

Sequência das aulas de Convivência para o acolhimento dos alunos no início do ano e eleição das Equipes de Ajuda

Encontro 14

Análise dos dados do questionário.

Análise do questionário dos problemas da escola e apresentação dos Sistemas de Apoio entre Iguais: As Equipes de Ajuda.

Objetivos:

Analisar os resultados dos dados da instituição com a participação dos alunos e alunas.

Apresentar os Sistemas de Apoio entre Iguais como possibilidade de protagonismo para prevenção e atuação dos problemas de convivência.

Antes da aula – Preparo prévio do(a) professor(a)

Com base nos dados obtidos através do questionário, sua escola precisará gerar os gráficos para que as turmas analisem. Caso a opção tenha sido um formulário do Google Forms, a própria ferramenta oferece um relatório com gráficos. Você poderá criar uma apresentação em *Powerpoint* para projetar os resultados.

Lembramos que você apresentará apenas os gráficos das duas primeiras dimensões do questionário (Cyberagressão e Cyberempatia), conforme orientado na aula 13.

É importante que você prepare previamente pela ferramenta (www.padlet.com) um mural para que possa registrar as sugestões levantadas pelos alunos e alunas na atividade.

Durante a aula

Inicie a aula projetando os gráficos para a turma. Em seguida, separe os alunos e alunas em pequenos grupos e os oriente para que reflitam sobre suas primeiras impressões ao olhar os resultados, por aproximadamente cinco minutos.

Após o tempo estimado, reúna a turma novamente na sala virtual. Este é um momento em que você conduzirá o encontro para que os alunos e alunas reflitam acerca dos problemas de convivência virtual que estão vivendo.

Sugestões de perguntas que podem ser feitas:

- Quais os problemas virtuais que mais estão acontecendo?
- Qual a porcentagem dos alunos e alunas que conseguem ajudar virtualmente?
- Qual a porcentagem dos alunos e alunas que se sensibilizam com o sofrimento das pessoas que conhecem? E das pessoas que não conhecem?
- As pessoas procuram buscar a veracidade de uma informação antes de publicá-la?

Em seguida, reflita com os alunos e alunas as possíveis estratégias que podem ser realizadas para que tais problemas possam diminuir. Por meio do padlet (www.padlet.com) ou alguma outra ferramenta você fará uma lista com as sugestões explicitadas.

É muito importante que para além dos(as) estudantes pensem acerca da possibilidade de atuação, cheguem também à conclusão de que o protagonismo pode ser uma estratégia, tanto do ponto de vista da prevenção, quanto da intervenção em situações dos problemas vivenciados.

Pode ser que os alunos e alunas não cheguem a essa conclusão. Caso essa estratégia não seja levantada, você poderá sugerir-la através das seguintes perguntas:

- Como podemos ajudar os outros em situações de convivência virtual?
- Quem são as primeiras pessoas que sabem quando o problema está acontecendo?
- Se os colegas são os primeiros a saber, prepará-los(as) para ajudar poderia ser uma boa estratégia?

Logo após essa conversa e a conclusão de que o protagonismo juvenil é uma forma importante de prevenir e enfrentar esses problemas, o professor ou professora deverá exibir para o grupo um vídeo que foi produzido por alunos e alunas de 6º a 9º ano, membros de Equipes de Ajuda, que explicam o que são e quais as funções desse Sistema de Apoio entre Iguais.

Link para acesso ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Wsy0Q4FZA2A>