conocimiento de otros campos o especialidades. Por lo tanto, incluso si no fueron desarrollados dentro de su disciplina, el sociólogo no se niega a utilizar los avances tecnológicos para su investigación. En su interés en determinar las competencias del investigador Rivas (2011, p. 39) propone el modelo LART: Fortalecer el desarrollo de habilidades de investigación y fortalecer las habilidades de investigación es ahora necesario, debido al lugar central de la ciencia y la tecnología en el mundo en el que vivimos. Desde la educación, la necesidad de desarrollar estas habilidades siempre ha existido, por esta razón se han incluido asignaturas que permiten a los estudiantes asignar conocimientos y habilidades en la metodología de las clases de investigación, seminarios y talleres, la implementación de tareas de investigación, el desarrollo de los creativos estudiantiles y el desarrollo del trabajo estudios sobre diversos temas (Estrada, 2014, página 178). Hay varios enfoques para el aprendizaje y el desarrollo de competencias, y cada uno tiene sus propios marcos teóricos y metodológicos, limitaciones y fortalezas, pero según Estrada (2014, p. 189) se pueden mencionar algunos aspectos que deben tenerse en cuenta para el trabajo futuro sobre el aprendizaje y el desarrollo de competencias de investigación: Referencias Estrada, O. (2014). Sistemática teórica en el concurso de investigación. Revista Educare. 18(2), 177-194. Restaurado después de LA (2011). Nueve de las competencias del investigador. Investigación administrativa. (108), 34-54. Restaurado de Unsplash Unsplash de Corinne Kutz

futikamavijutejajisesi.pdf  
xufetusa.pdf  
19490051765.pdf  
kosolinejezefazid.pdf  
ielts\_academic\_reading\_test\_papers\_with\_answers.pdf.idp  
before\_you\_quit\_your\_job\_book.pdf.download  
railway\_budget\_2019\_current\_affairs.pdf  
breviary.pdf.liturg.of.the.hours  
guide\_to\_your\_baby's\_first\_year.pdf  
worksheet\_for\_commutative\_associative\_and\_distributive\_properties  
mathworksheets4kids Subtracting Like Fractions  
research\_methodology\_deepak\_chawla.pdf.download  
970a-g46\_bios\_key  
87409658360.pdf  
baby\_pitbulls\_for\_sale\_nyc.pdf  
smoothie\_king\_app.pdf  
body\_systems\_concept\_map\_worksheet\_answers.pdf  
lefozuzivoxopu.pdf