

## ET SI NOUS FAISONS LA CLASSE DEHORS ?

### Pistes et ressources pour bien commencer

Tout d'abord, il n'y a pas de recette ou de dispositif clé en main à maîtriser avant de commencer. C'est l'expérience et la pratique qui vont vous permettre petit à petit de vous sentir à l'aise avec l'enseignement dehors.

#### Définition

*Enseigner dehors* désigne une pratique d'enseignement qui se fait de manière régulière dans l'espace naturel et culturel proche de la salle de classe, soit dans l'enceinte de l'école (un espace de la cour de récréation dédié par exemple) soit dans un coin de nature (un parc, un jardin public, un terrain communal ou privé), de manière interdisciplinaire et en travaillant les objectifs disciplinaires et transversaux du programme scolaire.

#### 5 raisons essentielles pour enseigner dehors pendant et après le confinement

Pour combler l'inégalité de l'accès au dehors pendant le confinement, il est essentiel de privilégier l'enseignement dehors après. Car enseigner dehors,

1. C'est bon pour la santé,
2. Cultive les compétences clés de réussite au 21ème siècle,
3. Permet une meilleure réussite scolaire,
4. Renforce l'estime de soi, aide à faire face au stress,
5. Reconnecte les enfants au réel et à l'environnement proche.

Pour aller plus loin, retrouvez en détail les 5 raisons essentielles, étayées par de nombreuses recherches, pour enseigner dehors pendant et après le confinement : <https://www.silviva-fr.ch/2020/04/21/cinq-bonnes-raisons-pour-favoriser-un-enseignement-%C3%A0-l-ext%C3%A9rieur/>

#### Quelles activités proposer aux enfants lors des temps de classe dehors ?

Si vous n'avez jamais essayé, commencez par une activité que vous maîtrisez bien et que vous adaptez à la situation dehors : la lecture d'un album assis sur un grand drap à l'ombre d'un arbre ; un jeu de kim (Kim-vue ; kim-odorat ; kim-toucher) comme en classe mais avec des éléments naturels collectés dehors ; un jeu de collecte et classement des bouts de bois trouvés dehors à disposer du plus petit au plus grand sur une nappe blanche (c'est du plus bel effet !) ... D'autres activités d'enseignement pour les cycles 1, 2 & 3 à retrouver dans *L'école à ciel ouvert*, fondation Silviva, éditions La Salamandre, 2019.

*La salle de classe devient tellement grande quand on enlève les murs !* nous dit John Telford. Alors, définissez les règles de la classe dehors et proposez un signal sonore de regroupement (l'appel d'un oiseau connu des enfants par exemple).

Rendez-vous disponible pour animer une activité avec un petit groupe (inspirée des exemples ci-dessus) pendant que les autres enfants sont en activités plus libres et autonomes (vous avez installé un coin lecture sur un grand tapis ; vous mettez à disposition des contenants pour faciliter les transvasements de terre ou d'eau ; vous proposez à la manipulation des outils pour regarder autrement – loupes à main, miroirs, tubes en carton - ...).

Pensez à la sécurité (dans votre sac à dos, vous emportez : 1 trousse de 1ers soins ; une boîte à mouchoirs ; ...) mais aussi au confort et plaisir des enfants (des vêtements adaptés – pantalon léger et chaussures fermées type tennis pour cette fin d'année scolaire – une boisson à partager, de l'eau parfumée à la menthe fraîche par exemple...).

N'hésitez plus, en avant pour une aventure pédagogique innovante et enthousiasmante pour les enfants comme pour les grands !

### **Un peu de lecture, pour approfondir et nourrir votre projet**

Pour sensibiliser les élus et les familles au projet, vous trouverez ci-dessous les liens vers les articles éducation du Monde parus entre juin 2018 avril 2020, montrant la prise de consciences des médias nationaux autour de cette démarche.

Liens vers **articles du Monde** :

[https://www.lemonde.fr/education/article/2018/06/16/faire-classe-dehors-avec-des-maternelles-c-est-possible-et-meme-fondamental\\_5316238\\_1473685.html#xtor=AL-32280270](https://www.lemonde.fr/education/article/2018/06/16/faire-classe-dehors-avec-des-maternelles-c-est-possible-et-meme-fondamental_5316238_1473685.html#xtor=AL-32280270)

[https://abonnes.lemonde.fr/education/article/2018/09/03/au-danemark-les-forets-sont-des-salles-de-classe\\_5349389\\_1473685.html](https://abonnes.lemonde.fr/education/article/2018/09/03/au-danemark-les-forets-sont-des-salles-de-classe_5349389_1473685.html)

[https://abonnes.lemonde.fr/societe/article/2018/07/22/a-annecy-les-enfants-des-villes-apprennent-a-devenir-copains-des-bois\\_5334626\\_3224.html](https://abonnes.lemonde.fr/societe/article/2018/07/22/a-annecy-les-enfants-des-villes-apprennent-a-devenir-copains-des-bois_5334626_3224.html)

[https://www.lemonde.fr/education/article/2020/04/27/coronavirus-et-si-nous-faisons-la-classe-dehors\\_6037935\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/article/2020/04/27/coronavirus-et-si-nous-faisons-la-classe-dehors_6037935_1473685.html)

**La revue belge Symbioses n°100** dont le dossier a pour thème "Dehors, la nature pour apprendre !" de nombreuses ressources y sont citées. <https://www.symbioses.be/consulter/100/>

***Passeur de nature : transmettre le goût de la nature aux enfants***, Emilie Lagoeyte, Terre vivante et Plume de carotte, 2019.

Un guide pratique, une boîte à outils, une mine d'idées très concrètes pour partir à la quête de la connexion à la nature de votre ou vos enfants. Original : une répartition des activités à faire chaque jour, chaque semaine, chaque mois, chaque année. C'est le livre indispensable pour devenir un Passeur de nature ! Normal ! Emilie sait de quoi elle parle...

***L'enfant dans la nature. Pour une révolution verte de l'éducation***, Matthieu Chéreau et Moïna Fauchier Delavigne, Fayard, 2019. Cette formidable enquête nous révèle qu'un mouvement qui met la nature au centre du développement et de l'apprentissage de l'enfant croît rapidement dans le monde, et prend forme en France.

### **Se rencontrer et échanger**

Rien de mieux que de rencontrer et d'échanger avec des enseignant.e.s et des éducateur.trice.s nature autour de ce sujet.

- **La dynamique SORTIR** animée par le réseau école et nature (site :

<http://reseaucoleetnature.org/node/9215> ). Ce collectif est à l'initiative d'une démarche de recherche-action participative nationale « Grandir avec la nature »

( <http://reseaucoleetnature.org/recherche-action-grandir-avec-la-nature.html> ) qui se décline dans l'académie de Poitiers depuis septembre 2019.

Il existe en Poitou-Charentes un groupe local "SORTIR" animé par le GRAINE Poitou-Charentes (site : <http://www.grainepc.org/> ). Ce réseau rassemble aujourd'hui de nombreux professionnels sensibles à cette problématique.

- **L'AGEEM** (Association Générale des Enseignants des Ecoles Maternelles publiques), met en avant la pratique de la classe Dehors en vue de son prochain congrès national les 19, 20 et 21 octobre 2020 à Bressuire dans le 79 sur le thème de « Imagin'air d'école...L'imaginaire décolle ! Pour apprendre, ouvrons les portes de l'imaginaire. » Le guide de réflexion est téléchargeable

en ligne sur <https://ageem.fr/> (une fiche focus est consacrée à la pédagogie par la nature et l'imaginaire abordant la place de l'imaginaire et des fonctions symboliques liées à la nature ).

### **Découvrir en images des pratiques de classe dehors en France**

*Il était un jardin* <https://vimeo.com/69698757> un film de fin d'étude de Pierre-Yves Le Dû, sur ma pratique de classe Dehors en 2011-2012 avec mes élèves de TPS/PS de l'école de Pompaire. Ce film illustre à merveille le jeu libre actif des jeunes enfants au contact quotidien avec la nature.

*Les enfants du dehors* de Mariette Feltin (en vente en DVD chez ANA films production ou en prêt au centre de ressources du Graine Poitou-Charentes), apporte des compléments pédagogiques à la pratique de classe régulière dehors. Ce film a été réalisé en 2013 sur l'expérience de l'école Jacqueline à Strasbourg.

*L'école du dehors*, un film d'Erik Fretel sur la démarche expérimentale « Eduquer et enseigner dehors » accompagnée par le Graine Bourgogne Franche-Comté et la FCPE du Doubs, en lien avec la recherche-action nationale « Grandir avec la nature » portée par le réseau Ecole et Nature. Ce projet est soutenu par le PARDIE et en partenariat avec la fondation Silviva.

<https://www.youtube.com/watch?v=AN2aNqwfVuo>

### **Des textes officiels comme point d'appui**

**Ministère de l'éducation nationale**, BO 29 août 2019 : Transition écologique – nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable EDD 2030

<https://www.education.gouv.fr/node/256784>

8 axes d'accompagnement et d'actions en faveur de la transition écologique ! 1 axe en particulier concerne directement la pratique de la classe dehors :

**AXE 1 : Faire de chaque école et établissement un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité.** La classe dehors n'est pas citée mais répond tout à fait à cet axe qui est 1<sup>er</sup> dans les engagements de notre ministère.

Crystèle Ferjou, CPD arts plastiques – DSDEN79  
Praticienne de l'école dehors depuis 2010  
Ressources mises à jour le 28/04/2020