

-LESMATERIAAL DE REISRUS-

Beste leerkracht

Met dit lesmateriaal (ontwikkeld door vzw Fast Forward) kunt u uw leerlingen voorbereiden op de muzikale voorstelling 'De Reirus' van vzw Wesp.

De leerlingen hoeven dit lesmateriaal niet per se doorgenomen te hebben om naar de voorstelling te komen, maar het is wel erg handig om alles beter te begrijpen.

We stellen voor dat u aan de hand van de volgende bladzijden één of meer lessen organiseert. De leerlingen zullen met behulp van dit lesmateriaal al vertrouwd raken met de meeste woordenschat en thema's uit de voorstelling. Op die manier zullen ze in het theater beter kunnen volgen. U kiest zelf wat en hoeveel u van dit lesmateriaal gebruikt en op welke manier u dat doet. We geven telkens enkele suggesties voor werkvormen maar uiteraard bent u als leerkracht het best geplaatst om in te schatten welke werkvorm het meest geschikt is voor uw leerlingen. U bent vrij om de oefeningen aan te passen zodat u ze helemaal op maat van uw leerlingen kunt inzetten in de les. De kopieerbladen voor de leerlingen zijn op deze manier

gemarkeerd: **kopieerblad**  . Uiteraard kunt u ook hierin knippen en plakken zo veel u wil.

We willen benadrukken dat al het lesmateriaal optioneel is, en dat u er niet al te schools mee hoeft om te gaan. We koppelen bewust geen echte oefeningen aan de voorstelling, omdat de kinderen dan weer een 'studeer'-situatie wordt opgedrongen, terwijl we dat net niet beogen. We willen dat ze zich amuseren, in het Nederlands!

In dit pakketje vindt u ook een evaluatieformulier dat u mag invullen en ons terugbezorgen. We weten namelijk graag wat u vindt van de voorstellingen die we maken of didactisch ondersteunen. U kunt het ook na een evaluerend klasgesprek door de leerlingen zelf laten invullen.

We wensen u alvast een prettige voorbereiding. Graag tot binnenkort!

vzw Fast Forward en vzw 'de Rand', voor de productie 'De Reirus' van vzw Wesp en Compagnie Maandacht

de personages

Deze personages spelen een rol in het verhaal:



Lenny komt uit België. Hij kan heel goed zingen en dansen. En hij is heel nieuwsgierig. Hij wil alles weten. Over dieren, over muziekinstrumenten, over de wereld, over jou ... Maar hij wil ook weten wie die man is met zijn vreemde kleren en zijn koffertje. Waar komt hij vandaan? Waar is hij geweest? Waar gaat hij naartoe?



Andrei komt uit Rusland. Hij reist de hele wereld rond. Hij is een Reirus! Hij sliep tussen de gorilla's in de bomen van Afrika, slingerde met zijn koffertje tussen de bomen in Brazilië en hij zong ooit een onderwaterlied voor de dolfijnen in de Indische Oceaan!

En toch heeft Andrei nog nergens gevonden wat hij echt zoekt...
Zitten jullie gordels vast? Reis dan maar mee met De Reirus!

U kunt de leerlingen over de personages laten fantaseren door enkele prikkelende vragen te stellen bij de foto's, bijvoorbeeld:

- ✓ Hoe heten ze?
- ✓ Uit welk land komen ze?
- ✓ Wat doen ze?
- ✓ Wat is dat, denk je, een Reirus?
- ✓ Ga je zelf ook graag op reis?
- ✓ ...

Noot: Het is niet van belang of de leerlingen de juiste antwoorden vinden. Het gaat hier om hun fantasie en om het opbouwen van de spanning naar de voorstelling.

algemeen

De foto hieronder is de affiche van de voorstelling. U kunt de oefening kopiëren voor de leerlingen, maar als u een beamer of smartboard ter beschikking heeft, is het nog mooier om de foto te projecteren.

kopieerblad



Wat zie je op de foto hieronder? Kies de juiste woorden:

een aap – een koe - een goudvis - een man - een vrouw - een wereldbol - bloemen - een dolfijn
– een ijsbeer - een pakje friet - een tomaat - een liaan - een hond – een fietser - een vliegtuig



reizen

1 spreken

kopieerblad



- ✓ Lenny en Andrei reizen graag. Jij ook?
- ✓ Zou je naar de Noordpool willen gaan? Of liever naar een warme plek? Waarom?
- ✓ Kijk eens op deze wereldkaart.
- ✓ Waar wil je graag naartoe? Waar ben je al geweest? Was het daar anders dan in België? Waarom?



2 knippen en plakken

Laat de leerlingen in tijdschriften bladeren en foto's uitknippen die ze associëren met enkele landen of plaatsen in de wereld, bijvoorbeeld Amerika, Brazilië, de Noordpool, Australië, België Daarna kan er een gesprek volgen over dingen die typisch zijn voor die landen en voor hun eigen land.

3 ik ga op reis en ik neem mee

Voor u dit spelletje speelt kunt u even brainstormen met de leerlingen over wat ze allemaal meenemen op reis. U zou hen per twee een stapeltje blanco kaartjes kunnen geven en er enkele voorwerpen op laten tekenen (of schrijven) die ze mee op reis zouden nemen. Als ze een tiental tekeningen hebben, kunnen ze samen het spelletje 'ik ga op reis en ik neem mee' spelen:

De eerste leerling neemt een kaartje, vult de zin "Ik ga op reis en ik neem ... mee" aan en noemt het voorwerp dat op het kaartje staat, de volgende cursist herhaalt wat de vorige cursist heeft gezegd, neemt er een kaartje bij en vult de zin verder aan, enz.

Leerling A: "Ik ga op reis en ik neem ...een zwembroek... mee." Leerling B: "Ik ga op reis en ik neem een zwembroek en ...een zonnebril... mee." Enz.

Dit spelletje is ook leuk zonder kaartjes, dan putten de leerlingen gewoon uit hun inspiratie van het moment.

muziek

1 brainstorm

Andrei neemt niet veel mee als hij op reis gaat. Alleen een klein koffertje. En een muziekinstrument natuurlijk.

- ✓ Welke muziekinstrumenten ken je?
- ✓ Speel je ook een muziekinstrument?
- ✓ Ken je iemand die een muziekinstrument kan bespelen?
- ✓ Zijn er in jouw land typische instrumenten? Welke?
- ✓ Welke muziek vind je mooi?

2 woordenschat

kopieerblad



Ken je deze instrumenten? Schrijf de woorden bij de juiste tekening.

Hoe heten deze instrumenten in jouw taal? Lijken de woorden op die in het Nederlands?
Misschien kan dat je helpen.

de viool, de banjo, de saxofoon, de mandoline, de gitaar, de piano



Knip eventueel de tekeningen hieronder uit en laat de leerlingen in groepjes de instrumenten uitbeelden en raden. Let er wel op dat u alleen die instrumenten kiest waarvan de leerlingen de naam in het Nederlands kennen.

kopieerblad



Ken je de instrumenten hieronder ook? Welk geluid maken ze? Kun je ze nadoen? Of uitbeelden?



de liedjes

We hebben hier een selectie gemaakt van 4 liedjes: 'Amerika', 'Ieder dier heeft zijn geluid', 'Ba-be-bi-bo-bu-bananen' en 'De wereld'. Die krijgt u ook bij dit lesmateriaal in mp3-vorm zodat u ze in de klas al kunt laten horen. De andere liedjes hoort u in de voorstelling.

AMERIKA

1 QUIZ

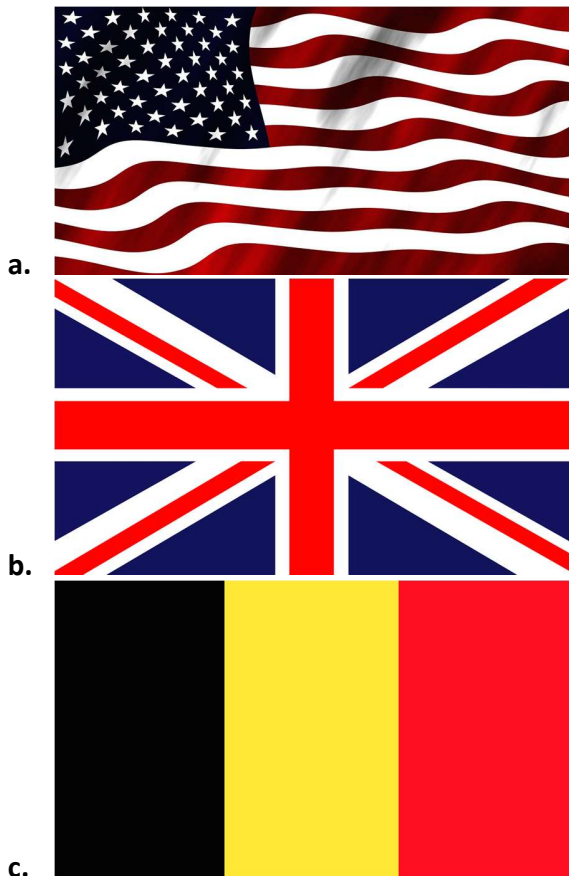
Speel een korte quiz om wat kennis over de ontdekking Amerika aan te brengen of op te roepen. Dat kan bijvoorbeeld met onderstaande vragen. Na de quiz kunt u met de leerlingen naar het liedje luisteren. U kunt de vragen ook gebruiken om een klasgesprek rond dit thema te houden.

- 1. Waar ligt Amerika?** (u kunt hier het verschil al maken tussen Noord- en Zuid-Amerika, maar dat hoeft nog niet)



- a. links op deze kaart
- b. in het midden van deze kaart
- c. rechts op deze kaart

- 2. Hoe ziet de vlag van de Verenigde Staten van Amerika eruit?**



3. Wie is Columbus?

- a. Hij was de eerste president van Amerika.
- b. Hij heeft Amerika 'ontdekt' / als eerste westerling gevonden.
- c. Hij heeft de eerste Amerikaanse boot gebouwd.

4. Hoe is Columbus naar Amerika gegaan?

- a. met de trein
- b. met het vliegtuig
- c. met de boot

5. Hoe kun je nu het makkelijkst naar Amerika gaan?

- a. met de trein
- b. met het vliegtuig
- c. met de boot

6. In welk jaar heeft Columbus Amerika ontdekt?

- a. In 1592
- b. In 1392
- c. In 1492

7. Columbus vertrok in Spanje. Hij wilde naar Indië, maar kwam aan in Amerika. Welke oceaan heeft hij dan overgestoken?

- a. de Atlantische Oceaan
- b. de Stille Oceaan
- c. de Indische Oceaan

extra: Kun je die oceaan ook op deze wereldkaart vinden?



O oplossingen

1.a, 2.a, 3.b, 4.c, 5.b, 6.c, 7.a

2 rechts of links?

Met de foto's hieronder kunt u een leuke interactieve oefening doen. U laat de leerlingen op een rij achter elkaar staan met het gezicht naar u gericht. U steekt één van onderstaande foto's in de lucht en vraagt of deze foto volgens hen past bij Amerika of niet. Als ze vinden van wel, zetten ze een stap naar rechts. Als ze vinden van niet, zetten ze een stap naar links. Dan kijken ze even wie er dezelfde keuze heeft gemaakt en bespreken ze met die leerlingen waarom ze links of rechts hebben gekozen. Als leerkracht kunt u nog wat extra vragen stellen over de foto of nog wat achtergrond meegeven. Daarna gaan de leerlingen weer op een rij staan en steekt u de volgende foto in de lucht. Enz.

Een andere manier om met de foto's te werken is om ze op één pagina te printen en de leerlingen in groepjes te laten aankruisen welke foto's volgens hen wel of niet bij Amerika passen. Daarna kunnen ze hun keuze vergelijken met die van een ander groepje.

kopieerblad



Welke foto's doen je denken aan Amerika? Welke niet? Waarom?



3 zoek het woord

kopieerblad



Amerika

Tekst en muziek: Lennaert Maes

In de liedjestekst hieronder ontbreken enkele woorden. Kun je ze invullen zonder naar het lied te luisteren? Als je de quiz hebt gedaan, moet dat zeker lukken. Daarna luister je naar het liedje om te horen of je het goed had.

Amerika! Amerika! Amerika!

..... wilde naar India

maar hij kwam in aan.

En daarom heet een indiaan

.... een indiaan!

Amerika Amerika

Hij ging naar Amerika x2

Vroeger gingen mensen met de

en kwamen twee maanden later pas aan

Maar nu vliegen wij in 1-2-3

recht over de

Amerika Amerika

Wij gaan naar Amerika x2

Heej Hooh - in de zeilen!

Heej hooh - naar het licht!

Heej hooh - in de riemen!

Heej hooh - land in zicht!

Amerika Amerika

Wij gaan naar Amerika! x4

Tip: een persoon

Tip: een land, ook een continent

Tip: ook Sinterklaas komt op deze manier
naar ons land

Tip: een grote zee

Oplossing: Columbus, Amerika, boot, oceaan

3 zingen

Dit lied is heel gemakkelijk qua tekst en melodie. De leerlingen kunnen het goed meezingen, vooral het refrein. Misschien kunt u hen in de klas al wat laten meezingen met de cd? Tijdens de voorstelling kunnen ze dat ook live doen.

Ieder dier heeft zijn geluid

kopieerblad



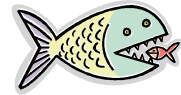
1 Ken je deze dieren? Luister naar het liedje en kruis de diernamen aan die je hoort.



de krokodil



de kikker



de vis



d??????



de hond



????????????



de kat



de kangoeroe



de leeuw



de koe



de geit



de vogel



het paard



de slang



het varken

Oplossing: kat, hond, vis, vogel, krokodil, koe, kangoeroe, geit, leeuw, olifant, slang (de kikker, het varken, de aap en het paard komen niet in het liedje voor)

kopieerblad



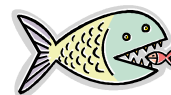
2 Kun je nu alle diernamen invullen? Tip: Je vindt ze allemaal omgekeerd onderaan je blad.



de



de



de



de



de



???



de



de



de



de



de



de



het



de



het

de kat, de hond, de vis, het varken, de vogel, de krokodil, de koe, de kangeroe, de geit, de leeuw, de olifant, de slang, de kikker, het paard, de aap

Noot voor de docent: Als uw leerlingen de diernamen al kennen, kunt u de twee bovenstaande opdrachten ook combineren. U kunt dan ook de diernamen onderaan weglaten.

3 ren je rot met dierengeluiden

Dierengeluiden kunnen sterk verschillen van land tot land en van taal tot taal. Een haan maakt bijvoorbeeld bij Franstaligen een heel ander geluid dan in bij Nederlandstaligen. Je kunt op heel wat websites dierengeluiden downloaden (google: dierengeluiden download) die u kunt gebruiken voor deze opdracht.

Hang een aantal tekeningen of foto's van dieren aan de muren van de klas. U kunt er eventueel ook de diernaam bijzetten. Overloop eerst even alle dieren zodat de woordenschat nog eens herhaald wordt. Vraag eventueel al eens vragen naar de geluiden die die dieren maken.

Geef daarna elke leerling een tekening van een dier. Zorg ervoor dat er van elk dier 2 tekeningen circuleren. De leerlingen krijgen de opdracht om stiekem naar hun dier te kijken en het kaartje met de tekening te verstoppen. Op uw signaal gaan de leerlingen rondlopen terwijl ze het geluid maken van het dier dat op hun kaartje staat. Als ze iemand tegenkomen die (ongeveer) hetzelfde geluid maakt, hebben ze hun duopartner voor de volgende opdracht gevonden.

Daarvoor laat u een mp3 van een dierengeluid horen. De leerlingen overleggen per twee welk dier dit geluid maakt en gaan zo snel mogelijk bij de juiste tekening of foto staan. Daarna kunt u nog een kleine klassikale fase inlassen waarin u het geluid van de mp3 vergelijkt met het geluid dat dat dier volgens hen / in hun taal maakt. Dan laat u een tweede dierengeluid horen enz.

4 dieren raden

U kunt de bekende raadspelletjes ook toepassen op de diernamen. Pictionary bijvoorbeeld: een leerling tekent een dier, de andere raadt welk dier het is. Of één leerling maakt een dierengeluid, de andere zegt bij welk dier dat geluid hoort, ...

Deze werkvorm is ook altijd leuk:

Hang een aantal tekeningen of foto's van dieren op in de gang. De leerlingen worden in duo's ingedeeld. Leerling A blijft zitten en heeft alleen een blad papier en een pen nodig. Leerling B loopt heen en weer naar de gang, bekijkt de tekeningen en komt leerling A telkens het dier in het oor fluisteren dat hij heeft gezien. Leerling B mag zo vaak heen en weer lopen als hij wil. Als leerling A bij elke tekening een woord heeft genoteerd, roept hij "Bingo!" en stopt het spel voor de hele klas. Daarna bekijkt u de illustraties die in de gang hingen samen met alle leerlingen en bespreekt u ook de genoteerde woorden.

Bron: workshops interactief lesgeven, Annemie Decavele en Helga Van Loo, www.scholingswinkel.be

5 een gedicht met een quiz

Een gedicht dat goed past over een les rond dieren is 'Lijmen' van Joke van Leeuwen:

*Ik had drie beestjes,
drie beestjes van steen.*

Een vogeltje.

Een veulentje.

Een varkentje.

Ze zijn gevallen.

Ze braken stuk.

Ik heb ze gelijmd,

't Is bijna gelukt.

Ik heb drie beestjes,

drie beestjes van steen.

Een volentje.

Een veukentje. □

Een vargeltje.

Uit: Ozo heppie, Querido, Amsterdam, 2000

Lees dit gedicht voor in de klas (het is wel nuttig om vooraf te checken of de leerlingen weten hoe een vogel, een veulen en een varken eruitzien en of ze het woord 'lijmen' kennen). Daarna kunt u een quiz doen met als introductie onderstaande tekeningen. Let er ook hier op dat de leerlingen de woorden al kennen voor u de quiz doet.

kopieerblad



Van welke twee dieren kunnen dit de kinderen zijn?



de vleend



de kikfant



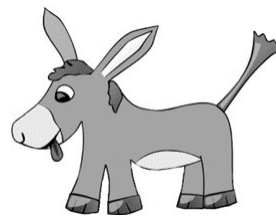
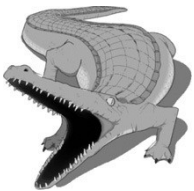
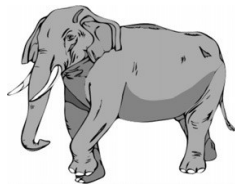
de leep

bron: Niet vanzelfsprekend, Acco 2003

Wie zijn de ouders van deze dieren?

1. pandijn
2. krokofant
3. vlinzel
4. kikbra
5. tijgraf

Om de opdracht gemakkelijker te maken, kunt u de 'ouders' door elkaar cadeau geven en de leerlingen laten puzzelen:



Oplossing:

- 1. panda en konijn*
- 2. krokodil en olifant*
- 3. vlinder en ezel*
- 4. kikker en zebra*
- 5. tijger en giraf*

bron: Als ik jou. Poëzie voor anderstaligen, Garant, 2009

6 zingen

kopieerblad



Ieder dier heeft zijn geluid

Tekst: Lennaert Maes en Sara D'Ercole, Muziek: Lennaert Maes

Lees de tekst van het lied 'ieder dier heeft zijn geluid'. De diernamen zijn verdwenen. Kun je ze weer invullen? Je vindt telkens een tekening rechts van de tekst. Daarna kun je naar het liedje luisteren en meezingen. Had je alle dieren goed?

Ieder dier heeft zijn geluid:

De zegt miauw

en de zegt waf.

Ieder dier heeft zijn geluid:

De zegt blub

en de fluit.

(Gefluit)

Maar wat zegt een?

Ze ligt in 't water en blijft stil.

Maar wat zegt zo'n?

Als je dat echt weten wil

moet je 's in het water gaan

en dicht bij zo'n gaan staan.

Maar wees snel, ja wees heel rap

want de zegt: "Hap!Hap!Hap!

Hap!Hap!Hap! Hap!Hap!Hap!"

Ieder dier heeft zijn geluid:

De zegt miauw

en de zegt waf.

Ieder dier heeft zijn geluid:

De zegt boe

en de fluit.



Maar wat zegt een?
Hij springt maar houdt z'n mondje toe.
Wil je weten wat hij doet?
Spring dan maar 's naar hem toe!
Heb je lef en heb jij pit?
Kijk dan 's wat in die buidel zit.
Maar wees snel en let goed op,
want de zegt: "Klop!Klop! Klop!
Klop!Klop! Klop! Klop! Klop!"



Ieder dier heeft zijn geluid:
De zegt waf ;-)
en de zegt miauw. ;-)
Ieder dier heeft zijn geluid:
De zegt mèèèè
en de fluit.



Maar dit lied is snel gedaan
Als we niet vechten voor het voortbestaan
Van elk dier met zijn geluid
Want dan sterft het fluiten uit

Dus sta op
want hand in hand
trekken wij nu fluitend door het land
en we doen die dieren na
tot de mensen het verstaan
Ieder dier heeft zijn geluid

de zegt ...



en de
ieder dier heeft zijn geluid
de zegt ssss
en de



Oplossing:

*Ieder dier heeft zijn geluid:
De kat zegt miauw
en de hond zegt waf.
Ieder dier heeft zijn geluid:
De vis zegt blub
en de vogel fluit.
(Gefluit)*

*Maar wat zegt een krokodil?
Ze ligt in 't water en blijft stil.
Maar wat zegt zo'n krokodil?
Als je dat echt weten wil
moet je 's in het water gaan
en dicht bij zo'n krokodil gaan staan.
Maar wees snel, ja wees heel rap
want de krokodil zegt: "Hap!Hap!Hap! Hap!Hap!Hap! Hap!Hap!Hap!"*

*Ieder dier heeft zijn geluid:
De kat zegt miauw
en de hond zegt waf.
Ieder dier heeft zijn geluid:
De koe zegt boe
en de vogel fluit.
(Gefluit)*

*Maar wat zegt een kangoeroe?
Hij springt maar houdt z'n mondje toe.
Wil je weten wat hij doet?
Spring dan maar 's naar hem toe!
Heb je lef en heb jij pit?
Kijk dan 's wat in die buidel zit.*

*Maar wees snel en let goed op,
want de kangoeroe zegt: "Klop!Klop! Klop! Klop!Klop! Klop! Klop! Klop!"*

*Ieder dier heeft zijn geluid:
De kat zegt waf
en de hond zegt miauw.
Ieder dier heeft zijn geluid:
De geit zegt mèèèè
en de vogel fluit.*

*Maar dit lied is snel gedaan
Als we niet vechten voor het voortbestaan
Van elk dier met zijn geluid
Want dan sterft het fluiten uit*

*Dus sta op
want hand in hand
trekken wij nu fluitend door het land
en we doen die dieren na
tot de mensen het verstaan
Ieder dier heeft zijn geluid*

*de leeuw zegt ...
en de olifant ...
ieder dier heeft zijn geluid
de slang zegt ...
en de vogel*

Alternatief: u kunt ook de tekeningen rechts door elkaar gooien en ze tijdens het luisteren door de leerlingen in de juiste volgorde laten zetten. Dat kan ook zonder dat de leerlingen de tekst voor zich hebben.

7 actie!

Laat tijdens het luisteren naar het lied de leerlingen om ter eerst plaatjes opsteken van het juiste dier op het moment dat dat dier in het lied aan bod komt.

8 kort klasgesprek

- ✓ Hou je van dieren? Waarom wel of niet?
- ✓ Heb je zelf een huisdier?
- ✓ Welke huisdieren zijn typisch voor België? En in andere landen?

- ✓ Ben je al eens in een dierentuin geweest?
- ✓ Zo ja, welke dieren heb je daar gezien? Heb je ze ook aangeraakt?
- ✓ Van welke dieren ben je bang? Waarom?

Ba-be-bi-bo-bu-bananen

1 spreken

U kunt deze oefening klassikaal doen door onderstaande vragen aan de groep te stellen en enkele leerlingen te laten antwoorden, maar er zijn ook alternatieve werkvormen waarbij meer leerlingen meer spreekkansen hebben. U kunt bijvoorbeeld de vragen vergroten en er strookjes van maken zodat op elke strook één vraag staat. De leerlingen krijgen dan elk een vraag, stellen die aan een andere leerling en wisselen hun strookjes vervolgens uit. Op die manier zijn alle leerlingen tegelijk aan het praten en hebben ze een grote variatie aan vragen en aan gesprekspartners. Een andere werkvorm, iets rustiger: een A- en een B-versie waarmee leerlingen elkaar interviewen. De lay-out hieronder is bedoeld voor deze laatste werkvorm.

A

- Wat vind je lekker? Waarom?
- Eet je graag fruit? Wat voor fruit?
- Wat is je favoriete dessert? Waarom?
- Wat eet je 's morgens?
- Kun jij koken? Wat kun je klaarmaken?

B

- Wat vind je helemaal niet lekker? Waarom niet?
- Eet je graag groenten? Welke groenten?
- Wat is je favoriete snoep of koek? Waarom?
- Wat eet je 's middags of 's avonds?
- Heb je al eens eten klaargemaakt? Wat was dat dan?

2 bingo

De leerlingen krijgen per twee één bingokaart (sommige duo's zullen dus dezelfde bingokaart krijgen). Tijdens het luisteren naar het liedje kruisen ze de woorden aan die ze horen. Als een duo alle vakjes heeft aangekruist, roepen ze bingo!

De oefening is zo gemaakt dat het eerste duo pas bingo kan roepen bij het voorlaatste woord van het lied. Dat zouden leerling 5 en 6 moeten zijn. Alle andere duo's zouden na de laatste zin van het lied ook alle woorden aangekruist moeten hebben.

leerling 1 en 2		
gebleven	bananen	apen
dromen	geel	hand

leerling 3 en 4		
geel	zuiden	heerlijk
apen	bananen	dromen

leerling 5 en 6		
warme	eet	bananen
heerlijk	dromen	apen

leerling 7 en 8		
gebleven	bomen	geel
apen	hand	bananen

3 woorden

Welk woord past niet in de rij? Zeg ook waarom.

1. banaan – sinaasappel – citroen
2. sla – tomaat – komkommer
3. geel – rood – blauw
4. appel – peer – druif
5. boom – bos – liaan

Noot voor de leerkracht: De oplossing van deze oefening is voor discussie vatbaar. Als de leerlingen een goed argument voor hun keuze kunnen formuleren, is het oké.

4 de tekst van het lied

kopieerblad



Ba-be-bi-bo-bu-bananen

Tekst en muziek: Lennaert Maes

We zijn hier lang genoeg gebleven
We moeten hier nu echt vandaan
We gaan recht naar het warme zuiden
Naar het land van ...

Bi be bu bo boe bananen
Bi be bu bo boe banaan x2
En van je oeoe! A-ah!

We kruipen terug in hoge bomen
En apen alle apen na
We slingeren rond in onze dromen
Met in elke hand wel ...

Bi be bu bo boe bananen
Bi be bu bo boe banaan x2
En van je oeoe! A-ah!

1 of 2 per dag is heerlijk
Zo kan je ertegenaan
Maar eet jij te veel bananen
Dan word je geel als...

Bi be bu bo boe bananen
Bi be bu bo boe banaan x2

De wereld

Noot voor de leerkracht: Dit lied vindt u ook terug op de cd 'Spreek het uit'. Ook onderstaande oefeningen komen uit het lesmateriaal bij die cd.

kopieerblad



De wereld

Tekst en muziek: Lennaert Maes , Andries Boone en studenten Universitas Indonesia

In het lied hieronder zijn veel werkwoorden weggelaten. Je krijgt telkens de infinitief. Kun je de juiste vorm invullen? Probeer het eerst zonder naar het lied te luisteren.

Waar (komen) jij vandaan?

Oost, west, noord of zuid?

Wat (zijn) jouw verhaal?

(Smijten) het er maar uit

smijten = gooien

Het (zijn) moeilijk

Jij (gaan) rechts en ik ga links

Toch is het mogelijk

We (maken) een verbinding

de verbinding = de connectie, het contact

(Refrein:)

De wereld (hebben) veel kleuren

Zwart, wit, geel en bruin

(Maken) niet zoveel muren

Dit is een grote tuin

Ik heb jou (zien)

Je keek mij even aan

Je zei niets

Maar ik heb jou verstaan

ik heb jou verstaan = ik heb jou begrepen

Het is moeilijk

De één stemt rechts,

de ander links

Toch is het mogelijk

We maken de verbinding

(Refrein)

Zwart, wit, rood, geel, groen en blauw

En roze(n) om te zeggen dat ik van jou (houden) (4x)

(Refrein)

De letters staan door elkaar. Welke kleuren zijn dit?

1. w a l u b
2. n o r e g
3. l e g e
4. j a n r o e
5. w r a z t
6. r a s a p
7. z o e r
8. d o r o
9. t w i
10. r i n u b

nabespreking

klasgesprek over de voorstelling

U kunt de vragen uit het evaluatieformulier hieronder gebruiken als inspiratie voor een klasgesprek na de voorstelling.
