

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教 學 資 源	教 學 評 量
注音 符號 運用 1-2-2 聆聽 2-2-2-1	<p style="text-align: center;">第 一 節</p> <p>壹、 準備活動（引起動機）</p> <p>1. 教師引導學生從文章題目「性急的農夫」來思考，農夫可能會對什麼事情很心急，並猜測故事內容。</p> <p>2. 教師從網路上播放「揠苗助長」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=E8_AadGfi04)，引起學生的興趣。</p> <p>※注意事項：網路上的畫面有些是簡體字，老師可提醒學生只看動畫圖片，用耳朵聽故事。</p> <p>3. 教師請學生試著說一說自己的想法。</p>	6 分	◎詩歌 ◎電腦 ◎投影機	*觀察 *口頭 評量
說話 3-2-1-1	<p>貳、 發展活動（主要活動）</p> <p>【活動一】閱讀理解</p> <p>1. 教師先範讀，再領讀，學生試讀（齊讀→分組讀→個別讀）。</p>	3 分	◎詩歌 (附件一)	*口頭 評量
閱讀 5-2-3-1 5-2-3-2	<p>2. 教師以提問方式，引導學生說出文章大意。</p> <p>(1) 本文的主角是誰？他的個性如何？故事一開始他正在做什麼？ (本文的主角是農夫，他是個性子很急的農夫，他才剛插好秧。)</p> <p>(2) 文章裡用了哪些描述來表現農夫的急性子？ (剛剛把秧苗插好，就希望稻子快快長高；一天到晚田裡跑，看看稻子長多少。)</p> <p>(3) 看到稻子沒有長高的跡象，農夫用什麼方法解決問題？ (他把秧苗一棵棵拔高。)</p> <p>(4) 農夫自豪的原因是什麼？ (他以為自己想的辦法可以幫稻子長高。)</p> <p>(5) 農夫太太聽到農夫這樣說後，心裡怎麼想？然後</p>	1 0 分	◎詩歌 (附件一)	*口頭 評量

識字和 寫字 4-2-1-2 4-2-1-3	2. 完成形式結構圖。	1 0 分	◎學習單 (一)	*實作 評量
聆聽 2-2-2-1	參、綜合活動(結語與回顧) 1. 教師總結。 2. 請學生在下捷克上課前完成學習單。 *****	3 分		*聆聽
藝文 1-1-6-1	<p style="text-align: center;">第 二 節</p> <hr/> 壹、準備活動(引起動機) 1. 請每組學生各派兩人上臺，一人旁白，一人當農夫來說一說、演一演。 2. 由學生舉手投票選出優勝者，教師給予獎勵。	6 分	◎詩歌 (附件一)	*實作 評量
說話 3-2-1-1	貳、發展活動(主要活動) 【活動三】改寫文章 1. 教師請學生一起朗誦詩歌。	3 分	◎詩歌 (附件一)	*口頭 評量
閱 讀 5-2-1 5-2-3-1	2. 教師引導學生將文章的語譯再複習一次。 (可請學生自己用白話文說一說文章內容)	3 分	◎詩歌 (附件一)	*口頭 評量
寫作 6-2-1-2 6-2-1-3	3. 教師引導學生將詩歌形式的詩歌改寫成白話文。 ※注意事項：教師應提醒學生要記得分段，也要注意文章的連貫性及通順性，更要注意文體的掌握。	2 5 分	◎學習單 (二)	*實作 評量

【性急的農夫】

一個性急的農夫，
剛剛把秧苗插好，
就希望稻子快快長高，
一天到晚田裡跑，
看看稻子長多少。

三天過去了，
稻子總是那麼高。
五天過去了，
稻子還是沒長多少。
農夫心裡很苦惱。
「哈哈！有個辦法真好。
他把秧苗一棵棵的拔高。
回到家裡很自豪：
「幫稻子長高可把我累倒，
今天我要睡個飽。」

太太聽了喊聲糟，
急急忙忙田裡跑。
唉呀！那些可憐的秧苗，
一半東歪，一半西倒，
這可要怎麼辦才好？

【性急的農夫】學習單

三甲 座號： 姓名：

※1. 成語名稱：()

2. 請用白話文寫下成語故事的內容：

3. 請畫出與這個成語相關的圖：

--