

SDG Level

Leveraging Individual SDG Contributions by University Staff

PR5 – DIRECTRICES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES RELACIONADAS CON LOS ODS



Co-funded by
the European Union



Autoría	Nena Rončević, Bojana Ćulum Ilić, Nena Vukelić (Coordinadoras) Eglė Staniškienė, Živilė Stankevičiūtė, Jesús Granados Sánchez
Fecha de realización:	17/01/2025
Acrónimo del proyecto	SDG-iLevel
Título del proyecto	Leveraging Individual SDG Contributions by University Staff
Número de acuerdo de la subvención	2021-1-ES01-KA220-HED-000027588
Programa	Erasmus+ KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education
Socios	Líder: Universidad de Girona (España); Universidad de Rijeka (Croacia), Universidad Tecnológica de Kaunas (Lituania), ACEEU – Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities (Alemania), Kveloce I+D+I (España), COPERNICUS Alliance (Alemania)
Inicio del proyecto	28/02/2022
Duración	36 meses
Página Web	www.sdg-ilevel.eu

The SDG-iLevel project has been funded with support from the European Commission under the Grant Agreement Number 2021-1-ES01-KA220-HED-000027588. This result of the Project reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



All works, products and resources developed by the SDG-iLevel project are licensed under a *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International* and it is attributed to the SDG-iLevel Consortium. The reproduction, distribution and utilization by third parties of the works, products and resources developed by the SDG-iLevel project, or part of them in any form, can be used, shared and adapted under the following terms:

Attribution — You must give appropriate credit of the work, provide a link to it and the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.

ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.

SDG-iLevel Policy and Implementation Guidelines © 2024 by Nena Roncevic, Bojana Culum, Nena Vukelic, Eglė Staniškienė, Živilė Stankevičiūtė and Jesús Granados Sánchez is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Contenidos

1. Introducción	4
2. Desarrollo e implementación de políticas y estrategias	4
3. Medidas de implementación	6
4. Apéndice: Ejemplos de medidas de las hojas de ruta	24
5. Bibliografía	27

I. Introducción

Este documento titulado “*Directrices para la implementación de políticas institucionales relacionadas con los ODS*” busca empoderar a líderes de educación superior, rectores, decanos, vicedecanos y jefes de departamento para planificar, diseñar e implementar estratégicamente medidas prácticas que apoyen las contribuciones individuales a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De esta manera, las instituciones de educación superior no solo fortalecerán su capacidad para el desarrollo sostenible, sino que también crearán nuevas oportunidades para académicos y estudiantes. Estas Directrices representan el resultado de la Fase de Capacidad Institucional del proyecto SDG-iLevel y sientan las bases para prácticas transformadoras en departamentos, facultades y en toda la universidad.

Las directrices están diseñadas para el liderazgo universitario, tanto a nivel institucional como departamental. Ofrecen perspectivas estratégicas y recomendaciones prácticas que permiten a los líderes diseñar e implementar políticas, iniciativas y medidas para reconocer, promover y ampliar las contribuciones individuales del personal a los ODS. Las Directrices constituyen un recurso integral para los líderes que buscan alinear sus instituciones con los principios del desarrollo sostenible.

El documento está disponible en línea y de forma gratuita en cinco idiomas (alemán, español, inglés, lituano y croata). El documento se divide en dos secciones clave: una centrada en el **desarrollo de políticas y estrategias**, y otra que detalla **más de 30 medidas de implementación** aportadas por los socios del proyecto. Este enfoque estructurado garantiza que los líderes universitarios estén capacitados para promover contribuciones significativas e impactantes a los ODS dentro de la universidad.

En el apéndice final se presentan tres ejemplos de medidas de las tres **Hojas de Ruta Departamentales** de las tres universidades que han participado en el proyecto. Se trata de planes estratégicos adaptados a unidades académicas específicas, como departamentos, facultades y centros de emprendimiento. Están diseñados como herramientas de gestión y comunicación para facilitar la planificación estratégica, la toma de decisiones y la articulación de programas de acción claros.

2. Desarrollo e implementación de políticas y estrategias

Las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un papel fundamental en el fomento de la innovación, el desarrollo social y la sostenibilidad. Su tarea crucial es encontrar el equilibrio entre los recursos disponibles, a menudo limitados, y las altas exigencias para mejorar su eficiencia y eficacia. La planificación estratégica se erige como un proceso fundamental para el desarrollo eficaz de nuevos proyectos dentro de las IES y garantiza la alineación de las misiones institucionales con las tendencias globales mediante el establecimiento de objetivos operativos y acciones concretas (Hinton, 2022).

El modelo básico de la planificación estratégica incluye tres pasos consecutivos: (I) análisis estratégico, que incluye el mapeo de los cambios deseados en el entorno de la institución, así como los recursos y potencial internos; (II) desarrollo de las estrategias (generalmente escritas) con objetivos a corto y largo plazo; y (III) actividades y acciones operativas necesarias para alcanzar dichos objetivos (Zechlin, 2010). Además de las actividades estratégicas mencionadas, la literatura también enfatiza la importancia de monitorear los efectos de las actividades implementadas como indicador de la efectividad de la planificación estratégica (Immordino et al., 2016; Jalal y Murray, 2019; Khalilov et al., 2024). Modelos de planificación estratégica, como el modelo de siete fases de Allison y Key (2005) o el modelo de Hunger y Wheelen (2010), implican que el paso final de la planificación estratégica es la evaluación sistemática del progreso.

A pesar de los beneficios potenciales de la planificación estratégica, las IES a menudo enfrentan desafíos significativos en su ejecución (Immordino et al., 2016). Las principales barreras incluyen la resistencia al cambio dentro de las culturas institucionales, la falta de alineación entre las prioridades estratégicas y los recursos disponibles, y las dificultades para gestionar los diversos intereses de las partes interesadas (Al Gharsi et al., 2024; Mensah, 2020; Peng et al., 2024). Las instituciones en regiones en desarrollo enfrentan obstáculos adicionales, como la limitada experiencia en metodologías de planificación y la financiación limitada (Mensah, 2020). Abordar estos desafíos requiere un enfoque multifacético: fomentar una cultura de innovación, adoptar herramientas de toma de decisiones basadas en datos y realizar evaluaciones periódicas para adaptar las estrategias según sea necesario. Una de las claves para mejorar el proceso de planificación estratégica es fomentar la inclusión de las partes interesadas de las IES, como el profesorado, el alumnado, el personal administrativo y los socios externos. De hecho, la gobernanza de las IES está relacionada y depende de cómo participan las partes interesadas. Los estilos de liderazgo, como el liderazgo distribuido y relacional, desempeñan un papel crucial en la promoción de la colaboración y la confianza, garantizando que los procesos de planificación estratégica se beneficien de una amplia gama de conocimientos y perspectivas (Laush, 2021).

La sostenibilidad se ha convertido en uno de los pilares de la planificación estratégica en las IES (Duarte et al., 2023). Los planes estratégicos eficaces de las IES integran las dimensiones ambientales, sociales y económicas, alineando los objetivos institucionales con los objetivos de desarrollo sostenible globales (Franco et al., 2019). Según Leal Filho et al. (2018), la clave para la implementación exitosa de la sostenibilidad en las IES reside en elaborar planes estratégicos viables, centrados en asegurar los recursos financieros necesarios para su implementación. Además, contar con personas influyentes y motivadas es crucial para el éxito y la perdurabilidad de la planificación estratégica. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de la sostenibilidad en las IES no puede limitarse a unas pocas personas altamente motivadas, ya que esto no es sostenible a largo plazo. Es fundamental que la implementación de los cambios se introduzca de forma planificada, con una clara atribución de responsabilidades entre todos los actores de las IES.

3. Medidas de implementación

Este documento describe más de 30 medidas de implementación inmediata que se han desarrollado a partir de la colaboración de los socios del proyecto. Las medidas abordan diversos aspectos de la sostenibilidad en la educación superior, con especial énfasis en el currículo, la investigación y la gestión institucional.

Cada medida tiene un **objetivo**, seguido de una **descripción de las acciones** que contribuyen a su consecución. Los **indicadores de éxito**, los **recursos necesarios** y las **instrucciones para la presentación de informes de justificación y revisión** ofrecen apoyo adicional.

1. Implementación de una revisión curricular centrada en la sostenibilidad

Objetivo:

Asegurar que todos los programas de grado incorporen contenido de sostenibilidad y ODS cuando sea pertinente.

Descripción de las acciones:

- Revisar los planes de estudio existentes en todos los departamentos para identificar oportunidades de integración de los ODS.
- Formar un comité que ofrezca recomendaciones para integrar la sostenibilidad en cada programa.
- Apoyar al profesorado con recursos para el rediseño curricular centrado en temas relacionados con los ODS.

Indicadores de éxito:

- Porcentaje de programas que incluyen contenido de ODS.
- Comentarios de los estudiantes sobre el contenido de sostenibilidad tratado en los cursos.

Recursos necesarios:

- Comité de revisión, asesores curriculares y materiales de apoyo para el profesorado.

Informes y revisión:

- Informe anual sobre los cambios curriculares y el número de estudiantes involucrados en temas relacionados con los ODS.

2. Desarrollo de un curso sobre principios de sostenibilidad y Agenda 2030

Objetivo:

Creación de un curso a nivel de facultad o universidad (campus) sobre los principios de sostenibilidad y los ODS. Este curso debería ser obligatorio para todo el alumnado. Su objetivo es introducir al alumnado en el paradigma de la sostenibilidad y la Agenda 2030.

Descripción de las acciones:

- Desarrollo del curso

Indicadores de éxito:

- Número de académicos, departamentos y facultades que participan en la creación, actualización e impartición del curso.
- Número de titulaciones en las que se ha implementado el curso.

Recursos necesarios:

- Coordinación entre el equipo directivo (coordinación de titulación) y el profesorado que imparte las asignaturas para el desarrollo del curso (trabajo académico).
- Publicación del curso.

Informe y revisión:

- Evaluación del alumnado, cuestionario de satisfacción anual.

3. Fomentar incentivos académicos para la actualización de los programas de estudios

Objetivo:

Fomentar la renovación de cursos y la inclusión de los ODS, e incentivar a quienes implementan esta medida con una reducción de sus horas lectivas.

Descripción de las acciones:

- Inclusión de esta medida en la normativa universitaria que afecta al personal académico.
- Desarrollo de directrices para la renovación de cursos.
- Demostración de la renovación de cursos.

Indicadores de éxito:

- Número de cursos renovados que incluyen claramente los ODS.

Recursos necesarios:

- Política universitaria concreta que establezca la reducción de créditos/horas lectivas.
- Trabajo académico para la renovación de los programas.

Informe y revisión:

- Recopilar y analizar datos sobre el número de cursos renovados y el grado de integración de los ODS.

4. Desarrollo de un curso sobre EDS y los ODS

Objetivo:

Aumentar el número de profesorado formado en educación para la sostenibilidad (EDS) y cómo contribuir a la Agenda 2030.

Descripción de las acciones:

- El curso debería ser obligatorio para el profesorado de nuevo ingreso.
- El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de cada universidad debería ofrecer el curso a todo el profesorado y publicarlo de manera prioritaria y/o destacada.

- El curso podría ser preparado e impartido por una red de docentes involucrados con la innovación educativa y la inclusión de los ODS en la docencia.
- Debería contar en el reconocimiento de los quinquenios de docencia.

Indicadores de éxito:

- La creación del curso.
- El número de veces que se ofrece el curso por año académico.
- Porcentaje de profesorado de nuevo ingreso que asiste al curso.
- Porcentaje de profesorado implicado en esta medida cada año.

Recursos necesarios:

- El tiempo y trabajo del profesorado que diseña e implementa el curso.
- El trabajo del personal administrativo que se encarga de la gestión del curso.

Informes:

- Realizar un seguimiento y publicar datos sobre el número de veces que se imparte el curso, el porcentaje de nuevos profesores que asisten y la tasa general de participación del personal académico.

Revisión periódica:

- Reevaluar el contenido del curso, las metodologías de impartición y la alineación con el avance de los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en la Agenda 2030.

5. Incorporación de un apartado en los trabajos finales de grado y máster que recoja las contribuciones que se hacen a los ODS

Objetivo:

Incluir la contribución a los ODS en cada trabajo final de grado (TFG) y de máster (TFM).

Descripción de las acciones:

- Inclusión de los ODS en los elementos centrales del contenido de los TFG i TFM.
- Recoger ejemplos de secciones de tesis que justifiquen la contribución a metas específicas de los ODS para mostrarlas como ejemplos y guía.
- Crear un registro anual de las contribuciones de los estudiantes a los ODS.

Indicadores de éxito:

- Aumento del número de TGS y TFM que incluyen los ODS.

Recursos necesarios:

o Crear un modelo que sirva de guía a tutores y estudiantes para completar la sección de la tesis relacionada con los ODS.

Informes y revisión:

- Publicación de registros anuales sobre las contribuciones a los ODS hechas por los estudiantes (actualización de la página web destinada a tal fin).

6. Premio de reconocimiento a la mejor contribución a los ODS en un TFG y TFM

Objetivo:

- Reconocer la mejor contribución a los ODS en los TFG y TFM.
- Incentivar a estudiantes, tutoras y tutores para que consideren los ODS en sus trabajos.

Descripción de las acciones:

- Creación de las bases del premio que establezcan el procedimiento para participar y los criterios de valoración.
- Implementar el premio ampliamente en la universidad.
- Crear un comité para seleccionar la mejor tesis.
- Diseñar el premio.
- Comunicar a la comunidad universitaria el alumnado que ha sido premiado y reconocer y celebrar sus aportaciones a los ODS.

Indicadores de éxito:

- Número de participantes en el concurso en cada año académico.

Recursos necesarios:

- Trabajo administrativo para la creación y gestión del premio.
- Trabajo académico para la selección de los mejores trabajos.
- El premio.

Informes y revisión:

- Número anual de premiados (trabajos reconocidos).
- Publicación de los galardonados anuales con una entrevista al/la estudiante y al supervisor/a.

7. Implementación de un programa de formación docente sobre los ODS en la docencia

Objetivo:

Mejorar la competencia del profesorado en la incorporación de los principios de los ODS en las prácticas docentes.

Descripción de las acciones:

- Crear un programa de capacitación centrado en la integración de los ODS para el profesorado de la universidad.
- Utilizar los recursos disponibles para impartir talleres, apoyar al profesorado en el diseño curricular y establecer un sistema de mentoría entre pares.

Indicadores de éxito:

- Número de profesorado que ha participado en esta capacitación.
- Alta satisfacción de la formación recibida por parte de los participantes (medida a través de encuestas al finalizar la capacitación).
- Integración del contenido de los ODS en los programas de estudio de los participantes, una vez recibida la capacitación (como indicador del impacto del programa de formación).

Recursos necesarios:

- Profesorado preparado para llevar a cabo la formación, así como las instalaciones necesarias para la ejecución de los cursos de capacitación.
- Desarrollo de materiales de desarrollo curricular.

Informes y revisión:

- Evaluación anual de la eficacia del programa de capacitación y de la aplicación del contenido de los ODS en los cursos.

8. Realización de talleres sobre la integración de los ODS en los planes de estudio a nivel de facultad

Objetivo:

Dotar al profesorado de estrategias prácticas para integrar los ODS en los planes de estudio de todas las disciplinas.

Descripción de las acciones:

- Desarrollar talleres de trabajo para guiar al profesorado en la integración de los ODS en el contenido de los cursos que imparte.
- Proporcionar casos prácticos y ejemplos de cómo abordar los ODS en diferentes asignaturas.
- Facilitar debates entre pares para compartir ideas y colaborar en proyectos interdisciplinarios.

Indicadores de éxito:

- Número de profesorado capacitado y retroalimentación positiva de los participantes.
- Aumento del contenido alineado con los ODS en los programas de los cursos de la facultad.

Recursos necesarios:

- Profesionales de la EDS que actúen como facilitadores o conductores de los talleres de trabajo.
- Guía de implementación con ejemplos prácticos.

Informes y revisión:

- Evaluaciones semestrales de la eficacia de los talleres y la alineación del contenido del curso con los ODS.

9. Creación de una partida económica anual para proyectos de sostenibilidad liderados por estudiantes (bajo la ayuda y/o supervisión del profesorado)

Objetivo:

Incentivar a los estudiantes a iniciar proyectos de sostenibilidad brindándoles apoyo financiero.

Descripción de las acciones:

- Establecer un fondo donde los estudiantes puedan solicitar ayudas económicas para desarrollar sus ideas y proyectos vinculados con la sostenibilidad.
- Brindar mentoría a los estudiantes en la planificación e implementación de proyectos.
- Presentar ejemplos de proyectos exitosos para inspirar al alumnado.

Indicadores de éxito:

- Número de proyectos financiados y completados.

- Niveles de participación y satisfacción de los y las estudiantes, así como del profesorado que ha participado en el programa.

Recursos necesarios:

- Partida económica para la financiación de los proyectos.
- Apoyo y reconocimiento del papel que ejerce el profesorado que lleva a cabo la mentoría.
- Espacio para el acto anual de presentación de proyectos subvencionados y completados.

Informes y revisión:

- Informe anual sobre los proyectos completados y el impacto social alcanzado.

10. Organizar un concurso anual basado en iniciativas innovadoras que den solución a retos vinculados con la sostenibilidad

Objetivo:

Fomentar soluciones innovadoras a los retos de la sostenibilidad mediante proyectos y concursos liderados por estudiantes.

Descripción de las acciones:

- Organizar un concurso anual invitando a la comunidad estudiantil a proponer e implementar proyectos que aborden temas específicos relacionados con los ODS.
- Brindar mentoría y financiación para apoyar el desarrollo y la ejecución de las ideas ganadoras.
- Presentar proyectos exitosos en eventos universitarios y comunitarios.

Indicadores de éxito:

- Número de proyectos presentados y completados anualmente.
- Impactos medibles en la sostenibilidad logrados por los proyectos implementados.
- Participación y retroalimentación de participantes y mentores.

Recursos necesarios:

- Financiación para los premios del concurso.
- Profesorado experto en las materias para orientar al alumnado.
- Actividades de promoción del concurso y organización del evento en el que se entreguen los premios.

Informe y revisión:

- Evaluación de los resultados y el impacto del concurso en un informe anual de sostenibilidad.

11. Creación de un centro virtual de aprendizaje sobre los ODS

Objetivo:

Proporcionar una plataforma virtual con recursos de capacitación y espacios de colaboración en torno a los ODS.

Descripción de las acciones:

- Desarrollar una plataforma web interactiva para albergar cursos, buenas prácticas y foros de discusión relacionados con los ODS.

- Ofrecer módulos de aprendizaje sobre temas de los ODS relevantes para diversas disciplinas.
- Facilitar espacios de colaboración virtual para la realización de proyectos interdisciplinarios que aborden o se centren en los ODS.

Indicadores de éxito:

- Número de usuarios que acceden y completan cursos en la plataforma.
- Volumen de proyectos colaborativos iniciados a través de la plataforma.
- Índices de satisfacción de los usuarios y métricas de participación.

Recursos necesarios:

- Equipo de desarrollo y mantenimiento de la plataforma.
- Tiempo y trabajo de los y las creadoras de contenido y diseño de módulos sobre ODS.
- Campaña de difusión para promover el uso de la plataforma.

Informes y revisión:

- Informe estadístico anual sobre el uso de la plataforma.
- Feedback de los usuarios sobre el impacto del centro virtual en su concienciación sobre los ODS.

12. Promoción de la investigación sobre aspectos didácticos relacionados con la EDS en las asignaturas

Objetivo:

Mejorar la calidad de la docencia mediante la participación del profesorado universitario en investigaciones centradas en métodos y enfoques didácticos relacionados con la EDS.

Descripción de las acciones:

- Involucrar al profesorado en proyectos de investigación colaborativos sobre técnicas de enseñanza específicas para sus asignaturas.
- Organizar talleres y debates periódicos para compartir los resultados de las investigaciones sobre el impacto de las metodologías docentes en el aprendizaje del alumnado.

Indicadores de éxito:

- Número de proyectos de investigación y profesorado participante.
- Resultados obtenidos en las evaluaciones docentes.

Recursos necesarios:

- Becas de investigación, espacios de reunión y apoyo administrativo.

Informes y revisión:

- Publicaciones trimestrales sobre el progreso y los resultados de las diversas investigaciones.

13. Recomendación de incluir los ODS como criterio para la obtención de subvenciones y/o ayudas relacionadas con la innovación e investigación docente.

Objetivo:

Incluir los ODS como recomendación en las becas y/o ayudas de investigación e innovación docente a nivel de departamento, facultad y universidad.

Descripción de las acciones:

- Definir e incluir criterios que premien el trabajo entorno a los ODS en las bases de las convocatorias de becas y ayudas a nivel de departamento, facultad y universidad.
- Diseño de una herramienta o instrumento para evaluar la calidad de las propuestas en cuanto a su contribución a los ODS.

Indicadores de éxito:

- Porcentaje de las bases de nuevas convocatorias de ayudas en las que aparecen criterios relacionados con la sostenibilidad y los ODS (calculado anualmente).
- Porcentaje de proyectos que incluyen los ODS.

Recursos necesarios:

- Trabajo académico de definición de los criterios específicos.
- Actualización de las convocatorias con la inclusión de los ODS y análisis de las propuestas presentadas. Gestión administrativa.

Informes y revisión:

- Estadísticas anuales sobre los cambios y sobre el efecto en los proyectos presentados a las subvenciones.

14. Ofrecer incentivos para la publicación de investigaciones relacionadas con los ODS

Objetivo:

Incentivar la investigación y la innovación docente relacionada con los ODS a partir de ayudas que faciliten la financiación de su publicación.

Descripción de las acciones:

- Inclusión de los ODS en los programas de financiación de departamentos, facultades y universidades.
- Fomentar la publicación de artículos relacionados con los ODS en revistas abiertas.

Indicadores de éxito:

- Porcentaje de implementación de esta medida en las convocatorias anuales de los departamentos, las facultades y la universidad.
- Número de artículos publicados anualmente por académicos universitarios que incluyen los ODS que hayan disfrutado de ayudas.

Recursos necesarios:

- Creación de las convocatorias específicas.
- Gestión administrativa para la recepción de solicitudes y adjudicación de las ayudas.

Informes y revisión:

- Repositorio universitario abierto con artículos relacionados con la sostenibilidad que hayan contado con ayuda.

15. Creación de un programa de ayudas para investigaciones centradas específicamente en los ODS

Objetivo:

Incentivar con apoyo financiero al profesorado para realizar investigaciones que aborden los desafíos clave de los ODS.

Descripción de las acciones:

- Establecer un programa de becas específico para la investigación sobre los ODS.
- Definir los ODS prioritarios cada año en función de las necesidades de la propia comunidad o los cambios y las necesidades globales.
- Orientar a equipos de investigación sobre la formulación de propuestas en torno a los ODS.

Indicadores de éxito:

- Número de proyectos de investigación financiados.
- Publicaciones o resultados obtenidos de los proyectos financiados.

Recursos necesarios:

- Financiación de la investigación.
- Trabajo administrativo para la gestión de becas.

Informes y revisión:

- Informe anual sobre los proyectos financiados y su impacto en el avance del conocimiento sobre los ODS.

16. Creación de plataformas interdepartamentales de intercambio de conocimientos sobre los ODS

Objetivo:

Fomentar la colaboración interdisciplinaria en torno a los ODS a partir del establecimiento de canales regulares mediante los que compartir métodos interdisciplinares que integren conocimientos de ámbitos diversos en la docencia y la investigación.

Descripción de las acciones:

- Crear/usar una plataforma para el encuentro virtual que permita llevar a cabo reuniones interdisciplinarias periódicas.
- Promocionar la plataforma para animar al profesorado e investigadores a compartir sus buenas prácticas sobre la incorporación de los ODS en su trabajo.
- Facilitar diálogos abiertos para mejorar las estrategias relacionadas con los ODS en todos los departamentos.

Indicadores de éxito:

- Número de participantes activos de diferentes departamentos.
- Frecuencia de las sesiones de intercambio de conocimientos e interacciones en la plataforma.

Recursos necesarios:

- Configuración de la plataforma digital, personal de facilitación, materiales de marketing.

Informes y revisión:

- Revisión semestral del uso de la plataforma y su impacto en la investigación y la docencia relacionadas con los ODS.

17. Establecer una unidad de comunicación dedicada a la difusión de los ODS

Objetivo:

Apoyar al personal académico en la difusión de su trabajo relacionado con los ODS para mejorar la participación y la concienciación pública.

Descripción de las acciones:

- Crear una unidad responsable de la creación de contenido para redes sociales, artículos y la coordinación de eventos relacionados con los ODS.
- Garantizar que la unidad proporcione un proceso optimizado para que el personal académico promueva eficazmente sus iniciativas sobre los ODS.

Indicadores de éxito:

- Número de publicaciones, artículos y eventos de participación pública difundidos en redes sociales.
- Aumento de la concienciación o la participación pública con las iniciativas universitarias relacionadas con los ODS.

Recursos necesarios:

- Personal de comunicación, herramientas de creación de contenido y software de gestión de redes sociales.

Informes y revisión:

- Revisiones mensuales del rendimiento y evaluaciones de impacto de las iniciativas de divulgación.

18. Establecer una comisión de los ODS a nivel de facultad

Objetivo:

Crear una Comisión de los ODS a nivel de facultad para ayudar y animar al personal académico a considerar la Agenda 2030 en sus actividades profesionales, y a monitorizar las aportaciones existentes.

Descripción de las acciones:

- Creación de la comisión, definición de su objetivo y función y adscripción de responsabilidades.

Indicadores de éxito:

- Declaración fundacional.
- Número de reuniones anuales, decisiones tomadas y acciones promovidas.
- Impacto en el profesorado (a partir de recoger historias de cambio).

Recursos necesarios:

- Trabajo del personal académico perteneciente a la comisión.

Informes y revisión:

- Resoluciones en la página web de la facultad.

19. Organización de los premios ODS a nivel de facultad

Objetivo:

Premio para académicos y académicas como reconocimiento público a su contribución a los ODS, basado en las buenas prácticas destacadas en el boletín informativo de la facultad durante el año académico. El premio se concederá en un acto público.

Descripción de las acciones:

- Comité decano para la selección de los académicos y exalumnos premiados.
- Definición del premio y promoción del mismo.
- Realización del evento de concesión del premio y reconocimiento del trabajo del profesorado.

Indicadores de éxito:

- Número de nominados (al menos 10 por año académico).
- Número de asistentes al evento.

Recursos necesarios:

- Trabajo del comité en la selección de buenas prácticas y en el proceso de selección de los premiados.

Informes y revisión:

- Registro de premios en la página web de la facultad.

20. Organización de una “Semana de Acción para la Sostenibilidad”

Objetivo:

Organizar un evento anual en la universidad sobre los ODS para concientizar y fomentar la participación activa en prácticas de sostenibilidad entre estudiantes y personal académico.

Descripción de las acciones:

- Crear el grupo promotor encargado de la organización del evento, que incluya a las asociaciones estudiantiles, el personal de administración y servicios y el profesorado.
- Crear un programa que incluya ponentes invitados, exposiciones temáticas, talleres y actividades interactivas para involucrar a un público amplio. El programa del evento también debería promocionar los proyectos comunitarios de sostenibilidad en desarrollo.

Indicadores de éxito:

- Índices de asistencia y retroalimentación de los participantes.
- Número de iniciativas relacionadas con la sostenibilidad desarrolladas como resultado del evento.

Recursos necesarios:

- Espacios, mobiliario y materiales del evento.
- Partida económica para pagar a los ponentes invitados.
- Desarrollo de los talleres y las actividades a llevar a cabo.
- Trabajo del personal administrativo para la realización de las actividades relacionadas con la gestión y promoción del evento.

Informes y revisión:

- Encuestas posteriores al evento para medir el impacto en los participantes y mejorar futuros eventos.

21. Creación de un programa de embajadores de los ODS para el personal académico

Objetivo:

Construir una red de Embajadores de los ODS entre el personal académico para promover la concienciación y las prácticas sostenibles en los diferentes departamentos.

Descripción de las acciones:

- Reclutar y capacitar a personal voluntario como Embajadores de los ODS.
- Proporcionar a los embajadores recursos e ideas para promover los ODS a través de eventos e iniciativas departamentales.
- Organizar reuniones periódicas para compartir avances y colaborar en iniciativas universitarias.

Indicadores de éxito:

- Número de embajadores y departamentos participantes.
- Participación de los embajadores en actividades relacionadas con los ODS en toda la universidad.

Recursos necesarios:

- Materiales promocionales y apoyo para la coordinación.

Informes y revisión:

- Reuniones trimestrales para revisar las actividades de los embajadores y evaluar su impacto en todo el campus.

22. Implantación de los “Premios ODS” a nivel de facultad para reconocer las mejores contribuciones del profesorado

Objetivo:

Motivar, reconocer y celebrar los logros del personal académico en relación a los ODS a partir de la concesión de un premio anual a nivel de facultad.

Descripción de las acciones:

- Crear las categorías de los premios como, por ejemplo: “Integración innovadora de los ODS en la docencia” e “Impacto de la investigación en los ODS”.
- Anunciar y premiar a los ganadores anualmente en un evento formal.
- Difundir los logros de los ganadores a través de los canales universitarios como la página web y los boletines informativos.

Indicadores de éxito:

- Número de nominados a los premios.
- Métricas sobre las publicaciones y difusión de las actividades académicas en las redes sociales.

Recursos necesarios:

- Financiación de los premios, organización del evento y la creación de un espacio para la comunicación.

Informes y revisión:

- Medición anual del impacto de los premios en el incremento en la participación en actividades relacionadas con los ODS y revisión de las bases de los premios para realizar ajustes en las categorías que sean necesarios.

23. Destacar las contribuciones académicas más relevantes en el boletín de la facultad

Objetivo:

Crear un espacio en el boletín informativo de la facultad donde se destaque mensualmente una buena práctica sobre la contribución a los ODS en la docencia, la investigación, la participación comunitaria y la gestión que realiza el profesorado.

Descripción de las acciones:

- Seleccionar una buena práctica sobre las contribuciones de los ODS a nivel del profesorado, mensualmente.

Indicadores de éxito:

- Incluir una buena práctica en el boletín informativo mensualmente.

Recursos necesarios:

- El boletín ya existe, por lo que solo se necesita añadir una nueva sección.
- Trabajo del comité que seleccione las buenas prácticas.
- Trabajo administrativo para mostrar las buenas prácticas.

Informes y revisión:

- Recolección anual de las buenas prácticas recogidas en el boletín informativo.

24. Organización de talleres sobre los ODS para la comunidad

Objetivo:

Mejorar la comprensión y el apoyo de la sociedad a los ODS mediante talleres prácticos en las comunidades locales.

Descripción de las acciones:

- Organizar talleres en colaboración con organizaciones y escuelas locales.
- Abordar temas de los ODS adaptados a los desafíos y oportunidades específicos de la comunidad.
- Proporcionar herramientas para que los participantes inicien sus propios proyectos de ODS.

Indicadores de éxito:

- Número de talleres realizados y número de participantes que asisten.
- Comentarios y valoraciones positivas de los y las asistentes al taller (recogidas a partir de un cuestionario de evaluación final).
- Acciones posteriores llevadas a cabo por los asistentes.

Recursos necesarios:

- Colaboraciones con organizaciones comunitarias para el emplazamiento físico y el mobiliario necesario para el desarrollo de los talleres.

- Materiales para los talleres.
- Trabajo de facilitadores capacitados que desarrollen los talleres.
- Financiamiento para la difusión y el apoyo logístico.

Informes y revisión:

- Informes trimestrales que resuman las actividades de los talleres y el impacto en la comunidad.

25. Lanzamiento del “Reto Anual de Campus verde” para personal académico y personal de administración y servicios.

Objetivo:

Promover prácticas sostenibles cotidianas en el entorno universitario que cuenten con la participación del profesorado y el personal administrativo y de servicios.

Descripción de las acciones:

- Establecer un Reto Anual de Campus Verde con puntos por acciones sostenibles cotidianas, como reducir el uso de papel, compartir el coche o liderar proyectos ecológicos.
- Reconocer y recompensar a los departamentos o equipos con las puntuaciones más altas.
- Fomentar ideas creativas para que el campus sea más sostenible.

Indicadores de éxito:

- Tasas de participación y acciones sostenibles completadas.
- Disminución del consumo de recursos o la reducción de generación de residuos.

Recursos necesarios:

- Fondos de recompensa, herramientas de seguimiento y monitorización, materiales promocionales.

Informes y revisión:

- Resumen de fin de año de los resultados del reto y las mejoras en sostenibilidad.

26. Desarrollo de un programa piloto de economía circular

Objetivo:

Llevar a cabo una iniciativa en todo el campus para implementar y evaluar los principios de la economía circular en la gestión de residuos y el uso de los recursos.

Descripción de las acciones:

- Realizar una evaluación sobre las prácticas actuales de gestión de residuos y el uso de los recursos.
- Implementar proyectos piloto centrados en el reciclaje, la reutilización y la reducción de residuos.
- Colaborar con empresas locales y organizaciones comunitarias para obtener materiales y compartir conocimientos.

- Crear campañas educativas para concienciar a estudiantes y personal sobre las prácticas de la economía circular.

Indicadores de éxito:

- Reducción del porcentaje y volumen de generación de residuos en el campus.
- Aumento de las tasas de reciclaje y reutilización.
- Número de personas que participan en las actividades de esta iniciativa.
- Colaboraciones con empresas y organizaciones locales.

Recursos necesarios:

- Herramientas de referencia en la implementación y evaluación de la economía circular. Apoyo de consultoría.
- Financiación para el proyecto piloto y las campañas educativas vinculadas.

Informes y revisión:

- Evaluación anual de los resultados del programa piloto, con recomendaciones para ampliar las prácticas exitosas en todo el campus.

27. Lanzamiento de un programa de desplazamientos sostenibles

Objetivos:

Reducir la huella de carbono de los desplazamientos del profesorado y el personal administrativo y de servicios que se desplaza al campus.

Descripción de las acciones:

- Promover el uso de vehículos compartidos, bicicletas y transporte público mediante incentivos como descuentos en el aparcamiento.
- Impartir seminarios sobre desplazamientos ecológicos y proporcionar recursos para la planificación de rutas.
- Instalar aparcamientos para bicicletas y, posiblemente, estaciones de carga para vehículos eléctricos (VE).

Indicadores de éxito:

- Disminuir los desplazamientos al campus en vehículos individuales.
- Aumentar el uso de opciones de transporte sostenible.

Recursos necesarios:

- Aparcamientos para bicicletas, cargadores para VE, materiales de comunicación, presupuesto para incentivos.

Informes y revisión:

- Encuesta semestral de desplazamientos y análisis de impacto ambiental.

28. Mejora de la eficiencia energética

Objetivo:

Reducir el consumo energético de la universidad mediante la sustitución de equipos obsoletos.

Descripción de las acciones:

- Sustituir ordenadores, electrodomésticos e iluminación antiguos por alternativas energéticamente eficientes.
- Instalar ajustes automáticos de ahorro de energía en los dispositivos electrónicos.
- Sensibilizar al profesorado y al personal de administración y servicios sobre prácticas de ahorro energético.

Indicadores de éxito:

- Reducción en las facturas de energía o en las estadísticas de consumo.
- Alto porcentaje de equipos energéticamente eficientes instalados.

Recursos necesarios:

- Presupuesto para nuevos equipos, soporte informático para la configuración, materiales informativos.

Informes y revisión:

- Informes trimestrales de consumo energético.

29. Adopción de una política de compras sostenibles

Objetivo:

Asegurar que todas las compras de la universidad sean ambientalmente sostenibles y socialmente responsables.

Descripción de las acciones:

- Desarrollar una política de compras que priorice los productos ecológicos, de origen local y de comercio justo.
- Capacitar al personal de compras sobre los criterios de productos sostenibles.
- Colaborar con los proveedores para garantizar el cumplimiento de los estándares de sostenibilidad.

Indicadores de éxito:

- Porcentaje de productos sostenibles adquiridos.
- Cumplimiento de los proveedores con los estándares de compras sostenibles de la universidad.

Recursos necesarios:

- Equipo de desarrollo de políticas, recursos de capacitación, base de datos de proveedores sostenibles.

Informes y revisión:

- Auditoría anual de las prácticas de compras y el cumplimiento de las políticas.

30. Promover una administración sin papel

Objetivo:

Reducir el consumo de papel mediante la transición de los procesos administrativos a plataformas digitales.

Descripción de las acciones:

- Transición de formularios, memorandos y notas de reuniones a plataformas digitales.
- Capacitar al personal sobre el uso de sistemas de gestión documental en línea.
- Supervisar el uso del papel para seguir el progreso hacia la eliminación del papel.

Indicadores de éxito:

- Reducción de los pedidos de papel por departamento.
- Mayor competencia del personal en el uso de herramientas digitales.

Recursos necesarios:

- Software de gestión documental, recursos de capacitación digital.

Informes y revisión:

- Revisión mensual de las estadísticas de consumo de papel.

31. Adopción de una política de residuo cero para los eventos organizados en los campus universitarios

Objetivo:

Minimizar los residuos generados por los eventos en los campus universitarios.

Descripción de las acciones:

- Exigir a los organizadores de eventos que utilicen materiales compostables, reutilizables o reciclables.
- Colaborar con la gestión de residuos para proporcionar directrices y claras.
- Reconocer a los eventos que logren la certificación de residuo cero.

Indicadores de éxito:

- Porcentaje de eventos que logran la certificación de residuo cero.
- Reducción del volumen de residuos generados en los eventos celebrados en los campus.

Recursos necesarios:

- Materiales compostables/reutilizables y contenedores de basura especializados.
- Costes generados en la comunicación de las políticas de residuo cero.

Informes y revisión:

- Auditorías de residuos posteriores al evento y recopilación de comentarios de la comunidad universitaria.

32. Integración de criterios sostenibles en el diseño y la construcción de nuevos edificios

Objetivo:

Garantizar que los nuevos edificios universitarios cumplan con altos estándares ambientales y de sostenibilidad.

Descripción de las acciones:

- Adoptar estándares de construcción sostenible como LEED o BREEAM para todas las nuevas construcciones.

- Utilizar materiales renovables y diseños energéticamente eficientes.
- Contratar arquitectos con experiencia en construcción sostenible.

Indicadores de éxito:

- Número de edificios que obtienen la certificación ecológica.
- Reducción del consumo de energía y agua en los nuevos edificios.

Recursos necesarios:

- Experiencia arquitectónica, presupuesto para materiales sostenibles, supervisión de la construcción.

Informes y revisión:

- Evaluación de cada nuevo edificio según los criterios de diseño sostenible.

33. Introducir iniciativas de reducción del desperdicio de alimentos en las cafeterías universitarias

Objetivo:

Reducir el desperdicio de alimentos generado en los comedores de los campus universitarios.

Descripción de las acciones:

- Implementar control de porciones y opciones de pago por peso.
- Promover campañas de "Llévate solo lo que vayas a comer" y programas de donación de sobras.
- Revisar periódicamente la planificación del menú para reducir el desperdicio.

Indicadores de éxito:

- Reducción del volumen de desperdicio de alimentos en la cafetería.
- Comentarios positivos de los comensales sobre las iniciativas de reducción de desperdicios.

Recursos necesarios:

- Materiales de campaña, colaboraciones para la donación de alimentos, ajustes en la cafetería.

Informes y revisión:

- Seguimiento e informes mensuales del volumen de desperdicio de alimentos.

4. Apéndice: Ejemplos de medidas de las hojas de ruta

Las **Hojas de Ruta Departamentales del proyecto SDG-iLevel** son planes estratégicos adaptados a unidades académicas específicas, como departamentos, facultades y otros centros o unidades. Todas las hojas de ruta de las tres universidades participantes se pueden consultar en <https://sdgi.jel.do>.

Cada hoja de ruta describe un programa de medidas viables, estableciendo de 4 a 8 medidas y objetivos específicos y detallando los pasos necesarios para alcanzarlos. Diseñadas como herramientas de gestión y comunicación, estas hojas de ruta facilitan la planificación estratégica, la toma de decisiones y articulan programas de acción claros. A continuación, se muestran tres ejemplos de medidas, un de cada universidad participante en el proyecto.

1. Ejemplo de la UdG: Medida 3. Curso de formación para todo el personal académico sobre EDS y ODS.

Curso de formación para el personal académico en EDS y ODS	
Objetivo	Aumentar el número de profesorado formado en educación para la sostenibilidad y en cómo contribuir a la Agenda 2030 y los ODS. Este objetivo está alineado con el nuevo <i>Plan de Ambientalización</i> de la Universidad de Girona.
Descripción de las acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del curso. El MOOC y los materiales adicionales creados en el proyecto SDG-iLevel podrían utilizarse para guiar e inspirar el diseño y la creación de los contenidos del curso. - El curso debería incluirse en la formación que ofrece el ICE-SAID y comenzar en 2026. - Explorar la inclusión del curso como uno de los méritos a considerar en el reconocimiento de los quinquenios de docencia. Esta acción motivaría a los académicos a realizarlo.
Indicadores de éxito	<ul style="list-style-type: none"> - La creación del curso. - El número de veces que se imparte el curso cada año académico. - El número y porcentaje de personal académico que completa el curso cada año académico.
Recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> - Horas de trabajo de los desarrolladores del curso (los coordinadores de la Red de Innovación Docente para la implementación de los ODS (XID-ODS)). - Tareas administrativas para la gestión del curso (publicidad, inscripciones y seguimiento).

Informes y revisión	- Evaluación anual de la efectividad del programa de formación y la aplicación de los contenidos de los ODS en las asignaturas que imparte el profesorado que ha participado en dicha formación.
Persona responsable y departamento/unidad	Leslie Collazo y Jesús Granados Sánchez, actuales coordinadores de la Red de Innovación Docente para la implementación de los ODS (la cual depende del ICE-SAID de la UdG). Implicación del grupo de investigación GRECA y de la comisión del <i>Plan de Ambientalización</i> de la Universidad de Girona.
Periodo de ejecución	01/03/2025-01/03/2026

2. Ejemplo de KTU: Medida 2. Desarrollo de un sistema de información y asesoramiento didáctico sobre la integración de los ODS en la docencia del profesorado de la universidad.

Desarrollo de un sistema de información y asesoramiento didáctico sobre la integración de los ODS en la docencia para profesorado de la universidad

Objetivo	Ayudar a los y las docentes a encontrar de forma más rápida y eficiente material/información didáctica estructurada que pueda utilizarse para integrar los ODS en sus cursos.
Descripción de las acciones	- Desarrollar materiales didácticos relacionados con los ODS. - Integrar un elemento adicional o recurso en el asesoramiento didáctico de la plataforma digital AIS vinculado a los ODS. - Presentar el nuevo recurso digital en el “Café del Profesorado”. - Animar a docentes e investigadores a compartir buenas prácticas en la integración de los ODS en su trabajo.
Indicadores de éxito	- Número de participantes activos de diferentes departamentos en el Café de Profesores. - Número de consultas y solicitudes personales al AIS.
Recursos necesarios	- Desarrollo de la plataforma digital y los recursos didácticos. - Promoción de los materiales y recursos didácticos creados.
Informes y revisión	- Revisión anual del uso de la plataforma AIS como apoyo didáctico a los ODS.
Persona responsable y departamento/unidad	Asta Daunorienė, directora del EDU-Lab Centro para la Excelencia en Enseñanza y Aprendizaje.
Periodo de ejecución	01/06/2025-01/09/2025

3. Ejemplo de UNIRI: Medida 7. Plataformas interdepartamentales para el intercambio de conocimiento sobre los ODS.

Plataformas interdepartamentales para el intercambio de conocimiento sobre los ODS	
Objetivo	Colaboración continua de los académicos y académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que participan en el grupo de trabajo interdepartamental sobre los ODS.
Descripción de las acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un grupo de trabajo interdepartamental sobre los ODS. - Desarrollar un marco de colaboración interdepartamental sobre los ODS. - Animar a docentes e investigadores a compartir las mejores prácticas relacionadas con la integración de los ODS en todas sus actividades (docencia, investigación y divulgación/transferencia).
Indicadores de éxito	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del grupo de trabajo interdepartamental sobre los ODS a nivel de facultad. - Número de profesorado que contribuyen en el grupo de trabajo interdepartamental. - Número de profesorado que ha participado en las actividades organizadas y compartieron sus mejores prácticas de integración de los ODS en todas sus actividades (docencia, investigación y transferencia).
Recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio para las reuniones del grupo de trabajo. - creación de una página web.
Informes y revisión	<ul style="list-style-type: none"> - Actas e informe final de las reuniones interdepartamentales del grupo de trabajo sobre los ODS. - Información sobre las actividades organizadas (por ejemplo, intercambio de buenas prácticas) compartida en la web y redes sociales.
Persona responsable y departamento/unidad	Bojana Čulum Ilić y otra persona del equipo
Periodo de ejecución	03/2025-03/2026

5. Bibliografía

Al Gharsi, A. Y., Belhaj, F. A., Nirmala, R., & Alhada, F. A. (2024). Unleashing the university potential: Exploring the impact of staffing autonomy on organizational performance through strategy implementation. *International Journal of Educational Research Open*, 6, 100324. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100324>

Allison, M., & Kaye, J. (2005). *Strategic planning for nonprofit organizations*. John Wiley & Sons.

Duarte, M., Caeiro, S. S., Farinha, C. S., Moreira, A., Santos-Reis, M., Rigueiro, C., & Simão, J. (2023). Integration of sustainability in the curricula of public higher education institutions in Portugal: do strategic plans and self-report align?. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(9), 299-317. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2023-0001>

Franco, I., Saito, O., Vaughter, P., Whereat, J., Kanie, N., & Takemoto, K. (2019). Higher education for sustainable development: Actioning the global goals in policy, curriculum and practice. *Sustainability Science*, 14(6), 1621-1642. <https://doi.org/10.1007/s11625-018-0628-4>

Hinton, K. E. (2022). *A practical guide to strategic planning in higher education*. Society for College and University Planning.

Hunger, J. D. & Wheelen, T. L. (2010). *Essentials of strategic management*. Prentice Hall.

Immordino, K. M., Gigliotti, R. A., Ruben, B. D., & Tromp, S. (2016). Evaluating the impact of strategic planning in higher education. *Educational Planning*, 23(1), 35-47.

Jalal, A., & Murray, A. (2019). Strategic planning for higher education: A novel model for a strategic planning process for higher education. *Journal of Higher Education Service Science and Management*, 2(2), 1-10.

Khalilov, T., Adilzade, I., Rzayev, O., Guliyev, N., & Yusifova, N. (2024). The role of strategic planning in the organization of management systems in higher education institutions: insights from international practice. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 6227-6235. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3361>

Laush, K. A. (2021). *Strategic Planning in a Higher Education Context*. (Dissertation). Western University, Canada.

Leal Filho, W., Pallant, E., Enete, A., Richter, B., & Brandli, L. L. (2018). Planning and implementing sustainability in higher education institutions: an overview of the difficulties and potentials.

International journal of sustainable development & world ecology, 25(8), 713-721.
<https://doi.org/10.1080/13504509.2018.1461707>

Mensah, J. (2020). Improving Quality Management in Higher Education Institutions in Developing Countries through Strategic Planning. *Asian Journal of Contemporary Education*, 4(1), 9-25.

Peng, Y., Alias, B. S., & Mansor, A. N. (2024). Application of Stakeholder Theory in Education Management: A Comprehensive Systematic Literature Review (SLR). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(6), 1-31. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.6.1>

Zechlin, L. (2010). Strategic planning in higher education. In P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education, volume 4* (pp. 256-263). Elsevier.