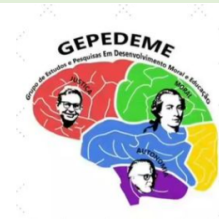


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Educação Infantil (4 e 5 anos)

Nome da proposta¹: Baú do tesouro

Tema estruturante vinculado: Reflexão sobre valores morais

Objetivo(s):

Habilidades da BNCC:

EI03E003 - Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

EI03E001 - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Vivenciar situações em que os valores morais estejam presentes.

Reconhecer e nomear os valores morais presentes nas situações cotidianas.

¹ Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Antes da aula (preparo prévio docente)

Para esta atividade, o professor ou a professora deve orientar os pais para que as crianças tenham em mãos uma caixa de sapato ou outra, contudo, que tenha um tamanho médio (como de uma caixa de sapato). A caixa servirá como um baú do tesouro. Peça que, junto às crianças, os pais façam desenhos, pintem, colemb figuras, fitas, lantejoulas de forma que ela fique muito bem feita e atrativa, como um “Baú do tesouro” ou “onde se guarda coisas de muito valor”. Oriente que para essa atividade não é preciso comprar esses materiais, mas separar pedaços de revistas, milho, feijão, arroz... Não importa. O que é preciso é “deixar a caixa bonita para vocês”. Com a caixa preparada...

Peça que as crianças levem a caixa para o encontro síncrono para mostrar a todos como ficou o seu “baú do tesouro”. Se suas aulas forem assíncronas, o professor ou a professora podem fazer essas orientações aos pais por escrito para que realizem essa atividade entre as pessoas que convivem com as crianças.

Durante a aula...

No encontro, o professor e a professora pedirão para que as crianças mostrem suas caixas. Depois de todos mostrarem como as caixas ficaram, peça às crianças que procurem em sua casa um objeto, foto, comida, brinquedos... alguma coisa que tenha muito valor para ela. Brinque com elas que é preciso que essa “coisa” caiba na caixa, e, por exemplo, se a criança achar que é muito importante o seu cachorrinho, que ela coloque uma foto dele. Dê um tempo para que as crianças possam procurar pela casa algo que seja importante. Ao retornarem, organize a fala das crianças para que cada uma, na

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



sua vez, possa contar o que colocou em seu baú. Ouça com atenção a cada explicação das crianças descrevendo com entonação aquilo que trouxeram. Por exemplo: “Ah, você colocou uma foto do seu irmãozinho... Puxa, ele é importante para você!”

Passada essa rodada, peça para as crianças que para o próximo encontro, elas precisarão trazer “uma coisa muito importante para todas as crianças do mundo” e não só para ela. Peça que os pais auxiliem a criança com perguntas do tipo: o que será que é muito importante para todas as crianças do mundo ou o que é muito importante que todas tenham?

No próximo encontro, faça o mesmo movimento solicitando que cada criança apresente e explique sobre o que colocou no baú. Lembre-se sempre de questionar: Por que é tão importante para todas as crianças do mundo?

Como forma de registro, peça para que as crianças desenhem tudo o que é importante para todas as crianças do mundo.

Após a aula (discussão do tema em aberto e autoavaliação docente)

Lembre-se, professor ou professora: para trabalhar com valores morais nessa idade, não é preciso dar conceitos ou nomes. É preciso que as crianças tenham oportunidade de pensar em ações que promovam esses valores. Com essa atividade, certamente, você proporcionará que as crianças experimentem a justiça, o respeito, a empatia...