

「行为与功能」

泛化训练家长手册

BEHAVIOR & FUNCTION



行为功能分析

文字来源：毕欣芳 五彩鹿教研中心培训师 BCaBA语言治疗师



当孩子出现行为问题时，家长不必急于处理，应先观察行为背后的原因。行为通常有四个功能：

1. 逃避

- 孩子通过行为逃避不喜欢的任务或情境。

2. 获得实物

- 通过行为获取想要的物品或特权。

3. 获得注意

- 通过行为引起他人的关注。

4. 自我刺激

- 行为是为了满足自身的感官需求。

► 家长需要分析行为的功能，并找到替代行为。

- 例如，如果孩子通过尖叫逃避任务，可以教他用语言或手势表达“不想做”。

行为问题的 预防与干预



- 预防大于干预

- ▶ 提升孩子的能力是关键，例如增强沟通、社交和认知能力。

- 正向引导

- ▶ 用积极的语言引导孩子，例如说“坐在椅子上”而不是“不要乱跑”。

- 忽视非危险性行为

- ▶ 如果行为不影响他人或自身安全，可以适当忽视，避免强化。

辅助技巧

家长在辅助孩子时需注意：

- 避免过度辅助
 - 例如，孩子回答问题时应直接面对提问者，而不要通过家长转述。



- 逐步撤销辅助
 - 随着孩子能力提升，逐渐减少辅助，鼓励独立完成。
- 目标合理
 - 设定孩子通过努力可达成的目标，避免过高要求导致挫败感。

家长心态 与建议

- 理解孩子
 - ▶ 孤独症孩子的感受与常人不同，家长需接纳并尝试理解他们的需求。
- 自我照顾
 - ▶ 家长需保持身心健康，例如每天锻炼，避免因压力崩溃。



寻求支持

- ▶ 遇到困难时，可向民政、妇联或专业机构求助。

案例分享

- 辅助误区案例

► 家长代替孩子回答问题，导致孩子依赖性强，应逐步引导孩子独立回应。



- 辅助误区案例

► 家长代替孩子回答问题，导致孩子依赖性强，应逐步引导孩子独立回应。

总结



- 核心目标
 - 培养孩子的生活自理、社会规范和一技之长。
- 正向沟通
 - 多表扬孩子，营造积极的家庭氛围。
- 持续学习
 - 家长需掌握行为分析和辅助技巧，以更好地支持孩子成长。