

Haut Potentiel	Trouble du Déficit de l'Attention (TDA) avec ou sans hyperactivité (H)	Trouble du Spectre Autistique (TSA)
<i>Lien neurologique</i>		
Lien supposé avec un déficit ou un dysfonctionnement de la sérotonine (précurseur de la mélatonine)	Lien supposé avec un dysfonctionnement de la dopamine (précurseur de la noradrénaline et de l'adrénaline)	Lien supposé avec un dysfonctionnement des GABA
<i>Les troubles de la communication</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés à comprendre les implicites -Prend tout au pied de la lettre (1^{er} degré) -Difficultés à partager, exprimer, la richesse et la complexité de sa pensée -Se retrouve à dire « je vous l'avais bien dit, mais vous ne m'avez pas écouté ! » (syndrome de Cassandre) -« Monsieur je sais tout » (à tort ou à raison) -Humour particulier ou incompris 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés dans les discussions avec une ou des personnes (engager, poursuivre, mettre fin) -Possible retard du langage -Humour particulier ou incompris 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés dans la compréhension de notions abstraites malgré un vocabulaire étendu, et dans la compréhension des jeux de mots. -Discours souvent maniéré et un vocabulaire riche -Usage de mots inventés ou de mots inadaptés -Répétition d'un mot ou d'une phrase de manière stéréotypée (écholalie). -Difficulté à reconnaître les émotions de l'autre ou à se mettre à sa place -Contact visuel difficile : la personne évite le regard ou le fixe intensément -Mimiques pauvres ou très présentes -Précocité ou retard de langage (mais rattrapage très rapide) -Difficultés avec l'humour
<i>Les difficultés sociales</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Tendance au non conformisme, personnalité excentrique, indépendante, rebelle, asociale, voire ingérable et dangereuse -Intolérance à l'injustice -Difficultés d'intégration dans les groupes -Suscite plus que d'autres l'intérêt et/ou le rejet -Est parfois la « tête de turc » du groupe social -Exclusion sociale, isolement -Difficultés relationnelles (mal-être en famille, difficulté à lier des amitiés...) -Tendance à digresser lors des conversations, à faire des monologues sans prendre en compte l'interlocuteur 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés d'engagement (initiation, durée...) dans le jeu seul ou collectif -Difficultés dans les interactions de base ou complexes avec autrui => n'intègre pas les codes sociaux, ne les appliquent pas ou peu (politesse, respect, attention), coupe la parole -Difficultés dans les relations formelles avec des personnes ayant autorité => rébellion, refus de la hiérarchie et de l'autorité => marginalisation -Difficultés dans les relations avec les pairs, difficultés dans les relations sociales informelles => difficultés d'intégration sociale -Difficultés dans les relations familiales (comme dans les relations intimes). 	<ul style="list-style-type: none"> -Comportement social naïf ou bizarre -L'interaction avec les pairs (gens de son âge) n'est pas aisée -Tendance à s'isoler (notamment au sein de la famille) -Tendance au conflit (parfois grave) -Difficultés à respecter les conventions sociales (dire bonjour, etc.) -Difficultés à être en groupe -Tendance à digresser lors des conversations, à faire des monologues sans prendre en compte l'interlocuteur -Nette tendance à s'entretenir abondamment de leurs sujets favoris (fixation).
<i>Les troubles du comportement</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés à faire des choix -Supporte difficilement l'échec -Tendance plus ou moins marquée à manipuler les autres -Tendance à se disperser, commence beaucoup de choses, en finit peu, creuse un sujet, atteint un niveau de compétence suffisant, s'ennuie et passe à autre chose -Tendance à ne travailler que pour ce qui l'intéresse -Tendance à la procrastination et à l'ennui -Peut sembler immature (comportements, goûts,...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Tendance spontanée à avoir une activité désorganisée et inappropriée, tant par rapport aux buts qu'aux contextes, aussi bien dans la vie sociale que scolaire, que l'activité porte sur une tâche de routine, une tâche simple ou multiple -Difficultés à fixer et diriger son attention -Difficultés à gérer son comportement impulsif et hyperactif -Difficultés à suivre les consignes, obéir aux règles -Difficultés à tenir en place -Risque de destructions -Impatient -Ne finit pas ce qu'il commence -Tendance à la procrastination et à l'ennui -Risques de développements de troubles psychiatriques -Risques d'addiction aux drogues 	<ul style="list-style-type: none"> -Opposition et agressivité (surtout chez les garçons, mais pas que !) -Inattention (tendance à être dans la lune) -Difficulté à suivre les consignes ou interprétation de la consigne au pied de la lettre
<i>Les troubles sensoriels</i>		
-Sens exacerbés => Hypersensibilité, Hyperesthésie, Synesthésie	-Hypersensibilité	-Hypersensibilité aux odeurs, aux bruits (hyperacousie) -Fascination ou dégoût pour certaines matières
<i>Les troubles moteurs</i>		
-Maladresse éventuelle	-Difficultés dans les activités motrices fines => maladresse, manque de minutie, peu consciencieux, peu précis, peu soigneux...	-Troubles de la coordination motrice, de la motricité fine, maladresse, gestes répétitifs, dysgraphie, démarche « bizarre », etc. -Gestes gauches, pas toujours appropriés, idem pour la posture...
<i>Les intérêts répétitifs et stéréotypés</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Pratique d'activités « inutiles » (lire à l'envers, compter les pavés, résolutions d'énigmes, sudoku ...) -Excelle dans un ou plusieurs domaines 	<ul style="list-style-type: none"> -Risques d'usages excessifs des jeux vidéo -Peut être obnubilé par les écrans en tout genre 	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir encyclopédique dans un domaine particulier (connaissance de toutes les capitales du monde, etc.) -Dons dans certains domaines : musique, mathématiques, informatique, dessin, etc.
<i>Les troubles des apprentissages</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Troubles des apprentissages (Troubles « Dys » Dyslexie, dyspraxie, dyscalculie etc...) -s'ennuie en cours, en réunion ... -Instabilité professionnelle, changements fréquents d'emploi, voire d'orientation -Phobie scolaire, déscolarisation -Possible échec scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Niveau intellectuel normal voire élevé (précocité intellectuelle ou Haut Potentiel Intellectuel) avec un décalage fréquent entre différentes performances -Difficultés à fixer et diriger son attention, => grande distractivité, -Difficultés à acquérir un savoir (faire) complexe -Difficultés des apprentissages à lire, orthographe, calculer... ; (superposition de Dys potentiels) -Echec scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Niveau intellectuel normal voire élevé (précocité intellectuelle ou Haut Potentiel Intellectuel) avec un décalage fréquent entre différentes performances -Difficultés à suivre les méthodes scolaires classiques et à apprendre dans des conditions classiques -Meilleures performances dans les productions spontanées -Grande variabilité de réussite : très doué dans certaines matières et faible dans d'autres -Difficultés à matérialiser ce qui est appris -Parfois, déscolarisation
<i>Les difficultés émotionnelles</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Expressivité émotionnelle perçue comme « trop grande » voire « hystérique » -Instabilité de l'humeur (montagnes russes émotionnelles) => Peut être perçu comme lunatique -Inhibition émotionnelle => peut être perçu comme froid, égoïste, inamical, insensible -Prend tout à cœur => peut être perçu comme susceptible -Risques de dépression 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés à gérer le stress, les exigences psychologiques -Difficultés à considérer les émotions des autres (manque d'empathie) -Difficultés à reconnaître ses émotions et à les gérer -Instabilité de l'humeur (montagnes russes émotionnelles) => Peut être perçu comme lunatique -Risques de dépression 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés à reconnaître ses émotions et à les gérer -Difficultés dans l'expression de leurs émotions ou le font de manière inappropriée. -Difficultés à reconnaître les émotions des autres