



# L'ÉCOLE D'À CÔTÉ - PROJET PÉDAGOGIQUE

## PRÉSENTATION

L'école d'à côté accueille des enfants et des adolescent·e·s, appelé·e·s étudiant·e·s, de 3 à 16 ans au sein d'une classe unique multi-âge.

Elle s'inscrit dans le mouvement des écoles du 3ème type. Sa pensée pédagogique s'appuie sur les travaux de Bernard Collot, Paul Le Bohec et Célestin Freinet. Le projet s'inspire également du mouvement de la pédagogie par la nature.

L'École d'à côté est un lieu de vie à disposition des étudiant·e·s où ils·elles peuvent pratiquer la coopération et la responsabilisation. Elle offre un espace de rencontre, d'expression et d'expérimentation à taille humaine où les étudiant·e·s sont accompagné·e·s dans leur globalité vers l'autonomie et le développement de leurs langages.

## DES ÉTUDIANT·E·S ACTEURS·TRICES DE LEURS APPRENTISSAGES

A l'école d'à côté, chaque étudiant·e, par l'interaction avec son environnement et l'interrelation avec les autres, est à la source de son développement et de ses apprentissages.

Porté·e par son enthousiasme, chacun·e est libre d'écouter ses besoins profonds, d'explorer ses centres d'intérêt, ses passions et d'acquérir ainsi de nouvelles connaissances et compétences.

Notre démarche est de permettre à chaque étudiant·e de penser et d'agir par lui·elle-même, de le·la guider vers l'autonomie qui l'aidera à mener à bien ses projets, et ce tout au long de sa vie.

## UN ENVIRONNEMENT STIMULANT

La mixité des âges est le reflet de la vie. Elle permet une forte émulation, multiplie les possibilités d'échanges et fait naître une ambiance favorable à la coopération et au respect de la différence. Elle stimule les plus jeunes à grandir et apprend à transmettre. Chaque étudiant·e est une ressource pour les autres, quel que soit son âge.

L'agencement particulier des espaces et l'attention qui est portée aux ressources et

aux outils, issus de différentes pédagogies actives, mis à la disposition des étudiant·e·s ont pour objectif de créer un environnement facilitateur, permettant à chacun d'être soutenu dans ses apprentissages, qu'ils soient formels ou informels.

Les espaces thématiques et la libre circulation favorisent les activités et la curiosité spontanée des étudiant·e·s et font de l'école un véritable lieu de vie. Chacun·e s'enrichit par les interactions avec le milieu et les échanges avec les autres.

L'école est aussi ouverte sur l'extérieur : elle s'appuie sur les ressources environnantes, encourage les échanges avec les villageois, accueille les personnes désireuses de partager leur expérience, favorise la correspondance individuelle ou collective et participe au réseau des écoles du 3ème type.

## LA CONSTRUCTION DES LANGAGES

La richesse de l'environnement, à travers le multiâge, la communication, l'aménagement intérieur de l'école et son ouverture à l'environnement extérieur, favorisent la construction, l'utilisation et l'évolution des principaux langages (lecture, écriture, mathématiques, sciences, art, ...).

La construction des différents langages se fait à travers la réalisation de projets, quels que soient ces projets.

Les projets naissent et s'organisent lors des réunions quotidiennes. Ils sont déterminés par les étudiant·e·s, au fur et à mesure, et peuvent être individuels ou collectifs. Une fois présentés au groupe, ils sont répertoriés dans des tableaux de bord avant d'être classés dans la mémoire de l'école, pour nourrir de futurs projets.

Des projets dédiés aux apprentissages fondamentaux, à savoir l'écriture, la lecture et les mathématiques, ont lieu chaque jour. Les possibilités de développer ces apprentissages sont multiples : matériel Montessori, défis et créations mathématiques, correspondances, journal de l'école, lectures d'histoires, cuisine, potager, jeux de société, pédagogie ou de construction, etc.

L'objectif est d'accompagner les étudiants individuellement dans une acquisition progressive du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, dans le respect du rythme de chacun.

## UN GROUPE EN AUTOGESTION POUR APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE

Les étudiant·e·s se réunissent lors d'un conseil hebdomadaire pour discuter et prendre des décisions concernant la vie de l'école. Ce conseil permet à chacun·e, quel que soit son âge, de prendre part à la prise de décisions liées au vivre ensemble et à l'organisation de l'école. Pour encourager la coopération, les décisions sont prises au consentement.

Le conseil d'école donne à chacun·e l'opportunité d'apprendre à mener une réflexion, à s'exprimer en public, à argumenter et à écouter l'autre. En expérimentant la liberté d'être, de faire et la prise de responsabilité, les étudiant·e·s construisent leur identité et développent leur capacité à être acteurs·trices de leur vie et de la vie sociale.

Les différents temps de la journée ainsi que les réunions quotidiennes soutiennent l'auto-organisation du groupe. C'est dans cette auto-organisation indispensable de leurs activités et dans la régulation des relations au sein du groupe, que les étudiant·e·s construisent leur socialisation.

## UN CLIMAT BIENVEILLANT

Pour répondre aux besoins de sécurité affective et relationnelle nécessaires à chaque personne pour se construire, la bienveillance est mise au cœur des relations et permet à chacun·e d'évoluer dans la compréhension et le respect.

Les étudiant·e·s sont formé·e·s à la médiation entre les pairs. Ils·elles apprennent notamment à ressentir, identifier et exprimer leurs émotions.

Ce climat bienveillant favorise le développement des potentiels et qualités propres à chacun·e.

## LA CONNEXION À LA NATURE

La nature tient une place essentielle dans l'école, les étudiant·e·s y ont accès en permanence. Ceux·celles qui le souhaitent peuvent s'investir dans des projets d'aménagement du jardin : potager de l'école, constructions diverses, etc.

Des sorties en forêt, inspirées des Forest schools, sont organisées régulièrement. Il s'agit d'un moment privilégié de découverte et d'expérimentation dans la nature. Les étudiant·e·s peuvent y observer le cycle de la vie, suivre le changement des saisons, explorer, faire des promenades, construire des cabanes, etc.

La nature éveille la curiosité, les sens et l'intérêt de chacun·e, elle représente une source inépuisable d'inspiration et d'apprentissages. Grâce à ce lien tissé au fil des jours avec la nature, les étudiant·e·s prennent conscience qu'ils·elles font partie d'un tout et sont ainsi porté·e·s à respecter la vie qui les entoure.

## LE RÔLE DES ADULTES

L'équipe pédagogique est garante de la sécurité physique et affective des étudiant·e·s et veille au maintien d'un climat de respect et de confiance, garant du

savoir-vivre ensemble.

Son rôle est de proposer un cadre et un environnement riches où le collectif et l'équipe sont des ressources dont l'étudiant·e dispose. Les adultes soutiennent l'élan naturel et la singularité de chaque étudiant·e et ont confiance en sa capacité à s'instruire et se développer.

Les observations du groupe servent d'indicateurs pour réguler la structure vivante de l'école et peuvent aboutir à une modification de l'aménagement de l'espace ou de l'organisation des journées, l'objectif étant de favoriser l'émergence d'un système vivant où l'adulte est de moins en moins présent.

*«C'est l'environnement dans sa complexité qui est à la fois le déclencheur de tous les apprentissages et va en induire chaque processus pour chaque individu. (...) L'essentiel est de favoriser le déclenchement des processus, de les aider à se prolonger le plus loin possible, et non de les conduire.»*, écrit Bernard Collot.

En arrivant à l'école d'à côté, les étudiant·e·s entrent dans une phase de transition. Durant cette période d'adaptation, l'accompagnement des adultes est plus fort pour guider les étudiant·e·s sur la voie de l'autonomie et de l'auto-organisation. Ils organisent les activités de chaque étudiant·e, les projets sont favorisés mais des activités peuvent être imposées. Petit à petit, les étudiant·e·s apprennent à se prendre en charge, à se faire confiance, à se responsabiliser. Puis, les adultes se mettent progressivement en retrait pour permettre au groupe de s'auto-réguler.

Afin d'enrichir l'environnement de l'école, des personnes ressources ayant l'élan de transmettre leurs connaissances viennent ponctuellement compléter l'équipe. Elles peuvent accompagner les sorties dans la nature, proposer des ateliers auxquels les étudiant·e·s pourront s'inscrire ou venir à la demande d'un·e ou plusieurs étudiant·e·s pour des envies d'apprentissage spécifique.

## CULTIVER LA JOIE DE VIVRE

Dans un monde en perpétuel changement et confronté à des bouleversements majeurs, l'école doit permettre aux enfants d'acquérir les compétences et les qualités nécessaires pour faire face aux défis de demain : créativité, coopération, autonomie, conscience et responsabilité de soi et de ses émotions, empathie, adaptabilité, résolution autonome de conflits...

Pour cela, l'école d'à côté offre un espace de rencontre, d'expression et d'expérimentation où le développement de l'enfant est considéré dans sa globalité et où chacun peut s'épanouir en développant son potentiel unique, quel qu'il soit.

Son intention est de permettre à chaque enfant de prendre conscience de l'infinie diversité des possibles, de penser et d'agir par lui-même, et de devenir une personne libre, responsable et heureuse.

# JOURNÉES TYPES

## (PÉRIODES D'ÉTÉ)

Données à titre indicatif, l'organisation du temps étant vouée à évoluer au cours de l'année.

POUR LES ÉTUDIANT·E·S DE 7 À 16 ANS :

HORAIRES	ACTIVITÉS
8h30-9h	Accueil échelonné
9h	Temps de regroupement
9h30	Temps de projets en lien avec la lecture et l'écriture Par exemple : correspondance, création de texte libre, lecture de livres seul ou à plusieurs, utilisation du matériel dédié à ses apprentissages, fiches d'exercices, copie de texte, etc.
Reste de la matinée	Temps libre Chaque étudiant·e peut choisir : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de poursuivre son projet de la matinée</li> <li>- de réaliser un autre projet dans le domaine de son choix</li> <li>- de profiter des différents espaces thématiques de l'école</li> </ul>
12h	Temps du repas
13h30	Réunion quotidienne Les étudiant·e·s y présentent ce qu'ils souhaitent : leurs réalisations, leurs recherches, leurs idées, leurs projets, etc.
14h	Temps de projets en lien avec les mathématiques Par exemple : créations mathématiques, défis mathématiques, utilisation du matériel dédié à cet apprentissage, fiches d'exercices, etc.
Reste de l'après-midi	Temps libre Sur le même modèle que celui du matin.
16h	Temps de regroupement / rangement et ménage

Le conseil d'école a lieu tous les vendredis à 13h30, à la place de la réunion quotidienne.

Les temps de projets en lien avec la lecture, l'écriture et les mathématiques sont obligatoires durant la phase de transition.

## POUR LES ÉTUDIANT·E·S DE 3 À 6 ANS :

HORAIRES	ACTIVITÉS
8h30-9h	Accueil échelonné
9h	Temps de regroupement
9h30	Temps d'activités en lien avec l'écriture, la lecture et les mathématiques Par exemple : jeux pédagogiques individuels ou collectifs, manipulation de matériel montessori, etc.
10h15	Temps libre Chaque étudiant·e peut choisir de se reposer, continuer les activités commencées, rejoindre d'autres étudiants dans leur projet, etc.
11h	Temps de langage Par exemple : discussion sur une histoire après lecture ou sur un sujet choisi, description d'images, réalisation de textes en dictée à l'adulte, etc.
12h	Temps du repas
13h30	Réunion quotidienne ( <i>s'il le souhaite</i> ) Les étudiant·e·s y présentent ce qu'ils souhaitent : leurs réalisations, leurs recherches, leurs idées, leurs projets, etc.
14h	Temps libre Sur le même modèle que celui du matin.
16h	Temps de regroupement / rangement et ménage