

教學流程

教學主題	彩虹橋	設計者	阮郁雯			
教學對象	一年級	教學時數	80分鐘			
能力指標	語 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 語 B-1-2-7 能有條理的掌握聆聽到的內容。 語 B-1-1-9 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 藝 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。					
教材來源	彩虹橋繪本					
設計理念	每一個民族都重視自己族群的根源，尋根的行動以及根源的傳說一直存在於各個族群中，泰雅族也不例外。泰雅族的先輩認為，如果要旅向永生的靈魂世界，每個人都要通過彩虹橋，這是泰雅族人的宿命，沒有人能逃避；也是要教族人一心向善。透過共同聆聽故事時，孩子們自行閱讀後完成學習單外，並一起分享自行作品達到教學目標。					
教學內容分析	1. 由發表自己對於祖靈的看法，進而引導小朋友探尋泰雅族人對於永生靈魂世界的神話。 2. 老師說故事時間：【彩虹橋】。 3. 自行閱讀故事單。 4. 故事內容問答討論：檢測小朋友對故事吸收了解的程度，幫助小朋友統整故事重點。 5. 彩虹橋：畫出自己心目中的「彩虹橋」與祖先的形象。					
教學目標	單元目標	具體目標				
	一、認知部份	能聽懂整個傳說故事，掌握故事的主旨。				
	二、情意部份	能明白祖先，並依循傳承下去。				
	三、動作技能部份	1. 能自行閱讀故事，了解傳說故事大意。 2. 能認真創作自己心目中的「彩虹橋」與祖先的形象。				
節次	教學活動流程			時間		
第一節	準備階段			教學資源		
	(一)課堂準備 1.教師： 1.準備彩虹橋繪本。 2.單槍、電腦、布幕。 3.彩虹照片。 4.故事閱讀單。			教學評量		

	<p>(二)引起動機</p> <p>1. 教師提問：各位小朋友，有沒有看過彩虹嗎？ 學生回答：有，而且有很多顏色。</p> <p>2. 教師提問：有哪些顏色呢？（展示彩虹圖片）學生回答：紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫。</p> <p>3. 教師提問：各位小朋友們知道泰雅族有關彩虹橋的故事嗎？</p>	5"	單槍、電腦、布幕、彩虹照片	聆聽、發表。
	<p style="text-align: center;">發展階段</p> <p>(一) 達成目標 了解彩虹橋的故事，並能與人分享。</p> <p>(二) 主要內容／活動 活動一：老師說故事時間 泰雅族的先輩認為，如果要旅向永生的靈魂世界，每個人都要通過神靈之橋，這是泰雅族人的宿命，沒有人能逃避。 這一座雄偉的神靈之橋高掛在天空，就像弧形的弓箭一樣，橋下是萬丈深淵，深淵中有一條怒濤澎湃的大河流過，河裡佈滿了窮兇惡極的鱷魚和莽蛇。橋的起點處有間小屋子，有一個生前極為善良正直的人在這裡當審判人，審人們生前的邪惡及善良。 泰雅族人相信凡是善良的人都能通過這座橋，但是如果審判者覺得這個人很難判斷或著值得懷疑的，便在他們的手指塗上炭，通過時如果不會脫落的就是良善的，可以安全通過。但是會脫落的，就會被認定他是一個頑劣的人，於是就會讓他走在橋邊，橋邊佈滿了荊棘和毒蛇，使他們無法順利的到達永生靈界。而如果壞人想要通過神靈之橋的話，審判者會把他帶到橋中間，然後順手將他推落橋下，讓他們受到逞罰，跌落萬丈深淵。 活動二：換我來閱讀 學生自行閱讀故事閱讀單，能夠閱讀並朗</p>	15"	彩虹橋繪本	聆聽、發表。

	<p>誦。</p> <p>活動三：我是泰雅小勇士/小公主</p> <p>(1) 師問：什麼時候泰雅族的祖先要走【彩虹橋】？</p> <p>生答：泰雅族的人如果要旅向永生的靈魂世界，就需要通過一座神靈之橋。</p> <p>(2) 師問：什麼樣的人才可以通過彩虹橋？</p> <p>生答：善良的人。</p> <p>(3) 師問：泰雅族人如何判斷去世的人是良善的？</p> <p>生答：審判者會先在他們手指塗上炭灰然後試著擦掉，不會脫落的就是善良的人，就讓他們通過神靈之橋。</p> <p>(4) 師問：對於頑劣的人，泰雅族認為他們死後會如何？</p> <p>生答：審判官會帶著他們走上神靈橋，到了橋的中間時，把他們推下橋下，給鱷魚和巨蟒吃，在河中等待多時，準備好好的懲罰他們了。</p> <p>(3) 師問：泰雅族人如何判斷去世的人是良善的？</p> <p>生答：審判者會先在他們手指塗上炭灰然後試著擦掉，不會脫落的就是善良的人，就讓他們通過神靈之橋。</p> <p>(4) 師問：對於頑劣的人，泰雅族認為他們死後會如何？</p> <p>生答：審判官會帶著他們走上神靈橋，到了橋的中間時，把他們推下橋下，給鱷魚和巨蟒吃。</p>	5"		聆聽、發表。
	總結階段			
	了解彩虹橋傳說的故事，並能與人分享。	5"		
第二	準備階段			
	(一)課堂準備			
	(一) 課堂準備			
	教師：			

節	<p>(1) 彩虹橋繪本 (2) 學習單 學生：著色工具</p> <p>(二) 引起動機 教師問：請小朋友發表自己對彩虹橋傳說之心得。 學生答：祖靈很偉大。 學生答：我們要尊敬祖靈。 學生答：做壞事祖靈都會知道，所以不能做壞事。</p>	5"		聆聽、發表。
	發展階段			
	<p>(一) 達成目標 能明白的泰雅族人彩虹橋傳說的原由</p> <p>(二) 主要活動 活動一：我是小畫家 ● 由學生自由發揮想像力，完成其個人學習單作品。 活動二：分享作品 ● 由學生上台分享自己學習單作品。</p>	25"		參與表現、討論、發表
		5"		
	總結階段			
	教師引導小朋友完成學習單並分享。	5"		