



Le Climathon des Jeunes

Soutenez les jeunes qui s'impliquent pour le climat



Young Innovators



#Climathon #ClimathonDesJeunes

Contexte

- Avant la fin de ses études, chaque enfant né en Europe devra mener une vie neutre en carbone
- Aujourd'hui **les jeunes manifestent pour le climat** car ils se rendent compte que leur avenir se détériore. Il est impératif de les impliquer dans la création d'un monde durable
- Les jeunes peuvent jouer un **rôle de catalyseur** dans le changement systémique et innover pour le climat
- Il est essentiel d'élargir leurs aptitudes et leurs compétences telles que la **pensée holistique**, **l'analyse des systèmes** et la **résolution de problèmes complexes**.



Notre vision

Nous voulons donner aux **générations futures** les moyens de nous conduire vers une société prospère, inclusive et résiliente, fondée sur une économie neutre en émissions carbonées.

Nous voulons doter les jeunes de Suisse des compétences nécessaires pour devenir des **acteurs du changement** et être **agents d'innovation**.

Nous voulons contribuer à intégrer dans le système éducatif les **compétences** et les **outils** nécessaires pour relever les défis liés aux changements climatiques en y intégrant la **réflexion systémique** et l'**apprentissage coopératif**.

Le Climathon des jeunes en bref

- Encourage une “**citoyenneté active et engagée**” auprès des 12-18 ans, un changement de comportement positif et la création de solutions en vue d’une société durable
- Favorise :
 - ✓ La réflexion autour de **futurs possibles**
 - ✓ La recherche de **solutions innovantes** et leur mise en œuvre
- Fournit un **cadre méthodologique** avec des outils faciles à utiliser par les enseignant.e.s.
- Utilise des **techniques participatives** et une approche d’innovation ludique
- S’appuie sur des coachs, expert.e.s, enseignant.e.s, illustrateurs.trices, auteur.e.s et des outils visuels

Les deux versions du Climathon

Orienté solutions

But : imaginer une solution réalisable et innovante répondant au défi traité, et la mettre en œuvre par la suite.

Atouts : expérience d'initiation de projet puis mise en œuvre, expérience collaborative de travail, implication dans la vie et l'économie locales.

Design fiction

But : exploration des futurs possibles sous la forme de création de récits pour réfléchir et débattre autour de leurs conditions d'existence et leurs conséquences sur le présent.

Atouts : répond à un besoin de résilience, facilite le changement, entraîne la flexibilité mentale, la capacité d'improvisation.

Le design fiction

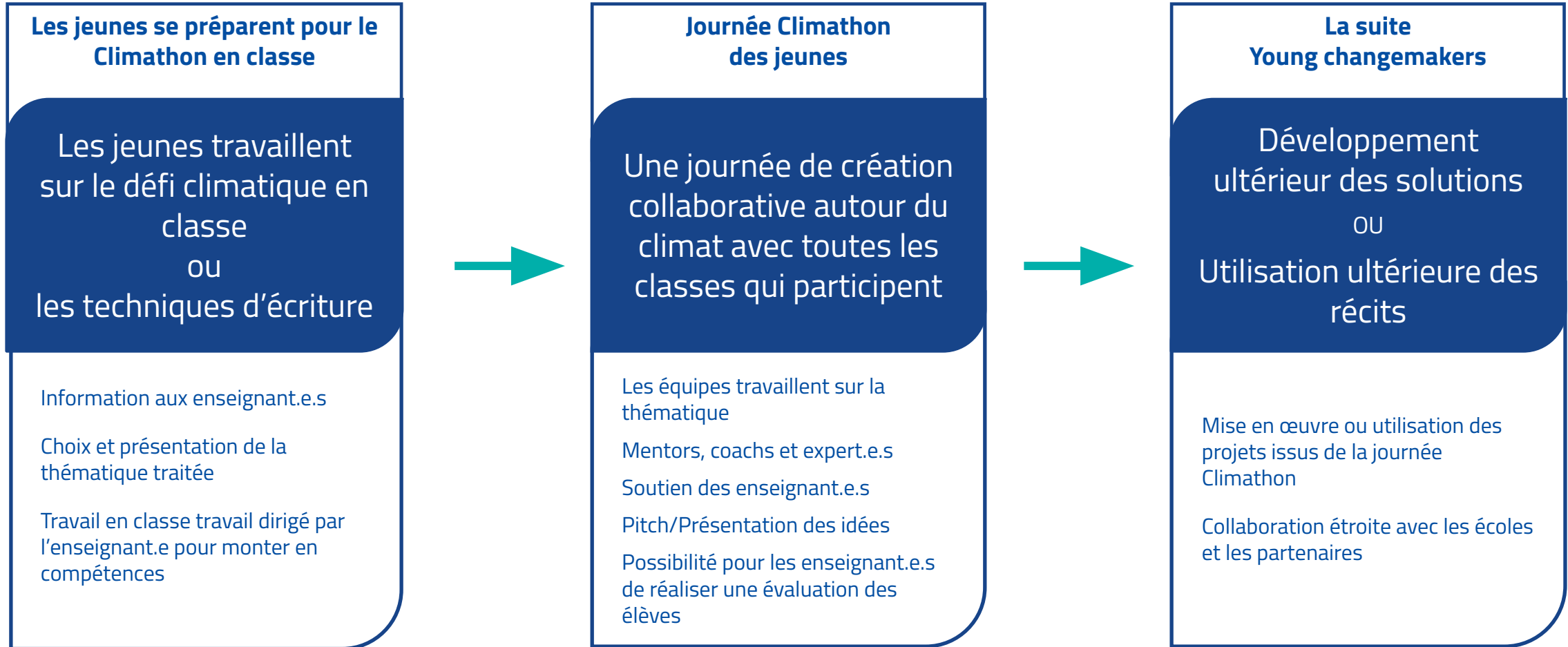
- C'est l'exploration de futurs sous la forme de **création de récits**. Les futurs imaginés peuvent être probables, possibles ou complètement spéculatifs et ont pour but de réfléchir et débattre autour de leurs conditions d'existence et de leurs conséquences sur le présent.
- Il répond à un **besoin de résilience** face au dérèglement climatique, entraîne la flexibilité mentale et la capacité d'improvisation.
- C'est une démarche **stimulant la créativité**, les échanges et le changement de comportement
- L'outil facilite le changement en permettant de **créer des visions du futur** entre l'utopie et la dystopie (qu'elles soient provocatrices, désirables ou autres) de façon collaborative, et d'y réfléchir collectivement pour comprendre les impacts directs sur le présent.
- Le processus d'écriture créative est soutenu par **des outils visuels** ainsi que des des auteur.e.s ou expert.e.s en écriture et des illustrateurs.trices

Pour plus d'informations sur le design fiction : <https://www.eqlosion.ch/blog/imaginer-des-futurs-et-comprendre-ce-que-pourrait-etre-l-avenir>

Nos objectifs

- Organiser 3 **climathons des jeunes** dans le Canton de Vaud sur l'année scolaire 2020-2021 (3 écoles, à chaque fois entre 2 et 4 classes)
- Des journées Climathon des jeunes orientées « **solutions** » ou « **imaginer des futurs** »
- Objectifs : sensibiliser, former à la créativité et **développer des projets** qui se déploient à l'échelle locale/ régionale **ou des récits** de futurs possibles pour anticiper et questionner l'avenir
- Public-cible :
12-15 ans : jeunes de l'école obligatoire
15-19 ans : gymnases et écoles professionnelles
- Créer un lien entre les Climathons des jeunes et les Climathons adultes

La structure du programme





Un programme compatible avec les plans d'étude

Les liens avec le PER

- **Français - Langues**

- ✓ Maîtriser la lecture et l'écriture
- ✓ Développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- ✓ Développer des compétences de communication opérationnelles, utiliser les MITIC (Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication)

- **Arts**

- ✓ Découvrir, percevoir et développer des modes d'expression artistiques et leurs langages, dans une perspective identitaire, communicative et culturelle.

- **Sciences humaines et sociales**

- ✓ Identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.
- ✓ Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés sont organisées et ont organisé leur espace, milieu à différents moments

- **Capacités transversales**

- **Formation générale**

Les liens avec le PEC pour les écoles de maturité

Branches enseignées

- Français / Sciences humaines et économiques : histoire, géographie, économie et droit / Sciences : biologie, physique, chimie / Arts visuels

Compétences

- Communicatives, culturelles et esthétiques
 - ✓ Communiquer : une compétence-clé
- Intellectuelles, scientifiques et épistémologiques
 - ✓ Structurer ses connaissances et les exploiter
 - ✓ Se documenter et élargir ses connaissances
 - ✓ Penser le développement et l'utilisation de savoirs
- Sociales, éthiques et politiques
 - ✓ S'intégrer dans une communauté
 - ✓ Devenir citoyen responsable
- Autour des méthodes de travail, l'accès aux savoirs et les technologies de l'information
 - ✓ S'informer et apprendre
 - ✓ Utiliser les technologies de l'information et de la communication
 - ✓ Comprendre l'apport mais aussi les risques des nouvelles technologies

Les liens avec le PEC pour la formation professionnelle

- **Enseignement**

- ✓ Orienté vers une pédagogie active
- ✓ Thématique se rapportant à la réalité personnelle, professionnelle et sociale des personnes en formation

- **Objectifs de compétences de l'enseignement en langues, communication et société**

- ✓ **Langues et communication** : élargir ses propres capacités d'expression et de création. Communiquer efficacement (de manière verbale et non-verbale) et respecter les normes et conventions linguistiques
- ✓ **Écologie** : évaluer la problématique écologique et élaborer des scénarios de développement durable
- ✓ **Éthique** : vérifier la moralité de l'action, décider dans des conflits de valeurs. Négocier et défendre des décisions morales
- ✓ **Politique et technologie** : analyser des questions et des problèmes politiques. Acquérir des valeurs et développer des opinions politiques, puis les échanger. Participer à la vie politique. Analyser l'influence des technologies et en évaluer les chances et les risques



Le programme en détails

Planning de la journée du Climathon - orienté solutions

8h45 – 9h30

Décomposition de la thématique : « Comment pourrions-nous... ? »

10h30 – 11h45

Cartes suggestives pour approfondir et préciser le travail d'équipe : « Qui, Quoi, Pour qui, Pourquoi »

14h45 – 16h15

Pitch devant les autres participants et les observateurs.trices

9h30 – 10h30

Hacking time : "méli-mélo" (explosion d'idées avec l'aide des divers intervenant.e.s)

12h45 – 14h45

Illustration et préparation au pitch

Planning de la journée du Climathon - design fiction

8h45 – 9h15

Accueil, photo de groupe, rencontre avec ton facilitateur, et rappels nécessaires au bon déroulement de la journée

10h30 – 11h45

Storyboard à l'aide des cartes suggestives et du canevas : écriture, description du monde et portraits des personnages avec l'aide des coachs et facilitateurs.trices, en utilisant le guide du/de la participant.e

14h45 – 16h15

Pitch devant les autres participants et les observateurs.trices

9h15 – 10h30

Hacking time : « méli-mélo » à l'aide des cartes suggestives (explosion d'idées autour de la consigne et des cartes avec le soutien d'écrivain.e.s, coachs en écriture et facilitateurs.trices)
Choix des caractéristiques du monde

12h45 – 14h45

Formalisation, illustration du récit et préparation au pitch (avec l'aide d'outils, de graphistes, coachs vidéo, etc.)

Les suites possibles de l'événement

Orienté solutions

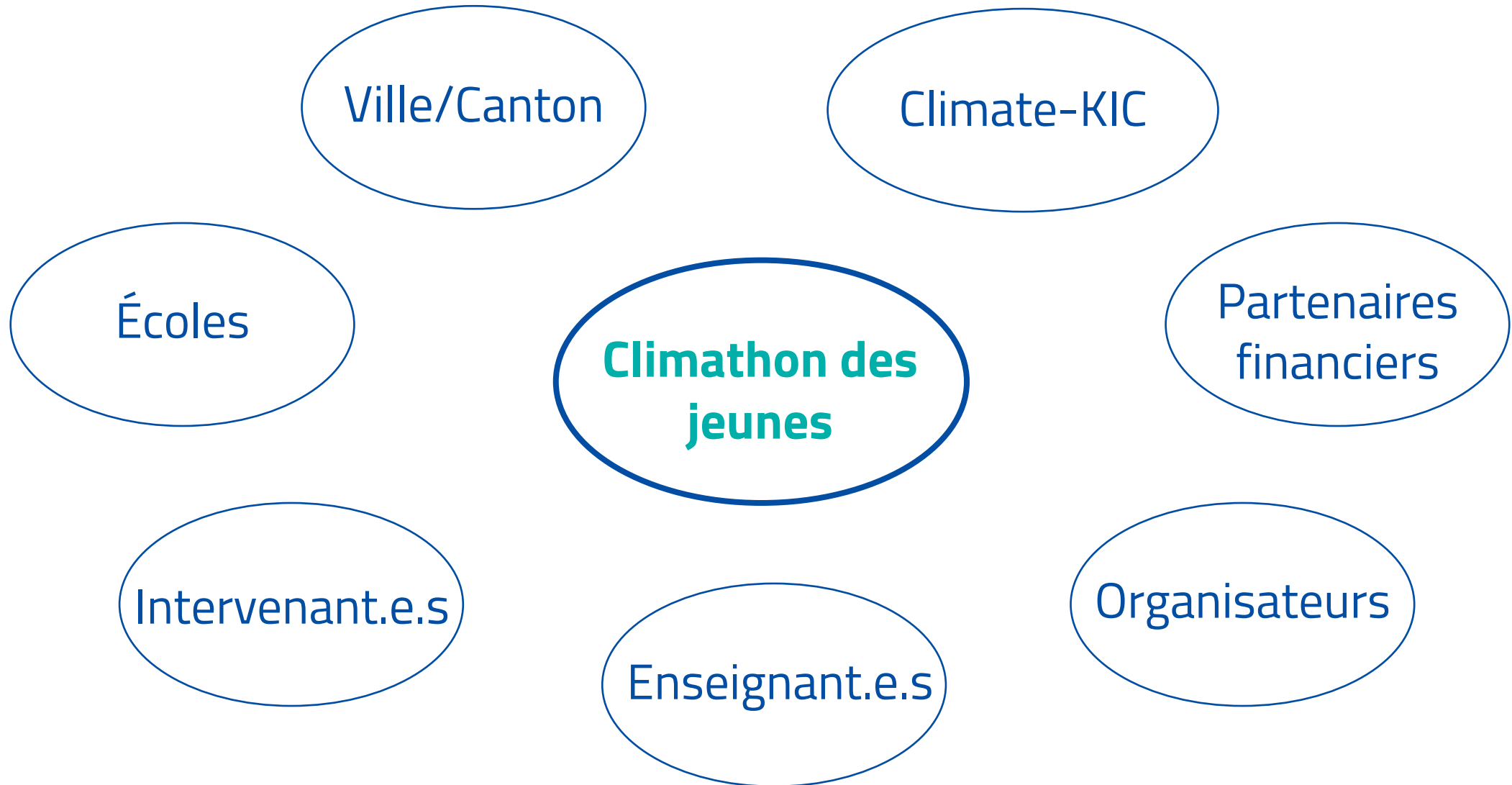
- **Réalisation** de toutes les idées issues de l'événement
- **Pérennisation** de certains projets issus de l'événement
- Création d'un **groupe** de jeunes pour agir en faveur du développement durable (= implication des élèves dans la vie scolaire)
- Naissance d'autres projets au sein de l'établissement scolaire

Design fiction

- **Écriture d'histoires** correspondant aux storyboard en classe
- Création d'une **pièce de théâtre** (écriture, jeu d'acteur,...)
- Création de **recueils** (à destination des partenaires, d'autres élèves de l'école, d'autres écoles, des parents,...)
- Événement de **présentation des récits** au sein de l'école - Exposition
- Participation à un **concours littéraire**
- **Transmission** des récits créés à une plus large échelle (décideurs, médias, politiques,...)



Parties prenantes du Climathon des jeunes



Rôles des parties prenantes du Climathon des jeunes

	Avant	Pendant	Après
École	<ul style="list-style-type: none"> Accepte l'organisation du Climathon 	<ul style="list-style-type: none"> Accueille l'événement et y participe S'implique dans la formation systémique 	<ul style="list-style-type: none"> Possibilité de reconduire le programme sur plusieurs années
Enseignant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> Préparation des étudiant.e.s à la journée du Climathon 	<ul style="list-style-type: none"> Les soutenir durant les activités lors de l'événement 	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement des élèves dans les suites possibles avec le soutien des organisateurs
Intervenant.e.s – Observateurs.trices	-	<ul style="list-style-type: none"> En soutien sur des aspects spécifiques Interagissent avec les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> Relaient les préoccupations des jeunes
Collectivités publiques	<ul style="list-style-type: none"> Partagent les enjeux auxquels elles font face S'impliquent dans la préparation du Climathon 	<ul style="list-style-type: none"> Écoutent les préoccupations des jeunes en lien avec le climat 	<ul style="list-style-type: none"> Intègrent les préoccupations des jeunes en lien avec le climat Impliquent les jeunes dans la vie citoyenne
Organisateurs.trices – facilitateurs.trices	<ul style="list-style-type: none"> Préparent l'événement Soutiennent les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Guident les équipes dans les différentes activités 	<ul style="list-style-type: none"> Relaient et étudient les préoccupations des jeunes Soutiennent les enseignants Mettent en relation et facilitent le processus en cas de besoins spécifiques
Climate-kic	<ul style="list-style-type: none"> À l'origine du programme 	-	<ul style="list-style-type: none"> Relaie les analyses au niveau Européen Suit l'impact du programme à chaque échelle
Partenaires financiers	<ul style="list-style-type: none"> Permettent d'organiser le Climathon des jeunes 	-	<ul style="list-style-type: none"> Évaluent les organisateurs.trices sur la base de leurs critères

Impacts - Évaluations

Impacts

- Conduit à une **citoyenneté active**, un **changement positif de comportement** et des solutions pour une **société plus durable**.
- Grâce au Climathon, les **préoccupations des jeunes** sont remontées auprès des différents acteurs à l'échelle locale.
- Les enseignant.e.s échangent leurs connaissances avec leurs élèves et deviennent des modèles en permettant aux jeunes de devenir **acteurs de la transition écologique**.
- La présentation des **projets** et des **futurs possibles** créés par les étudiant.e.s suscitera des discussions et des actions à différents niveaux (familial, local, cantonal et éventuellement national).
- Les étudiant.e.s acquièrent un **aperçu des défis de la vie réelle** ainsi que des possibilités professionnelles après avoir terminé leurs études.

Evaluations

- Questionnaire de **satisfaction** auprès des jeunes, des enseignant.e.s ainsi que de la direction de l'école à l'issue de la journée

Compétences acquises par les étudiant.e.s

Le programme stimule les **capacités d'innovation** des étudiant.e.s et leur permet d'acquérir les **compétences clés** qui sont utiles dans le monde professionnel d'aujourd'hui.

Compétences techniques	Compétences sociales
Techniques de créativité	Communication
Résolution de problèmes	Collaboration
Prospective	Curiosité
Techniques narratives	Prise d'initiative
Enjeux de la transition écologique	Sens critique



Exemples



Climathon des jeunes en Romandie

Un 1er Climathon des jeunes en Suisse romande en partenariat avec Slow Food CH.

A Gland, des élèves ont exploré et imaginé des pistes pour retrouver un sens à leur alimentation, à l'origine et à la qualité des aliments.

80% des élèves ont une meilleure compréhension du défi lié à l'alimentation

100% des enseignant.e.s recommandent l'événement

51 élèves de 12 à 15 ans, de différents niveaux

4+3 4 membres du jury et 3 expert.e.s de l'alimentation durable et locale

4 idées innovantes et originales pour une meilleure alimentation dans le cadre de l'école



Young Innovators à Saint-Gall



Climathon des jeunes chez Startfeld à St-Gall. 4 classes (12-18 ans) ont exploré en petits groupes les tâches climatiques locales - appelées "défis" - à l'aide d'outils et de méthodes visuels dans les domaines de la mobilité, de la nutrition, de la consommation et de l'analyse des données (Citizen Science).

- 70% des élèves ont noté le Climathon des jeunes entre "bien" et "très bien"
- 100% des enseignant.e.s ont trouvé cette façon de travailler passionnante et participeront à un nouveau Climathon des jeunes
- 120 élèves ont participé
- 8+7 8 expert.e.s et 7 membres du jury
- 15 idées originales et innovantes en sont issues



Presse – médias

LA CÔTE

 nyon région
télévision

 myclimate
shape our future

- [« En quête d'aliments durables, les élèves misent sur le local... et les aides communales »](#)
- [« Gland vit son premier Climathon des jeunes »](#)
- [« Gland : un premier " Climathon des jeunes " en Suisse Romande »](#)
- [Young Climathon – Schulklassen lösen Klima-Challenges](#)



Annexes - outils visuels

Le schéma d'analyse du problème et du contexte

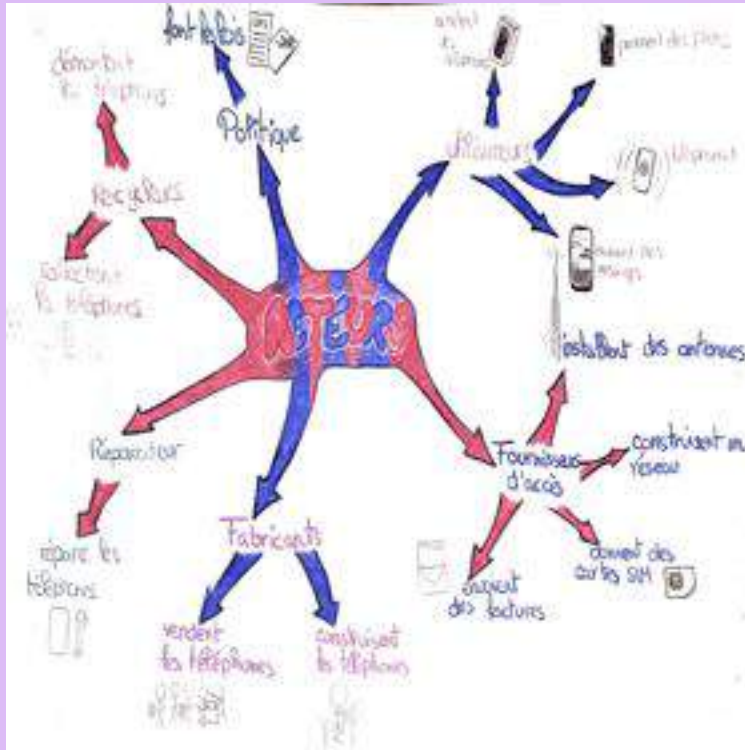


Combien: Pour 1 à 10 personnes. Idéalement pour 4 à 6 personnes

Combien de temps: 40-60 min

Difficulté: faible

- **Ce que vous obtenez:** Une meilleure compréhension du défi auquel vous êtes confronté, de ses causes, de ses conséquences et des solutions possibles.
- **Ce dont vous avez besoin:** Une connaissance de base du problème, des différentes parties prenantes impliquées, ainsi qu'un esprit ouvert permettant de voir le problème sous un angle différent.
- **Prochaine étape:** Avec cette description du défi, vous pouvez ensuite opter pour une analyse plus approfondie des parties prenantes ou pour une description plus détaillée du défi. Autrement dit, vous pouvez utiliser les outils d'analyse des parties prenantes ou les méthodes d'analyse des systèmes (comme le *contexte* ou le *scenario futur*)



La carte mentale des acteurs («mind map»)

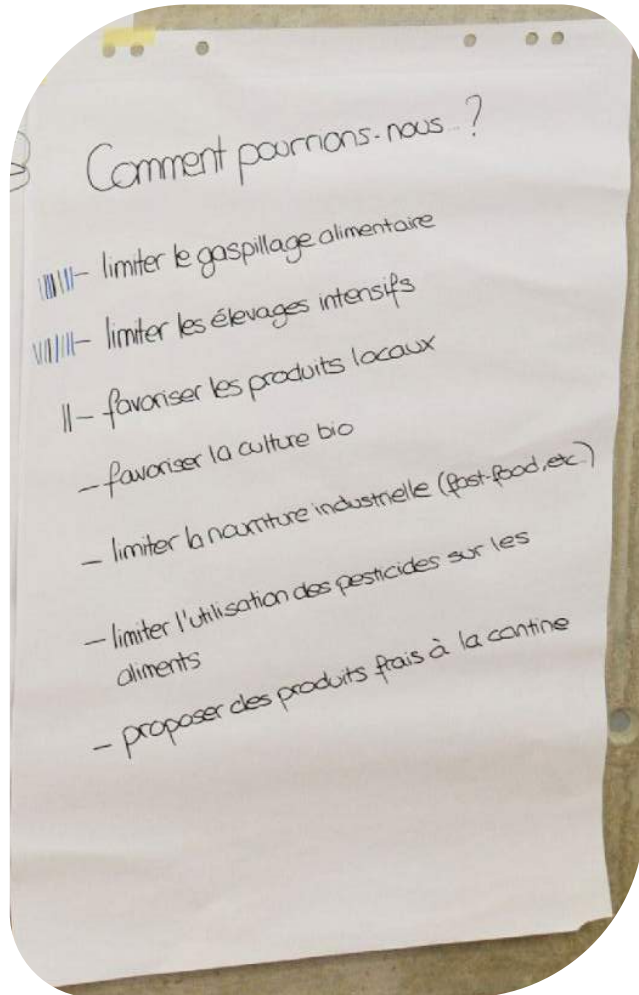
- **Ce que vous obtenez:** Une liste exhaustive des principales parties prenantes classées du défi.
- **Ce dont vous avez besoin:** D'une connaissance approfondie du défi et de son contexte. Vous devez ici répertorier les acteurs et les institutions qui jouent un rôle ou sont affectés par l'idée innovante, votre projet.
- **Prochaine étape:** Après avoir approfondi la compréhension des parties prenantes du défi, il est temps de reprendre l'environnement du contexte pour générer votre idée innovante du scénario futur.

Combien: Pour 1 personnes à 10. Idéalement 4-6.

Combien de temps: 30-45 min

Difficulté: Faible

HMW – Comment pourrions-nous...?



L'objectif :

- Permet de cibler la problématique, et de se focaliser sur une étendue réalisable. Permet de réfléchir à des idées plus précises.

Comment on fait ?

- On écrit des questions, commençant toutes de la même façon : «Comment pourrions-nous...»
- On ajoute un verbe tel que : aider, améliorer, encourager, réduire, augmenter...
- On ajoute un sujet
- On finit par ce que l'on souhaite obtenir

Combien: Pour 1 à 10 personnes. Idéalement pour 4 à 6 personnes

Combien de temps: 35-45 min

Difficulté: faible



Le Méli-Mélo

A quoi ça sert ?

- À trouver des idées quand on pense ne pas ou ne plus en avoir
- À trouver des points de convergence entre des personnes qui pensent ne pas en avoir
- À solliciter l'avis de tous sans aucune restriction
- À donner une importance égale à la parole de chacun
- À respecter la parole de l'enfant
- À donner envie à l'enfant de produire et d'exposer ses idées, sa pensée
- À apprendre les règles de la démocratie: écouter, respecter la parole de l'autre, créer un dialogue

Combien: Pour 1 à 10 personnes.
Idéalement pour 4 à 6 personnes

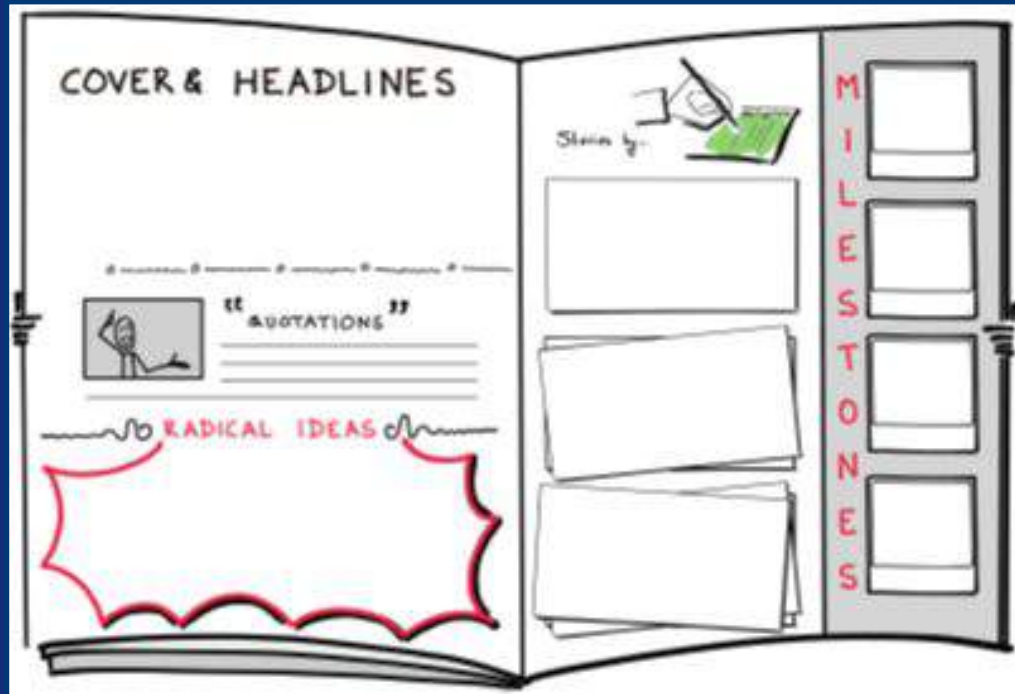
Combien de temps: 40-60 min

Difficulté: faible

1. Produire des idées
2. Sélectionner des idées pour résoudre le problème de départ
3. Classer les idées par ordre d'importance
4. Lister les idées retenues qui seront considérées comme de bonnes solutions



La page de journal



- **Ce que vous obtenez:** Une description visuelle du meilleur scénario futur que vous pouvez imaginer pour la situation actuelle. C'est un récit visuel qui montre comment la réalité a été transformée à la suite de vos initiatives.
- **Ce dont vous avez besoin:** Une capacité à rêver sans contrainte. Il ne s'agit pas d'énumérer des solutions, mais d'imaginer un nouvel avenir.
- **Prochaine étape:** Votre vision vous donne une direction à suivre pour que la réalité actuelle évolue. Ainsi, pour trouver des solutions innovantes dans cette direction, vous devrez d'abord identifier différentes trajectoires de changement.

Combien: Pour 1 à 10 personnes.
Idéalement pour 4 à 6 personnes

Combien de temps: 60 à 90 min

Difficulté: faible

Cartes suggestives



L'objectif :

- Les cartes permettent de s'attarder sur une définition plus précise du monde, des personnages, et de leurs interactions

Comment on fait ?

- On tire quelques cartes parmi un jeu
- On les observe, et on les analyse
- On partage nos interprétations, qui nous servent d'idées pour le récit
- On sélectionne les idées qu'on préfère, et on les inclut dans le récit

Combien: Pour 1 à 10 personnes. Idéalement pour 4 à 6 personnes

Combien de temps: 35-45 min

Difficulté: faible

Intéressé(e) ? Contactez-nous !

nina.salamon@eqlosion.ch
079 478 19 97



Young Innovators

