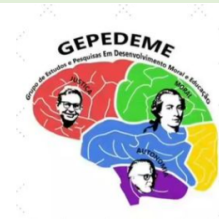


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Educação Infantil (4 e 5 anos)

Nome da proposta¹: Roleta dos Sentimentos

Tema estruturante vinculado: Conhecimento de si e do outro a partir das interações com os pares e com o adulto

Objetivo(s):

Objetivo(s) da BNCC:

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

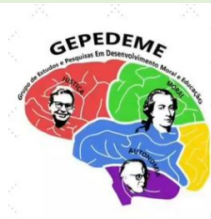
(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimento, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

(EI03EO05) Demonstrar a valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos com os quais convive).

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

¹ Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Reconhecer, nomear e expressar as suas próprias emoções²: (tristeza, raiva, alegria...), por meio da linguagem verbal e não-verbal.

Antes da aula (preparo prévio docente)

Faça o download do slide com a roleta: [ROLETA DOS SENTIMENTOS.pptx](#). Atenção! É preciso fazer o download e abrir no Power Point, no Google Slides/Apresentações o jogo não funciona bem

Faça o teste da roleta antes da aula. Vale ressaltar que ela só funciona no modo “apresentação em tela cheia”.

Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

1ª ação:

Comece a aula conversando com as crianças sobre como elas estão e o que estão sentindo. Fale um pouco sobre alguns sentimentos que você também teve nesse dia, relatando situações que lhe deixaram assim, dê ênfase em representar as expressões faciais e corporais quando estiver falando sobre o sentimento!

2ª ação:

Convide-as então para um jogo. Pergunte quem sabe brincar de roleta! E se elas já imaginaram como se joga “Roleta dos sentimentos”.

Ouçã as respostas das crianças. Projete o slide contendo o jogo da roleta. Explique, que você irá girar a roleta e a jogadora ou jogador da vez irá falar “parou”, então você fará a roleta parar e aí a criança vai dizer o nome do

² Embora a BNCC faça referências ao "sentimentos" nesta faixa etária, aqui estamos nos referindo às emoções por serem primárias e “anteriores” aos sentimentos.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



sentimento que ela lembra quando vê aquele emoji. Em seguida, pode dizer alguma situação que a deixa com aquele sentimento (pode ser da escola, ou da família ou de outro espaço)!

3º ação: É hora do jogo

Definam juntas e juntos um critério de escolha para a ordem das jogadoras e dos jogadores!

A professora ou professor deve projetar a roleta no modo apresentação de Slides e clicar em “JOGAR”. Quando a criança da vez disser “PAROU”, a professora clica novamente em “JOGAR”, a roleta irá parar e a seta apontará um sentimento.

A criança deve então tentar nomear o sentimento que aquele emoji representa e contar algo que faz ela se sentir assim. Caso ela não consiga nomear, pode contar com a ajuda de outras crianças e até com a sua.

Em seguida, é a vez da próxima criança e o processo se repete seguindo a mesma proposta (as perguntas sobre o sentimento podem variar), até que todas que queiram, tenham jogado.

É importante aqui que as falas sejam respeitadas em suas diferenças. É importante, também, que diante de um sentimento às vezes tido como “negativo” seja conversado com elas que está tudo bem sentirmos tudo isso, que precisamos cuidar do que fazemos com eles quando a gente está sentindo.

4ª ação:

Ao final das rodadas, as crianças podem indicar com qual sentimento da roleta ela sai da aula, para isso precisarão imitar todas de uma vez a expressão escolhida! Abra espaço se alguém quiser falar porque se sentiu daquela forma.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



5ª ação:

Desafio para casa!

Escolher um Emoji (de carinha) que elas conhecem e não estava na roleta, desenhar, escrever o nome daquele sentimento, enviar e/ou levar para próxima aula. Elas também devem pedir a algum familiar que faça a mesma coisa, então, cada uma delas deve treinar fazer aquele emoji no espelho. Em seguida, uma deve mostrar a expressão treinada à outra, tentando adivinhar qual foi o emoji escolhido.

Após a aula (discussão do tema em aberto)

Acompanhar os emojis escolhidos e enviados.

Registrar sobre as crianças que demonstraram mais dificuldade em nomear ou contar alguma situação relacionada aos sentimentos, para pensar em intervenções mais específicas com elas.

Avaliar se os sentimentos ao fim da roleta demonstraram algum desconforto para alguma criança e repensar a aula a partir disso, se necessário, conversar com a criança em particular.