

Sequência das aulas de Convivência para o acolhimento dos alunos no início do ano e eleição das Equipes de Ajuda

Encontro 05

CONSTRUÇÃO COLETIVA DO CURRÍCULO DE CONVIVÊNCIA ÉTICA

Docente,

A participação discente na escolha dos temas a serem estudados possibilita a autonomia dos alunos e alunas, pois essa escolha será construída por meio do diálogo e a coordenação de perspectivas, reciprocidade, cooperação. Além disso, associar o conhecimento ao interesse do alunado traz sentido ao conhecimento, o que reforça o engajamento dos estudantes nas aulas.

Objetivo

Escolher o currículo que norteará as aulas de convivência ética que serão realizadas ao longo do ano.

Antes da aula – Preparo prévio do(a) professor(a)

É importante conversar com os alunos sobre o que foi realizado no encontro anterior: como foi o disparo dos memes e figurinhas sobre a convivência e o que todos acreditam que tenha sido positivo ou negativo.

Para iniciar este momento, sugerimos que os docentes conversem com suas e seus alunos sobre possíveis dúvidas e comentários sobre a aula anterior. Caso tenham comentários ou sugestões, é preciso lidar com elas antes de continuar. É importante que o diálogo entre docente e alunas e alunos, seja sempre acolhedor e assertivo, caso levantem algo que precisa ser ainda esclarecido. Além disso, que levantem argumentos tanto à favor quanto contra, visto que a argumentação favorece o processo de reflexão.

Durante a aula

Para este encontro, as alunas e alunos poderão registrar os temas levantados através do programa Google Jamboard (que disponibiliza várias dinâmicas com post-it). Esta plataforma é facilmente acessível através do Google e pode ser montada em conjunto através da plataforma que vocês irão se reunir, como: Zoom, Meet, Hangout, ou em alguma outra. O importante é que vocês tenham um local para apresentar os temas para todas e todos.

A ideia para esta aula, é que todos (docente e discentes) possam juntos agrupar os temas que julgarem ter uma certa proximidade no momento da discussão (por exemplo, agrupar: “linguagem” com “comunicação não violenta”).

Reforçamos que o diálogo sempre deve estar presente no momento da escolha de um tema, levantando argumentos do porquê determinados temas foram escolhidos e agrupados, e outros não.

Pontos a serem observados no momento da aula:

- Não há tempo para estudar todos os temas elencados, é necessário que façam uma gestão desse tempo e selecionem os temas que julgarem serem mais

urgentes para a discussão qualquer tema que foi eleito deverá ser tratado, por todos, com respeito, por meio de fatos e apoio científico sempre.

- Alguns temas são fundamentais na compreensão de uma Convivência Ética: comunicação, autoconhecimento (expressão dos sentimentos), valores, direitos humanos, entre outros. Portanto, verificar se eles ficam como temas isolados, ou se podem permear outros temas.
- Tomando sempre o cuidado para que nossas aprendizagens não se restrinjam à crenças ou posicionamentos ideológicos, e, sim, ampliem as discussões para os valores que permeiam as situações.

Discussão do tema em aberto

Imaginamos que ao final desta aula, você e sua turma ainda não tenham finalizado as discussões sobre qual será o currículo das aulas de convivência ética.

Faça uma síntese das sugestões feitas nesta aula e traga uma proposta na próxima aula para a turma apreciar e então fecharem a escolha.

Vale a pena finalizar a aula ressaltando o movimento importante feito na aula para uma construção coletiva.