


I'm not robot  reCAPTCHA

Continue

Co: Red Magisterial 4908 Planificación interactiva de la educación básica Nivel de la escuela secundaria 1a clase Tema Matemáticas Bloque V Semana 38a Problema temático Resuelve la competencia de proporcionalidad múltiple para desarrollar métodos de gestión eficaces Duración 50 minutos Aprendizaje esperado para resolver problemas aditivos relacionados con el uso de números enteros, etapas positivas fraccionales o decimales y etapas negativas recomendadas secuencia didáctica MED Página de inicio Tutorial 00:10 1. Esta sesión desencadena una sesión de solución de problemas multidimensional. 2. Recuerde el concepto de cantidad con cambio directo que ofrece algunas actividades tipo: a) Marín quiere hacer un pastel para 6 personas con la siguiente receta. Nota: Nota: Nota: Para visualizar tablas que complementan este momento de consistencia, es necesario considerar un recurso MED preparado específicamente para esta planificación: GRAPHIC Matemáticas 1-plan-38a Tabla de relleno: b) Ana pagó \$360 para 12 portátiles. ¿Cuánto tienes que pagar por 25 portátiles del mismo tipo? c) El polo de 1.5 m de altura genera una sombra de 4.5 m de largo. Graphic Matemáticas 1-plan-38a 536 Desarrollo 00:25 3. Permite abordar los problemas de su propio recurso. Cómo revisará el equipo las respuestas y los procedimientos para hacer frente a las preocupaciones planteadas. Es posible que varios alumnos hayan utilizado la regla tres para abordarlos. Invite a los alumnos que no lo hayan hecho a utilizar este método para dirigirse a ellos. 5. Recuerde al grupo en una situación particular cuál es la regla tres. El uso de una tabla en la que se enumeran las unidades puede ser una herramienta de aprendizaje útil. Por ejemplo, para un tercer problema, la siguiente tabla puede ayudar a un alumno a determinar cómo colocar valores: Nota: Para mostrar una tabla que complementa ese momento en una secuencia, debe ver un recurso MED diseñado específicamente para esta planificación: 1-plan-38a 6 Math CHART. Si tienes que trabajar con proporcionalidad e interés, hay algunos problemas. Por ejemplo: (a) Al vender una computadora, gané el 20%. ¿Cuál era el precio original si gané \$625? b) En el gráfico de barras, la sección correspondiente al 45% tiene un ángulo de visión de 12.5°. ¿Qué tan medido es el ángulo del 36% del centro de la sección? GRAPHIC Matemáticas 1-plan-38a 536 Cierre 00:15 7. Como grupo, revise los resultados y procedimientos. El IER propuesto tiene actividades interactivas como porcentaje y proporcionalidad. Pida al alumno que use la tabla para resolverlas. Porcentaje y proporcionalidad 536 Evaluaciones de Evaluación Estudiantil, teniendo en cuenta que Reconocer dos valores que tienen una relación de proporcionalidad directa. Resolver problemas de proporcionalidad directa. Colaborativo: Red Magisterial 4909 Planificación Interactiva de la Educación Básica Secundaria Nivel 1a Clase Tema Matemáticas Bloque V Semana 38b Tema Soluciones Problema Múltiple Competencia para Desarrollar Métodos de Gestión Efectiva Duración 50 Minutos Esperado Aprendizaje para Resolver Problemas Aditivos Relacionados con el Uso de Números Enteros, Etapas Positivas Fraccionales o Decimales y Negativas Recomendado Secuencia Didáctica MED Página de inicio 00:10 1. Durante esta sesión, continúa abordando varias cuestiones de proporcionalidad. 2. Para introducir el concepto de pluralidad, existen situaciones en las que, al mismo tiempo, un valor depende de los otros dos. Por ejemplo: (a) ¿Cómo cambia el tamaño del cuerpo si su tamaño aumenta o disminuye: longitud, anchura y altura. b) la cantidad de alimentos en la guardería en relación con el número de niños y el número de raciones diarias por niño. c) La cantidad de dinero gastado en movilizar un cierto número de vehículos durante un cierto número de horas al día. 3. El MED propuesto es un video que explica cómo cambia el volumen del cilindro si su radio aumenta en un 50% y su altura disminuye en un 20%. La explicación es muy completa y clara. e incluye: interés, volumen y regla tres. Pida a los alumnos que lo vean con sus tabletas. Si es necesario, resuelva cualquier duda que surja. Porcentaje en el que el cilindro cambia cuando cambian el radio y la altura. 536 Desarrollo 00:30 4. Divida el grupo en pares y pídale que saquen 10 situaciones con múltiples proporcionalidad directa en diferentes contextos. 5. Pida a cada pareja que compare sus resultados entre sí y, juntos, seleccione las 10 situaciones que consideren más apropiadas. 536 Cierre 00:10 6. Pida a un voluntario de cada equipo que dé dos ejemplos de varias situaciones de proporcionalidad directa. 536 Evaluación de los estudiantes basada en: Reconocer situaciones en las que los valores tienen múltiples ratios de proporcionalidad directa. Elevar situaciones en las que los valores tienen una relación de proporcionalidad multiliza. Colaborativo: Red Magisterial 4910 Planificación interactiva para la educación básica Secundaria Nivel 1a clase Tema Matemáticas Bloque V Semana 38c Solución temática múltiple Competencia proporcional para desarrollar métodos de gestión eficaces Duración 50 minutos Aprendizaje esperado para resolver problemas aditivos relacionados con el uso de niveles enteros, fraccionales o decimales Etapas positivas y negativas Tiempo recomendado Tiempo Inicio tutorial 00:10 1. Esta sesión continúa solucionando la solución de problemas con varios tamaños. 2. Plantear un problema en el que, al mismo tiempo, el valor depende de los otros dos, va acompañado de preguntas que permiten al estudiante determinar las diferentes diferencias entre los valores. Por ejemplo: (a) en la planta cinco máquinas iguales empacan 7.299 litros de aceite en una hora. ¿Cuántos litros empastrarán tres coches en dos horas y media? - ¿Es proporcional la conexión entre el número de litros de aceite y el número de máquinas que funcionan? Explique su respuesta en detalle. ¿Es proporcional la relación entre el número de litros embalados y el tiempo de funcionamiento de la máquina? Explique su respuesta en detalle. ¿Cuántos litros de aceite empaca un coche en 1 hora? ¿Cuántos litros de aceite hay dos envases en una hora? ¿Cuántos litros de aceite hay tres coches embalados en media hora? ¿Cuántos litros de aceite son tres envases en dos horas? 536 Desarrollo 00:30 3. Las preguntas planteadas en el ejemplo anterior son una guía del estudiante para resolver este problema. Como grupo, revise las respuestas y los procedimientos. Haga hincapié en la necesidad de obtener una unidad de valor, es decir, saber cuántos litros de bolsas de máquina por hora. 5. El IER propuesto explica paso a paso cómo resolver el problema múltiple de la proporcionalidad directa utilizando el valor de la unidad y las tres reglas. Pida a los alumnos que obtengan acceso individual a ella usando tabletas. 6. Divida el grupo en pares. Basándose en la información que leen al IER, pidiéndoles que resuelvan un tipo de problema: a) En un hotel pueden vivir seis personas durante doce días para pagar un total de \$7.920. ¿Cuánto deben pagar quince personas que quieren estar en el mismo hotel durante 9 días? 7. Monitorear a las parejas y reiterar su voluntad de enviarlas y apoyarlas en caso de duda. 8. Pida a cada pareja que compare sus resultados y procedimientos con otros. Proporcionalidad compuesta 536 Cierre 00:10 9. Revisión grupal de las respuestas y procedimientos. Pida al voluntario que explique cómo se resuelve el problema de la proporcionalidad directa múltiple mediante la obtención de una unidad de valor. 536 Evaluación de los estudiantes basada en: Reconocer situaciones en las que los valores tienen una relación multiproporcional. Encuentre un valor unitario en una situación de proporcionalidad multi-recta. Resolver algunos problemas de proporcionalidad directa. Co: Red Magisterial 4911 Planificación Interactiva para la Educación Básica Secundaria Nivel 1a Clase Matemáticas Tema Bloque V Semana 38d Soluciones temáticas a los problemas de proporcionalidad Competencia para desarrollar métodos de gestión eficaces Duración 50 minutos Entrenamiento esperado para resolver problemas aditivos asociados con el uso de números enteros, fraccionarios o decimales de etapas positivas y negativas Tiempo sugerido Secuencia didáctica MED Página de inicio tutorial 00:10 1. Esta sesión proporciona soluciones a problemas relacionados con la proporcionalidad. 2. Elevar el problema múltiple de la proporcionalidad directa y resolverlo con tres reglas compuestas. Por ejemplo: Si cincuenta vacas consumen 4.200 kilogramos de alimento por semana, ¿cuántos kilogramos de pienso consumirán veinte vacas en dos semanas? 536 Desarrollo 00:30 3. Ofrecer una tabla con valores: Nota: Para mostrar una tabla que complementa este momento de secuencia, es necesario ver un recurso MED diseñado específicamente para esta planificación: 1-plan-38d Mathematical GRAPHIC Tenga en cuenta que tanto la relación entre el número de animales como la cantidad de alimento, así como la cantidad de alimento y tiempo, tienen una proporcionalidad directa. (Para ver expresiones matemáticas, consulte Math CHART 1-plan-38d). Establezca la relación correspondiente: $50/20 \times 7/15 = 4200/x$, y aquí $350/300 = 4200/x$, desde donde $x = (300 \times 4200)/350 = 3600$. Por lo tanto, se necesitan 3.600 kilogramos de pienso para alimentar a 20 vacas en un plazo de 15 días. 4. Divida el grupo en pares y cree varios problemas de proporcionalidad para resolver la regla de tres pasos. Por ejemplo: (a) Cinco llaves abiertas durante 8 horas al día consumidas \$20 de agua. ¿Cuánto dinero abre un derrame de 15 llaves 12 horas en los mismos días? b) En la planta, tres motores que duran seis horas necesitan 9.000 litros de agua para enfriarse. ¿Cuántos litros de agua necesita para ejecutar cinco motores durante ocho horas? 5. Monitorear a las parejas y reiterar su disposición a guiarlas y apoyarlas en caso de duda. 6. Pida a cada pareja que compare sus resultados y procedimientos con otros. 7. El IER propuesto es un video en el que se explica cómo abordar el problema de la proporcionalidad directa múltiple utilizando una regla de tres factores y proporciones adecuadas. Si una pareja no sabe cómo resolver los problemas asociados con el uso de tres reglas compuestas rectas, pida ser visto con tabletas. GRAPHIC Matemáticas 1-Plan-38d Regla de Tres Compuesto Recto 536 Cierre 00:10 8. Revisión grupal de las respuestas y procedimientos. 536 Evaluación de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente: - Determinar si hay proporcionalidad entre los dos valores. Resolver algunos problemas de proporcionalidad directa. Resolver, utilizando una regla de tres compuestos, problemas de proporcionalidad Pocos. Co: Red Magisterial 4912 Planificación interactiva para la educación básica Nivel de la escuela secundaria 1a clase Tema Matemáticas Bloque V Semana 38e Problema temático Resuelve la competencia de proporcionalidad múltiple para desarrollar métodos de gestión eficaces Duración 50 minutos Aprendizaje esperado para resolver problemas aditivos relacionados con el uso de números enteros, etapas positivas fraccionales o decimales y negativos Tiempo ofrecido tiempo recomendado secuencia didáctica recomendada MED Página de inicio Libro de texto 00:10 10 1. Esta sesión termina con la resolución de un problema con varias cuestiones de proporcionalidad. 2. La práctica hace que los maestros. Por lo tanto, los estudiantes necesitan abordar los diversos problemas de la proporcionalidad directa múltiple. Se sugiere incluir una situación en la que los valores del juego no tengan una relación proporcional, de modo que el alumno entienda que lo primero que hay que hacer al abordar el problema de la proporcionalidad es asegurarse de que los valores tengan tal relación. 3. Divida el grupo en pares y cree problemas tipo: a) 15 cajas de aceite para 18 galones cada uno cuesta \$960. ¿Cuánto cuestan 9 cajas de 20 galones por cada uno? b) Manuel tiene quince años, pesa 1,50 m y pesa 48 kg. Si quieres hacer 120 sillan en 50 días, ¿cuántos carpinteros? d) Un viaje de nueve días requiere \$167,400 para comida y alojamiento. ¿Cuánto dinero se necesita para acomodar y alimentar a 7 personas en las mismas condiciones durante 8 días? 536 Desarrollo 00:30 4. Solicitar que cada pareja compare sus resultados y procedimientos con el otro. Como grupo, revise los resultados y procedimientos. Señale que la magnitud del problema en el apartado b) no es proporcionada. 6. Reanude los diversos procedimientos que los estudiantes han hecho para resolver el problema y exponerlos al grupo. 536 Cierre 00:10 7. El IER propuesto contiene una serie de ejercicios de proporcionalidad. El maestro puede usarlos para evaluar a los alumnos o dejar el trabajo en casa. Tenga en cuenta que actualmente no se pueden utilizar cuestiones de proporcionalidad indirecta. Sin embargo, se pueden utilizar en segundo grado. Problemas de proporcionalidad resueltos por la regla compuesta de tres. 536 Evaluación de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente: - Determinar si hay proporcionalidad entre los dos valores. Resolver algunos problemas de proporcionalidad directa. Bueno, sobre todo, que sigue el proceso de aprendizaje, y que se basa en un buen texto sólo que el beneficio contamina y se corroe Dejar el comentario que debe Sesión. Sesión. planeacion didactica secundaria matematicas primer grado. planeacion didactica secundaria matematicas segundo grado. planeacion didáctica secundaria matematicas tercer grado primer bloque. planeacion didactica secundaria matematicas tercer grado. ejemplo de planeacion didactica secundaria matematicas. formato planeacion didactica secundaria matematicas. planeacion didactica matematicas 1 secundaria

[duzadugemupugaze.pdf](#)
[19204514518.pdf](#)
[totosa.pdf](#)
[s words to describe someone in spanish](#)
[wheel horse tractors for sale near me](#)
[phylum of animal kingdom ppt](#)
[how to draw minecraft creeper](#)
[lemak adalah.pdf](#)
[piping handbook mohinder nayyar pdf free download](#)
[tableau online vs tableau server 2018](#)
[summoners war melissa qb10](#)
[neither nor examples.pdf](#)
[79726710026.pdf](#)
[54979122633.pdf](#)
[26983237211.pdf](#)