



COLEGIO
SAN BLAS

www.colegiosanblas.cl



**CUENTA
PUBLICA
2023**

© Colegio San Blas

El Colegio San Blas es un centro educativo, particular subvencionado. Su comunidad educativa se compone de estudiantes de la Escuela de Lenguaje, en los niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición, Segundo Nivel de Transición. En Educación Básica, se compone de los estudiantes de los cursos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º y 8º. Participa de esta comunidad Padres, Madres, Abuelos y Abuelas, apoderados, Cuerpo docente y cuerpo de Asistentes de la Educación.

Colegio San Blas
Humboldt N° 1124
Villa Olímpica
Quilpué
www.colegiosanblas.cl

Conforme a lo establecido en la normativa educacional, la presente cuenta publica tiene como objetivo informar acerca de los resultados obtenidos en el año escolar 2020 en las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos..

El trabajo anual se planifica utilizando diversos instrumentos de planificación, los que se articulan a través de un Plan estratégico con un horizonte a 4 cuatro años.

Los instrumento utilizados para la planificación son el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo, Proyecto de Integración, Convenio de Igualdad de Oportunidades, Convenio de Desempeño Colectivo (ADECO) y los diversos planes que se deben implementar de manera anual en los establecimientos.



INTRODUCCIÓN

En el año 2022, uno de los objetivos más importantes de nuestro proyecto de mejoramiento educativo fue la gestión pedagógica. Para lograr una educación de calidad, se implementaron diversas estrategias que permitieron realizar acompañamientos en el aula periódicamente, retroalimentando de manera cruzada y focalizando en las necesidades de acuerdo a ciclos. Además, se midió periódicamente el avance de logro de cada estudiante y se focalizó por niveles de logro para generar planes específicos que permitieran mejorar el desempeño académico de cada uno de ellos.

Otra dimensión importante de nuestro proyecto fue el liderazgo. Para mejorar la gestión del colegio, se establecieron protocolos de retroalimentación con estándares de logro y se realizaron reuniones bi-trimestrales para ver el avance de cada estudiante del colegio. Además, se contrató una plataforma web que permitió tener los datos necesarios para tomar decisiones informadas en la gestión del colegio.

La convivencia escolar también fue una dimensión relevante del proyecto de mejoramiento educativo. Para lograr una convivencia escolar adecuada, se diagnosticó la percepción de la comunidad escolar respecto al estado de la convivencia escolar, contrastándola con datos. Se implementaron planes trimestrales de fortalecimiento de la convivencia escolar, lo que permitió mejorar el ambiente de aprendizaje en el colegio y asegurar que los estudiantes y apoderados consideraran al colegio como un espacio educativo seguro y de buena convivencia escolar.

Por último, la gestión de recursos fue otra dimensión clave del proyecto de mejoramiento educativo. Para asegurar que el colegio contara con los recursos necesarios para funcionar adecuadamente, se establecieron requerimientos básicos de funcionamiento y se establecieron mecanismos de obtención de información que permitieron tomar decisiones adecuadas y eficaces de acuerdo a los cambios contextuales que se producían. De esta manera, se logró garantizar una gestión eficiente de los recursos y asegurar que el colegio contara con todo lo necesario para brindar una educación de calidad.



A. Gestión pedagógica.

Objetivo estratégico: Recuperar y nivelar aprendizajes por medio de un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz, que se sustenta en la toma de decisiones y adecuaciones por medio de información oportuna y cuantificable.

Durante el año 2023, uno de los objetivos estratégicos de nuestro proyecto educativo fue recuperar y nivelar aprendizajes de nuestros estudiantes. Para lograrlo, implementamos una gestión pedagógica que se sustentó en la toma de decisiones y adecuaciones por medio de información oportuna y cuantificable. En este sentido, una de nuestras estrategias fue focalizar por niveles de logro para generar planes específicos. Para ello, realizamos un diagnóstico integral en el segundo ciclo, con el objetivo de centrarnos en el logro de objetivos pedagógicos y el desarrollo de habilidades. Este diagnóstico nos permitió generar y/o adecuar planes de trabajo en perspectiva al segundo semestre, asegurando así un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y adaptado a las necesidades de nuestros estudiantes.

Acciones por dimensión.

En el área de **Gestión Pedagógica**, se estableció como objetivo estratégico la recuperación y nivelación de aprendizajes a través de un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz, sustentado en la toma de decisiones y adecuaciones por medio de información oportuna y cuantificable. Para cumplir con este objetivo se definió la estrategia de focalizar por niveles de logro para generar planes específicos.

Se llevaron a cabo las siguientes acciones para cumplir con el objetivo y la estrategia mencionada:

Acción 1: Plan de Fortalecimiento enseñanza 2ºCiclo

Se generó un plan de fortalecimiento de la enseñanza en segundo ciclo, centrado en el proceso de enseñanza y

convivencia. Se trabajó con los docentes a través de un acompañamiento, modelado, retroalimentación y acuerdos de mejora individual y colectiva.

Acción 2: Diagnóstico integral

Se realizó un diagnóstico integral en 2º ciclo, enfocado en el logro de objetivos pedagógicos y el desarrollo de habilidades. El objetivo fue generar y/o adecuar planes de trabajo en perspectiva al segundo semestre.

Acción 3: Plan Recuperación Lenguaje

Se implementó un plan de recuperación de aprendizajes y desarrollo de habilidades en el área de lenguaje, focalizado en segundo ciclo a partir de los resultados del Diagnóstico del DIA.

Además, se estableció una estrategia adicional de **medir periódicamente el avance de logro de cada estudiante para lo que se establecieron las siguientes acciones**

Acción 1: Plan Recuperación Matemáticas

Se implementó un plan de recuperación de aprendizajes y desarrollo de habilidades en el área de matemáticas, focalizado en segundo ciclo a partir de los resultados del Diagnóstico del DIA.

Acción 2: Diagnóstico

Se levantó un diagnóstico participativo con los docentes, destinado a identificar focos asociados a sus prácticas y elementos a fortalecer en el desarrollo profesional docente.

En cuanto al objetivo estratégico de retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes mediante el acompañamiento y retroalimentación de sus prácticas dentro y fuera del aula, se estableció la estrategia de realizar acompañamientos en aula periódicamente, retroalimentando de manera cruzada y focalizando en las necesidades de acuerdo a ciclos.

Acción 1: Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula.

Se acompañó trimestralmente a los docentes en aula, retroalimentando su práctica y estableciendo compromisos de mejora.

Acción 2: Instrumento de Acompañamiento.

Se propuso y acordó con los docentes pautas de acompañamiento de acuerdo a su nivel de desarrollo docente.

Acción 3: Capacitación.

Se acordó con el cuerpo docente un plan de capacitación que abarcó los puntos a fortalecer de acuerdo al diagnóstico. Este plan se implementó focalizando por ciclos dependiendo de las necesidades de estos o las que establezca el equipo de gestión.

En conclusión, durante el año 2023 se implementaron diversas acciones en la dimensión gestión pedagógica, utilizando diversas estrategias para lograr los objetivos propuestos en el plan de Mejoramiento 2022..

Durante el periodo de gestión, se trabajó en la **dimensión de liderazgo** con el objetivo estratégico de ser eficaces en la sistematización de datos relevantes de la gestión escolar para la toma de decisiones. Para lograrlo, se implementó la estrategia de contar con una plataforma web que permitiera tener acceso a los datos necesarios.

Entre las acciones realizadas para cumplir con el objetivo, destacan las siguientes:

Acción1: Análisis de cobertura 2ºCiclo.

Trimestralmente, la coordinación de segundo ciclo presentaba al cuerpo docente el avance de la cobertura académica, acordando las medidas que se desprendían para avanzar, reforzar o recuperar aprendizajes. De esta manera, se logró un seguimiento cercano y oportuno de los avances y retrocesos en la cobertura de los objetivos académicos.

Acción 2. Análisis de resultados académicos 2º Ciclo.

Trimestralmente, la coordinación de segundo ciclo presentaba al cuerpo docente el avance de los resultados académicos, acordando las medidas que se desprendían para avanzar, reforzar o recuperar aprendizajes. Esto permitió un seguimiento cercano y oportuno del desempeño académico de los estudiantes.

Posteriormente, se actualizó la estrategia, enfocándose en realizar reuniones bitrimestrales para ver el avance de cada estudiante del colegio. Para cumplir con este objetivo, se implementó la siguiente acción:

Acción1 : Análisis otros factores 2ºCiclo.

Trimestralmente se realizó un análisis del estado de convivencia de los cursos de segundo ciclo, estudiantes derivados a dupla psicosocial y estudiantes en programas de intervención. De esta manera, se logró un seguimiento cercano y oportuno de los factores que influían en el desempeño académico y la convivencia escolar.

Además, se trabajó en el objetivo estratégico de fortalecer una cultura de retroalimentación permanente como parte del proceso de mejoramiento continuo. La estrategia implementada fue tener protocolos de retroalimentación con estándares de logro. Entre las acciones realizadas, destacan las siguientes:

Acción1: Retro alimentación a estudiantes.

Trimestralmente, los y las docentes de segundo ciclo retroalimentaban individualmente a los estudiantes y sus familias respecto al avance en materia académica. De esta manera, se logró una retroalimentación constante y oportuna para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Acción2: Protocolo de retroalimentación.

Se elaboró, propuso y sancionó instrumentos de evaluación y protocolos de retroalimentación a la comunidad educativa. Esto permitió contar con una estructura clara para la retroalimentación, lo que favoreció la mejora continua en el desempeño académico.

Finalmente, se trabajó en la acción de prevención del COVID, para contar con los insumos necesarios para la protección de la comunidad escolar ante el COVID, de manera de mantener

el trabajo educativo presencial. Esto permitió continuar con la actividad escolar en un ambiente seguro y cuidado.



B. Gestión para la dimensión liderazgo.

El liderazgo es una dimensión clave en la gestión escolar que requiere de estrategias efectivas para su desarrollo y fortalecimiento. En este texto se describen algunas acciones implementadas por nuestra institución educativa para alcanzar objetivos estratégicos relacionados con la toma de decisiones basada en datos, la retroalimentación permanente y la promoción de una convivencia escolar segura y positiva. Estas acciones incluyen la sistematización de datos relevantes, el establecimiento de protocolos de retroalimentación y evaluación, la implementación de medidas preventivas para COVID y la organización de actividades y talleres para fomentar una adecuada convivencia escolar.

En el periodo anterior, se estableció como objetivo estratégico ser eficaces en la sistematización de datos relevantes de la gestión escolar para la toma de decisiones y como estrategia se propuso contar con una plataforma web que permitiera tener los datos necesarios.

Para lograr este objetivo, se implementaron las siguientes acciones:

Acción1. de análisis de cobertura de 2º ciclo.

Trimestralmente, la coordinación de segundo ciclo presentaba al cuerpo docente el avance de cobertura académica,

acordando las medidas necesarias para avanzar, reforzar o recuperar aprendizajes.

Acción 2. Análisis de resultados académicos de 2º ciclo.

Trimestralmente, la coordinación de segundo ciclo presentaba al cuerpo docente el avance de resultados académicos, acordando las medidas necesarias para avanzar, reforzar o recuperar aprendizajes.

En relación al objetivo estratégico de fortalecer una cultura de retroalimentación permanente como parte del proceso de mejoramiento continuo y como estrategia, se propuso tener protocolos de retroalimentación con estándares de logro. Para cumplir con este objetivo, se realizaron las siguientes acciones:

Acción 1. Retroalimentación a estudiantes.

Trimestralmente, los y las docentes de segundo ciclo retroalimentaban individualmente a los estudiantes y sus familias respecto al avance en materia académica.

Acción 2. Elaboración de protocolo de retroalimentación.

Se elaboraron, propusieron y sancionaron instrumentos de evaluación y protocolos de retroalimentación a la comunidad educativa.

Acción 3. Prevención COVID.

Se contó con los insumos necesarios para la protección de la comunidad escolar ante el COVID, de manera de mantener el trabajo educativo presencial.

En cuanto al objetivo estratégico de poseer una convivencia escolar que permita que estudiantes y apoderados consideren al colegio como un espacio educativo seguro y de buena convivencia escolar y como estrategia, se propuso diagnosticar la percepción de la comunidad escolar respecto del estado de la convivencia escolar contrastándola con datos y implementar planes trimestrales de fortalecimiento de la convivencia escolar.

Para lograr este objetivo, se implementaron las siguientes acciones:

Acción 1. Escuela para padres.

Trimestralmente se realizaron 6 talleres para madres, padres y apoderados, destinados a orientar sobre parentalidad responsable, participación activa en la educación de sus hijas e hijos, convivencia, entre otros temas.

Acción 2. Re Encuentro Escolar.

Bimensualmente se realizó una jornada de Re Encuentro Escolar, actividad destinada a conversar con la comunidad estudiantil sobre elementos o tópicos para mantener una adecuada convivencia escolar.

Acción 3. Información a la comunidad.

Trimestralmente se informó a la comunidad escolar respecto de las acciones que realiza el colegio en el ámbito de la convivencia, recursos y gestión pedagógica. La información se realizó a través de canales digitales como Facebook, Instagram y canales análogos como boletines impresos.



C. Gestión para la Convivencia.

En el periodo enero-diciembre de 2022, la institución educativa se enfocó en fortalecer la convivencia escolar, con el objetivo de que los estudiantes y apoderados consideren al colegio como un espacio educativo seguro y de buena convivencia escolar. Para lograrlo, se planteó como estrategia el diagnóstico de la percepción de la comunidad escolar respecto al estado de la convivencia escolar, contrastándola con datos, e implementando planes trimestrales de fortalecimiento de la convivencia escolar.

En este sentido, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Acción 1: Escuela para padres

Trimestralmente se realizaron 6 talleres para madres, padres y apoderados, orientados a promover la parentalidad responsable, la participación activa en la educación de sus hijos e hijas, la convivencia escolar, entre otros temas.

Acción 2. Re Encuentro Escolar.

Bimensualmente se realizó una jornada de Re Encuentro Escolar, con el propósito de conversar con la comunidad estudiantil sobre elementos y tópicos para mantener una adecuada convivencia escolar.

Además, para fortalecer la convivencia escolar, se implementaron las siguientes acciones:

Acción 1. Acción Información a la comunidad.

Trimestralmente se informó a la comunidad escolar sobre las acciones realizadas por la institución en el ámbito de la convivencia, recursos y gestión pedagógica. La información se

difundió a través de canales digitales como Facebook, Instagram y canales análogos como boletines impresos.

Acción 2. Mejoramiento de espacio escolar.

Se implementó un proyecto de mejoramiento de espacios al aire libre, proveyéndolos de mobiliario urbano y juegos inclusivos, como espacios de encuentro para una sana convivencia escolar.

Acción 3. Mejoramiento de espacio escolar externo.

Se llevó a cabo un proyecto de mejoramiento de espacios educativos al aire libre anhelados por la comunidad escolar, específicamente sombra en patios y canchas.

Acción 4. Fortaleciendo lazos.

Con el objetivo de afianzar los lazos e identificación de las familias con el colegio, se entregó un buzo institucional a los estudiantes que lo requirieron durante el retorno a clases.

En resumen, se logró avanzar en el objetivo estratégico de fortalecer la convivencia escolar, a través de la implementación de acciones específicas orientadas a la información y formación de la comunidad escolar, el mejoramiento de los espacios educativos y la creación de instancias de encuentro y participación.



D. Gestión de Recursos.

En el marco del objetivo estratégico de poseer una convivencia escolar que permita que estudiantes y apoderados consideren al colegio como un espacio educativo seguro y de buena convivencia escolar, se implementaron diversas estrategias y acciones para fortalecer la gestión de recursos.

La primera estrategia consistió en diagnosticar la percepción de la comunidad escolar respecto al estado de la convivencia escolar, contrastándola con datos objetivos. Para ello, se realizaron encuestas y focus groups, lo que permitió conocer las principales problemáticas y desafíos que enfrentaba la comunidad escolar en este ámbito.

Posteriormente, se implementaron planes trimestrales de fortalecimiento de la convivencia escolar, que contemplaron las siguientes acciones:

Acción 1. Escuela para padres.

Trimestralmente se realizaron 6 talleres para madres, padres y apoderados, destinados a orientar sobre parentalidad responsable, participación activa en la educación de sus hijas e hijos, convivencia, entre otros temas. Esto permitió fortalecer la participación de las familias en la formación y desarrollo de los estudiantes, y promover una cultura de respeto y diálogo.

Acción 2. Apoyo a la Enseñanza y cuidado.

Se contó con asistentes de la educación, que apoyaron la labor educativa y fortalecieron el proceso de enseñanza y cuidado de los estudiantes. Esto permitió mejorar la calidad de la educación, reducir la carga laboral de los docentes y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido.

Acción 3. Apoyo a la diversidad.

Se contó con profesionales asistentes de la educación, que apoyaron la labor educativa y fortalecieron el proceso de enseñanza para todas y todos los estudiantes. Esto permitió garantizar una educación inclusiva y respetuosa de las diferencias, y promover una cultura de aceptación y tolerancia.

Acción 4. Equipamiento de espacios educativos y material pedagógico.

Se equipó la biblioteca con mobiliario que favoreció el aprendizaje y la buena convivencia, haciendo de este espacio un lugar grato para estar y aprender. Esto permitió mejorar la calidad de la educación, facilitando el acceso a los recursos pedagógicos y creando un ambiente acogedor y propicio para el estudio.

Acción 5. Equipamiento tecnológico y deportivo.

Se adquirió el equipamiento tecnológico necesario para el funcionamiento adecuado del colegio en la labor educativa, formativa y de convivencia escolar. Esto permitió modernizar la infraestructura tecnológica y deportiva, facilitando el acceso a la información y promoviendo la actividad física y el deporte como formas de vida saludable.

En conclusión, se logró fortalecer la gestión de recursos en el marco del objetivo estratégico de poseer una convivencia escolar que permita que estudiantes y apoderados consideren al colegio como un espacio educativo seguro y de buena convivencia escolar. Se implementaron estrategias y acciones concretas, que permitieron mejorar la calidad de la educación, garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido, y promover una cultura de respeto, tolerancia.



