



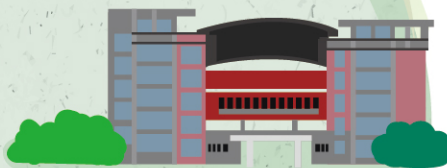
國立高雄大學

National University of Kaohsiung



永續報告書

2022



目錄



關於此報告	2
校長的話	3
NUK榮耀	4
NUK永續績效圖	4
各院永續績效圖	5

1 永續大學願景與策略

1.1 校史與組織架構	6
1.1.1 校史	
1.1.2 組織架構	
1.2 校務發展理念與願景	9
1.2.1 校務發展理念	
1.2.2 治校理念與特色	
1.3 永續核心理念、願景與策略方針	10
1.3.1 永續核心理念	
1.3.2 永續願景	
1.3.3 永續策略與行動	

2 校務治理與營運

2.1 治理程序	12
2.1.1 校級委員會運作情形	
2.1.2 民選代表制度與運作	
2.1.3 校-院系所與研究中心之成果鏈結與PDCA	
2.1.4 教學與學生學習之成效檢核、管考機制與做法	
2.2 風險管理	17
2.2.1 風險分析	
2.2.2 內部控制	
2.3 資訊安全與校園安全設施維護	21
2.4 性別平等與衛生基礎設施	24
2.5 學術與廉政倫理	25
2.5.1 教師、學術倫理	
2.5.2 反貪腐政策	
2.6 利害關係人溝通及參與	26
2.7 鑑別重大議題與邊界	28
2.7.1 重大議題邊界分析	
2.7.2 永續發展策略與管理方針	

3 人力財務規劃與經營績效

3.1 人力資源管理	32
3.1.1 人才招募流程與資源管理	
3.1.2 教師與職員訓練	
3.1.3 教職員福利、考評與申訴	
3.2 優秀師生獎勵	37
3.2.1 教師獎勵措施	
3.2.2 學術與產學合作獎勵	
3.2.3 學生獎勵措施	
3.3 永續財務	40
3.3.1 財務績效表現	
3.3.2 永續投資	
3.3.3 募款成效	
3.4 財務風險評估	42
3.5 永續發展預算與建物維護	43

4 永續辦學績效

4.1 教學品質與創新教學	45
4.1.1 提高教師知能與完整行政支援	
4.1.2 教師與學生成長社群	
4.1.3 教師創新教學融入研究	
4.2 SDGs課程與研究	50
4.2.1 永續發展課程	
4.2.2 推動SDGs素養測驗	
4.3 學生學習成效	53
4.4 鏈結輔導系統	59
4.4.1 心理諮商輔導、防制藥物濫用	
4.4.2 生涯輔導	
4.5 學生就業成效	61
4.5.1 學生實習	
4.5.2 畢業生流向調查	
4.5.3 雇主滿意度	
4.5.4 新創公司	
4.6 永續學術研究成效	62
4.6.1 永續研究經費投入	
4.6.2 永續學術著作成果	
4.6.3 永續學術研討會成果	

5 永續韌性環境績效

5.1 綠色智慧永續校園	65
5.1.1 校園永續管理	
5.1.2 綠色智慧校園與建物	
5.1.3 水資源運用	
5.1.4 廢棄物管理	
5.1.5 零排放車輛(ZEV)策略	
5.2 能源與氣候行動	72
5.2.1 氣候變遷因應策略	
5.2.2 綠色能源	
5.2.3 節能措施成效	
5.2.4 校園內災害緊急應變措施	
5.2.5 與政府合作之災害防救規劃	
5.2.6 碳中和承諾與減排方案	
5.3 永續供應鏈	80
5.3.1 綠色採購與優先採購	
5.3.2 餐飲衛生管理機制	
5.4 永續環境教育公民參與	81
5.4.1 生態環境系統支持策略(原永續發展議題重要活動)	
5.4.2 生態環境志工社區合作方案	

6 社會共融與地方創生

6.1 社會共榮策略與目標	84
6.1.1 社會共榮策略與目標	
6.2 大學內部社會實踐	87
6.2.1 弱勢生、身障、少數族群之招生與支持政策	
6.2.2 身障人員雇用與支持方案	
6.2.3 提供舒適住宿空間	
6.3 大學社會責任	91
6.3.1 弱勢關懷與學習輔導	
6.3.2 永續學生社團	
6.3.3 校友聯繫與互動	
6.3.4 社會連結	
6.4 產官學合作與交流	97
6.4.1 產官學合作與建言	
6.4.2 永續新創事業扶植	
6.5 國際交流與國際夥伴關係	98
6.5.1 國際學生來源與交流	
6.5.2 國際學術暨文化交流	
6.5.3 與其他國家合著論文或蒐集數據以實踐永續目標	
6.6 職業培訓暨終身教育營運	100
6.6.1 終身學習	
6.6.2 職能培訓	

關於此報告

本報告為國立高雄大學(下稱本校)出版永續報告，內容主要讓利害關係人了解本校在校務營運、教務與學務、校園環境、社會共融四個面向之績效表現，呈現本校永續及社會責任議題之責任與行動，並進行重大性議題鑑別、分析及揭露。



撰寫依據

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織(Global Reporting Initiative, GRI)於2016年公布之GRI Standards指引編撰，依循「核心」選項揭露，並依包容性、重大性及回應性等三大原則，作為報告資訊之彙整及揭露。



資料蒐集邊界

資料蒐集邊界為本校校區，涵蓋面向包括「治理」、「教職員工」、「學生」、「環境」與「社會」層面。



報導期間

本報告書內容主要涵蓋時間，依資料取得類型，包括2022年1月1日至2022年12月31日止，涉及教師、學生之資訊以110至111學年度第1學期為範圍，統計自2021年8月1日至2023年2月29日止，本校所有相關的營運活動，部分資料呈現近期一至三學年或一至三年。若所述之定性內容或量化指標，尚無法取得，或是具有特殊意義時，會以註解方式說明。



報告書稽核

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織(Global Reporting Initiative, GRI)公布之GRI 準則：核心選項進行編撰，作為報告資訊之彙整及揭露。



報導週期

本報告書每年發行一次於2019年7月首次出版，下次中文版永續報告書將於2024年7月。



聯絡資訊

若您對於本報告有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們：



國立高雄大學

地址：81148 高雄市楠梓區高雄大學路700號

電話：(07)591-9572

連絡人：王啟人

電子郵件信箱：cancr1823@nuk.edu.tw



校長的話

國立高雄大學設立於民國89年(西元2000年)，為台灣邁入21世紀後唯一新設綜合型國立大學，包含五個學院、二十一個學系、二十二個碩士班及三個博士班。本校設立宗旨不僅肩負台灣南北高等教育均衡發展之任務，更是引領21世紀高雄啟航、放眼世界、追求卓越之優質大學。為配合政府產業政策，推動南部科技產業廊帶與新興產業之發展需要，並協助高雄地區傳統企業轉型升級，以及支援台商全球佈局與經營所需之技術和管理人才。

做為21世紀新思維之大學，本校創立之初即認知大學社會責任之重要性。因此，本校辦學除兼顧教學與研究、人文與科學、產官學三方之整合與互助外，更以推動高雄大學特定區之大學城為目標，建構綠化意象，推動社區總體營造計畫，提昇社區品質，深化大高雄人文素養。透過持續不斷的努力與堅持，本校於2004年06月05日簽署國際綠色大學「塔樂禮宣言」，為全國第一所簽署該宣言之大學，成為台灣第一所綠色大學。並於2009年獲選為教育部「綠色大學示範學校」；2010年榮獲「推動環境保護有功學校」大專院校組第一名；2011年獲頒「100年愛水節水績優獎節水評比第二名」(大專組)；2014年獲經濟部水利署103年愛水節水績優獎節水評比大專組優等獎；2017年榮獲教育部「105年度大專校院健康促進學校計畫」績優學校；2019年分別獲得台灣企業永續經營獎永續報告類金獎及行政院國家永續發展獎教育類入選獎及2020年獲頒2020TCSA企業永續報告獎大學類金獎等殊榮。

本校以「具國際聲望之特色型大學」為願景；並以「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育菁英人才之特色優質大學」為定位，期許跳脫傳統思維框架，提供教職員生自由開放之研究思維，完善之教研環境、學生優質之學習環境、提升學生學習成效及職員增能之工作場域。為達成此目標，本校除了導入對大學社會責任與高教公共性的實踐外，更揭櫫了高雄大學追求改變，推動轉型的核心構想：對於國際聲望的願景，對內建立以SDGs (Sustainable Development Goals)在地詮釋(Glocalization)作為本校核心DNA，對外推動結合國際夥伴共同合作詮釋SDGs的策略。

因此，本校在最新版的校務中長程計畫中提出以「SDGs-Inside」為核心的行動指引，以本校既有的塔樂禮宣言(Talloires Declaration)綠色大學為基礎，結合國際已在推動SDGs的大學共同推動永續發展課題合作行動，將「SDGs-Inside」成為高雄大學與國際接軌的語言，成為東南亞大學跨接歐美大學的學習典範，打造國際連結，發展特色大學的關鍵載體。

本校的努力，在2019年英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公佈的2019「世界大學影響力排名(University Impact Rankings)」，獲得了肯定。這是全世界第一個以聯合國公布的17項永續發展目標為基礎的世界大學排名。本校在這份全球80個國家551所大學共同參與的評比中，名列201-300，其中SDG 8「工作尊嚴及經濟成長」獲第72名；SDG 11「永續城市及社區」獲第94名。本次THE的世界大學影響力排名，讓我們進一步看到全世界對大學的評比將不再僅侷限於學術圈內的成就，更大的趨勢是：看待大學在更廣闊層面形成的影響，而SDGs將會成為評估大學對社會、環境、夥伴關係等影響力表現的一個普遍共識。

國立高雄大學做為全國最年輕的國立大學，勇於追求卓越，勇於創新與改變，致力於SDGs的實踐。我們深信永續發展的精神在於「實踐」而非「複製」。我們也相信每一所大學皆有屬於自己獨特之風格，但無論特色絕佳，風格如何，實踐才是永續校園成功與否之關鍵。高雄大學的努力，正在不斷地驗證「永續台灣」是可以被實踐的未來。

校長 陳月端





NUK榮耀

一、英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公布之世界大學影響力排名(University Impact Ranking)：

1. 本校「SDG 12(責任消費與生產)」項目，擠進全球前200名，更是並列國內排名第4、高屏地區榜首。
2. 在「SDG 11(永續城市)」、「SDG 16(和平與正義制度)」項全台上榜大學中並列前5名，且皆為高屏地區大學榜首。此外，「SDG 7(可負擔乾淨能源)」排名全台大學第7，亦表現不俗。

二、2022第十五屆TCSA台灣企業永續獎企業永續報告獎銀獎。

三、活動中心獲得綠建築標章、智慧建築標章。

四、<Cheers>調查企業最愛公立大學一般中型大學排名第一。

NUK永續績效圖

本校落實SDGs-Inside理念，致力融通校務發展、課程教學、產學合作、學術研究等多元面向。

- 一、校務發展方面：以SDGs4教育品質、SDGs17全球夥伴、SDGs9工業、創新基礎建設，為前三高。
- 二、產學合作案件方面：以工院教師提送有關SDGs9工業、創新基礎建設之產學案件數最高，入院教師提送有關SDGs3健康與福祉產學案件次之。
- 三、國科會案件方面：工院教師提送有關SDGs9工業、創新基礎建設之產學案件數最高，管院教師投入國科會申請案以SDGs8就業與經濟成長次之。

教與學

1. 成立全國第一所XR School，培養體感科技特色人才。
2. 銜接四級足球人才培育，運技系增設足球組，體育室成立足球隊。
3. 創立EDU Power標章，結合日月光文教基金會回饋偏鄉小學，實踐ESG。
4. 因應108課綱，建立科教特色師資團隊，與高雄地區30所高中組成聯盟。
5. 協助在地高中與仁大工業區推動石化產業專班，促進在地就學、就業。
6. 發光二極體技術概論」與「半導體微影製程」通過勞動部iCAP品質認證。
7. 培育法學日文高度專業人才，結業學員平均薪資較受雇律師高。
8. 申請教育部教學實踐研究計畫之教師參與創新教學比例從107年18.75%提高至111年50.59%。
9. 創新學院開設創新類課程成長2倍，修課人數提升超過2.5倍。
10. 優化經濟文化不利學生五大專法，助學申請比例提升3倍。
11. 修訂「證照獎勵金」獎勵辦法，鼓勵經濟與文化不利學生考取證照。
12. 111年經濟與文化不利學生在系所專業證照與跨領域證照通過比例皆超過五成。

研究與產學

1. 推動「韌性城市」社會實踐方案，支援高雄市政府進行災害防救科研調查，整合資源輔導社區自主防災，營造韌性社區。
2. 與臺灣國立大學系統執行「跨領域永續研究整合型計畫」、「特色領域研討會」、「學生實驗室交換」三項合作計畫。
3. 111年與產業界簽署之校級合作備忘錄新增4件，累計達25件，產學合作計畫總金額達1億元以上。
4. 結合育成創業資源，培育3支校園新創，參與三創競賽榮獲佳績。
5. 以系所特色培植前瞻研發團隊，包括「人工智慧研究中心」、「災害防救研究中心」、「健康及仿生科技研究中心」、「先進構裝整合技術中心」、「永續居住環境科技中心」、「數位內容設計研究中心」等。
6. 對外鏈結場域與社區共學，建立鏈結在地議題之平台，支援USR Hub 4個計畫，並透過競爭型種子計畫方案孵育USR新興團隊。

7. 本校榮獲中國工程師學會頒發111年產學合作績優單位殊榮。
8. 化材系何文福教授研究團隊榮獲第19屆「國家新創獎 - 學研新創獎」肯定。
9. 化材系鍾宜璋教授、資工系洪宗貝教授、電機系吳志宏教授、土環系俞肇球教授共同獲得國科會「2022未來科技獎」肯定。

校園設施與環境

1. 校園內設置10站超過200台U-BIKE，強化校園零排放車輛政策。
2. 111年學生活動中心落成並獲得綠建築標章、智慧建築標章、城市工程品質金質獎。
3. 綠色採購達成率達99%以上。
4. 完成理學院、管理學院兩棟大樓無線網路設備與網通資訊設備汰換更新。
5. 建置全校型弱點管理平台，有效管理全校各單位資訊系統之弱點分佈狀況及修補情形。
6. 完成資通安全管理制度全校導入。
7. 完成圖書資訊館綠能機房擴充，提供各單位全校型資通系統集中化管理，達成校園節能減碳目標。

國際接軌

1. 國際姊妹校數達350校，其中亞洲309所、歐洲21所、美洲17所及大洋洲3所，並與7所姊妹校簽訂雙聯學制，共12個雙聯學位。
2. 成立棉蘭辦事處增加姊妹校數及印尼學生數，開拓在地實習、留學及交換等機會。
3. 建立Asia Virtual Academy亞洲虛擬學院，開啟後疫情時代跨國、跨文化、跨領域的嶄新學術交流模式。
4. 辦理國際青年永續領袖營，與印尼、印度和菲律賓國家大學及臺灣國立大學系統進行SDGs創意提案競賽，產出22件提案。
5. 攜手「國際氣候發展智庫(ICDI)」舉辦「氣候行動永續特展」，發表貝蒙計畫、永續城市論壇、校園環境教育、韌性城市、氣候永續課程等成果。

組織與行政

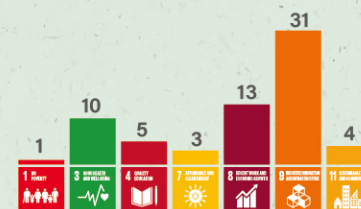
1. 2019-2022連四年獲臺灣企業永續報告類三金一銀殊榮。
2. 於2022年世界大學影響力排名(2022 THE Impact Rankings)「SDG 12(責任消費與生產)」項目表現亮眼，為高屏地區大學榜首。
3. <Cheers>針對「2000大企業最愛大學生」調查，本校獲公立一般中型大學榜首。
4. 響應「臺灣2050淨零排放」政策，規劃「綠色大學」、「校園碳中和」、「低碳運輸」、「綠建築」、「零浪費低碳飲食」、「公民參與」等六大方向，並攜手「國際氣候發展智庫(ICDI)」舉辦「氣候行動永續特展」，展現相關合作成果。
5. 弱勢助學募款金額達165.6萬，較去年成長52%。

各院永續績效圖

本校111年各院課程對應SDGs指標之分布，其中人文學院以SDGs5性別平等、法學院以SDGs16和平與正義制度、管理學院以SDGs8就業與經濟成長、理學院以SDGs4教育品質、工學院以SDGs9工業、創新基礎建設為最高關聯性。

▼ 課程與SDG-Inside行動

	★ 第1名	★ 第2名	★ 第3名
人文社會 科學院	6 性別平等	4 知識經濟、創新與文化	3 永續健康
法學院	16 和平、正義與強韌制度	10 減少不平等	5 性別平等
管理學院	8 經濟成長	9 工業、創新與基礎建設	4 教育品質
理學院	4 教育品質	9 工業、創新與基礎建設	8 經濟成長
工學院	9 工業、創新與基礎建設	8 經濟成長	11 永續城市與社區



▲ 學術研究與SDG-Inside行動



▲ 產學合作與SDG-Inside行動

● SDG-Inside行動以111年度為盤點範圍

● 學術研究係指教師申請國科會範疇



永續大學 願景與策略

1.1 校史與組織架構

1.1.1 校史

1.1.2 組織架構

1.2 校務發展理念與願景

1.2.1 校務發展理念

1.2.2 治校理念與特色

1.3 永續核心理念、願景與策略方針

1.3.1 永續核心理念

1.3.2 永續願景

1.3.3 永續策略與行動



1.1 校史與組織架構

1.1.1 校史

為配合政府產業政策發展，推動亞太營運中心(含南部科學園區、高雄多功能經貿園區與國際倉儲加工轉運中心等)，協助企業轉型升級、培育技術和管理人才，國立高雄大學於民國86年(西元1997年)5月經行政院核定成立籌備處，於民國89年(西元2000年)年2月1日正式成立於高雄市楠梓區高雄大學路700號，並於同年8月招收第一屆學生，成為千禧年唯一新成立的國立大學。

願景 具國際聲望之特色型大學

- 1997 行政院核定國立高雄大學籌備處正式成立，籌備處主任王仁宏於6月11日就職；於6月13日借用高雄市立中山高中行政大樓五樓、第二會議室等為籌備辦公室。
- 連戰副總統兼行政院院長於7月22日主持籌備處掛牌啟用典禮。

- 1998 國立高雄大學第一綜合教室完工。

- 1999 9月29日教育部通過西洋語文學系、法律學系、應用經濟學系、應用數學系、電機工程學系之增設；10月2日教育部通過政治法律學系之增設。

- 2000 2月1日舉行國立高雄大學設校典禮，王仁宏教授就任為首任校長，連戰副總統蒞臨致詞。
- 學生第一宿舍完工。

定位

結合教學研究與產業發展，
重視人文素養與科技創新，
培育菁英人才之特色優質大學。

- 2001 理工第一實驗大樓（現為工學院）完工啟用。
- 教育部通過運動健康與休閒學系、財經法律學系、亞太工商管理學系、生命科學系、應用化學系、土木與環境工程學系之增設。

- 2002 理工第二實驗大樓（現為理學院）完工啟用。
- 教育部通過金融管理學系、資訊管理學系、應用物理學系之增設；教育部通過民族藝術學系之增設。

- 2003 教育部通過統計學研究所、化學工程及材料工程學系之增設。

- 2004 運動健康休閒大樓、法學院大樓完工啟用；教育部通過資訊工程學系之增設。
- 管理學院亞太工商管理學系黃英忠教授就任本校第二任校長。

2006

- 管理學院大樓完工啟用；民族藝術學系更名為傳統工藝與創意設計學系。

2008

- 管理學院亞太工商管理學系黃英忠教授連任本校第三任校長。
- 教育部通過東亞語文學系之增設。

2011

- 校園生態池獲內政部公告為「國家重要濕地」。
- 洪四川運動廣場(風雨球場)完工啟用。

2012

- 國立成功大學黃肇瑞教授就任本校第四任校長。
- 人文社會科學院大樓完工啟用；教育部通過運動競技學系之增設。
- 隸屬人文社會科學院的「傳統工藝與創意設計學系」以及隸屬工學院的「都市發展與建築研究所」整合後成立創意設計與建築學系。

2014

- 行政大樓完工啟用。

2015

- 學生第二宿舍完工。
- 獲教育部教學卓越計畫。

2016

- 管理學院資訊管理學系王學亮教授就任本校第五任校長。

2017

- 成立「東南亞發展研究中心」。
- 創意設計與建築學系建築組改名為「建築學系」，創意設計與建築學系創意設計組改名為「工藝與創意設計學系」。

2018

- 成立「駐印尼棉蘭辦事處」及「菲律賓在臺公民學習中心」。
- 教育部核定本校為109年全國大專校院運動會承辦學校。
- 獲得教育部高等教育深耕計畫第一期(五年-2018至2022年)計畫。

2019

- 英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公布世界大學影響力排名(University Impact Ranking)，本校名列全球201~300名；「千禧年成立、世界最佳年輕大學(The best millennial universities 2019)排名，本校名列全球第56，也是台灣為一入榜的國立大學。
- 2020年QS世界大學排名(QS World University Rankings)，本校名列亞洲區301~350。

2020

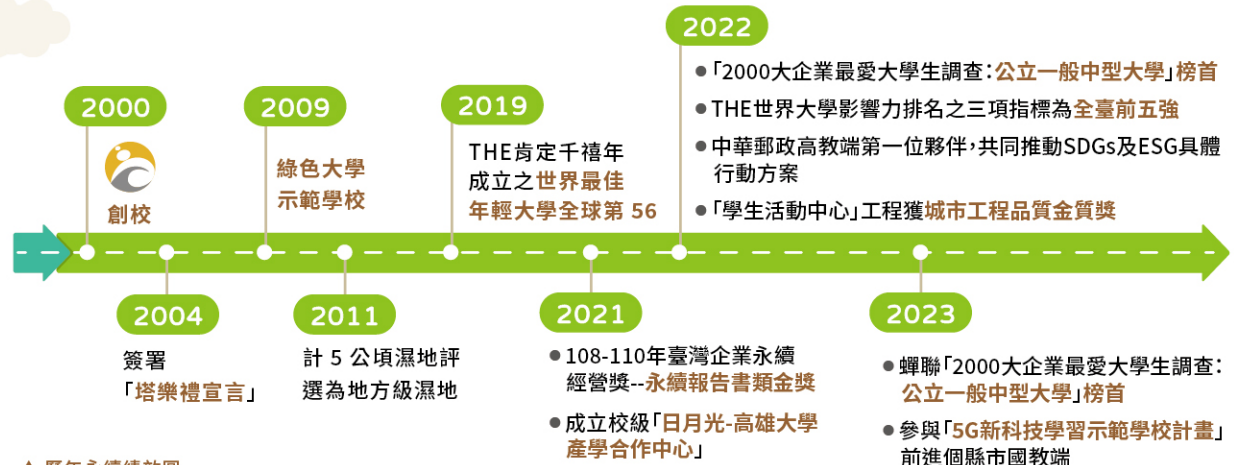
- 人文社會科學院運動競技學系田曉雯同學赴西班牙參加「2020帕拉桌球公開賽」，榮獲個人單打第三名佳績。
- 管理學院亞太工商管理學系莊寶鵬教授就任本校代理校長。
- 2020全大運(109年全國大專校院運動會)正式登場，副總統賴清德、教育部長潘文忠、體育署長張少熙出席開幕典禮，為選手加油打氣。
- 法學院財經法律學系陳月端教授就任本校第六任校長。

2021

- 與行政院農業委員會農田水利署高雄管理處簽署合作備忘錄，並為「推廣教育中心明誠分部」揭牌啟用，共同推動推廣進修教育。
- 運動競技學系田曉雯同學榮獲2020年東京帕運桌球比賽女子單打10級(TT10)「銅牌」。

2022

- 舉辦創校22週年校慶暨運動大會，於校慶活動中進行學生活動中心啟用儀式並邀請貴賓共同見證與中華郵政簽署MOU、攜手推動「SDGs + ESG 具體行動方案」及參觀為感謝校友及各界先進慷慨捐輸於圖資大樓2樓中庭所設計之一面裝置藝術感恩牆。
- 陳月端校長帶領貴賓與校內主管，配合國家2050零碳排政策，針對綠色大學、校園碳中和、低碳運輸、綠建築、零浪費低碳飲食，及公民參與等6大方向簽署2050淨零碳排宣言並辦理洪四川藝文中心揭牌儀式，藉此儀式感謝財團法人洪四川文教基金會協助學校藝文發展，捐助學生活動中心成立藝文中心。
- 多功能學生活動中心分別獲得智慧建築、綠建築獎章，以及城市工程品質金質獎之肯定。



▲ 歷年永續績效圖

1.1.2 組織架構

行政組織依「國立高雄大學組織規程」設立，校長為最高行政主管，校務會議為本校最高治理決策單位。有關環境、社會與治理主題則另設有環境保護暨安全衛生委員會、國立高雄大學校務基金管理委員會與校務發展委員會做為決策之委員會。

本校依組織規程目前設立13個行政單位及6個學術單位，包含5個學院及通識教育中心，除了行政與學術單位之設置外，亦設置五個校級中心(包含EMBA中心、東南亞發展研究中心、人工智慧研究中心、日月光-高雄大學產學合作中心、英語教學資源中心)。

本校目前設有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院及工學院等五個學院及通識教育中心，下設21個大學部，2個獨立研究所，其中包含22個碩士班、7個碩士在職專班、2個高階經營管理碩士在職專班(EMBA、EMLBA)、4個國際高階經營管理碩士在職專班(越南、上海、海西、泰國)、2個大學部二制在職專班、3個博士班。

▼ 組織架構圖



1.2 校務發展理念與願景

1.2.1 校務發展理念

為回應社會對全面性提升大學品質，促進高教多元發展，實踐大學社會責任，落實高教公共性等重要議題之期待，本校以「深耕在地，連結國際，善盡社會責任」之精進精神，擴大植入於創新教學及產學合作之中。在2018-2022年校務發展規劃上，除了導入大學社會責任與高教公共性的實踐外，更揭櫫追求改變，推動整體體質轉型的核心構想：對內建立以SDGs在地詮釋(Glocalization)作為體質調整的目標，全面追求關鍵目標的實現和體制的改變，對外推動結合國際夥伴(東南亞大學)，共同合作詮釋SDGs、共同成長的策略，以期達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育菁英人才之特色優質大學」之定位，以及「具國際聲望之特色型大學」之願景。

永續高大2022



1.2.2 治校理念與特色

本校創立之初即認知大學社會責任之重要性，辦學除兼顧教學與研究、人文與科學、產官學三方之整合與互助外，更以推動高雄大學特定區之大學城為目標，建構綠化意象，推動社區總體營造計畫，提昇社區品質，深化大高雄人文素養。自106年起，本校率全臺大學之先，將聯合國永續發展目標SDGs之精神作為校務治理核心(SDGs-Inside)，對接高等教育深耕計畫四大主軸，全面導入教學、研究、校務發展與外部連結，以回應SDGs項目4「教育品質」、項目8「尊嚴就業與經濟成長」、項目11「永續城市」與項目17「全球夥伴」，透過與國際接軌作為驅動學校改變的核心行動指引。

近年本校積極配合國家與產業人才培育政策，發揮大學價值。在人才培育方面，陸續開設半導體、人工智慧、AR暨VR(虛擬實境、擴增實境)等學程，乃至110年攜手日月光集團成立校級產學合作中心培育高科技人才，並接續成立AVR+ SCHOOL培育體感科技人才，皆呼應行政院「大南方計畫」打造高雄成為5G、AIoT、高階製造重鎮的人才需求。在全國表現方面，於111年《Cheers》針對2000大企業進行的「畢業生表現最超乎預期」調查結果中，為企業最愛公立一般中型大學第一名；在永續發展方面，則連續3年榮獲TCSA企業永續報告獎大學類金獎，並於英國「泰晤士高等教育」(Times Higher Education, THE)「世界大學影響力評比」(University Impact Ranking)中獲得多項肯定，其中以SDG12「責任消費與生產」排行全球前200名，並列國內排名第4、高屏地區榜首。

1.3 永續核心理念、願景與策略方針

1.3.1 永續核心理念

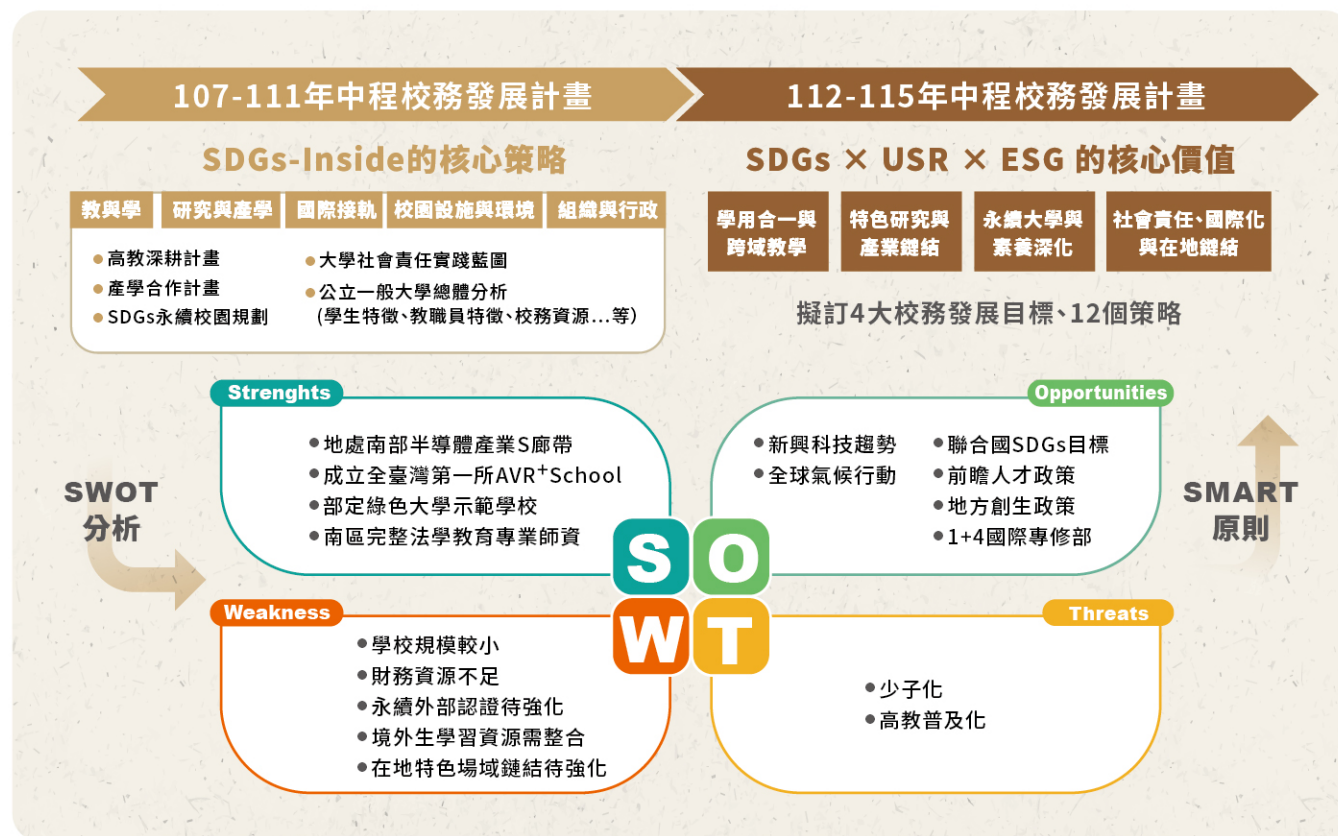
高雄大學創校之初即致力發展永續環境，由王仁宏創校校長於2004年簽署「塔樂禮宣言」，是全臺第一所簽署的學校，宣示本校發展為綠色大學的決心。

除透過基礎的節能、節水、減碳、省油、省紙與增加環保回收利用等循環經濟措施，建築物增建規劃均以綠建築為優先考量。且於每年定期於5月舉辦永續週實際實踐SDGs，以不同題材呈現學校環境保護成果，向校內教職員工生、校外民眾宣傳本校永續理念。近年更率全臺大學之先，將「SDGs(聯合國永續發展目標)」作為校務治理核心(SDGs-Inside)，融入至各項教學研究與行政範疇。

2009年本校因著對綠色大學執著與努力，獲選教育部綠色大學示範學校。又如日前「2022年世界大學影響力排名(2022 THE Impact Rankings)」，本校在「SDG 11(永續城市)」、「SDG 12(責任消費與生產)」、「SDG 16(和平與正義制度)」項目均有亮眼成績。

1.3.2 永續願景

以塔樂禮宣言十大理念做基礎，配合政府推動能源轉型、2050淨零碳排等政策，同步盤點規劃綠色大學、校園碳中和、低碳運輸、綠建築、零浪費低碳飲食、公民參與等6大方向，積極鏈結產業、社會，落實大學價值與社會責任。





1.3.3 永續策略與行動

以本校核心理念及願景為出發點，配合本校短中長程校務發展規劃，擬定策略與行動方針，並視執行狀況進行滾動式調整：

短程計畫

本校雖以有校園規劃委員會，然此為針對校園現有設施、異動做討論，為聚焦校園永續議題，於112年3月成立「國立高雄大學永續發展推動委員會」處理有關校園永續發展各項議題。

中程計畫

導入SDGs校園實境遊戲「大學入門」課程，推動SDGs素養測驗，深化高大學生SDGs-DNA。

長程計畫

- 每年持續定期舉辦永續週，體現綠色校園生態系統保護及多樣性，展現本校生態環境保護之努力。
- 於校內授課系統導入大英國協「永續發展目標課程指引架構」，協助教師盤點課程內容與SDGs相關性，訂定學習目標，培養學生永續理念。
- 鼓勵師長發揮專長、跨域合作對接上努力，結合社會企業與高大締盟，合作推動淨零轉型等「SDGs + ESG具體行動方案」，發揮產學合作最大效益，跨域推廣校內外SDGs素養。
- 藉由深耕計畫導入「SDGs-Inside」理念，建立本校與菲律賓、越南、印尼等東南亞所共用的「國際對話語言」，此理念也是美國、歐盟等大學重視的「國際對話語言」，透過成為東南亞大學跨接歐美大學的學習典範，打造國際連結，發展特色大學的關鍵載體。未來本校將持續以本校綠色大學為基礎，結合國際以推動SDGs大學(如東南亞夥伴學校如菲律賓Bicol大學等)共同推動永續發展課題合作行動。
- 2018年起以永續報告書彙整校內永續執行成果，促使本校永續行動發展逐年增進，每年皆受審查單位肯定及獲獎。

以SDGs-Inside 作為校務治理核心

- 融入教與學、研究與產學、國際化、校園設施與環境、組織與行政五大面向。
- 對接高教深耕四大主軸，作為國際交流的共通語言。

實踐 綠色大學理念

- 循政府2050淨零碳排政策，推動智慧節能、替代能源研究及減碳工作。
- 具生物多樣性棲地之永續校園。

深化產業鏈結 與社會鏈結

- 協助產業轉型升級，落實高教社會責任，發展共榮共好。
- 蟬聯企業最愛大學生公立一般中型大學第一名。
- 辦理績優運動選手從事半導體產業人才培訓與區域產業據點(S廊帶高科技人才)職業訓練，共同培育南部半導體人才。

2.1 治理程序

決策程序

校務會議

校務發展會議

行政類

行政會議、內控稽核、
校園規劃、空間分配

財務人事
審查案

校務基金、預算分配、
人事審議

民選
代表類

教師評審、職員甄審、
勞資會議、人事審議

處務、
院務會議

教務、學務、研發、
總務、圖資、院務

中心會議

教發中心、通識中心、
推教中心

治理機制

P

校務發展計畫

D

追蹤各行動
方案進度

C

行政措施管考
教學品質檢核
學習成效檢核
校務研究
危機管理

A

修訂方案
內容與指標

2.1 治理程序

- 2.1.1 校級委員會運作情形
- 2.1.2 民選代表制度與運作
- 2.1.3 校-院系所與研究中心之成果鍊結與PDCA
- 2.1.4 教學與學生學習之成效檢核、管考機制與做法

2.2 風險管理

- 2.2.1 風險分析
- 2.2.2 內部控制

2.3 資訊安全與校園安全設施維護

2.4 性別平等與衛生基礎設施

2.5 學術與廉政倫理

- 2.5.1 教師、學術倫理
- 2.5.2 反貪腐政策

2.6 利害關係人溝通及參與

2.7 鑑別重大議題與邊界

- 2.7.1 重大議題邊界分析
- 2.7.2 永續發展策略與管理方針

▲ 本校決策程序與治理機制圖

2.1.1 校級委員會運作情形

本校會議分校級、院級與系級，各會議依性質分類如下圖所示：



學校針對校務發展的資源投入包括：人力、經費、空間、圖儀設備等等，皆有完整的行政配套與相關法規進行規劃與配置，並由各類型遴選委員會監督查核與審議，詳細說明如下：



2.1.2 民選代表制度與運作

本校對於教職員工生權益相關之各委員會，除各別性別委員均超過三分之一外，並納入各相關利害關係人票選(或推薦)之委員，以保障相關人員之權益與充分表達意見之自由。



2.1.3 校-院系所與研究中心之成果鍊結與PDCA

本校人工智慧研究中心為配合國家高科技人工智慧發展政策，培育適合人工智慧相關產業發展所需之各類型跨領域人才，拓展本校之人工智慧研發資源，特整合校內人工智慧相關系所及教師設立。2022年結合電機工程學系吳志宏教授、資訊工程學系洪宗貝教授、化學工程與材料工程系鍾宜璋教授及土木與環境工程學系俞肇球教授跨領域合作，開發「雷射輔助快速應答可控黏性的智慧型膠帶」榮獲國科會未來科技獎。近年協助企業進行數百小時培訓課程加強職員數位化技能，培育企業各部門人工智慧種子人才，同時引導內部朝向製造數位化發展、導入人工智慧應用加速推動智慧製造，提昇企業競爭力。不僅跨域合作、培育科技人才，該中心結合電機系「e-Eureka資訊志工團」前進偏鄉小學，帶領學童快樂學習推廣資訊教育；亦與電機工程學系、資訊工程學系、資訊管理學系、運動健康與休閒學系合作智慧科技於運動健康的應用等多元性發展。

本校工學院所屬災害防救科技研究中心於104年4月8日揭牌成立，為高雄市在地第一所防災中心，該中心結合本校土木與環境工程學系開設災害防治相關課程，協助學生取得防災士合格證書，並提供政府單位在風災、土石流方面相關的研究建言，協助高雄市政府擬定災害防救計畫、執行災害防救工作，及防救災資源之整合，進一步擴大培訓國家防救人才。

委員會名稱	委員人數	男性委員數	女性委員數	票選(或推薦)委員數
校務會議	118	88	30	73
校教師評審委員會	21	14	7	11
職員甄審暨考績委員會	11	6	5	4
校聘工作人員考核委員會	13	5	8	6
教師申訴評議委員會	17	10	7	11
勞資會議	12	5	7	6
學生獎懲委員會				

▲ 重要治理委員會之委員組成



▲ 鏈結教師教研成果與學生學習之PDCA

2.1.4 教學與學生學習之成效檢核、管考機制與做法

▼ 確保教師教學品質與提昇學術生涯發展

包含對教學品質及學生學習成效的檢核與行政措施方面之檢核，分述如下：

教師暨教學面

- 一、據教師升等辦法、教師評鑑辦法、教學評鑑辦法、教學輔導實施辦法，由三級教評會進行教師專業審議並由教務處及教學發展中心提供教師專業成長輔導。
- 二、針對教學評分不佳教師，訂有「教學諮詢輔導實施辦法」，除了由教務處函知該教師及所屬系所主管外，另規定當事教師應於一學年內參與教務處承辦之相關研習/工作坊至少兩場，作為其精進教學技巧之參考；若近六學期內有兩個學期以上二科未達3.5分之教師，需準備相關資料至「教學諮詢委員會說明」，並依據「教師傳習制度實施辦法」安排輔導程序。
- 三、因應數位科技發展趨勢，新增第三部分「數位學習課程」問卷命題，提供教師授課與數位學習課程反饋參考，藉以優化教學品質。

學生學習成效評估面

- 一、從入學之適性選材到畢業後雇主滿意度之全面評估：

招生端	追求適才適所、校系成長永續經營
學習支持端	促使學生安心向學
學習評估端	提升學習適應評估品質，以確保數據分析之正確性



本校校務
發展計畫

對應

招生端

校系成長永續經營

學習支持端

促進學生安心向學

學習評估端

提升數據之質與量

推動特色

大學多元適性入學與選才、提供多元進修管道

- 新增特殊選才
- 高中端宣傳、合作
- 企業合作辦理專班
- 規劃優先錄取名額
- 調整分配招生名額
- 擴大境外招生範圍

強化新生定向支持、鼓勵學生跨域(境)學習

- 遊戲化學習模式
 - 交流進修/雙聯學制及來台進修比例高
 - 提供學生職涯諮詢
 - 對接產業發展趨勢
- 推動跨境國際交流有成

提升學習適應評估品質，確保數據分析效度

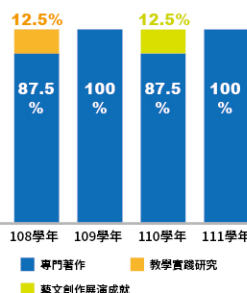
- 校本特色學生學習調查問卷
 - 畢業生流向與雇主滿意度調查
 - 呈現學習活動與SDGs連結性
- 回饋校務規劃與系所發展

機制與策略

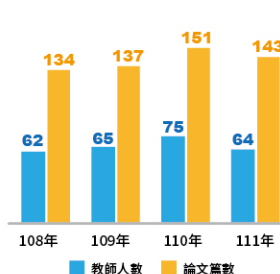
教師多元升等制度 / 教師多元獎勵制度 / 教師教學精進舉措

執行情形與成果

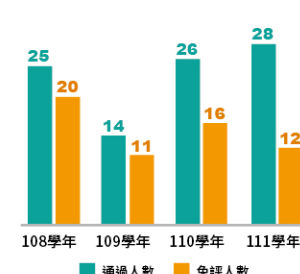
多元升等成效



學術著作獎勵補助



教師評鑑表現情形



▼ 學生學習成效之特色

二、確保學習成效之評估反饋機制

各學系已建立完善的學生學習品質管理機制，除了配合全校性的調查外，並制定評鑑自我改善要點，定期召開系務會議、課程委員會、諮詢委員會與課程檢討座談會，透過與教師、學生、畢業校友、家長及學術界、產業界的意見交流，找出教學改善項目。

學習預警制度

依據「學生課業輔導要點」對前學期二分之一以上科目不及格學生實施預警，另就期中考不及格者，進行潛在性早期預警。

學院會考

每學年1-2次，由召集人籌統學院共同課程資源、成效檢核，且會考成績占總成績一定比例。111年止，理學院及工學院已制度化辦理會考，未來將輔導其他學院辦理。

資訊基本能力畢業資格檢定

每學期依「資訊基本能力畢業資格檢定辦法」檢定，含程式設計等五科，並提供線上檢定及練習題。109年起「程式設計暨運算思維」列五大考科之一，111年導入PaGamO數位學習平台，60種證照及4種競賽作為抵免，針對資訊與非資訊類學生調整權重，貼近差異化。

▼ 學生學習成效之評估反饋機制

機制與策略

建構教學成果檢核機制

推動教學意見調查及評鑑

落實教學調查結果分析與精進

執行情形與成果

UCAN問卷填答

大一
興趣探索 88%



大二、三
共同職能 57%



大四
專業職能 51%



高大校本學生學習問卷

高大 SLS 85%



校務研究與教學回饋

軟實力(soft skills) 對學業表現的影響

學習毅力 持續學習、問題解決與工作責任及紀律

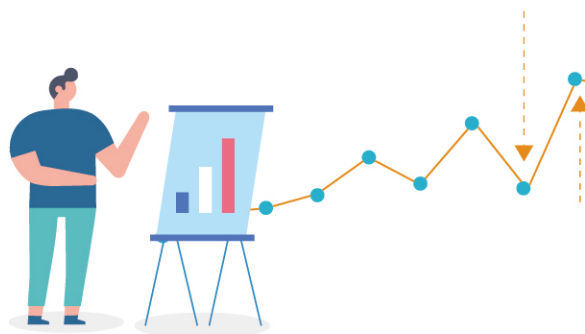
方案之推動 深化USR社會實踐活動、企業實習、社團活動、國際交流活動

2.2 風險管理

2.2.1 風險分析

風險分析

本校以SWOT分析後呈現內外部影響因素：高教國際化、少子女化與高齡化、國家科技政策、高教深耕計畫、高雄市產業發展趨勢等。



因應作為

面對前述SWOT分析結果，在過去本校在執行104至106年教學卓越計畫成果，即擬定107至111年校務發展重點，從(一)教學創新彈性化；(二)產學在地深耕化；(三)國際合作SDGs鏈結化；(四)「SDGs-Inside」特色加值化等方向持續精進，提出五大校務發展策略目標、評估指標及行動方案；而112-115年除延續前期「SDGs-Inside」核心理念，強調建立外部資源的多元連結，更透過SWOT分析學校發展潛力，擬定四大發展目標、12個策略與行動方案。



107-111年中程校務發展計畫

SDGs-Inside的核心策略

教與學	研究與產學	國際接軌	校園設施與環境	組織與行政
● 高教深耕計畫 ● 產學合作計畫 ● SDGs永續校園規劃	● 大學社會責任實踐藍圖 ● 公立一般大學總體分析 (學生特徵、教職員特徵、校務資源...等)			

112-115年中程校務發展計畫

SDGs × USR × ESG 的核心價值

學用合一與 跨域教學	特色研究與 產業鏈結	永續大學與 素養深化	社會責任、國際化 與在地鏈結

擬訂4大校務發展目標、12個策略

2.2.2 內部控制

為確保落實校務治理，本校除定期召開相關會議，追蹤重大工作事項外，亦設置相關管考機制，進行內部控制稽核，以確保行政運作品質。

依據校務發展建立內部品質保證機制，並落實執行

一、校務治理之行政措施管考機制與作法

設置「國立高雄大學內部控制小組」，並建置「內部控制制度」網頁，完成「各單位作業層級自行評估作業」及簽署內部控制聲明書。

設置「校務基金稽核人員」，訂定「國立高雄大學校務基金稽核實施要點」，每年依規定執行校務基金稽核，並將稽核成果送校務會議備查。

設置「國立高雄大學內部稽核小組」，依據「政府內部控制監督作業要點」規定，以任務編組方式設置「國立高雄大學內部稽核小組」，辦理內部稽核工作。

二、教學品質及學習成效檢核機制與作法

教師暨教學面

依據教師升等、評鑑、教學諮詢輔導等辦法、三級教評會審議，對教學意見評量不佳教師追蹤輔導；若近六學期有兩個學期以上未達3.5分，次學期由教務處安排整學期課堂錄影備查並列為輔導諮詢個案。為因應數位發展配合教育部簡化檢核，新增「數位學習課程」供教師授課反饋，以優化教學品質。

學生學習面

- 學習預警制度：依據「學生課業輔導要點」對前學期二分之一以上科目不及格學生實施預警，另就期中考不及格者，進行潛在性早期預警。

- 學院會考：每學年1-2次，由院長擔任召集人，統籌學院共同課程資源、成效檢核。111年止，理學院及工學院已制度化辦理會考，未來將輔導其他學院辦理。
- 每學期依「資訊基本能力畢業資格檢定辦法」檢定，含程式設計等五科，並提供線上檢定及練習題。109年起「程式設計暨運算思維」列五大考科之一，111年導入PaGamO數位學習平台，60種證照及4種競賽作為抵免，針對資訊與非資訊類學生調整權重，貼近差異化。

三、計畫執行、考核與改善之機制與作法

計畫執行

本校高等教育深耕計畫由校長擔任計畫總主持人，由計畫辦公室負責控管經費，各行政單位負責執行。至於國科會及非國科會計畫(含產學及政府機關計畫)，由核定單位審查，本校辦理計畫結報等行政事宜。

考核機制與作法

高教深耕計畫由各主軸召集人管控，訂定KPI，反映執行成效。深耕計畫辦公室以「規劃-實行-確認-行動(PDCA)」循環式品管，每月管考、跨主軸雙月管考，全面落实問責及回饋機制。108年起，執行計畫金額逾500萬元以上者設有管考會議(附表1-9)，皆依合約規範、執行期程進行考核。

改善機制與作法

由於深耕計畫，係逐年核定補助經費，唯通常於四月核定，不確定期達3個月以上。因此本校於11月，由校務基金先行墊付次年經費，以利推動；並於新年度確認計畫所需資源及指標，以利執行。

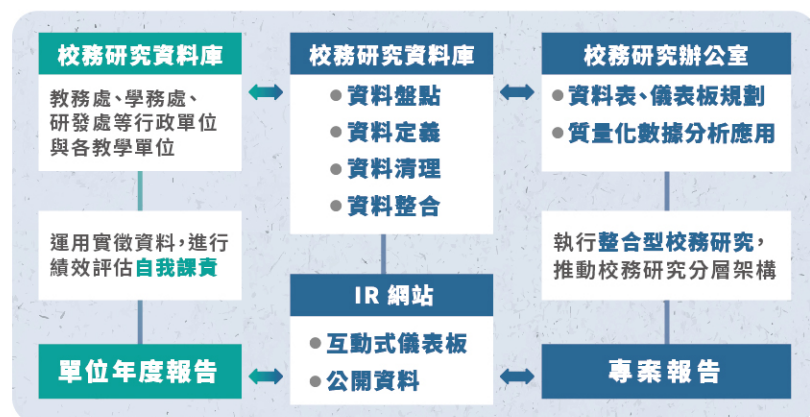


運用校務研究資料精進校務治理品質並展現成效

一、校務研究機制

本校自104年正式成立校務研究辦公室，透過高等教育深耕計畫挹注資源，多元蒐集與整合各處室之質量化資料，逐步建立資料驅動之校務研究管理機制，資料庫建置歷程如附件1-1，並協助各級單位運用實徵資料進行相關決策分析與績效評估，透過共同規劃與執行校務研究議題，提供校務決策之參考依據(圖1-10)。為健全組織運作，訂有校務研究辦公室設置要點、校務資訊公開辦法、校務研究資料使用與閱覽權限等相關申請表。

▼ 本校校務發展策略規劃運作模式



二、校務研究成果回饋

現行校務研究機制區分為Top-down與Bottom-up兩類，以推動校務分層治理架構，達到兼具決策高度與執行力並重之目標。前者為校務研究辦公室統籌規劃及執行之整合型專案研究，後者為校內行政單位與教學單位提出之議題合作，研究成果回饋機制如圖1-11。此外，為增進校務決策觀點之多元化，訂有教師議題合作執行規劃草案，透過教師議題合作案之徵件與審核，提升校務研究決策品質。相關分析報告與數據統計報表依資料機密性，適度收錄於年度問責報告，並發布於本校校務研究資訊公開平臺，提供利害關係人查閱。

▼ 校務研究成果回饋機制流程圖



108至111年執行校務研究議題分為辦學績效、人才培育與教育公平三面向(附表1-10)，依資料機密性分為可公開、部分公開與不開發表，說明如下：

可開發表

涉及教育公共性與公平性且所公開數據無法透過交叉比對出個資，如註冊率、在學人數與生師比等，以互動式儀表板提供查詢。

部分開發表

大量個人資料，如轉系學生學習成效等，經資料去識別化並摘為總體指標後，於互動式儀表板特定議題項下揭露。此僅授權一級主管與學系主任查閱，餘需經申請查閱。

不開發表

使用大量個資及校務相關機密資料屬之，例如涉及招生策略、教師升等與評鑑制度等，此分析結果僅提供相關單位參考，並於行政會議、校務會議、校務發展委員會會議報告。

透過爭取外部機構認可永續特色，提升學校國際能見度並深耕校園永續利

爭取具外部機構認可永續特色，提升學校國際能見度，深耕校園永續力

參與THE世界大學影響力評比

自2019年開始參加THE世界大學影響力評比，第一年即取得201-300名的佳績。然隨著參與學校總數的增加，本校名次雖有下滑趨勢，但若以參與學校總數比例來看，除2021年有下降外，實際大抵為上升情形，顯示學校在SDGs的努力及成效獲得肯定。

參加永續報告書評比

自108年起，每年度定期發布前一年度之永續報告書，並提報財團法人臺灣永續能源研究基金會之企業永續獎等指標性獎項。2018至2021年共獲得TCSA企業永續報告獎大學類2金1銀獎項。

參加世界綠色大學評比

為了解校園環境可持續發展之永續項目，本校於111年首次參與印尼大學於2010年發起的世界綠色大學評比(UI GreenMetric)，針對環境基礎建設、能源氣候變化、廢棄物、水資源、交通運輸、教育研究項目進行檢視。該年度共有1,050所學校參與，本校排名第319名。

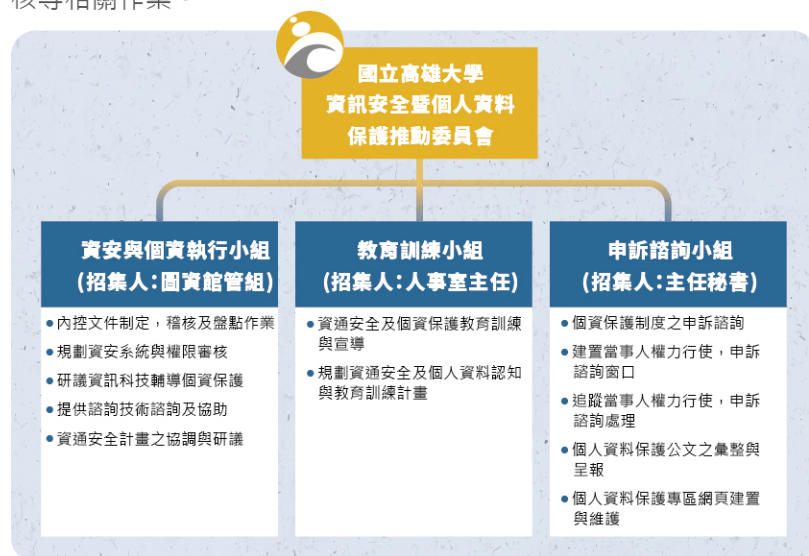


2.3 資訊安全與校園安全設施維護

資訊安全

一、資訊安全管理制度

為確保所屬資訊資產之機密性、完整性及可用性，並符合相關法令、法規之要求，避免遭受內、外部之威脅與攻擊，依據「資通安全管理法」與其相關子法規定，以及參考「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，制訂本校資通安全維護計畫與相關資通安全防護及控制措施，透過規劃-實行-確認-行動(PDCA)之循環式品質管理，逐年落實本校資訊安全管理制度。2021年更將資通安全與個人資料保護整合，制訂「資通安全暨個人資料保護管理要點」，成立跨單位資通安全暨個人資料保護推動委員會，由行政副校長擔任資通安全長、校內各單位一級主管為當然委員，每年至少開會一次，負責本校資安暨個資保護政策、計畫、資源調度等之統籌、協調與研議。2022年推動全校行政與教學單位資訊安全管理制度之導入，訂定核心系統營運持續計畫並定期演練，以及加強人員教育訓練、執行內部稽核等相關作業。



▲ 資通安全暨個人資料保護推動委員會組織架構

工作項目	成果
召開資通安全暨個人資料保護推動委員會	審查本校管理政策一階文件、法規辦法與當年度工作目標
任務編組	建立各單位窗口人員名冊，做為種子人員定期培訓與負責單位內資安業務推動
資安教育訓練	共舉行四場全校性資安教育訓練，共計241人次參加
資訊資產清查與風險評鑑	合計共36個行政 / 教學單位執行完畢
日常維運執行	各單位依各階程序書執行： • 執行機房管理工作 • 系統與網路檢查 • 備份執行與檢查 • 安全系統發展週期(SSDLC)檢核 • 異常事件、通報流程處理
弱點掃描	完成151台設備弱點檢測
核心系統營運持續演練	完成電子公文系統與電子郵件系統營運持續演練
內部稽核	完成圖書資訊館、國際事務處與生命科學系三單位內部稽核作業
爭取外部資源	於高等教育深耕計畫第二期納入資安強化專章，爭取外部資源持續投入資安推動

二、資源的持續性投入

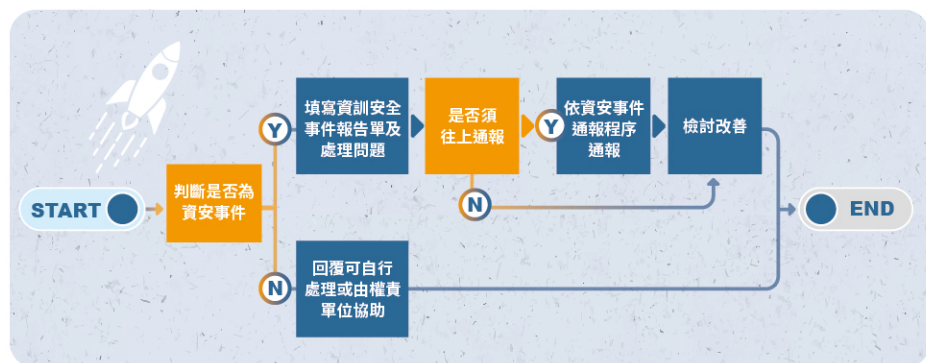
持續投入資源於資訊安全相關領域，逐年強化資安防護應辦事項，採取積極的資安防禦策略，部署具防護縱深之資安設備聯防機制。2022年投入資源包含：

- 建置全校型弱點管理平台，有效管理全校各單位資訊系統之弱點分佈狀況及修補情形，提供維運人員、資安人員掌握現況，及時完成弱點修補作業，以避免遭受入侵攻擊。
- 擴充資訊系統資料備份機制容量，以保護校園核心系統重要資料，以因應系統在遭受天災或是人禍造成毀損後，系統復原所需之資料重建。
- 完成本校圖書資訊館綠能機房擴充，可提供各單位全校型資通系統進行集中化管理，除提升計算機資源應用效益，同時實踐本校SDGs-Inside策略，達成校園節能減碳之目標。

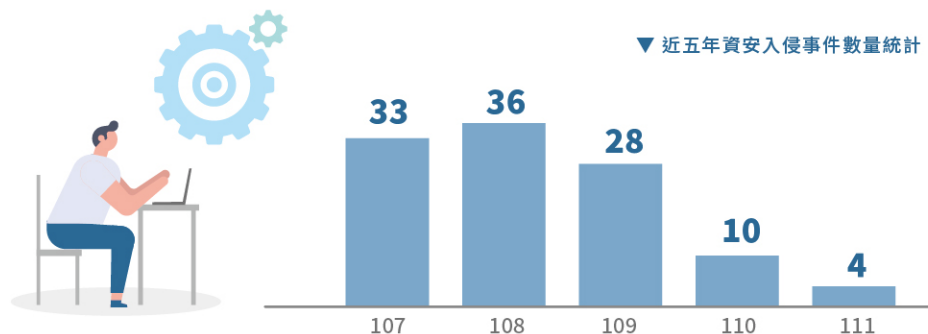
三、資訊安全事件處理程序

本校依據「資通安全事件通報及應變辦法」，制定明確資通安全事件處理通報流程及應變措施，並成立跨單位資安應變任務編組，以降低事件造成之損害，從而建立學習機制，以預防類似事件重複發生。

▼ 資訊安全事件通報與應變作業流程圖



▼ 近五年資安入侵事件數量統計



校園危機管理與成效

一、學校危機管理機制與運作情形

本校危機管理分為預防、處理及復原。財務審慎編列、分配及降低風險。

危機預防

- 訂定應變作業要點及處理流程：訂定「校園災害緊急應變作業要點」及「校園緊急應變流程表」，確定流程及各權責；並設置緊急應變小組。
- 建立發言人制度：本校發言人由學術副校長擔任，經秘書室彙集各單位應處情形撰擬新聞稿或聲明稿，循程序核定後由發言人統一發言。
- 建構通報系統與緊急網絡：本校駐警隊設「緊急連絡中心」，學校官網首頁有24小時緊急聯絡電話全天候受理緊急事件，復依序向校安中心通報。
- 辦理教育訓練、宣導及演練：透過各類集會、電子媒體，對全校教職員生宣導，定期辦理危機模擬演練，提昇全體危機意識及危機處理能力。
- 完善校園環境與設備：對於校園空間、設施設備定期進行檢視與修繕；另外，輔以現行科技，建置校園安全防護網，強化安全設施防範未然。
- 建立自我檢核機制，依權責職務分工辦理：配合教育部校園安全檢核表，辦理協調分工會議，依各處室權責，確實管理校園風險，以避免危機肇生。
- 審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：依「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第30條規定，審慎編列年度預算，復經預算分配會議，衡酌各業務審慎分配經費，以降低可能發生決算實質短絀財務風險。

危機處理

依據「校園災害緊急應變作業要點」以降低傷害解除危機。若遇財務重大事件，由主計室啟動經費節約相關措施降低財務危機。

事後復原

當危機結束，恢復正常運作，並從中學習、檢討及改進。對於危機事件中人員所受影響，本校仍持續予以關懷與輔導。修正應變計畫以更加完善。

二、學校危機管理之成效

危機預防方面

持續辦理教育訓練及宣導活動，定期辦理危機演練，提升危機意識及應處力。另於教職員工生之生心理健康促進，見微知著及早撲滅危機。每年推動急救訓練，相關傷病處理課程。完善校園環境與設備，進行檢視與修繕，降低環境因素的危險因子，以符合該設施設備基準規定。

災害事件類別	地點	演練時機	辦理單位
實驗室安全維護訓練	會議廳	每學年新生週舉行	總務處
消防演練	宿舍	每學年新生入住後	學務處、總務處
檔案庫房緊急應變演練	文書組	每學年一次	總務處、圖資館

辦理日期	活動名稱	參與人數/人次
2-6月	校外賃居訪視房屋建物安全評核	98戶
2-6月	處理校外賃居糾紛	2戶
2-9月	新增校外賃居戶訪視及雲端租屋網資訊更新	6戶
2/22-26	友善校園週暨拒菸反毒反霸凌連署簽名活動	250人次
3/14-18	校外賃居博覽會	125人次
3/18	台南文創園區「反毒教育特展」參訪。	18人次
5/3	藥物濫用防制暨菸害防制志工幹部培訓講座	25人次
5/28	打擊菸毒漆彈射擊活動。	250人次
9/22-30	友善校園週暨拒菸反毒反霸凌連署簽名活動	320人次
10/12	幹部會議融入藥物菸害防制、校園交通安全	約120人次
9/7-8	藥物濫用防制暨法治教育講座	950人次
9/21	「We Are NUK 園遊會」拒菸反毒宣導活動	125人次
10/19	藥物濫用防制暨菸害防制志工幹部培訓講座	25人次
10/24	高雄市甲園國小防制藥物濫用宣教活動	約33人次
11-12	導師校外賃居訪視作業	797人次
12/24	處理校外賃居糾紛	1戶
3/30	110-2期初住宿生大會	62人次
5/5	手作坊~感恩母親節波波球花束課程活動	25人次
9/6	學生宿舍防災演練	約1500人次
10/4	111-1期初住宿生大會	65人次
10/19	樓長消防設備講習	18人次
9月7-8日	110學年度新生週校園安全與法治教育宣導	約1200人次
9/28	110年度國家防災日地震避難掩護演練	250人次
10-11	幹部會議融入藥物菸害防制、校園交通安全	約120人次

危機處理方面

109年2月3日教育部召集大學代表研商並公布新冠疫情因應原則後，即啟動應變小組，於2月4日決議108學年第二學期延至2月25日開學，減少群聚風險；於110年5月19日成立「高大防疫行動」LINE群組，傳達指揮中心及教育部指示，預計於112年5月1日依據教育部防疫指引政策進行退場。為避免因新冠疫情影響就學，訂有「因應嚴重特殊傳染性疫情安心就學彈性學習修業規則」，線上教學，保障學習權益。

	108年	109年	110年	111年
校安事件總數	68件	66件	48件	228件
意外事件	50件	31件	28件	40件
安全維護事件	4件	10件	10件	6件
暴力事件與偏差行為	0件	4件	0件	1件
管教衝突事件	0件	1件	0件	1件
兒童少年保護事件	6件	5件	1件	2件
天然災害事件	0件	0件	0件	0件
疾病事件	8件	11件	7件	177件
其他事件	0件	4件	2件	1件

事後復原與加強因應危機方面

有關事後復原，除編列年度修繕經費，更積極對外爭取教育部或各界募款之經費，成果如下，以致力打造友善安全之綠色空間。

計畫名稱	年度	項目	執行總經費(千元)	成果
823豪雨災損復原修繕	107-108	校舍與校園設施之損壞修繕	11,281	優先辦理急迫性與涉及安全項目，已陸續改善竣事
圖儀設備計畫	108-112	改善校園安全設施	6,516	改善各大樓緊急求救、門禁施改善、車道出入口管制設施
		消防安全	2,614	改善偵煙器、緊急照明、消防管線、廣播遮斷及分區控制模組等
		實驗室安全	4,313	改善實驗室環安衛系統、抽排系統、個人防護、中央雙水槽等
永續校園360度安全防護網	110	校園安全設施強化	11,710	完備危險區域安全施設、多元求救系統、與警政報案APP界接

2.4 性別平等與衛生基礎設施

本校為促進性別平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，並建立性別平等之教育資源與環境，協調及整合校內相關資源，依「性別平等教育法」設置「性別平等教育委員會」共設四組，包含行政規劃組、教學推廣組、防治處理組及校園安全組，並另訂「國立高雄大學性別平等教育實施規定」、「國立高雄大學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」、「國立高雄大學教職員工性騷擾防治措施、申訴及懲戒要點」、「國立高雄大學學則」(學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要，得延長修業年限，最長以二年為限)。

主要管理措施

- 一、校各項會議及活動辦理，均符合性別比例，建置校園安全環境及宣導性別平等教育，推動性別友善校園。
- 二、校園危險地圖定期更新並公告，相關注意事項於各項集會及活動宣導週知。
- 三、校園環境安全巡檢：
 - 定時巡檢校園各角落與11座緊急求救按鈕可直接與警衛室連線。
 - 定時巡檢各大樓夜間門窗是否關閉。
- 四、設立國立高雄大學性別平等教育資訊網提供相關資訊供全校教、職、員工、生參酌。
- 五、性別平等教育獎勵機制：研發處依「國立高雄大學鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助要點」規定，申請補助之計畫若研究主題與性別平等相關，補助金額則視主題相關性及當年度經費預算酌予提高補助。

為使學生快樂學習，均衡身心發展，對於學生的進康促進、性別平等、情感輔導均投入許多心力，本校諮商輔導組除每學年擬定性別平等教育實施計畫、編制「校園性騷擾、性侵害與性霸凌防治手冊」、大一新生入學性別平等教育宣導、辦理性別平等教育種子義工培訓、親密關係成長團體與工作坊等例行性的活動外，亦努力爭取教育部補助大專校院辦理輔導工作。

全校女性占比

- 一、2022年女性學者占總教師人數23.3%。
- 二、2022年女性主管占總主管人數28%(學術+行政單位)

執行成果

- 一、111年度辦理校園性平事件7案，並配合教育部填報本校111年概算績效型補助款衡量指標-「性別平等教育」項目及編列本校112年度性別平等經費預算、彙編本校111年性別平等教育實施計畫執行情形。
- 二、因應近來學生性平意識抬頭，願意挺身而出申請調查保護自己權益，也為提醒學生開玩笑跟性騷擾觸法的界線，於12月20日的教學卓越講座邀請性平專業律師、也是教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人才庫的專業人員林鳳慧律師進行專題演講。
- 三、教育部委託本校於111年12月19日(一)辦理111年度校園性別事件處理案例研討會1場(全天)，預計參加人數120人。

性平無歧視措施

- 一、**哺乳室**：2012年起陸續於行政大樓203、行政大樓303、法學院311、管理學院425及體健休大樓1樓等4處設置哺(集)乳室，依據本校「哺(集)乳室使用管理須知」持續宣導，並定期維護清掃。；並於校內各院所設置孕婦及育有6歲以下兒童者停車位，供教職員工生於懷孕、哺乳期間就近停車或校外來賓使用。另設置性別友善廁所29間。
- 二、**自動體外心臟電擊去顫器(Automated External Defibrillator, AED)**：校園目前有9台AED，推動教職員工生急救教育訓練，除每年針對全校大學部新生於入學新生週時舉辦「CPR+AED急救推廣活動」外，針對全校師生辦理相關的傷病處理課程。

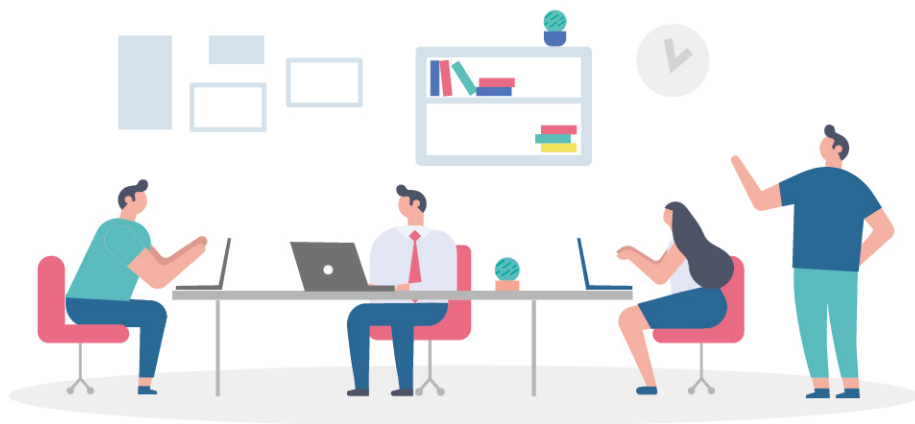
▼ 自動體外心臟電擊去顫器(AED)地點



2.5 學術與廉政倫理

2.5.1 教師、學術倫理

- 一、因應「專科以上學校學術倫理案件處理原則」、「專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則」、「國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議要點」，本校訂定「教師及研究人員學術倫理案件處理辦法」及「計畫研究人員學術倫理案件處理要點」，以確立本校教師及研究人員違反學術倫理案件客觀公正之處理流程並建立學術自律機制。108至111學年度辦理涉及送審教師資格學術倫理計2案，審議結果均無違反送審教師資格規定之情事。
- 二、為建立學術倫理相關機制，訂定「學術倫理實施辦法」，規範首次申請科技部計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行科技部計畫之參與研究人員，應於申請研究計畫之日前三年內，完成至少六小時之學術倫理教育課程訓練。計畫開始執行後所聘首次執行科技部計畫之參與研究人員，應於起聘日起三個月內完成六小時之學術倫理教育課程訓練相關課程。



2.5.2 反貪腐政策

- 一、透過各項會議及管道宣導公務員服務法、公務人員服務守則、貪污治罪條例等相關規定，重申公教人員應依法公正執行職務，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不法之利益，以提升清廉形象。
- 二、於三節前宣導請同仁遵守「公務員廉政倫理規範」暨「教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」，遇與職務有利害關係者所為之餽贈或飲宴應酬，應予拒絕或退還。
- 三、於本校人事室網頁，架設利益衝突迴避身分揭露專區，公告公務人員行政中立及利益迴避相關規定，提供教職員工做為參考，並落實公職人員財產申報作業。

▼ 各身分別人員應遵守之法令規範一覽表

身 分 別	適 用 法 規
教師	教師法、國立各級學校兼任行政職務教師兼職處理辦法、公立各級學校專任教師兼職處理原則、專科以上學校學術倫理案件處理原則、國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議要點、國立高雄大學學術倫理案件審議辦法、計畫研究人員學術倫理案件處理要點
公務人員、技工工友	公務員懲戒法、公務員服務法、公務人員行政中立法、公務人員利益衝突迴避法、公職人員財產申報法、公務人員服務守則、公務員廉政倫理規範、貪污治罪條例
校務基金聘用人員	國立高雄大學僱用行政佐理作業要點、國立高雄大學校聘工作人員聘僱及管理辦法、國立高雄大學校聘工作人員工作規則

2.6 利害關係人溝通及參與

本校依據大學法第39條及施行細則第27條，主動公開校務資訊，並運用多元管道增進互動關係人參與及互動。與本校有直接或間接影響之個人或組織，包含學生、教師、職員、校友、家長、社區、企業與NGO團體。

一、本校互動關係人參與校務治理與反饋機制

▼ 本校互動關係人參與校務治理與反饋機制運作情形

利害關係人	關切議題	溝通方式	頻率
 學生	- 校園安全 - 學習資源 - 學習成效 - 公平與無歧視的學習環境 - 就業機會 - 生態保育 - 校園綠美化	學生座談會	每學年
		系學會暨社團長大會	8場次/年
		校方與社團對話	2場次/年
		住宿生大會	4場次/年
		畢業生代表大會	4場次/年
		各單位公務信箱	不定時
 教師	- 教學研究環境 - 訓練考核 - 教師升等 - 員工福利 - 員工保險 - 校園安全	導師輔導知能研習活動	15-22場次/年
		新進教師座談會及「教師傳習制度」	2場次/年
		公聽會	不定時
		教師教學增能研習	不定時
		各單位公務信箱	不定時
 職員	- 教育訓練 - 考核升遷 - 員工福利 - 員工保險 - 校園安全	人事服務簡訊	每月
		勞資會議	每季
		教職員座談會	每年
		各單位公務信箱	不定時
 校友	- 回校進修機會 - 永續學習 - 校(系)友會	校慶大會	每年
		系友會	不定時
		校友會理監事會	每3個月
		各單位公務信箱	不定時

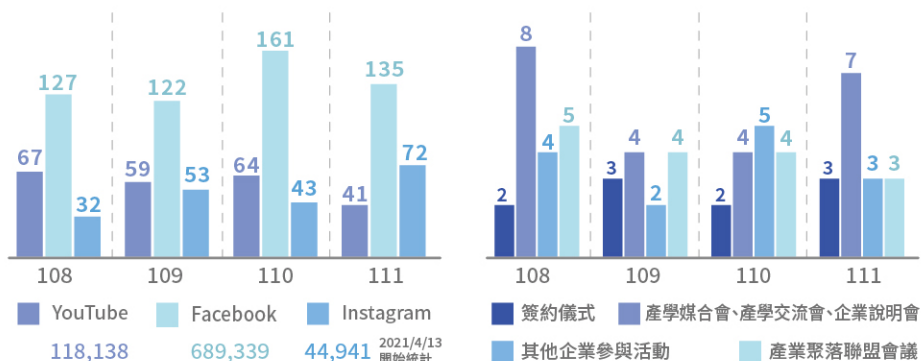
利害關係人	關切議題	溝通方式	頻率
 家長及社區民眾	- 學生學習資源 - 學生學習成效 - 校園治理 - 就業機會 - 產學合作 - 學校聲譽 - 生態保育 - 校園綠美化	家長座談會	每學年
		意見反應馬上辦系統	不定時
		各單位公務信箱	不定時
 企業	- 學生素質 - 實務能力 - 產學合作 - 研發能量	簽約儀式	不定時
		產學媒合會、產學交流會、企業說明會	不定時
		其他企業參與活動	不定時
		產業聚落聯盟會議	不定時
		各單位公務信箱	不定時
 非政府組織 NGO	- 校園治理 - 學校聲譽 - 生態保育 - 校園綠美化	簽約儀式、說明會、會員會議	不定時
		各單位公務信箱	不定時



二、利用各種管道定期或不定期與利害關係人溝通與互動

管道	更新頻率	成果
校務資訊公開專區	每年	揭露校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費相關說明、學校其他重要資訊及內部內積執行情形等五大面向之資訊
社群媒體粉絲專業	每週2-4次	臉書粉絲頁101年3月6日起 YouTube頻道101年4月27日起， Instagram107年8月9日起與互動關係互動。 疫情期間開學典禮及畢業典禮由社群媒體直播。
高雄大學電子報	每月2次	自102年3月13日創刊從未間斷，於每月第二、四週出刊，截至111年12月止，計出刊235期。
高雄大學募款專刊	每季1次	自111年4月13日創刊，於每季第一個月出刊。定期向互動關係人報告款項運用情形。互動關係人亦可透過電子報點選「線上捐款」或以所載專線接洽捐款。
傳播媒體	每週2-3次	將學校重要訊息於大眾傳播媒體發布。108-111學年分別發布129、186、191、180則新聞，獲傳播媒體刊載新聞分別為1111、1771、2332、2917則。

▲ 利用各種管道定期或不定期與利害關係人溝通與互動



▲ 本校近四年社群媒體發文與總觸及人數統計

▲ 本校與企業交流及互動統計表

三、互動關係人反饋之運用與落實情形

- 互動關係人於各項會議反饋之運用與落實情形：
本校所辦各項會議之決議，均於下次會議時各單位將辦理情形提出報告，以確定互動關係人意見受重視並獲妥處。
- 互動關係人於意見反映信箱與社群媒體反饋之運用與落實情形：
本校於學校網頁「意見反映信箱」及臉書、YouTube、Instagram等發布校務資訊持續與互動關係互動。本校對互動關係人意見相當重視，由專人轉請各業管單位妥處並予回復，相關意見亦反饋作為校務研究重要參考，形成校務治理、校務經營、校務資訊與校務研究的鏈結與暢通(如圖)。另外，本校於社群媒體與互動關係人良性互動，依臉書粉絲專頁洞察報告，本校回復時間平均約17小時，而滿分5分的評分本校獲4.7分。



▲ 校務治理、校務經營、校務資訊與校務研究鏈結與暢通

2.7 鑑別重大議題與邊界

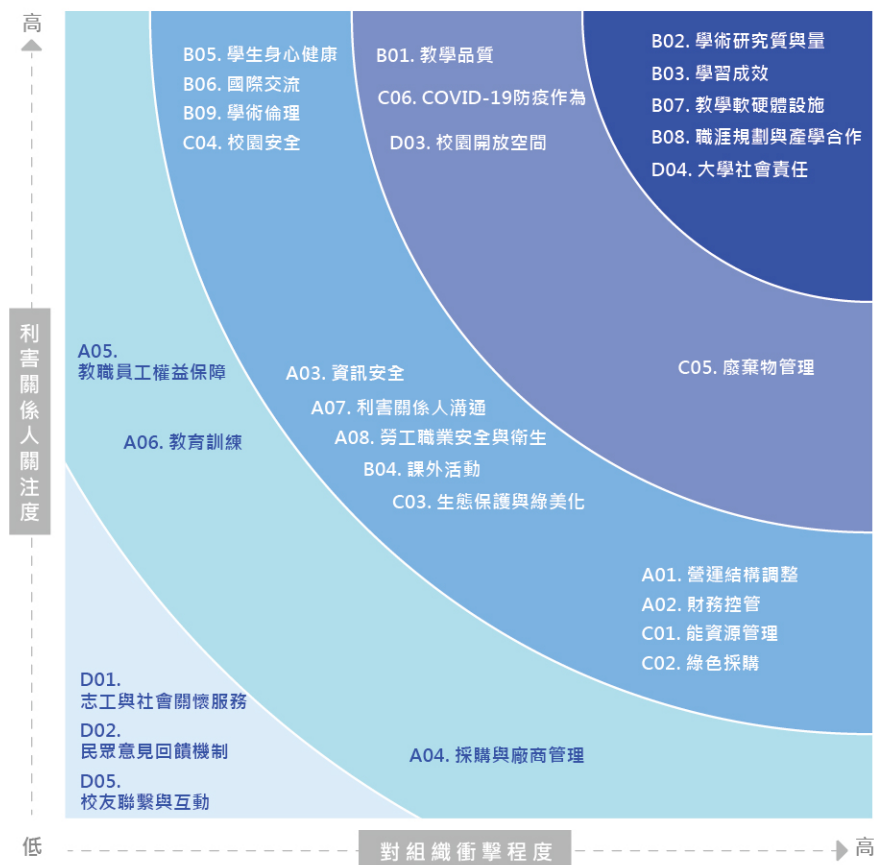
基於「學校產生直接或間接影響之個人或組織之利害關係人」定義，鑑別7大類利害關係人後，透過本校校務會議代表、部門主管共識營與內部教職員工座談會，蒐集關切的永續議題清單，續依循GRI準則、利害關係人關注度調查、校內一級與二級主管對組織衝擊程度的評估，進行議題重大性分析，並納入中程校務發展計畫書、高教深耕計畫書等學校重要發展規劃，以及永續報告書審查委員提供之意見。經多次討論後，核定X項重大議題(待定)，據以作為本校資訊揭露及永續發展策略與政策規劃之原則。執行步驟說明如下：



▲ 本校永續目標擬定與策略發展流程

2.7.1 重大議題邊界分析

鑑別本報告揭露之重大性議題後，劃分各項重大性議題蒐集報導資訊之實體範圍，分為組織內及組織外，組織內為高雄大學本身，涵蓋學生、教師及職員；組織外為家長與社區民眾、校友、夥伴學校、業務往來廠商、企業、政府機關與非政府組織(NGO)。



▲ 本校重大議題矩陣圖

2.7.2 永續發展策略與管理方針

本校校務發展規劃導入大學社會責任與高教公共性之實踐，對內以SDGs在地詮釋為核心驅動力，持續精進關鍵目標的實現和體制的完善，對外連結在地產官學策略聯盟與國際夥伴(東南亞大學)，共同詮釋SDGs、USR與ESG理念。107-111年中程校務發展計畫收斂於五大策略發展目標與二十個深耕行動，以PDCA自我問責精神落實校務發展計畫管考，致力於達到本校永續發展目標。

107-111年中程校務發展計畫五大策略發展目標分別為：

- 一、在教與學面向，以學生5大移動力做為培育學生競爭力的基礎，擴大學習自由度，強化學生基本核心能力，鼓勵教師教學創新並積極參與教學實踐研究，以追求教學再卓越，促進學用合一。
- 二、在研究與產學面向，善用產業區位優勢及配合國家發展政策，與在地產官學研推動策略聯盟，強調USR結合新興科技，共構大學社會責任。
- 三、在校園設施與環境面向，透過完善校園設施與環境，實踐綠色大學及提供學生多元學習場域。
- 四、在國際接軌面向，以SDGs做為國際共通語言，體現「大學社會責任」國際化。
- 五、在組織與行政面向，透過法規制度面的完善，以達永續經營，落實高教公共性。

▼ 重大議題與管理方針—教與學

目標	追求教學再卓越，致力學用合一及弱勢助學
政策與承諾	推動課程改革，加強實作性與統整性課程，促進教師創新教學、發展跨領域整合課程/學程，強化課程與業界支連結，有效提升學生就業競爭力及專業英語能力
重大議題	B01.教學品質、B02.學術研究質與量、B03.學習成效、B04.課外活動、B05.學生身心健康、B06.國際交流、B07.教學軟硬體設施、B08.職涯規劃與產學合作、B09.學術倫理、D04.大學社會責任
SDGs對照	        

責任	1. 教務處 / 2. 學生事務處 / 3. 國際處 / 4. 研究發展處 / 5. 教學發展中心 / 6. 英語教學資源中心 / 7. 校務研究辦公室 / 8. 各學院 / 9. 通識教育中心 / 10. 語言中心 / 11. 人事室	
深耕行動/現有作為	1-1 資料科學導入學習適應與自主 1-2 人文與科技跨界專業敘事力 1-3 創新學院創新創業能力基地 1-4 跨領域與前瞻特色人才	1-5 教師創新教學實踐研究及多元升等 3-1 經濟或文化不利學生全方位協助 3-2 建立夥伴關係驅動校內外資源共創
111年度重要成果	1. 成立全國第一所XR School，培養體感科技特色人才。 2. 銜接四級足球人才培育，運技系增設足球組，體育室成立足球隊。 3. 創立EDU Power標章，結合日月光文教基金會回饋偏鄉小學，實踐ESG。 4. 因應108課綱，建立科教特色師資團隊，與高雄地區30所高中組成聯盟。 5. 協助在地高中與仁大工業區推動石化產業專班，促進在地就學、就業。 6. 發光二極體技術概論」與「半導體微影製程」通過勞動部iCAP品質認證。 7. 培育法學日文高度專業人才，結業學員平均薪資較受雇律師高。 8. 申請教育部教學實踐研究計畫之教師參與創新教學比例從107年18.75%提高至111年50.59%。 9. 創新學院開設創新類課程成長2倍，修課人數提升超過2.5倍。 10. 優化經濟文化不利學生五大專法，助學申請比例提升3倍。 11. 修訂「證照獎勵金」獎勵辦法，鼓勵經濟與文化不利學生考取證照。 12. 111年經濟與文化不利學生在系所專業證照與跨領域證照通過比例皆超過五成。	
資源	主要經常收入、高教深耕計畫經費	
申訴機制	校長信箱、各單位公務信箱、學生事務相關座談會	
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。	
管理方針評估結果	0.4 NUK永續績效圖 0.5 各院永續績效圖 4.1 教學品質與創新教學 4.2 SDGs課程與研究	4.3 學生學習成效 4.4 鏈結輔導系統 4.5 學生就業成效 5.4 永續環境教育公民參
管理方針調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會、校務發展委員會等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、「英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。	
112-115年中程發展計畫	方案1-1-1：推動多元彈性跨域學習制度與場域 方案1-1-2：培育基礎與前瞻特色人才 方案1-1-3：強化跨域程式能力並融入數位創新創業 方案1-1-4：強化學生英語學習支持系統 方案1-2-2：建構教師跨域數位教學創新能力 方案1-2-3：強化教學支援系統 方案1-3-1：招生制度專業優化，選擇適性生源	方案1-3-2：以學生學習成效為本之校務治理決策模式 方案2-1-2：深化產學實習接軌 方案3-3-1：SDGs素養深化 方案3-3-2：落實永續環境公民參與 方案4-2-1：建構EMI打造雙語學習環境 方案4-3-1：強化對學校認同感與連結 方案4-3-3：完善樂學培力教育資源

▼ 重大議題與管理方針—研究與產學

目標	鼓勵跨領域研究與產學，共構大學社會責任		
政策與承諾	善用產業區位優勢及配合國家發展政策，藉由合作備忘錄、產學計畫、人才培育、技術交流等方式與鄰近產業界建立關係，推廣教師技術，媒合產業合作，提升教師與業界間之合作及研究能量，並讓本校與國家重點產業順利接軌		
重大議題	B02.學術研究質與量、B06.國際交流、B08.職涯規劃與產學合作、B09.學術倫理、D04.大學社會責任		
SDGs對照			
責任	1. 研究發展處 / 2. 推廣教育中心 / 3. EMBA / 4. 人事室 / 5. 各學院 / 6. 通識教育中心		
深耕行動/現有作為	1-4 跨領域與前瞻特色人才 1-5 教師創新教學實踐研究及多元升等 4-1 透過USR-HUB完善以社會設計實踐導向的共學教育 4-2 以目標導向社會實踐競爭型方案擴散大學社會責任精神 4-3 深化在地教端特色合作網絡		
111年度重要成果	1. 推動「韌性城市」社會實踐方案，支援高雄市政府進行災害防救科研調查，整合資源輔導社區自主防災，營造韌性社區。 2. 與臺灣國立大學系統執行「跨領域永續研究整合型計畫」、「特色領域研討會」、「學生實驗室交換」三項合作計畫。 3. 111年與產業界簽署之校級合作備忘錄新增4件，累計達25件，產學合作計畫總金額達1億元以上。 3. 結合育成創業資源，培育3支校園新創，參與三創競賽榮獲佳績。 4. 以系所特色培植前瞻性研發團隊，包括「人工智慧研究中心」、「災害防救研究中心」、「健康及仿生科技研究中心」、「先進構裝整合技術中心」、「永續居住環境科技中心」、「數位內容設計研究中心」等。 5. 對外鏈結場域與社區共學，建立鏈結在地議題之平台，支援USR Hub 4個計畫，並透過競爭型種子計畫方案孵育USR新興團隊。 6. 本校榮獲中國工程師學會頒發111年產學合作績優單位殊榮。 7. 化材系何文福教授研究團隊榮獲第19屆「國家新創獎-學研新創獎」肯定。 8. 化材系鍾宜璋教授、資工系洪宗貝教授、電機系吳志宏教授、土壤系俞肇球教授共同獲得國科會「2022未來科技獎」肯定。		
資源	主要經常收入、高教深耕計畫經費、國家科學及技術委員會計畫與產學合作經費		
申訴機制	校長信箱、單位公務信箱		
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。		
管理方針評估結果	2.5 學術與廉政倫理 3.2 優秀師生獎勵	4.6 永續學術研究成效 5.4 永續環境教育公民參與	06 社會共融與地方創生
管理方針調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會、校務發展委員會等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、「英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。		
112-115年中程發展計畫	方案1-2-1：健全教師多元升等制度 方案2-1-1：優化專利與技轉轉移成果 方案2-1-2：深化產學實習接軌 方案2-2-1：拓展綠色跨域科技 方案2-2-2：數位轉型與應用 方案2-3-1：發展本校研究特色	方案2-3-2：激勵研發成果轉化 方案3-3-2：落實永續環境公民參與 方案4-1-1：深耕地方場域，建立專業共學平臺 方案4-1-2：輔導地方產業發展ESG 方案4-1-4：提升運動競技發展	

▼ 重大議題與管理方針—校園設施與環境

目標	推展空間規劃，營造永續環境，實踐綠色大學	
政策與承諾	維護「綠色大學」之美譽，致力推動節能減碳與四省方案，並持續向政府部門爭取工程預算補助，以讓校園設施更趨環境友善	
重大議題	A03.資訊安全、A08.勞工職業安全與衛生、C01.能資源管理、C03.生態保護與綠美化、C05.校園安全、C05.廢棄物管理、C06. COVID-19防疫作為、D03.校園開放空間	
SDGs對照		
責任	1. 總務處 / 2. 圖書資訊館	
深耕行動/ 現有作為	2-2 拓展永續特色大學	
111年度 重要成果	1. 校園內設置10站超過200台U-BIKE，強化校園零排放車輛政策。 2. 111年學生活動中心落成並獲得綠建築標章、智慧建築標章、城市工程品質金質獎。 3. 綠色採購達成率達99%以上。 4. 完成理學院、管理學院兩棟大樓無線網路設備與網通資訊設備汰換更新。 5. 建置全校型弱點管理平台，有效管理全校各單位資訊系統之弱點分佈狀況及修補情形。 6. 完成資通安全管理制度全校導入。 7. 完成圖書資訊館綠能機房擴充，提供各單位全校型資通系統集中化管理，達成校園節能減碳目標。	
資源	主要經常收入、高教深耕計畫經費、教育部補助計畫經費、校營運資金	
申訴機制	校長信箱、各單位公務信箱、報修系統、校安專線、資安事件檢舉信箱	
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。	
管理方針 評估結果	2.3 資訊安全與校園安全設施維護 2.4 性別平等與衛生基礎設施 05 永續韌性環境績效	
管理方針 調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會議、校務發展委員會議等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、「英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。	
112-115年 中程發展 計畫	方案3-1-1：校園破區盤點 方案3-1-2：校園氣候行動 方案3-1-3：強化永續供應鏈 方案3-2-1：建構智慧校園	方案3-2-2：拓展圖書E化資源 方案3-2-3：強化網絡基礎建設及校園資通安全 方案3-3-2：落實永續環境公民參與 方案4-1-3：營造社區共學優質圖書環境

▼ 重大議題與管理方針—國際接軌

目標	拓展視野，提升國際競爭力，以SDGs接軌國際
政策與承諾	透過提升交換生數及姊妹校簽約數等具體策略，以有效提高本校知名度與國際化程度
重大議題	B07.國際交流、D05.大學社會責任
SDGs對照	
責任	1. 國際事務處 / 2. 英語教學資源中心 / 3. 通識教育中心 / 4. 語言中心
深耕行動/現有作為	2-1 完善國際學院特色招生 2-2 拓展永續特色大學 2-3 培養SDGs對話實踐家 4-2 以目標導向社會實踐競爭型方案擴散大學社會責任精神
111年度重要成果	1. 國際姊妹校數達350校，其中亞洲309所、歐洲21所、美洲17所及大洋洲3所，並與7所姊妹校簽訂雙聯學制，共12個雙聯學位。 2. 成立棉蘭辦事處增加姊妹校數及印尼學生數，開拓在地實習、留學及交換等機會。 3. 建立Asia Virtual Academy亞洲虛擬學院，開啟後疫情時代跨國、跨文化、跨領域的嶄新學術交流模式。 4. 辦理國際青年永續領袖營，與印尼、印度和菲律賓國家大學及臺灣國立大學系統進行SDGs創意提案競賽，產出22件提案。 5. 攜手「國際氣候發展智庫 (ICDI)」舉辦「氣候行動永續特展」，發表貝蒙計畫、永續城市論壇、校園環境教育、韌性城市、氣候永續課程等成果。
資源	主要經常收入、高教深耕計畫經費
申訴機制	校長信箱、各單位公務信箱
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。
管理方針評估結果	5.2 能源與氣候行動 6.1 社會共榮策略與目標(USR) 6.5 國際交流與國際夥伴關係
管理方針調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會、校務發展委員會等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、「英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。
112-115年中程發展計畫	方案4-2-1：建構EMI打造雙語學習環境 方案4-2-2：完備國際學院特色跨域與學院EMI課程 方案4-2-3：以SDGs為主軸之國際鏈結 方案4-2-4：召訓SDGs校園大使推動國內外社區服務

▼ 重大議題與管理方針—組織與行政

目標	建立永續經營，凝聚校友向心力，落實高教公共性
政策與承諾	健全組織結構、增進教職員工福利、提升各界對本校畢業生之滿意度
重大議題	A01.營運結構調整、A02.財務控管、A07.利害關係人溝通、A08.勞工職業安全與衛生、C06.COVID-19防疫作為
SDGs對照	
責任	1. 學生事務處 / 2. 國際處 / 3. 秘書室 / 4. 主計室 / 5. 人事室
深耕行動/現有作為	2-2 拓展永續特色大學 3-3 校務研究治理與資訊公開
111年度重要成果	1. 2019-2022連四年獲臺灣企業永續報告類三金一銀殊榮。 2. 於2022年世界大學影響力排名(2022 THE Impact Rankings)「SDG 12(責任消費與生產)」項目表現亮眼，為高屏地區大學榜首。 3. 《Cheers》針對「2000大企業最愛大學生」調查，本校獲公立一般中型大學榜首。 4. 響應「臺灣2050淨零排放」政策，規劃「綠色大學」、「校園碳中和」、「低碳運輸」、「綠建築」、「零浪費低碳飲食」、「公民參與」等六大方向，並攜手「國際氣候發展智庫 (ICDI)」舉辦「氣候行動永續特展」，展現相關合作成果。 5. 弱勢助學募款金額達165.6萬，較去年成長52%。
資源	主要經常收入、高教深耕計畫經費、校友捐款
申訴機制	校長信箱、各單位公務信箱、勞資會議、教職員座談會
管理評量機制	透過本校例行性之各類業務會議，如各執行單位業務會議、深耕計畫管考會議、主管會報等，定期追蹤與檢討各行動方案之進度。
管理方針評估結果	01 永續大學願景與策略 02 校務治理與營運 03 人力財務規劃與經營績效 6.2 大學內部社會實踐 6.3 大學社會責任
管理方針調整	1. 校內機制：透過行政會議、校務基金管理委員會、校務發展委員會等校級會議，調整執行項目與全校性關鍵指標，並於每年第一季發布中程校務發展計畫書修訂版。 2. 第三方檢核回饋機制：第三方檢核回饋機制；透過每年出版且經第三方認證之「永續報告書」、「世界綠色大學評比」、「英國泰晤士報(THE)之「世界大學影響力(SDGs)」評比，了解本校於國際評比之結果與審查意見，以進行滾動式檢討。
112-115年中程發展計畫	方案1-2-1：健全教師多元升等制度 方案1-3-3：妥善配置人力資源，提升校務基金財務績效 方案4-3-1：強化對學校認同感與連結 方案4-3-2：募集資源落實SDGs x USR x ESG 方案4-3-3：完善樂學培力教育資源

人力財務規劃 與經營績效

3.1 人力資源管理

- 3.1.1 人才招募流程與資源管理
- 3.1.2 教師與職員訓練
- 3.1.3 教職員福利、考評與申訴

3.2 優秀師生獎勵

- 3.2.1 教師獎勵措施
- 3.2.2 學術與產學合作獎勵
- 3.2.3 學生獎勵措施

3.3 永續財務

- 3.3.1 財務績效表現
- 3.3.2 永續投資
- 3.3.3 募款成效

3.4 財務風險評估

3.5 永續發展預算與建物維護

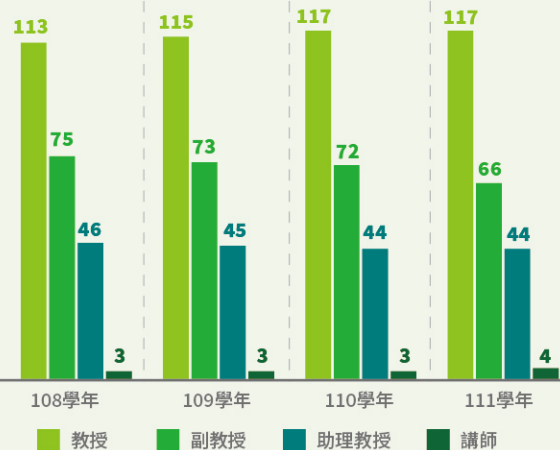
3.1 人力資源管理

機制與策略

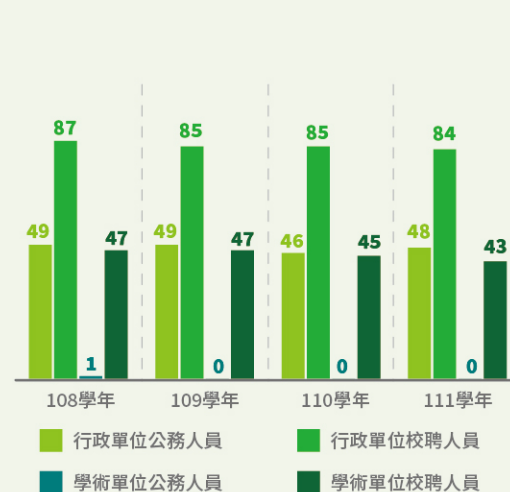
- 成立員額、人力審議會
- 完善教職員遴選機制
- 建構教職員行政支持系統

執行情形與成果

教師員額配置會議 教師(含專案專技)人數



人力審議小組 各單位職員人數



人力、財力、物力支持

3.1.1 人才招募流程與資源管理

一、本校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，採教師與職員分流的「雙軌聘任制度」，教師聘任依三級教師評審委員會審查；職員工聘任依法定流程進行聘任。

- 為有效運用教師員額及鏈結系所發展，每學期召開教師員額配置會議，聘任專兼任教師；各系所依其未來發展、師資結構與課程規劃及教師之專長領域，進行公開延攬適當人才，並經系(所)、院、校三級教師評審委員會審議通過後聘任，強化教研人力素質，因應校務發展需求及課程多元性。
- 因應學校多元發展趨勢，加強人力有效運用，設置有人力審議小組，進行人力評鑑等相關事宜，並考量各單位業務屬性，透過「筆試、面試二階段」遴用程序，遴選最適當之專業人員。

▼ 2022年度教師人數表

	專任教師 (含專技及專案)		比例	兼任教師		比例	合計	比例
教授	117	50.65%		12	6.32%		129	30.64%
副教授	66	28.57%		11	5.79%		77	18.29%
助理教授	44	19.05%		81	42.63%		125	29.69%
講師	4	1.73%		86	45.26%		90	21.38%
總計	231	100%		190	100%		421	100%

▼ 2022年度職員工統計表

	男性	比例	女性	比例	合計	比例
公務人員	21	42.86%	27	20.15%	48	26.23%
稀少性科技人員	1	2.04%	1	0.75%	2	1.09%
教官	0	0.00%	1	0.75%	1	0.55%
駐衛警	2	4.08%	0	0.00%	2	1.09%
技工友	2	4.08%	1	0.75%	3	1.64%
校聘人員	23	46.94%	104	77.61%	127	69.40%
總計	49	100%	134	100%	183	100%

二、為落實人力資源管理，統計2022年新進及離職人員，另為落實政府性別主流化政策，統計專任教師(含專技及專案)性別分布情形

新進人員多為退休或離職補缺；離職人員多為退休、另有他就、家庭因素、生涯規劃及契約到期；以職稱類別來看，以校聘人員佔較多數，多半因生涯規劃而離職。

		全職員工新進率				全職員工離職率				▼ 2022年全職員工新進率及離職率一覽表			
		21~30歲	31~40歲	41~50歲	51~60歲	61歲↑	合計	比例					
專任教師	男	0	0	0	1	2	2	0	1	5	2	9	5.71%
	女	0	0	3	0	0	2	0	0	0	3	2	8.57%
公務人員	男	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2.86%
	女	1	0	1	0	1	0	2	2	1	5	3	14.29%
專案教師	男	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2.86%
	女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
校聘人員	男	1	2	2	3	0	0	1	1	1	4	7	11.43%
	女	7	8	5	3	6	7	1	0	0	19	18	54.29%
總計	合計	9	10	11	7	11	12	4	4	7	35	40	
	比率	25.71%	25%	31.43%	17.5%	31.43%	30%	11.43%	10%	17.5%			100%

註：1. 各性別新進率=各性別新進人數/該性別年底總人數 2. 各性別離職率=各性別離職人數/該性別年底總人數

三、本校教師職級以教授為最多，又以男性人數多於女性人數，副教授次之，女性人數多於男性人數，其中女性教師多數副教授以上。

▼ 專任教師(含專技及專案)性別統計表

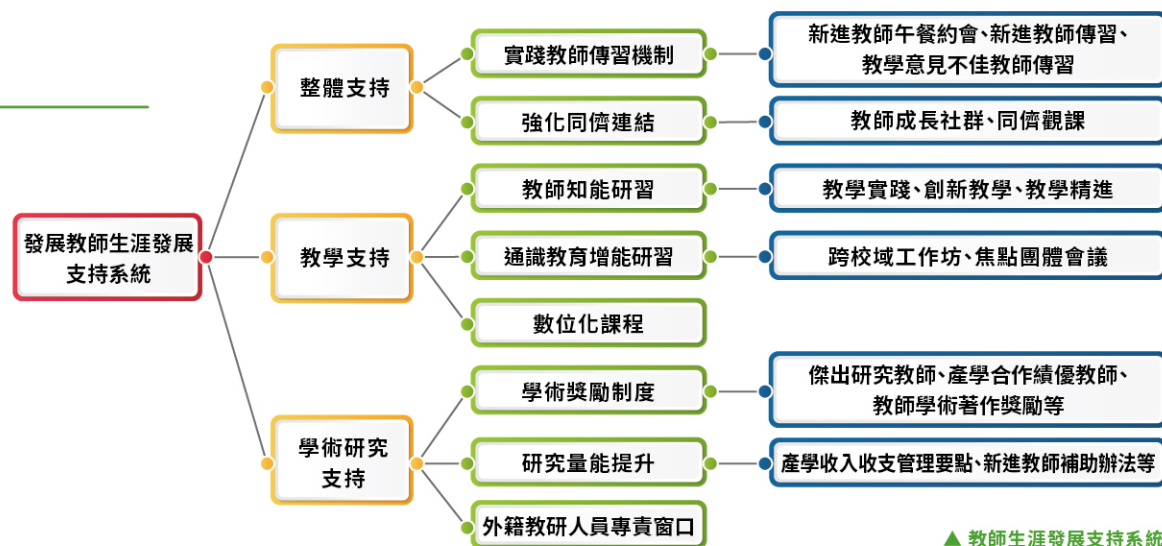
	男性	比例	女性	比例	合計	比例
教授	95	74.80%	22	21.15%	117	50.65%
副教授	20	15.75%	46	44.23%	66	28.57%
助理教授	12	9.45%	32	30.77%	44	19.05%
講師	0	0.00%	4	3.85%	4	1.73%
總計	127	100%	104	100%	231	100%

四、通識中心110學年度計有88位兼任教師、111學年度計有90位兼任教師，其遴聘係依據本校教師聘任辦法訂定「通識教育中心教師聘任審查要點」，循校定作業流程進行聘任程序，以任用學術專長符合之教師。兼任教師除了依學位聘任相當等級教師或已具教育部同等級證書者，得免辦著作外審外，其餘聘任程序與專任教師相同。

3.1.2 教師與職員訓練

教師訓練

針對教師部分，為提升教師教學專業知能，健全教師生涯發展支持系統，除了辦理教師精進研習，並完善教師多元升等、獎勵機制及評鑑回饋機制。此外，為確保學術產出品質及提升師生學術誠信意識，持續精進學術倫理機制與處理程序。最後，透過行政配套支持促進教師展現教學、學術及服務成效。因此，本校所規劃多元教學、研究、服務等面向之教師生涯發展支持系統如右圖所示。



▲ 教師生涯發展支持系統

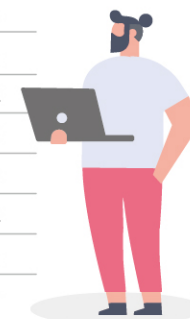
一、發展教師交流平台，共享與傳承教學及學術的經驗

- 實踐教師傳習機制：推展「教師傳習制度實施辦法」，鼓勵資深教師經驗傳承，輔導新進或同儕教師，108-111年度共辦理20場新進教師、3場教學意見調查不佳教師傳習輔導活動；並為使新進教師了解教學行政業務及校園文化，108-111年度共計辦理8場新進教師交流會。
- 強化同儕鏈結：鼓勵教師以教學創新、跨域教學或研究為目的共組成長社群，108-111年間共計籌組67組社群，計有122場公開活動；發展同儕觀課制度，完善教學觀摩機制，提升本校教學品質，111年度專任教師參與率達30.4%，較108年度專任教師參與率上升13.1%，108-111年度共105門課程開放觀課，觀課人次達到134人。



	108	109	110	111	112
總成立社群數	12	20	21	14	13
教學實踐研究相關社群數	-	7	1	2	1
總參與人次	67	127	122	84	72
專任教師人次	65	114	113	77	69
兼任教師人次	0	6	3	3	0
跨校教師人次	2	5	6	4	2
其餘人員	0	2	0	0	1
社群公開活動數	30	33	28	31	-

▲ 108-112年度教師成長社群參與人次

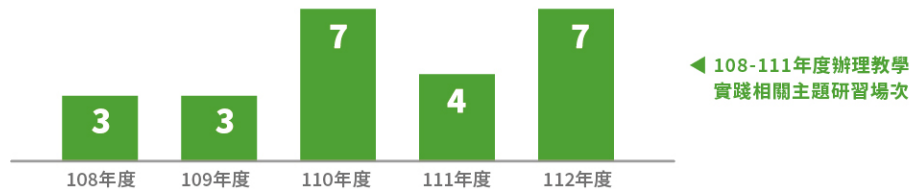


▼ 108-111年度同儕觀課參與教師數

	108	109	110	111
專任教師數/佔比	41(98%)	55(96.5%)	64(92.8%)	72(100%)
兼任教師數/佔比	1(2%)	2(3.5%)	4(5.8%)	0(0%)
其他人員/佔比	0(0%)	0(0%)	1(1.4%)	0(0%)
專任教師參與率	17.3%	23.2%	27.0%	30.4%
開放觀課數	18門	36門	26門	25門

二、推動教師創新精進研習，提升教師教學知能

- 辦理教師知能研習：深化教師於課程設計、教學研究方法、計畫與論文撰寫、研究倫理等面向之專業知能，輔導教師進行教學實踐研究，爭取與整合外部資源，108-111年度辦理31場次，參與人次達457人。
- 辦理教師創新教學精進研習：規劃創新教學、數位培力等主軸課程，108-111年共計56場工作坊、1,029人次參與，其中110年8月辦理Power E 三校聯合教師培力學程，主題包含線上同步教學、線上策展等，共計60人次參加。
- 推動通識教育教學增能研習：推動專題演講與各領域教師教學工作坊，108-111學年度共辦理35場專題演講暨各領域教師教學工作坊，計930人次參與，並與臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會於112年6月共同主辦「2023永續通識、醫學人文暨STEAM教育國際研討會」。
- 發展數位科技融入教學：依據「數位影音教材製作補助要點」及「推動磨課師(MOOCs)課程實施要點」，提供行政資源鼓勵教師設計數位化課程，108-111年磨課師課程選修人數達到16,582人；108-111年數位課程參與數位教學老師數達到51人、校內數位課程觀看人次達到27,475人。



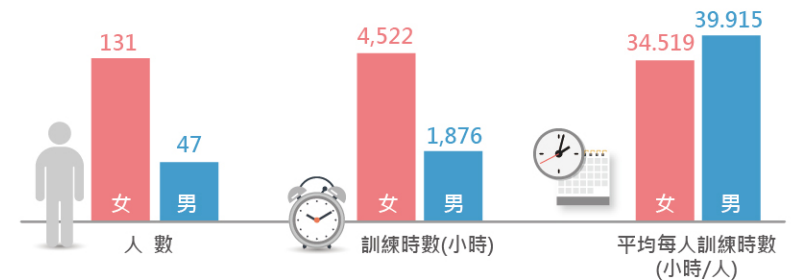
▼ 108-111學年度教師教學工作坊辦理情形

	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
專題演講 + 各領域教師教學工作坊(場次)	1 + 4	停辦	1 + 4	1 + 4	1 + 4	1 + 4	1 + 4	2 + 3
專題演講 + 各領域教師教學工作坊(參與人次)	139	停辦	132	110	149	146	147	107

職員訓練

鼓勵公務人員、校聘人員、技工、工友、稀少性科技人員，每年教育時數應達20小時，增長專業知能。

- 配合當前政策及業務需要，辦理教職員「資通安全訓練」、「ODF開放文件格式」等多項訓練，以增進同仁工作職能，並藉由工具軟體的介紹，提升工作效率。每年度針對「環境教育」、「民主治理價值」(含性別主流化、廉政與服務倫理、人權教育、行政中立、多元族群等議題)辦理數位學習講座。
- 配合職務所需，鼓勵同仁充實自我能力，鼓勵進修，精進個人所長，打造適才適所體制，並於工程、環安、資訊、諮商、護理等領域，提供校聘工作人員證照或專業加給。



註：教師之教育訓練未強制要求，由教師自主參與各類訓練研習；職員工包含正式公務人員、校聘人員、技工、工友、稀少性科技人員。

▲ 108-111年度辦理教學實踐相關主題研習場次



3.1.3 教職員福利、考評與申訴

教職員福利

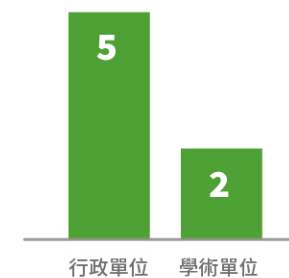
- 教職員薪資及各項待遇，分別依教師待遇條例、公務人員俸給法及本校校聘工作人員聘僱及管理辦法辦理；公教人員年終工作獎金發放，依行政院軍公教人員年終工作獎金發給注意事項，校聘工作人員比照軍公教人員辦理。
- 教職員差假，分別依教師請假規則、公務人員請教規則及勞動基準法辦理，給予特別休假、家庭照顧假、娩假等假別。原住民教職員工，亦依原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期，得依規定請假。
- 配合國家提高生育率之政策，本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施等辦法申請育嬰留職停薪。
- 滿40歲教職員，每2年補助健康檢查費用，每次補助金額4,500元，2022年度計補助41人次，補助金額合計216,000元，另未滿40歲教職員亦得申請公假自費前往健康檢查。
- 本校配合新春、三八婦女節、九二八教師節等節慶，辦理各項祝福活動，並積極簽定特約商店，於食、衣、住、行各面向提供同仁福利。

	專任教師		校聘人員	
	男	女	男	女
2022年預定復職人數	0	1	2	4
2022年實際復職人數	0	1	1	4
復職率	無申請者	100%	50%	100%
2021年實際復職人數	0	0	0	3
2021年復職且在繼續工作滿1年人數	0	0	0	2
留任率	無申請者	無申請者	無申請者	66.67%

▲ 留職停薪人數統計表

教職員考評

- 公務人員依公務人員考績法，定期辦理平時考核及年終考核。校聘新進人員依本校規定，應先予試用，每年亦定期辦理二次平時考核與年終考核，並訂有連續二年考列丙等或丁等，終止契約，及當年度有遲到、早退或曠職紀錄者，辦理師生服務業務、態度不良、終身學習時數未達二十小時者等情形，不得考列甲等之規定，藉此機制檢視人員行政服務與專業能力。
- 為達獎優即時，激勵人員士氣，訂有本校職員獎懲辦法及本校職員甄審暨考績委員會暨校聘工作人員考核委員會審議獎勵案件參考原則，並依公務人員及校聘人員分別組成該類人員考績(核)委員會，依工作表現核實辦理季敘獎及年終考核等事宜。
- 辦理優秀人員選拔活動，訂定本校績優校聘工作人員選拔獎勵要點，於本校服務滿一年服務成績優良者，由單位主管初評，經各該所屬一級單位(院、處、館、室、中心)召開相關會議通過後，提送本校校聘工作人員考核委員會辦理複評，每年度獎勵名額不超過校聘人員總人數10%，並得視經費增減之，獲選者辦理公開表揚，並給予新臺幣20,000元獎金。



▲ 111年度績優校聘工作人員選拔統計表

教職員申訴

- 正式員工依其身分適用公教人員保險(含退撫儲金)及勞工保險(含勞退及離職儲金)，並分別受教師法、公務人員保障法及勞動基準法保障，就其權利事項得依相關規定提請救濟。
- 為保障教職員工權益，促進校園和諧，教職員工對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得依本校教師申訴評議委員會組織及評議要點或本校職員申訴評議委員會設置及評議要點，向本校提起申訴或申覆。

3.2 優秀師生獎勵

3.2.1 教師獎勵措施

為肯定與鼓勵教師在教學、研究、社會服務上之努力與貢獻，訂定「教學優良教師遴選與獎勵辦法」、「講座教授設置辦法」及「特聘教授設置辦法」、「教師社會服務傑出獎設置辦法」、「執行高等教育深耕計畫暨教學品質提升計畫績優教師遴選與彈性薪資支給辦法」等辦法。

▼ 各項教師獎勵獲獎人數及金額表

		109學年	110學年	111學年
教學優良教師	獲獎人數	3	2	3
	金額(元)	120,000	80,000	120,000
講座教授	獲獎人數	1	0	1
	金額(元)	480,000	0	400,000
特聘教授	獲獎人數	2	2	0
	金額(元)	8000~12000/每月	8000~12000/每月	0
社會服務傑出	獲獎人數	-	-	1
	金額(元)	-	-	60,000
計畫績優教師	獲獎人數	12	23	23
	金額(元)	690,000	1,140,000	1,170,000



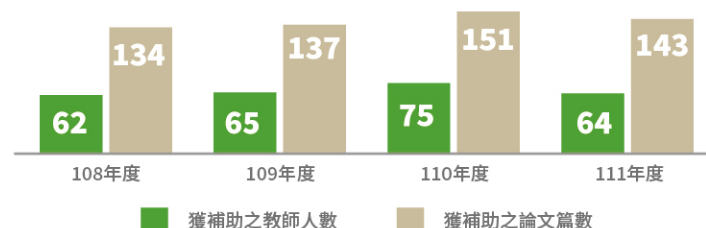
3.2.2 學術與產學合作獎勵

強化教師學術研究支持與獎勵，精進產學媒合機制

建立教師學術獎勵制度

- 訂定「傑出研究教師獎勵辦法」、「產學合作績優教師獎勵辦法」及「優秀年輕學者獎勵辦法」，獎勵傑出研究與產學合作成果教師；訂定「辦理國科會補助大專校院研究獎勵支給作業要點」，每年向國科會申請研究獎勵補助款，做為優秀教師彈性薪資補助；訂定「教師學術著作獎勵辦法」，並編列經費獎勵發表學術論文刊登於SCI(E)、SSCI等七種資料庫收錄之期刊，及學術專書專章著作之教師。

▼ 108-111年度學術著作獎勵補助統計表



▼ 108-111年度論文專書統計表

	108	109	110	111
研16- 未收錄在SCI等六種資料庫	48	48	24	37
研17- 研討會論文	244	126	113	127
研18- 專書(不含專章)	19	14	10	22
研19- 展演活動	7	7	1	0
SCI等六種資料庫	170	170	163	147
小計	488	365	311	333

- 整合各學院績效獎勵、研究發展處「學術研究與產學合作績優學術教學單位獎勵」以及國際事務處「國際交流合作績優教學單位獎勵」等三項獎勵，並加入教務處教學績效、學務處畢業生與企業雇主相關評比及「教育部校務資料庫」相關指標，統整為「院級」與「系級」教學單位績效獎勵。每年評選出績優系所3名給予獎勵金，並於校內公開場合予以表揚。
- 訂定「圖書儀器設備預算分配要點」，除依規定分配予各院系所之資本門經費外，另依各系所執行各項研究計畫績效給予每年總金額約6-7百萬元之額外獎勵，以鼓勵各系所踴躍對外申請研究計畫。

1. 增加誘因鼓勵教師向外爭取研究計畫

- 每年提撥經費匡列計畫配合款，協助教師對外申請計畫。
- 凡利用本校資源完成之智慧財產權或經由本校進行推廣、轉讓、銷售等獲得之全部收入，於扣除專利相關費用、回饋資助機關及推廣費用之部分後，得依「研究發展成果及技術移轉管理辦法」分配發明人比率65%-85%。
- 訂立「產學合作收入收支管理要點」，其行政管理費依計畫總經費編列行政管理費級距，且於辦法中規範回饋予計畫主持人之比例。另亦將計畫結餘款之計畫主持人分配比例拉高至90%，同時放寬結餘款使用範圍。

▼ 108-111年度計畫配合款補助統計表

	108	109	110	111
件數	9	7	9	10
經常門(千元)	911	640	445	469
資本門(千元)	1,897	1,516	1,684	1,663
經資門合計(千元)	2,808	2,156	2,129	2,132

2. 增進教師學術研究量能

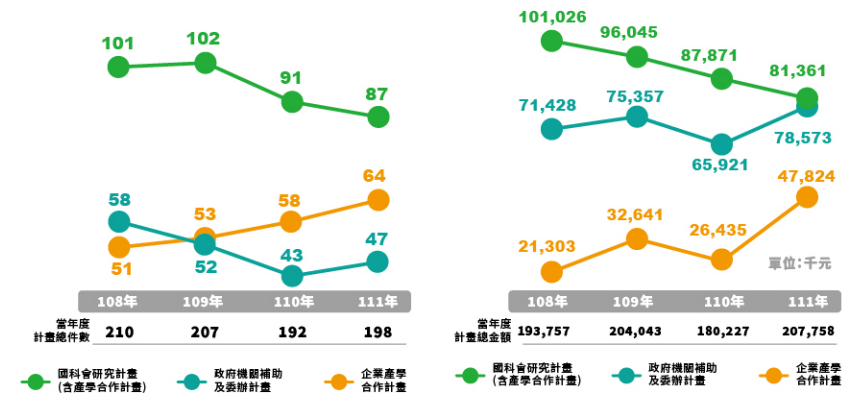
- 訂定「新進教師補助辦法」，協助新進教師籌建教學研究基本設備。
- 訂定「鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助要點」，支持未獲國科會補助之教師繼續執行計畫，廣續教師研究量能。

▼ 108-111年教師學術研究支持補助統計表

	108	109	110	111
新進教師補助	人數	1	2	3
	金額(千元)	70	120	190
鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫補助	人數	9	9	3
	金額(千元)	720	720	150

- 訂定「教師合聘辦法」，針對聯盟學校與本校合聘教師之校內聘任程序予以簡化，促進跨校師資合作交流。
- 協助教師進行產學合作：提供教師參加聯盟組織舉辦之產學媒合、人才培育、講座活動等機會，增進教師研發能量。產學育成中心推動及輔導教師申請國科會科研創業計畫，獲得豐碩成果，並自107年起編撰並每年更新研究成果手冊，作為潛在合作企業之導引指南。
- 建立外籍教研人員之專責窗口：於國際處建立專責窗口，負責與各院系所及校內其他相關單位聯繫外籍教研人員之行政協助，俾利建構國際化友善校園。

強化學術研究支持與鼓勵，精進產學媒合



▲ 108-111年個計畫執行件數及金額

3.2.3 學生獎勵措施

本國生獎勵部分

大學部

為鼓勵優秀高中畢業生就讀本校日間學士班，訂定「國立高雄大學獎勵高中生就讀本校獎學金要點」。

		108學年	109學年	110學年	111學年
繁星推薦	人數	0	2	1	0
	獎學金(千元)	0	20	10	0
申請入學	人數	16	29	7	9
	獎學金(千元)	203	347	70	120
分發入學	人數	3	2	5	11
	獎學金(千元)	74	50	84	253
合計	人數	19	33	13	20
	獎學金(千元)	277	417	164	373

▲ 108-111學年度獎勵高中生就讀獎學金統計表

研究所

為鼓勵優秀本國學生報考本校就讀碩士班、產碩專班或碩士在職專班，訂有「學生一貫修讀學碩士學位辦法」83，以達到連續學習、縮短修業年限或業界實習規劃之目的，並訂定「碩士班研究生入學獎學金辦法」提供進入本校就讀之研究生申請相關獎學金。

		108學年	109學年	110學年	111學年
碩士班	人數	88	81	71	86
	獎學金(千元)	758	562	587	632
產業碩士專班	人數	3	1	1	0
	獎學金(千元)	6	2	2	0
碩士在職專班	人數	7	8	1	4
	獎學金(千元)	14	16	2	8
合計	人數	98	90	73	90
	獎學金(千元)	778	580	591	640

▲ 108-111學年度研究生入學獎學金統計表

外籍生獎助金與就業媒合措施

鼓勵外籍生就讀

自110年起，東亞語文學系提供外籍生「韓語組獎學金」，於111年起不限國籍招收境外生就讀韓文組；「資訊管理學系」提供1~2名外籍生研究助學金及生活津貼。

企業實習與就業媒合

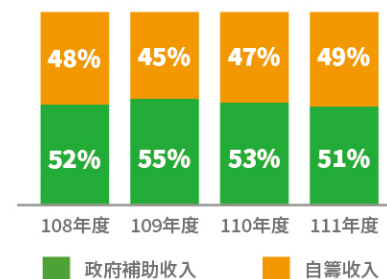
本校與經濟部工業局合作辦理「TCA人才循環交流推動計畫-國際學生專題實務研習」，鼓勵學生在學期間至企業聯盟實習，並積極與企業合作辦理就業媒合及說明會，如經濟部委託半導體人才職前訓練與就業媒合計畫，以促進境外生留臺就業。



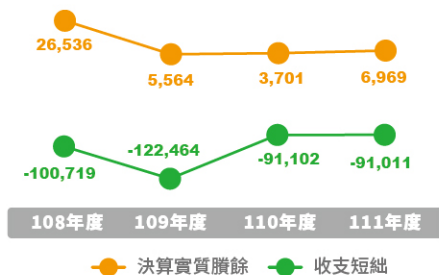
3.3 永續財務

3.3.1 財務績效表現

- 一、本校為國立大學，主要收入來源為學校教學研究補助收入與學雜費收入及建教合作收入等自籌收入，一切經費收支與運用，均依循「國立大學校院校務基金設置條例」、「預算法」、「會計法」、「內部審核處理原則」等相關規範辦理。
- 二、配合校務發展計畫並衡酌整體財務資源，審慎編列預算，強化預算執行控管，以發揮財務效能，提升資源使用效率，亦積極強化開源節流措施之實施，增裕自籌收入及撙節各項支出。
- 三、108至111年度自籌收入成長，決算收支短絀數逐年下降，111年度現金及定存與可用資金較110年度增加3千萬餘元，決算均為實質賸餘，逐年增加。



▲ 108-111年政府補助收入及自籌收入比率



▲ 108-111年決算收支短絀數及實質賸餘數

		109		110		111	
項目		金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率
政府補助收入	學校教學研究補助收入	487,062,000	-1.02%	483,374,000	-0.76%	500,466,000	3.54%
	其他補助收入	150,847,450	67.72%	118,050,271	-21.74%	96,283,543	-18.44%
自籌收入	學雜費收入(淨)	275,115,657	-0.91%	282,448,558	2.67%	291,225,058	3.11%
	建教合作收入	164,153,349	-8.96%	177,080,731	7.88%	201,367,723	13.72%
	推廣教育收入	19,293,359	2.80%	27,080,065	40.36%	17,587,436	-35.05%
	權利金收入	4,472,309	314.04%	1,715,185	-61.65%	820,000	-52.19%
	雜項業務收入	5,185,386	1.95%	5,373,390	3.63%	4,613,343	-14.14%
	利息收入	7,712,251	-11.54%	6,928,357	-10.16%	9,809,954	41.59%
	投資賸餘	411,729	-14.60%	771,596	87.40%	1,216,617	57.68%
	資產使用及權利金收入	15,014,639	-19.93%	13,075,410	-12.92%	32,990,713	152.31%
	受贈收入	14,449,660	41.12%	7,436,830	-48.53%	9,255,885	24.46%
	其他業務外收入	8,212,960	-21.66%	15,644,805	90.49%	9,514,619	-39.18%
總收入		1,151,930,749	3.45%	1,138,979,198	-1.12%	1,175,150,891	3.18%

▲ 109至111年度收入來源情形

		109		110		111	
項目		金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率	金額(元)	較前一年度增減率
教學研究及訓輔成本		880,762,457	7.57%	826,000,689	-6.22%	870,623,114	5.40%
建教合作成本		159,290,444	-9.42%	181,098,692	13.69%	168,969,221	-6.70%
推廣教育成本		18,025,394	0.64%	25,526,463	41.61%	17,028,302	-33.29%
學生公費及獎勵金		21,032,085	-9.64%	16,132,385	-23.30%	21,692,159	34.46%
管理費用及總務費用		155,206,864	4.66%	152,207,854	-1.93%	158,089,185	3.86%
雜項業務費用		3,821,482	-2.19%	3,806,710	-0.39%	3,690,313	-3.06%
投資短絀		-	-	-	-	264,546	-
雜項費用		36,256,195	38.19%	25,308,645	-30.19%	25,805,312	1.96%
總支出		1,274,394,921	4.95%	1,230,081,438	-3.48%	1,266,162,152	2.93%

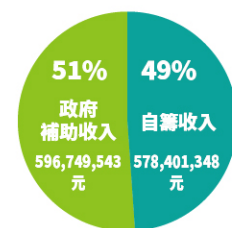
▲ 109至111年度支出來源情形

2%業務外費用 26,069,858元



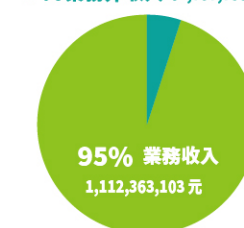
▲ 111年度業務成本與費用比重

51%政府補助收入 596,749,543元



▲ 111年度自籌收入比重

5%業務外收入 62,787,788元



▲ 111年度業務收入比重

3.3.2 永續投資

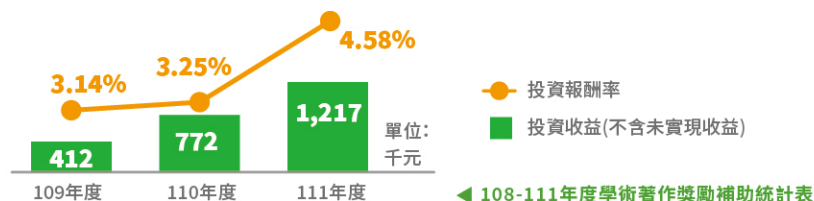
鑑於環保永續為高雄大學立校重要精神之一，投資管理小組致力於建立一個具有抗跌性強且報酬穩健的綠色資產組合。在投資標的的選擇上，我們除了追求穩健的績效外，也注重多元化、永續化，優先投資位列「台灣永續指數」之企業。

台灣永續指數是一個衡量台灣股市上環境、社會和公司治理(ESG)表現的指標。它由富時羅素(FTSE Russell)開發，遵循國際標準和最佳實踐。該指數的設立旨在提供投資者一個可持續發展的投資選擇，並推動台灣企業在ESG領域的表現和透明度。台灣永續指數的構成成分股是根據富時羅素的環境、社會和公司治理(ESG)評鑑模型篩選而來。這個評鑑模型考慮了環境、社會和公司治理等14個主題，並通過超過300項評估來衡量企業的表現。評估的指標包括碳排放、水資源管理、員工關懷、董事會結構等等。這些構成成分股在環境保護、社會責任和公司治理等方面具有積極的表現，符合可持續發展的原則。

目前本校校務基金所投資的台灣永續指數個股，其投資金額占總投資金額之比例已高達85.62%。

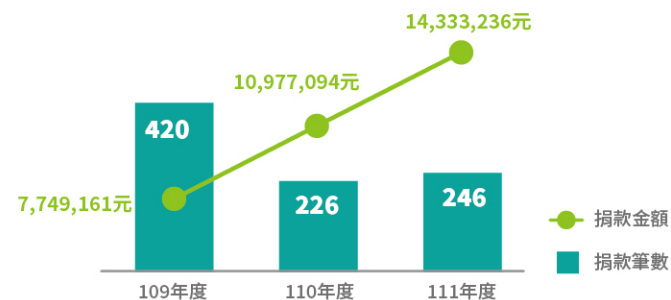
除了個股之外，投資管理小組亦有投資元大臺灣ESG永續型基金(00850)。該基金由元大投信管理，專注於選擇具有優秀ESG表現的臺灣上市公司作為投資標的。透過這些基金，我們能夠進一步支持和推動具有永續發展潛力的產業和項目，並將資本注入這些領域，以促進社會和環境的良性發展。

透過永續投資的方式，高雄大學的資產組合具有抗跌性強和報酬穩健的特點。我們相信，將資金投資於符合環境、社會和公司治理標準的企業，不僅能夠實現永續發展目標，還能夠在市場波動時保持穩定且可持續的回報。透過這樣的投資策略，我們能夠為高雄大學創造一個更加穩健和可持續的財務基礎，同時提供學生穩定和可靠的學習環境，以培養未來的領導者和創新者。我們堅信，這樣的努力將為整個社會帶來積極的影響，並為未來的世代創造更美好的未來。



3.3.3 募款成效

募款連結外界資源：推動校務永續發展，除力行開源節流，擷節發揮所有經費與資源最大效用，同時積極對外募款，以完善校園建設與教育品質。透過相關經費的籌募，達成各項目標，每年持續並穩定成長。



▲ 109至111年度募款金額統計表

系所各類獎學金	838,717元
全校性緊急紓困金/一般獎學金/國際生獎學金/天使送愛助學金	1,340,374元
校園活動/學生或社團活動	371,000元
學術研討會或活動或教師研究	706,000元
校園規劃建設	200,000元
各院系所(中心、單位)發展基金	8,322,145元
校務基金/高專專款	2,555,000元

▲ 111年度捐款項目及金額別明細表



3.4 永續財務

樽節財源

- 依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第30條規定略以，學校執行校務基金如有發生年度決算實質短絀、人事費用支出超過最近年度決算收入百分之五十、可用資金過低等情形時，教育部得命學校限期改善；屆期未改善者，得視其情節輕重，調降學校以自籌收入支應學校人員人事費、講座經費及教學及學術研究獎勵等事項相關比率上限或限制不得支給。
- 本校每年逐月檢視上揭財務風險評估指標，本校近3年度財務收支情形，本校營運結果年度決算均為實質賸餘，人事費用支出亦未超過最近年度決算收入百分之五十，且可用資金亦無過低等財務風險偏高之情形。

▼ 109至111年度學校決算實質餘絀計算表

單位:元	109	110	111
收支餘絀	-122,464,172	-91,102,240	-91,011,261
+調整加回國庫撥款購置資產所提之折舊、折耗及攤銷費用	128,027,840	94,802,858	97,980,185
=加回折舊、折耗及攤銷數之實質餘絀	5,563,668	3,700,618	6,968,924



▼ 109至111年度人事支出占最近年度決算自籌收入比率表

單位:元	109	110	111
編制內人員本薪(年功薪)與加給以外之給與金額	41,329,999	40,978,500	43,579,345
加:編制外人員之人事費	161,202,406	162,187,759	168,004,254
加:編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞	2,630,416	2,519,242	3,209,615
加:講座經費	550,000	480,000	0
加:教學及學術研究獎勵	459,812	449,794	390,000
依管監辦法第9條第1項規定以學校自籌收入50%為上限所支給範圍金額合計(A)	206,172,633	206,615,295	215,183,214
最近年度決算自籌收入合計(B)	531,558,716	514,021,299	537,554,927
依管監辦法第9條第1項規定以學校最近年度決算自籌收入50%為上限所支給人事支出比率(C=A/B)	38.79%	40.20%	40.03%

▼ 109至111年度可用資金情形表

單位:元	109	110	111
現金及定存	995,485,067	993,589,803	1,026,245,565
+短期可變現資產	44,553,463	16,181,949	13,948,601
-短期須償還負債	358,565,586	408,189,206	407,537,331
-資本門補助計畫尚未執行數	7,754,883	26,639,245	22,022,143
=可用資金(H)	673,718,061	574,943,301	610,634,692

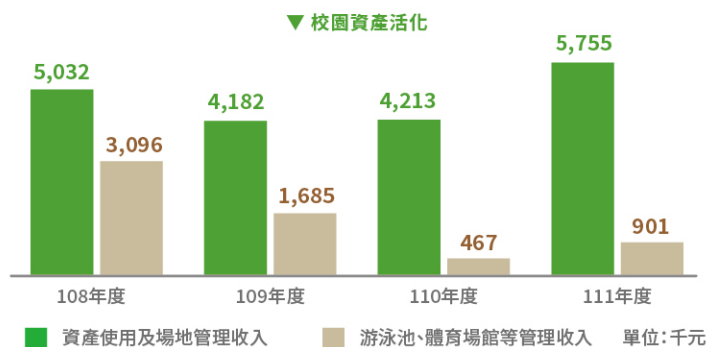
▼ 109至111年度決算平均每月現金經常支出情形表

單位:元	109	110	111
業務總支出	1,274,394,921	1,230,081,438	1,266,162,152
-折舊、折耗及攤銷數	171,832,601	167,607,852	177,095,150
-建教合作成本	159,290,444	181,098,692	168,969,221
+建教合作成本項下之折舊、折耗及攤銷數	9,760,135	9,618,994	9,400,901
=現金經常支出情形(I)	953,032,011	890,993,888	929,498,682
平均每月現金經常支出情形(J=I/12)	79,419,334	74,249,491	77,458,224
可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數(K=H/J)	8.48	7.74	7.88

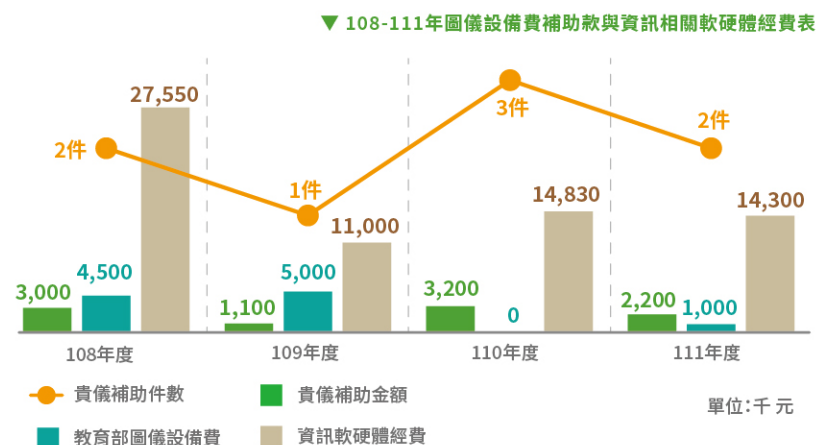
3.5 永續發展預算與建物維護

一、活化校園資產，實施開源措施

- 本校82.5公頃，30棟建築，總樓地板226,722平方公尺，係由「校園永續發展與規劃委員會」負責整體規劃，並依「國立高雄大學整體規劃都市設計審議暨準則變更報告書」設計檢核。
- 本校係由空間分配及管理委員會審議校舍空間分配。平均每位學生平均可用37.87平方公尺。部分空間有償租借成立產學計畫研究中心。教學大樓教室60間，視聽與演講廳13間，皆建置數位設備。400米標準田徑場、洪四川運動廣場、室內標準游泳池、運動健康休閒中心、學生活動中心，新建人工草皮足球場。學生宿舍床位1,616床，教職員住宿62戶。並將部分空間依法租賃，增益校務基金收入如表。



- 教學及貴重儀器方面：108-111年新增貴重儀器計有8台，合計9,500千元(表1-9)；教育部圖移設備費總計約達1億元，並依「國立高雄大學圖書儀器設備預算分配要點」辦理相關事宜；針對校園網路資安強化作業，持續投入資訊相關軟硬體經費約達6億7千萬餘，包括在硬體方面109年新增一路1Gbps(下行)/500Mbps(上行)備援線路，更新各樓核心骨幹路由器等強化網路穩定性。108年建置次世代防火牆、110年汰換LOG管理系統、111年建置弱點管理平台導入全校資安。軟體方面，改善線上教務及學務系統。近三年來，新系統18項，擴充108項，修改342項。



- 二、對學校環境永續發展與建物維護持續編列相關預算支出，2022年為總預算之7.57%。

▼ 歷年永續發展預算與建物維護預算表

單位：元	108	109	110	111
總預算	1,394,857,000	1,345,768,000	1,383,027,000	1,330,127,000
永續發展與建物維護預算	294,223,645	318,869,327	211,561,715	100,646,565
平均百分比	21.09%	23.69%	15.30%	7.57%



永續辦學績效

4.1 教學品質與創新教學

- 4.1.1 提高教師知能與完整行政支援
- 4.1.2 教師與學生成長社群
- 4.1.3 教師創新教學融入研究

4.2 SDGs課程與研究

- 4.2.1 永續發展課程
- 4.2.2 推動SDGs素養測驗

4.3 學生學習成效

4.4 鍊結輔導系統

- 4.4.1 心理諮商輔導、防制藥物濫用
- 4.4.2 生涯輔導

4.5 學生就業成效

- 4.5.1 學生實習
- 4.5.2 畢業生流向調查
- 4.5.3 雇主滿意度
- 4.5.4 新創公司

4.6 永續學術研究成效

- 4.6.1 永續研究經費投入
- 4.6.2 永續學術著作成果
- 4.6.3 永續學術研討會成果

為確保教師教學品質與提昇學術生涯發展，本校建構教師教學、研究及多元升等與評鑑之機制與作法，包含辦理教師多元教學精進舉措，協助教師教學與專業成長。另外，透過健全教師多元升等制度，建立校內教師學術獎勵制度及倫理檢核機制，支持與保障教師學術生涯發展；在確保教職員工質量與行政運作方面，完善教職員工選聘與管理機制並鼓勵教職員工專業成長，以期發揮個人專業職能、提昇整體組織績效；在確保課程品質方面，建立課程制度審核、運作與評量機制，並依據創新教學規劃彈性教學制度，俾利學生跨領域學習之落實。



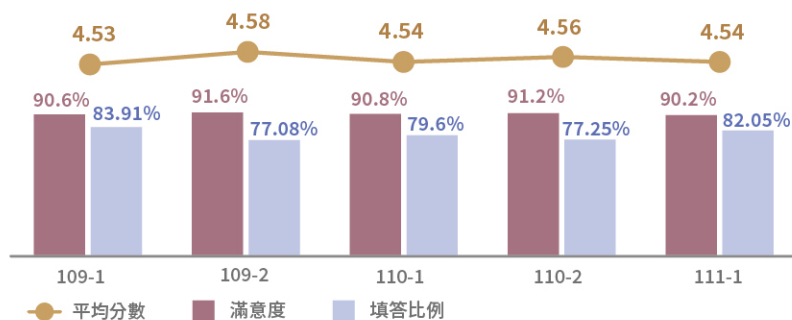
4.1 教學品質與創新教學

4.1.1 提高教師知能與完整行政支援

完善教師專業發展支持

- 推展「教師傳習制度實施辦法」，鼓勵資深教師經驗傳承，輔導新進教師或同儕教師，以教學、研究、服務與學生輔導經驗為主軸進行團隊活動，並為使新進教師了解教學行政業務及校園文化，辦理新進教師交流會。
- 本校教師教學滿意度呈正向穩定發展，教師教學評鑑滿意度達91%，教學評鑑結果不佳教師接受本校教學諮詢委員會相關輔導措施比率達100%。
- 配置教學助理(TA)，提高教學品質並提供學習輔導。

▼ 教學意見調查相關量化指標

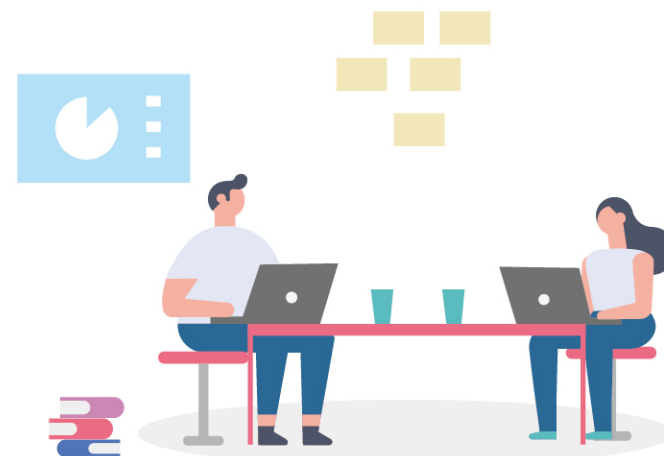


▼ 教學評鑑辦理情形

	109	110	111-1	總計
教學評鑑結果不佳課程數	9	16	4	29
教學評鑑結果不佳教師數(A)	10	11	5	26
教學評鑑結果不佳教師接受輔導人數(B)	10	11	5	26
教學評鑑結果不佳教師接受輔導比率(C=B/A)	100%	100%	100%	100%

推動教師創新精進研習，提升教師教學知能

- 辦理教師知能研習：深化教師於課程設計、教學研究方法、計畫與論文撰寫、研究倫理等面向之專業知能，輔導教師進行教學實踐研究，爭取與整合外部資源，108-111年度辦理31場次，參與人次達457人(附表2-3、附件2-3)。
- 辦理教師創新教學精進研習：規劃創新教學、數位培力等主軸課程，108-111年共計56場工作坊、1,029人次參與，其中110年8月辦理Power E 三校聯合教師培力學程，主題包含線上同步教學、線上策展等，共計60人次參加。
- 推動通識教育教學增能研習：推動專題演講與各領域教師教學工作坊(附表2-4)，108-111學年度共辦理35場專題演講暨各領域教師教學工作坊，計930人次參與，並與臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會於112年6月共同主辦「2023永續通識、醫學人文暨STEAM教育國際研討會」。
- 發展數位科技融入教學：依據「數位影音教材製作補助要點」及「推動磨課師(MOOCs)課程實施要點」，提供行政資源鼓勵教師設計數位化課程，108-111年磨課師課程選修人數達到16,582人；108-111年數位課程參與數位教學老師數達到51人、校內數位課程觀看人次達到27,475人。

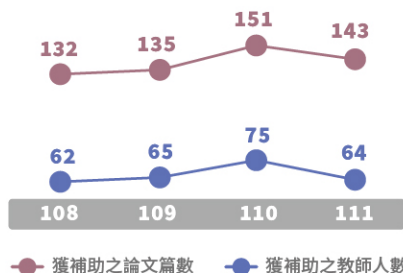


強化教師學術研究支持與獎勵，精進產學媒合機制

建立教師學術獎勵制度

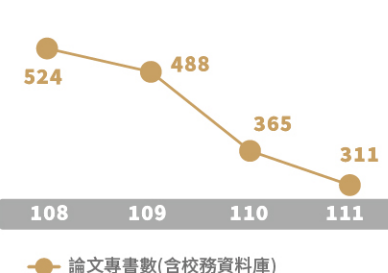
- 訂定「傑出研究教師獎勵辦法」、「產學合作績優教師獎勵辦法」及「優秀年輕學者獎勵辦法」、獎勵傑出研究與產學合作成果教師；訂定「辦理國科會補助大專校院研究獎勵支給作業要點」，每年向國科會申請研究獎勵補助款，做為優秀教師彈性薪資補助；訂定「教師學術著作獎勵辦法」，並編列經費獎勵發表學術論文刊登於SCI(E)、SSCI等七種資料庫收錄之期刊，及學術專書專章著作之教師。

▼ 108-111年度學術著作獎勵補助統計表



說明：本獎勵不含研討會論文及非收錄在七種索引資料庫之論文

▼ 108-111年度論文專書統計表

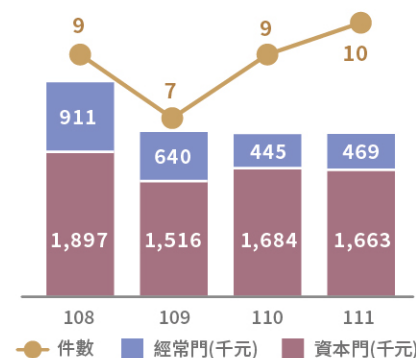


- 整合各學院績效獎勵、研究發展處「學術研究與產學合作績優學術教學單位獎勵」以及國際事務處「國際交流合作績優教學單位獎勵」等三項獎勵，並加入教務處教學績效、學務處畢業生與企業雇主相關評比及「教育部校務資料庫」相關指標，統整為「院級」與「系級」教學單位績效獎勵。每年評選出績優系所3名給予獎勵金，並於校內公開場合予以表揚。
- 訂定「圖書儀器設備預算分配要點」，除依規定分配予各院系所之資本門經費外，另依各系所執行各項研究計畫績效給予每年總金額約6-7百萬元之額外獎勵，以鼓勵各系所踴躍對外申請研究計畫。

● 增加誘因鼓勵教師向外爭取研究計畫

1. 每年提撥經費匡列計畫配合款，協助教師對外申請計畫。
2. 凡利用本校資源完成之智慧財產權或經由本校進行推廣、轉讓、銷售等獲得之全部收入，於扣除專利相關費用、回饋資助機關及推廣費用之部分後，得依「研究發展成果及技術移轉管理辦法」分配發明人比率65%-85%。
3. 訂立「產學合作收入收支管理要點」，其行政管理費依計畫總經費編列行政管理費級距，且於辦法中規範回饋予計畫主持人之比例。另亦將計畫結餘款之計畫主持人分配比例拉高至90%，同時放寬結餘款使用範圍。

► 108-111年度計畫配合款補助統計表

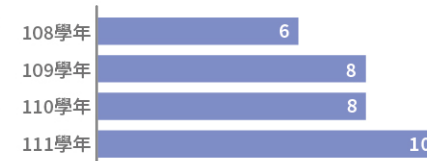


提供行政物力資源，提升教研環境支持系統

- 本校校地82.5公頃，共計有30棟教學、研究與行政等用途之建築物，總樓地板面積為226,722平方公尺。

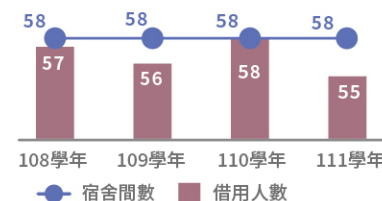
- 為因應本校產學或研究中心執行計畫之額外空間需求，將校控統籌運用空間採有償租借方式提供並協助教師成立產學研究中心辦公場域。

▼ 108-111學年度執行計畫租用空間統計表



- 為使教職員工能安心工作，本校為其提供申請住宿(附表)，並擬定「職務宿舍管理要點」進行管理。

► 108-111學年度職務宿舍數量與借用人數統計表



規劃教學創新精進增能方案

本校致力推廣教師精進教學，深化教師創新教學及教學現場實務知能，推動項目包括：跨領域共授、實作深化學習、數位科技化融入教學、場域實踐學習及其他創新教學等，並補助院系所及教師發展院系特色課群、永續議題導向課群、在地實踐課群等方案，俾利提升教師創新教學、永續議題融入課程、跨領域教師共學、社會實踐等多元知能，提升教師跨領域教學交流及提升教學品質。

▼ 設有教學助理課程統計表

	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1
教學助理人數	152	144	180	145	222	126	143
教學助理平均分數 (學生端)	3.88	3.81	3.93	4.01	3.75	4.03	3.94
教學助理滿意度 (教師端)	92.2%	92.1%	92.6%	92%	93.4%	92.4%	93%

4.1.2 教師與學生成長社群

鼓勵教師以教學創新、跨域教學或研究為目的共組成長社群，108-111年間共計籌組67組社群，計有122場公開活動；發展同儕觀課制度，完善教學觀摩機制，提升本校教學品質，111年度專任教師參與率達30.4%，較108年度專任教師參與率上升13.1%，108-111年度共105門課程開放觀課，觀課人次達到134人。

成立教師專業成長社群

隨著教師專業成長社群實施辦法的修正、社群組成型態從107年一開始單一面向的教學創新社群，109年增加教學精進面向，110年更是擴大轉變為教學精進、創新教學、教學實踐研究三大面向的社群。透過不同目標導向，教師教學經驗的不斷積累，促進教師同儕間共學發展。109~111年教師參加成長社群達333人次，總開放課程數達87門。多樣化的課程也吸引許多教師入班觀課，藉由同儕觀課的交流，讓教師了解不同教學方法的實際運行情況，激盪教師們更多創新教學思維，提昇教學專業發展。

推動教師與學生成長社群

本校鼓勵參與競爭型方案申請人成立教師成長社群，增進各課群間教師教學經驗分享交流，達到教學共備與教學方法精進；另推動師生共學社群，111年計推動10組師生社群，以議題導向社群建立共同提升教學品質。

▼ 本校109-111年度同儕觀課參與教師數

	109	110	111
專任教師數/佔比	55(96.5%)	64(92.8%)	72(100%)
兼任教師數/佔比	2(3.5%)	4(5.8%)	0(0%)
其他人員/佔比	0(0%)	1(1.4%)	0(0%)
專任教師參與率	23.2%	27.0%	30.4%
開放觀課數	36門	26門	25門

▼ 本校109-111年度教師成長社群參與人次

	109	110	111
總成立社群數	20	21	14
教學實踐研究相關社群數	7	1	2
總參與人次	127	122	84
專任教師人次	114	113	77
兼任教師人次	6	3	3
跨校教師人次	5	6	4
其餘人員	2	0	0
社群公開活動數	33	28	31

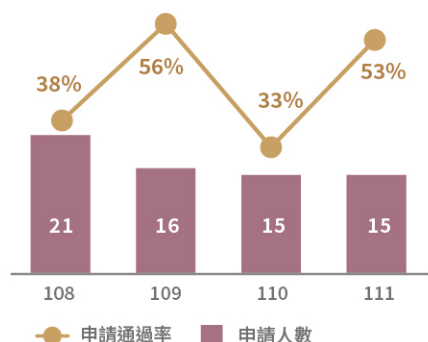
4.1.3 教師創新教學融入研究

深化教師創新教學與實務知能，增進教學品質與學習成效

為落實教學創新及提升教育品質，建立教師教研產支持系統，透過教學發展中心及教務處舉辦教師教學專業成長及教學經驗分享相關研討會及方案。

- 推動教師創新精進教學增能補助方案：規劃跨領域共授、數位科技化融入教學、場域實踐學習等方案，及發展永續議題導向、在地實踐等課群。
- 優化教師落實教學實踐研究機制：積極鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫外，亦補助教師先於校內執行小規模計畫與輔導教師擴大規模至申請教育部計畫；並進行法規修訂列入教師專業成長社群、教師升等辦法、教師評鑑辦法等相關法規中。

108-111年教育部教學實踐研究計畫通過率



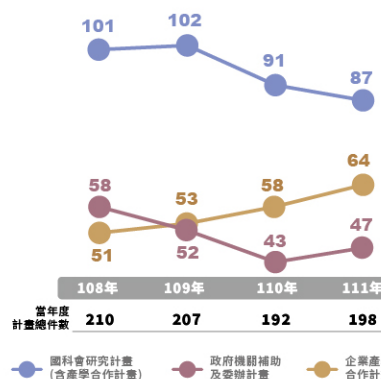
- 本校落實SDGs-Inside策略，111年各院課程融入SDGs指標進行課程規劃，經統計人文學院以SDG 5性別平等、法學院以SDG 16和平與正義制度、管理學院以SDG 8就業與經濟成長，理學院以SDG 4教育品質、工學院以SDG 9工業、創新基礎建設為最高關聯性。



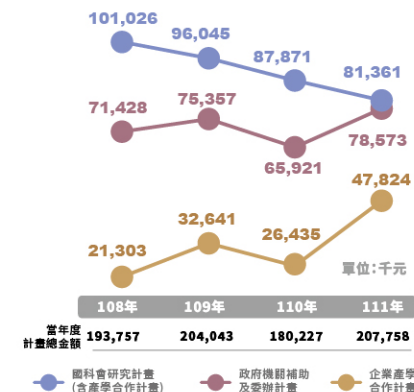
深發展多元領域特色研究，加值本校學術研究成果

- 執行計畫成果：108-111年本校執行國科會補助研究計畫(含產學合作計畫)、政府機關補助及委辦計畫、非政府機關、企業產學合作計畫，共計807件，金額超過7.8億，平均每件計畫執行規模逐年擴大中。

108-111年度各計畫執行最整圖_件數



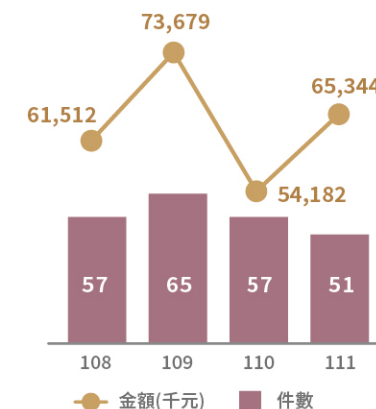
108-111年度各計畫執行最整圖_金額



說明:「執行政府機關補助及委辦計畫」之統計係不含教務處及教發中心之課程類計畫

- 32個研究中心產學合作成果：係依據「研究中心設置辦法」辦理，另訂「研究中心管理暨評鑑辦法」進行管理與評鑑，評鑑結果分成甲、乙、丙三等，依評鑑結果制定行政管理費之分配制度，並藉此管考機制落實中心營運及績效達成。本校目前成立32個研究中心(含校級中心3個，分別為扣件及鋼鐵技術研究中心、東南亞發展研究中心及人工智慧研究中心；院級中心29個)，執行產學合作計畫，共計230件、約2.54億元。

研究中心執行產學合作計畫件數及金額表



● 建立跨校研發合作機制

1. 建立學術交流策略聯盟：與高雄市立空中大學、中山大學、成功大學、國防大學、金門大學、臺灣首府大學、高雄醫學大學、義守大學、空軍官校、臺東大學、陸軍官校等11校簽訂學術交流協議書與策略聯盟合約。
2. 加入「臺灣國立大學系統」：自110年起加入臺灣國立大學系統，建立與其他大學校院交流平台，尋求教學、研究及人才培育等多元連結。
3. 加入「南臺灣國際產學聯盟」：106年起參與南臺灣國際產學聯盟計畫，整合中山大學、高雄醫學大學、屏東科技大學與義守大學等五校研發量能，共同招募會員廠商整合跨校資源，推動產學合作與技術移轉等工作。

- 鼓勵申請研發專利數：本校編列預算補助發明人申請國內外專利，108-111年近四年來專利申請案件共65件，平均一年16件。

▼ 108-111年專利技術移轉件數及金額表

	108	109	110	111	總計
專利申請(件)	21	16	15	13	65
專利領證(件)	16	13	11	8	48
補助申請相關費用(千元)	324	365	476	817	1,982
技術授權(件)	5	4	5	2	16
技術授權(千元)	417	303	2,428	350	3,498

- 培植特色研究團隊：鏈結系所專業培植特色研究團隊，包含AI、災害防救科技、健康及仿生科技等研究中心、永續居住環境科技中心、先進構裝整合技術中心、數位內容設計研究中心、日月光-高雄大學產學合作中心。



4.2 SDGs課程與研究

在課程與教學規劃相關舉措方面，本校建立符合學校永續人才培育目標之合宜的課程結構與學分配置，且課程能與學生核心能力指標相對應。另在學校通識教育、學校雙主修、輔系、學位(分)學程，及跨領域教育之創新學院皆已建立完善課程與教學規劃、審核及運作機制，俾利學校落實多元彈性教學制度。



4.2.1 永續發展課程

持續精進本校課程結構規劃及審核機制

課程結構為學校培育人才之具體實踐策略，本校為強化永續課程結構之合理性，培育符合系所設定之專業能力，搭配實用跨領域學程，增進學習成效及競爭力。為達上開策略，本校課程結構及審查機制說明如下。

- 深化系所專業課程培育：各級課程委員會須納入校內外學者專家、產業界、學生及畢業生代表，並定期檢討系所教育目標、核心能力指標及課程結構，依學術趨勢、政府政策及產業需求適時調整課程。
- 成立跨域永續之創新學院：107年設立創新學院並設置課程委員會，透過校內徵課及課程委員會審查機制，確保課程開課品質。110年精進課程主軸為「跨域永續」，推動創新思維、新興科技及敘事力課程，俾利發展課程特色。
- 精進通識教育課程品質：通識課程規劃須符合聯合國SDGs永續發展目標，及校定基本素養之內涵，透過嚴謹的課程規劃及課程審核流程、教師專業的品質保證機制，期能充分體現本校通識教育理念與目標。

課程對應學生核心能力指標

本校以學生五大核心能力作為培育學生競爭力的基礎，強調學生在自主學習能力、問題解決能力、跨域能力、創新能力及國際移動力等五大能力培育，建立跨域學習制度與場域，規劃多元跨領域學程，鏈結產業實務，致力於培養符合時代趨勢之高等教育人才。

系所對應學生核心能力指標

- 本校各系所開設課程均對應其所屬學院院設定之核心能力指標，本校各學院核心能力及108-111學年度畢業生核心能力之間卷調查(附件2-9)。
- 各系所核心能力指標根基於院核心能力，依系所特色及培育人才理念訂定核心能力指標(附件2-10)。
- 通識教育課程：校定基本素養與核心能力的養成教育重點落實於本校「核心通識課程模組」的規劃，該課程六大向度與素養、能力指標關聯(附件2-11)。
- 跨領域學程/微學程
 1. 整合各系亮點領域，以微學分形式規劃、整合院特色課程，培養學生跨域能力。加深跨系所學生合作，培力多元專長人才。
 2. 本校創新學院開課教師應針對課程所對應之校級核心能力、創新學院核心能力予以規劃，經學院課程委員會審核後始得開課。
 3. 為因應社會與產業需要，增加學生多元學習機會，通識教育中心110學年度起實施「永續環保通識微學程」及「科技融入生活微學程」。
- 學生自主開課：通識教育中心訂定學生自主開課辦法，學生得依程序申請開設通識課程。自106學年度起，共募集開設「從法律觀點看臺灣社會議題、體驗設計思維、傳統推拿整復概論、初級越南語(一)及初級越南語(二)」等5門課程。

健全通識課程結構，培養學子跨領域之宏觀

本校通識教育係以學習者為中心，落實「全人教育」、「公民養成教育」之教育理想。在課程規劃上，以共同必修課程涵養學生應有之基本能力；以核心通識及博雅通識課程，陶鑄學生現代化公民應有之基本素養與核心能力。

課程結構、學分配置與人才培育關聯

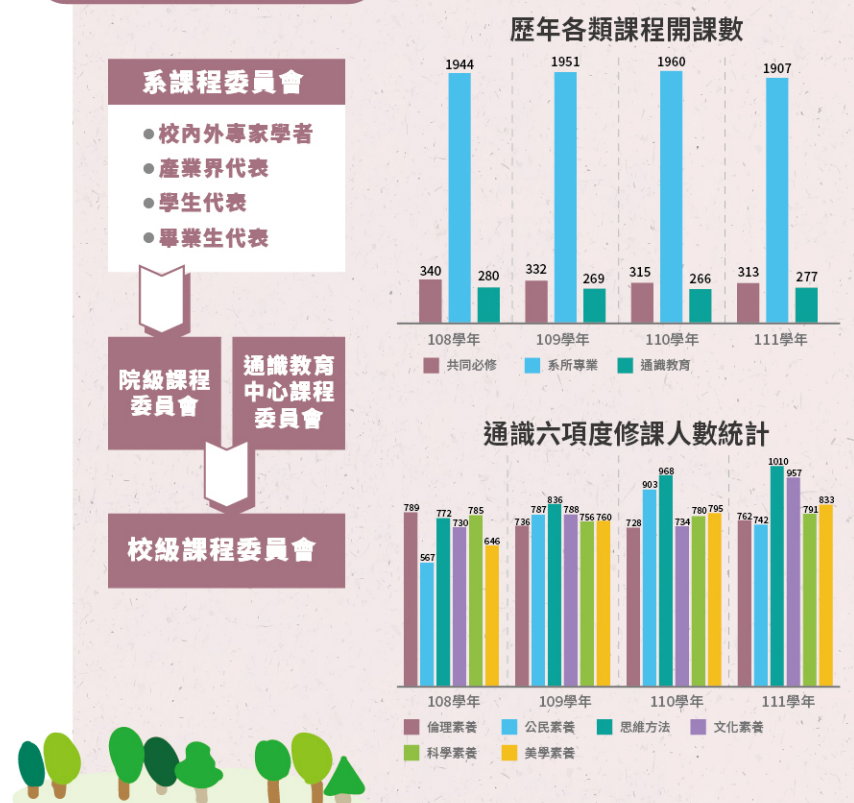
- 系所對應學生核心能力指標
 1. 推展學習核心，建構學生成為跨域人才。在學生所屬系所的專業學能上，建構分析解決問題的能力。
 2. 學士班畢業學分數介於128-152之間，各學系均依其專業訓練及人才培育目標設定課程結構及學分。各學系課程結構及畢業學分數如附件2-13。
- 通識教育課程
 1. 課程規劃與人才培育：共同必修課程包含中文、英語會話與閱讀、體育、服務學習培養等科目，涵養學生基本能力；必修核心通識課程包含「思維方法、美學素養、公民素養、文化素養、科學素養、倫理素養」等六向度，符合校定基本素養之內涵；選修博雅通識課程分為「人文科學、社會科學、自然科學」等三類，培養學生跨域宏觀與永續競爭力。
 2. 通識課程總學分數為32學分，配置說明如下：
 - A. 共同必修課程8學分：包括中文、英語會話與閱讀各4學分；體育、服務學習培養各0學分。依本校共同必修之規定，大一、大二學生須修習體育課，每週2小時、共4學期，服務學習培養課程為校訂必修，包含校園、校外社團服務二類，每學期18小時，共2學期。
 - B. 核心通識課程至少12學分：各學系得排除六個向度中與其領域相近之一向度，學生得由其餘的五個向度中，自由選擇四個向度各一門課程來修習，每門課程3學分。
 - C. 博雅通識課程至少6學分：三類課程至少各修習一門課，每課程2~3學分；另規劃跨學院選修課程，學生選修其他學院課程，可抵免博雅通識課程上限6學分。

機制與策略

▼ 課程與教學規劃機制、審核及運作

- 建構合宜課程與教學機制
- 深化學生核心能力指標

執行情形與成果



- 跨領域學習/院特色微學程
 1. 鼓勵學生參與跨域學習，滾動修正輔系與雙主修法規與制度，並於大學入門課程中傳達跨領域產業趨勢與課程規劃，及在選課系統明確標誌學程/微學程，進而提供學用合一之跨域學習課程，強化跨域專業技術能力。

2. 發展以院為本之特色微學程，達到學用合一與提升就業競爭力之目的。108-111學年度各學院修習人次已達3,600人次。

▼ 108-111學年度院特色微學程修習人次統計表

	108	109	110	111-1
人文社會科學院	0	251	295	108
法學院	0	261	261	140
管理學院	0	208	318	84
理學院	210	326	322	223
工學院	53	164	244	132

說明：1. 理學院和工學院自108-2學期起開設微學程，其餘學院自109-1起開設
2. 111學年度資料預計於112年6月更新

3. 本校創新學院鼓勵學生跨領域學習，逕行修改學分採認規定，學生修習創新學院主開課程，可認列為跨院修課通識學分，以6學分為上限。
4. 112年開發「學生智慧選課引導系統」，以APP形式設計包含：即將獲得學程、焦點學程等項目，協助學生自主定向、跨域學習及職涯探索。

永續類課程與人才之培養

本校111年畢業生人數為1351人。而透過院系所、通識教育課程、創新學院所開設之法律類與執法相關課程，並取得相關法律學位之畢業生人數238人。而每年平均開設與環境、永續、生態議題相關之通識課程，統計近二學年資料(110學年度至111學年度)，每學年平均有5位教師開課，總開課數24班，1,395名學生修課，平均每年約有全校五分之一的學生選修此類課程。

▼ 110-111學年度環境永續通識課程開課統計表

課程名稱	開課班數	選課人數
生態環境解說	3	154
自然保育概論	4	237
環境保護	4	240
環境倫理	13	764
合計	24	1,395

4.2.2 推動SDGs素養測驗

109年完成SDGs素養意識測驗系統及中英文題庫建置，每年持續更新中英文題庫，測驗題目向度包含：永續認知、永續態度、永續行為、對本校永續計畫的認識等，結合新生週、永續議題相關課程、工作坊及活動進行施測推廣，歷年填答人次為3,950人次填答；112年將推動SDGs永續素養發展評量機制，依據聯合國教科文組織(UNESCO)(2017)出版《永續發展目標教育：教學目標》當中，八大永續發展素養，包含系統思考能力、預想未來能力、理解行動的規範與價值、策略能力、協作能力、批判思考能力、自我覺察能力、解決問題能力為向度編製題目。



▲ 永續意識素養問卷



▶ PaGamO自主學習遊戲式學習平台

4.3 學生學習成效

為確保課程與教學品質及學生學習成效，規劃教師多元教學及學生學習成果之檢核機制。課程與教學品質方面，規劃教學意見調查及教師教學評鑑；學生學習成效方面，則規劃學院會考，檢核基本核心能力，並透過學生學習調查，探究學生學習動機與歷程經驗，藉此作為未來分析、改善課程及教學品質之參據。

建立確保學生學習成效之機制

一、落實課程品質評估機制，回應教學成效

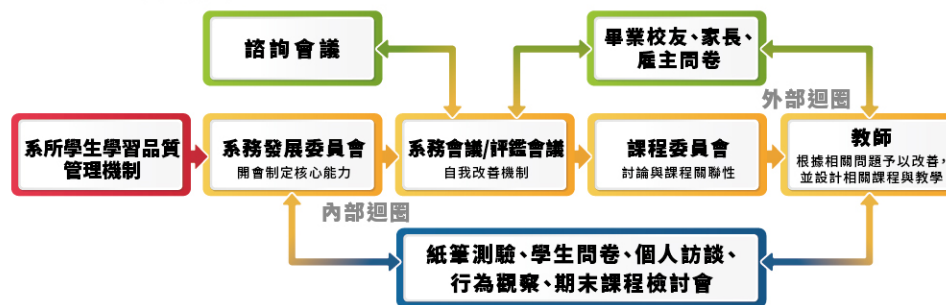
課程規劃

- 各系所透過訂定課程大綱、建構多元評量、參考教學意見回饋，及定期召開課程委員會議，持續修正調整課程規劃，並進行教學成效檢討和改進。
- 透過整體課程規劃促進核心能力的養成，並透過多元評量了解及逐年蒐集學生實際核心能力養成之狀況，兼納業界人力需求趨勢做為修訂核心能力適切性及課程安排之參考依據。
- 經由師生座談會與學生問卷調查，包括教學意見、學生學習、系所專業核心能力及畢業生流向等，了解學生學習成效並做為教學品質精進之依據。



學習品質管理機制

各學系已建立完善的學生學習品質管理機制，除了配合全校性的調查外，並制定評鑑自我改善要點，定期召開系務會議、課程委員會、諮詢委員會與課程檢討座談會，透過與教師、學生、畢業校友、家長及學術界、產業界的意見交流，找出教學改善項目。運作機制如下圖所示。



▲ 系所學生學習品質管理運作機制

提升教師教學品質

- 針對教學評分不佳教師，訂有「教學諮詢輔導實施辦法」，除由教務處函知該教師及所屬系所主管外，另規定其應於一學年內參與教務處承辦之研習/工作坊至少兩場，作為其精進教學技巧之參考；若近六學期內有兩個學期以上二科未達3.5分之教師，需準備相關資料至「教學諮詢委員會說明」，並依「教師傳習制度實施辦法」安排輔導程序。

▼ 108-111學年度教學評分結果不佳接受輔導後相關比率

	108	109	110	111-1
教學評分結果不佳課程數	13	9	14	4
教學評分結果不佳教師數	11	10	10	5
兩科未達3.5分教師須接受輔導人數	3	0	2	0
教學評分結果不佳教師接受輔導比率	100%	-	100%	-
輔導後，次學期未被列為輔導追蹤對象比率	75%	-	100%	-

- 為回應教師教學成效，本校設有優良課程以及教學優良教師的獎勵辦法，茲簡述如下：

1. 獎勵優良課程：為獎勵優良課程，訂有「優良課程獎勵辦法」。
2. 獎勵教學優良教師：訂有「教學優良教師遴選與獎勵辦法」，除教學意見調查結果近三年平均分數須高於所屬系所平均分數外，並拔擢亮點課程，針對共通書面審查資料進行遴選及教學經驗分享，每學年度至多遴選三名，頒發教學優良獎，並做為教師升等與考核之參考。

二、落實課程品質評估機制，回應教學成效

本校致力於培養新世代高等教育人才，除厚實學生基礎核心能力外，亦著重專業核心能力的養成。關於學生學習之支持與輔導機制如下圖所示：



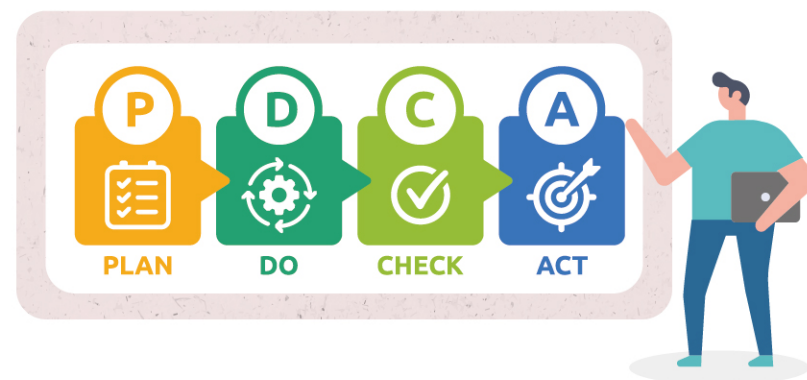
► 本校學習羅盤

	大一 (Freshman)	大二 (Sophomore)	大三 (Junior)	大四 (Senior)
策略 作法	強化新生定向	加值跨域學習		深化學職轉銜
	●大學入門課程 ●學院新生營隊 ●學院共同基礎核心能力養成機制 ●中文、英文及資訊/程式設計基本能力養成機制	●彈性適性學習機制(雙主修、輔系、學程/微學程) ●跨域永續課程 ●通識博雅課程 ●場域實踐與專業服務學習 ●專業核心能力養成支持系統(TA輔導) ●學生社團與多元學習社群 ●國際交流學習方案 ●創新創業課程與培力工作坊		●總整性課程 ●產業實習 ●專業法學素養課程(結合系所專業核心能力) ●創業解育與諮詢
回饋 機制	●賴氏人格測驗 ●UCAN興趣探索與共通職能 ●學生學習調查 ●永續發展意識調查(前測) ●學院會考 ●中文、英文及資訊/程式設計基本能力檢核	●UCAN共通職能 ●學習學習調查 ●永續發展意識調查(後測)		●UCAN專業職能 ●畢業生流向調查 ●雇主滿意度調查 ●學習學習調查

▲ 以學生為中心的教學規劃

三、落實三級核心能力養成與檢核，以「學院會考」檢核學院共同基本核心能力養成情形

- 鼓勵各學院依學院核心能力擬定共同課程實施要點並以「學院會考」為養成檢核機制，作為改善學生學習成效及預警機制之參據，並將檢核結果回饋至教學現場進行滾動修正。
- 111年結合校務研究機制追蹤108學年入學理、工學院學生(時為大三學生)會考成績與其必修課程學業表現，顯示學院共同基本核心能力之養成與檢核有助學生的專業能力養成，並作為學習預警機制一環。以工學院進行微積分能力養成與檢核為例，成績在前25%者，二年級專業必修課程不及格比例僅4.76%；成績在後25%者，二年級的專業必修課程不及格比例高達20.86%，顯示學院共同基本核心能力養成與學業專業能力養成有關，據以回饋學系調整學科教學舉措。
- 通識課程之管考，則於每月定期辦理中心會議，推動各項管考業務落實情形，並透過「通識教育發展委員會」，藉由外部學者專家建議發現本校通識教育問題，並從理論與實務面提供諮詢。在課程面，透過校外審查及內部委員會，審議並把關課程品質；在教師面，透過嚴謹的遴聘、評鑑作業，維持教師教學品質；在學生學習面，以各類學習檢測，回饋教師於教學策略、教材、課程進度等之修正，以落實PDCA(Plan-Do-Check-Act)品保循環，並形成精進教學策略。



四、推動學生學習調查，掌握學生學習動機及歷程經驗

依據本校自編之「學生學習調查」(Student Learning Survey, SLS)，以進行學生學習動機、經驗與成效評估。根據問卷分析結果，落實證據為基礎(Evidence-based practice)之教學與行政回饋機制，並透過行政會議加強系所主管瞭解填答現況，作為學校進行教學改善與行政配套支持措施之參據。

機制與策略

▼ 學生學習成效之評估反饋機制

- 建構教學成果檢核機制
- 推動教學意見調查及評鑑
- 落實教學調查結果分析與精進

執行情形與成果

UCAN問卷填答

大一
興趣探索

88%

1.1

106年78%

大二、三
共同職能

57%

3.2

109年18%

大四
專業職能

51%

3.2

109年16%

高大校本學生學習問卷

高大 SLS 85%

1.7

103-109年 平均50%

校務研究與教學回饋

軟實力(soft skills) 對學業表現的影響

學習毅力

持續學習、問題解決與工作責任及紀律

方案之推動

深化USR社會實踐活動、企業實習、社團活動、國際交流活動

學生學習表現成果

一、大學生學習成效

學生學習表現成果

- 透過創新學院之主軸「跨域永續」，推動創新思維、新興科技及敘事力三大面向課程，增進學生跨領域合作與學習能力。所開設之創新創業修習人數，自106年2593人，至111年為3358人，成長近1.3倍；另輔導16組創業團隊申請U-START計畫，其中8組獲得第一階段創業補助金、5組獲得第二階段創業獎勵金。
- 半導體光電製程學程學生參加全英文命題Philips Lighting Student Certificate證照考試通過率100%，而至111年底已有148名學生習得學程證書，58.65%畢業生就讀業半導體光電產業，50%任職於世界級龍頭公司。
- AI人工智慧領域學程學生107-111年間參與AI相關競賽累計獲得13冠軍、13亞軍、13季軍、39項佳作，並累計有42位學生通過「經濟部產業人才能力鑑定」中「巨量資料分析師—初級能力鑑定」及「EEC企業電子化AI人工智慧應用師人才鑑定考試」等專業證照考試，學程並與緯創資通、日月光、恩智浦等簽訂實習合約，108-111年共計77人次完成企業實習。
- XR(AVR+)微學程學生參與BIM&VR建築虛擬實境設計世界盃競賽(VDWC)，108-111年累計獲得1冠軍、5亞軍及4座評審團特別獎。
- 法學院每年於課程外開辦為期至少1年的法學日文密集訓練課程，每期固定招收15-20人，第1至11期課程結業人數共127人，結業學員日檢N2以上通過率達68%、畢業後全職工作平均月薪達6.1萬元，較一般受雇律師平均起薪(約4-4.5萬)高2.1萬元。

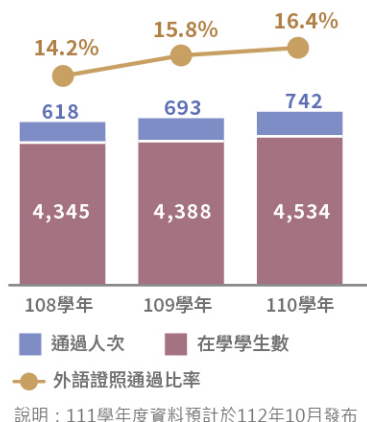
- 本校108-111學年度大學部在學學生通過公職共計12人次，通過證照共計788人次。

▼ 108-111學年度大學部在學學生通過公職及證照統計表

	108	109	110	111
通過公職考試人次	2	1	3	6
通過臺灣地區證照人次教師證書	1	0	0	0
通過臺灣地區證照人次其他	142	229	149	265
通過大陸、港、澳地區證照人次	0	0	0	0
通過其他地區證照人次	1	0	1	0

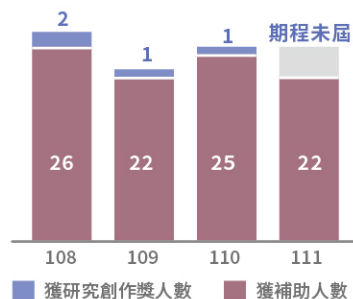
- 108-110學年度大學部學生通過外語證照比率自14.2%提升至16.4%。

► 108-110學年度大學部在學學生通過外語證照比率



- 本校108-111年獲國科會核定補助大專學生研究計畫共計95人，研究創作獎人數共計4人。

► 108-111年獲國科會補助大專學生研究計畫及研究創作獎統計



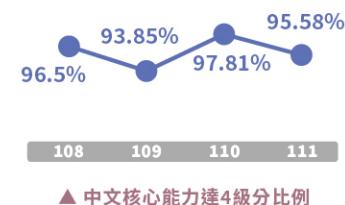
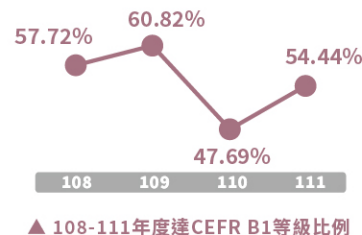
- 中英文評量成果

1. 英文會考：

- 為提升學生英文學習效果，依本校英語會話與閱讀修課規則，學生需於第一學期期初接受前測，以了解入學時之基礎能力；於第二學期期末參加本校英文會考，檢核學生學習成效。惟前測不能做為檢核畢業門檻之依據。
- 本校訂定「英文會考實施辦法」，於每學年第二學期期末辦理英文會考，以該學期修習「英語會話與閱讀」課程之學生皆須參加為原則。會考方式比照多益(TOEIC)試題，總分達本校英文能力畢業資格檢定實施辦法規定標準，即通過本校畢業門檻。
- 定期檢核學生英文學習成效，108-109年大一學生達CEFR B1程度以上逾55%，110年起受到COVID-19疫情影響授課及考試期程，111年通過率為54.4%。本校108-111學年度日間學士班畢業生通過英語畢業門檻人數：108學年度935人，占畢業生總人數97%；109學年度896人，占畢業生總人數95%；110學年度966人，占畢業生總人數96%；111學年度(預計112年7月填報)(附表3-11)。

2. 中文書寫能力檢測：

每學期初辦理中文書寫能力檢測，並依本校中文寫作能力指標暨寫作能力測驗規準評分。寫作能力四個向度與測驗內涵，包含語法與修辭、文章之結構與組織、主題論述之深度與知識性、創意思維與想像力等，108-111年各寫作核心能力達4級分以上比例均在90%以上



學生修讀彈性學制-提前畢業

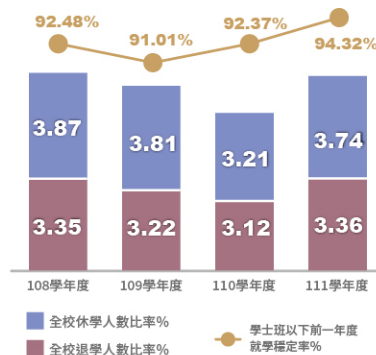
為縮短日間學士班學生修業年限，依據本校學則第41條規定，學生同時符合必修科目與學分全部修畢；歷年學業總成績達八十分以上；每學期學業成績名次在該學系該年級(班/組)學生數前百分之二十以內或歷年名次在該學系該年級(班/組)學生數前百分之十以內，得申請提前一學期或一學年畢業。

大學部休退學原因分析

- 全校休學率從108學年度之3.87%逐年下降至110學年度之3.21%。日間學士班休學率108學年度之2.13%逐年下降至110學年度1.56%。
- 休學原因以「學業成績不佳」及「志趣不合」兩大原因為主，108-110學年度佔日間學士班休學人數之63%、70%、58%。
- 全校退學率從108-110學年度3.35%逐年下降至3.12%。日間學士班退學率108-110學年度分別為2.23%、2.15%、2.44%。
- 退學原因以「志趣不合」原因為最多(三年來約佔52%至56%)，「休學逾期未復學」次之(三年來約佔23%至25%)。
- 另日間學士班前一學年度就學穩定率，則由108學年度之92.48%，下降至109學年度之91.01%，逐年上升至110學年度之92.37%、111學年度之94.32%。

- 為了提高在學率，本校訂定提前畢業辦法(學則第41條)、一貫修讀學碩士學位辦法、學生修讀輔系、雙主修辦法、轉系辦法等，提供學生持續在學、跨域學習管道及升學進路管道。

► 本校學生就學穩定概況

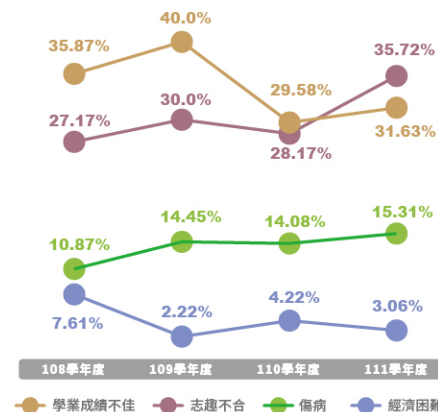


▼ 108-110學年度日間學士班提前畢業學生人數統計表

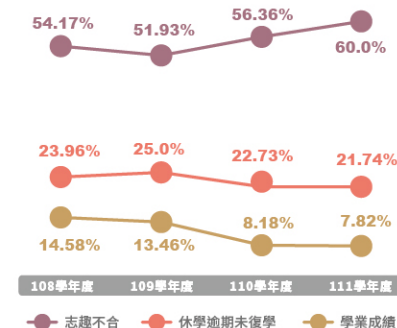
學院	108學年度			109學年度			110學年度		
	提前畢業人數	總畢業人數	百分比(%)	提前畢業人數	總畢業人數	百分比(%)	提前畢業人數	總畢業人數	百分比(%)
人文社會科學院	2	229	0.87	2	222	0.90	3	220	1.36
法學院	1	151	0.66	0	145	0.00	0	159	0.00
管理學院	1	189	0.53	1	194	0.52	4	204	1.96
理學院	2	161	1.24	1	158	0.63	1	172	0.58
工學院	4	235	1.70	5	222	2.25	0	249	0.00
合計	10	965	1.04	9	941	0.96	8	1,004	0.80

說明：111學年度資料預計於112年10月發布

▼ 本校日間學士班學生休學原因比例圖



▼ 本校日間學士班學生退學原因比例圖



二、研究生教育與成效

本校建立完善的研究生課業支持及輔導機制，以協助研究生課業學習及研究適性發展，並健全學術誠信相關機制，強化研究生學術倫理認知與態度，確保學位論文品質。同時積極配合政府政策發展及產業需求開設碩專班及產業專班，以培育國家發展人才。

落實研究生學位論文品質保證機制

為檢核研究生學位論文符合專業並確保品質，自110年起訂定研究生學位論文專業符合及品質保證檢核作業要點，相關重要機制如下：

● 研究生提送論文流程與機制

1. 申請學位考試前，檢核該學期已修滿應修課程及學分。
2. 博士生於申請參加學位考試之前，須通過博士學位候選人資格考核。
3. 應依本校研究生學位考試施行細則規定期限辦理各項申請及考試作業。
4. 自110學年度起申請學位考試之研究生應完成二階段論文原創性比對系統(口試論文及畢業論文)之檢核。研究生應於進行學位論文口試一星期前，提送論文原創性比對系統比對結果(均含摘要)，供指導教授與口試委員審閱；於提交畢業論文時，提送論文原創性比對系統比對結果(均含摘要)，供指導教授及所屬單位主管審核。各系、所、院、學位學程得自訂論文原創性比對檢核標準。

● 檢視學位論文是否與專業領域相符機制

1. 遴聘口試委員時，應依學位授予法第8及第10條規定，遴聘對於學生研究領域有專門研究，並為一定職級以上之大學教師或中央研究院研究人員；若要以「獲有博士學位，且在學術上著有成就」、「研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就」等特殊條件遴聘時，秉持學術專業及同儕共識審慎認定為之。
2. 各系、所、院、學位學程自定檢核機制，確保學位論文與專業領域相符。
3. 各系、所、院、學位學程應自定學位論文相符疑義之處理機制。

● 研究生學位論文品保之課責機制

1. 各系、所、院、學位學程之研究生學位論文有專業領域不符或違反學術倫理時，指導教授應負相應責任，並依本校學術倫理案件審議辦法辦理。
2. 研究生學位論文有專業領域不符或違反學術倫理時，所屬系、所、院、學位學程應檢討並研議改進品保機制。

● 針對國家圖書館學位論文延後公開或不予公開有審核機制

1. 各系、所、院、學位學程應依學位授予法第16條規定，論文以公開為原則，不公開為例外。
2. 研究生學位論文如為延後公開或不公開，應備延後公開原因之文件由各系、所、院、學位學程自定嚴謹審核機制為之。

健全學生違反學術倫理審查及處分機制

為公正客觀處理本校在學、休學及已畢業學生於在校期間涉及違反學術倫理(含博、碩士學位論文違反學術倫理)案，依據學位授予法第17條、「學術倫理案件審議辦法」及「研究生學位考試施行細則」第十一及十五條規定，訂定「學生違反學術倫理案件處理要點」，關於本校學生違反學術倫理案件處理審查程序及處分機制如附件3-8。



4.4 鍊結輔導系統

4.4.1 心理諮商輔導、防制藥物濫用

心理諮商輔導

本校心理諮商輔導以三級預防概念推動，安排專兼任諮商心理師進行專業心理諮商輔導，並聘有精神科醫師固定值班進行身心諮詢；本校學生可運用諮商預約e化系統進行心理諮商、心理測驗、心衛諮詢等諮輔服務的預約。每學期規畫辦理包含生命教育、性平教育、憂鬱與自殺防治、生涯輔導、諮輔週等相關議題心輔活動，提供學生專業、健全、多元的心理支持與協助。

課業學習輔導

對於學習成效有待加強之學生，依據「學生課業輔導實施要點」提供學生完善的支持與輔導機制。

- 每學期開學前，將前一學期成績有二分之一以上科目不及格學生名單及成績，通知系所主管、導師、學生本人、學務處；境外生通知國際處；每學期第12週前，透過各課程授課老師進行期中學習成效預警，並將期中考不及格學生名單，寄送相關單位。學務處發送關懷信件予前一學期二一學生、家長、導師，提供相關學習資源資訊(輔導機制如附件3-3)。
- 訂有「學生課業輔導實施要點」70，持續加強學習成效預警機制。課業輔導機制包含學長姐輔導、教學助理協助及一對一教學及線上教學，除明確性預警「前一學期二分之一以上科目不及格」學生外，另強化「潛在性早期預警」，即時提供學習輔導及追蹤。透過學習預警與課業輔導機制落實，111學年第1學期成績改善比率提高至93.4%。

藥物濫用防制

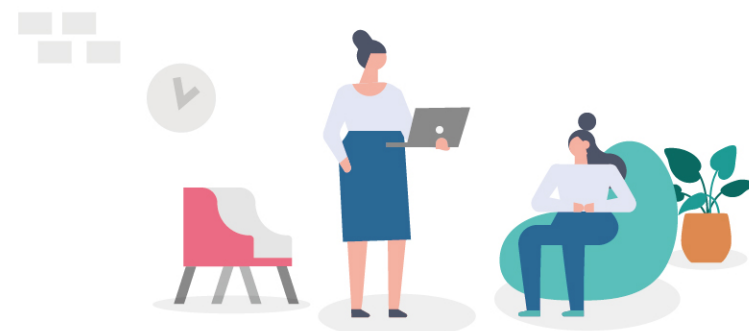
為有效防制學生藥物濫用，本校積極落實三級預防輔導策略。一級預防，以「教育宣導」為本，減少危險因子，增加保護因子，結合教師、家長、社區力量共同協力防制，培養學生正確思考、拒絕毒品誘惑之能力，並由導師、輔導老師、學務人員等應對藥物濫用可能性較高(危險因子)之學生加強個別輔導、訪問，以降低學生藥物濫用；二級預防，以「清查篩檢」為本，早期發現、早期介入，進行特定人員篩檢工作；三級預防，以「春暉輔導」為本，結合醫療資源，協助戒治。

		109-1	109-2	110-1	110-2	111-1
諮商與諮詢服務	人次	723	778	820	766	1005
	人數	158	134	249	118	169
學生諮輔活動	人次	3765	950	3365	660	3438
	場次	60	32	90	30	56

▲ 心理諮商輔導活動統計表

預警項目	107-2	108-1	18-2	109-1	109-2	110-1	110-2
明確性預警(A)	126	149	116	147	97	108	106
預警項目	108-1	18-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1
潛在早期預警	1,602	1,622	1,986	1,893	1,997	1,896	2,009
期末因學業成績退學人數(B)	14	12	10	11	8	6	7
改善比率(1-B/A)(%)	88.89	91.95	91.38	92.52	91.75	94.44	93.40

▲ 108-111學年度學生學習預警暨改善情形



4.4.2 職涯輔導

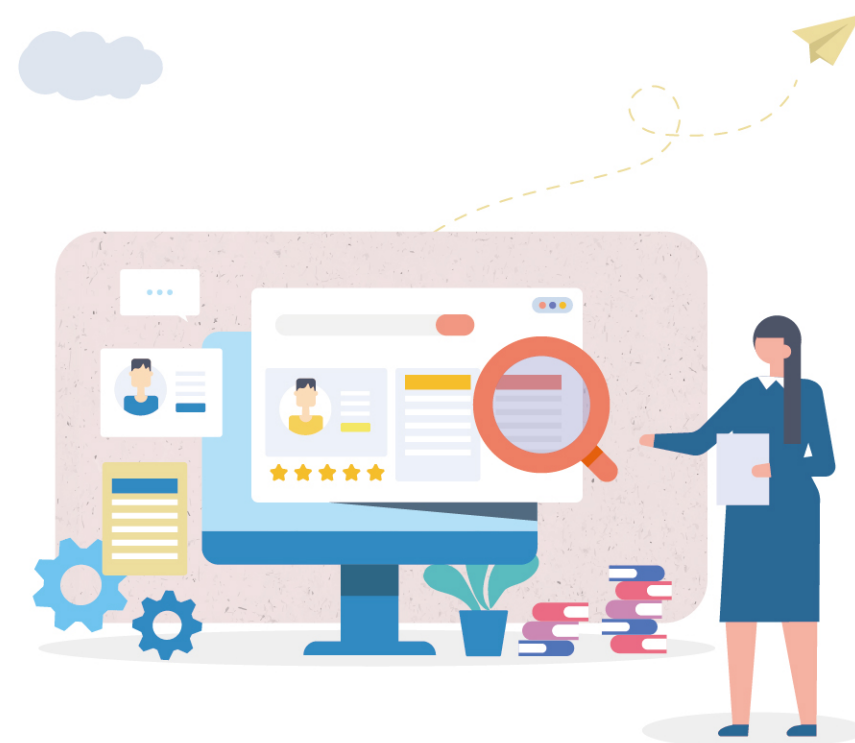
辦理專業證照課程、職能工作坊、企業說明會，提供學生與企業接觸的機會，縮短產學距離；並透過學生參與活動的反饋及學生自治組織之合作，尋找各類不同企業與業界學長姐進行經驗分享，以結合外部資源提供學生職涯資源。

- 一、經由學生自治組織、活動問卷回饋，了解同學實際需求，並結合產業界、校友以及各行各業的分享及說明，讓在校同學能快速了解產業界現況以及自身能力與定位。其中透過校友分享，除了連結校友與在校外生外，更可以拉近業界及學界的距離。撇除一味的主管分享，用更貼近同學的語言及想法，提高同學的興趣及接受度。
- 二、鼓勵不只應屆畢業生到場參與企業說明會，大二、三的同學提早了解市場需求，並於在校期間修習相關課程以及增強自身職能，有助於未來求職時更為順遂。並透過面試技巧及履歷撰寫的相關活動，了解自我行銷的重要性。除了剛性需求-專業能力及共通職能的提升外，更能有效率的將自身優點傳達給他人。更不忘基礎數位工具的操作，讓學生不管從事各行各業皆可以學以致用，產學相輔。
- 三、利用教育部UCAN平台結合公部門及校內資源提供學生職涯諮詢，協助其探索職涯目標、提升未來職場軟實力。為提升學生UCAN填答率與普及性，並作為校務研究進行多元職能對學業成就、就業表現等議題之分析基礎，本校融合新生週、規劃院系協作機制，積極推廣大一新生活興趣探索、大一至大四共同職能以及大四學生專業職能檢測，填答率由109學年度平均填答率20%提昇至60%；大一填答率更超過85%，成效顯著。

綜上所述，本校為提供學生完善的輔導機制，積極辦理課輔課程及職涯輔導活動，鼓勵學生參加國考輔導班並輔導學生參加專業證照課程，拓展學生畢業轉銜進路、強化學生專業能力。

	108	109	110	111
職涯輔導活動	19	6	15	24
新住民文化交流課程	2	6	10	9
國考輔導班	0	0	2	10
其他支持課程與活動	45	41	56	73
合計場次	66	53	83	116
合計總參與人次	2,650	397	1,115	2,808

▲ 108-111年各類輔導活動統計表



4.5 學生就業成效

4.5.1 學生實習

- 一、本校各系所皆有訂定實習辦法及學生校外實習委員會推動校外實習，部分系所將校外實習定為畢業門檻或必修課程。
- 二、2022年學生實習機構達100家，部分實習機構長期與本校合作，每年固定至本校招募實習生或畢業生，110學年度實習人數/次達170人。

4.5.2 學生實習

本校配合教育部時程進行畢業生流向調查。近五年(107-111年)回收有效樣本，除110年因受疫情影響導致受訪學生拒答比例較為提高，僅回收2200餘份外，其餘三年皆維持在平均2400份左右，111年回收份數更達到2600份左右。111年畢業1、3、5年的調查回收率分別為82.46%、67.24%、58.41%。結果顯示近幾年畢業生就業及升學狀況皆在43%左右，升學比例略高1-2%。

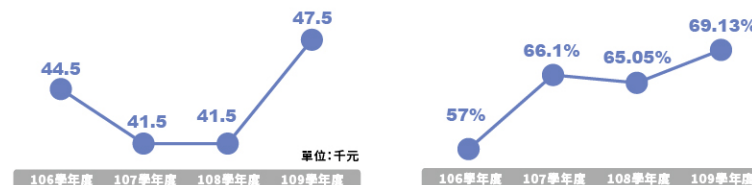
- 一、107年度大學畢業生畢業後3年薪資與畢業後1年薪資相較，成長率為7.09%。105年度畢業後5年與畢業後3年平均薪資相較，顯示人文社會科學院畢業校友3年內平均薪資及成長率為五院最高。
- 二、以畢業後1年基準可以發現，碩士研究生畢業薪資高於大學部1萬6千元以上。
- 三、本校人才留地率：畢業生畢業後第1年及第3年的人才留地率，由103年度的29.22%提升至109年度的38.74%。結合在地資源培育出優秀人才，使人才留於地方服務，提高資源對於地方的正面影響力。

▼ 大學畢業滿一年之平均薪資與工作滿意度



說明：1. 上揭圖示學年度即為當年度畢業生，並於畢業滿一年後之學校流向調查結果。
2. 薪資中位數設算自畢業流向調查之薪資級距。

▼ 研究生畢業滿一年之平均薪資與工作滿意度



說明：1. 上揭圖示學年度即為當年度畢業生，並於畢業滿一年後之學校流向調查結果。
2. 薪資中位數設算自畢業流向調查之薪資級距。

4.5.3 雇主滿意度

111年雇主對本校畢業校友之滿意度達92.68%，聘用意願95.82%。對校友聘用之主要因素，除了專業能力外，而面試時的表達能力則是錄取之重要關鍵，而創意思考能力及發現及解決問題能力則是普遍雇主希望加強養成的部分。



4.5.4 新創公司

- 一、本校積極推動校內師生新創，由育成中心從校內課程與專題導入商業思惟與產業資源，輔導與補助團隊參加國內及國際競賽，到形成創業團隊爭取教育部U-start與國科會科研創業計畫(萌芽案、拔尖案)等資源，校內衍生新創法規亦已完備，建構出完整的校園新創生態。
- 二、2022年化材系何文福老師團隊，以「仿生人工骨粉」成功爭取國科會科研創業計畫-萌芽案，獲得640萬元補助，並取得三家企業共1500萬元之投資MOU，2023持續爭取拔尖案，預計於2024年正式成立衍生新創公司。

4.6 永續學術研究成效

4.6.1 永續研究經費投入

本校教師研究積極鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，回應全球環境變遷與永續發展方向，研發處盤點111年度本校教師執行國家科學及技術委員會、產學合作與教育部計畫，統整與永續發展目標研究相關之計畫共有162件，其中國家科學及技術委員會計畫有69件、金額為69,067,346元；產學計畫有82件、金額為93,576,965元；教育部計畫有11件、金額為20,280,431元，而所對應之SDG指標又以SDG3(健康與福祉)、SDG4(優質教育)、SDG8(合適的工作及經濟成長)、SDG9(工業化、創新及基礎建設)為大宗。本校將持續鼓勵教師投入永續研究領域，藉由各項獎補助措施，強化本校永續發展研究。

4.6.2 永續研究經費投入

本校擁有人文社會科學院、法學院、管理學院、理學院及工學院等五大學院，教師近年深耕永續議題，如東南亞發展、人工智慧、災害防治、永續居住環境、人文科技、生醫科技及人工智慧法制、社會網絡創新、科學教育、健康及仿生科技、新能源及電力發展、先進構裝整合等攸關未來永續發展的重要主題。

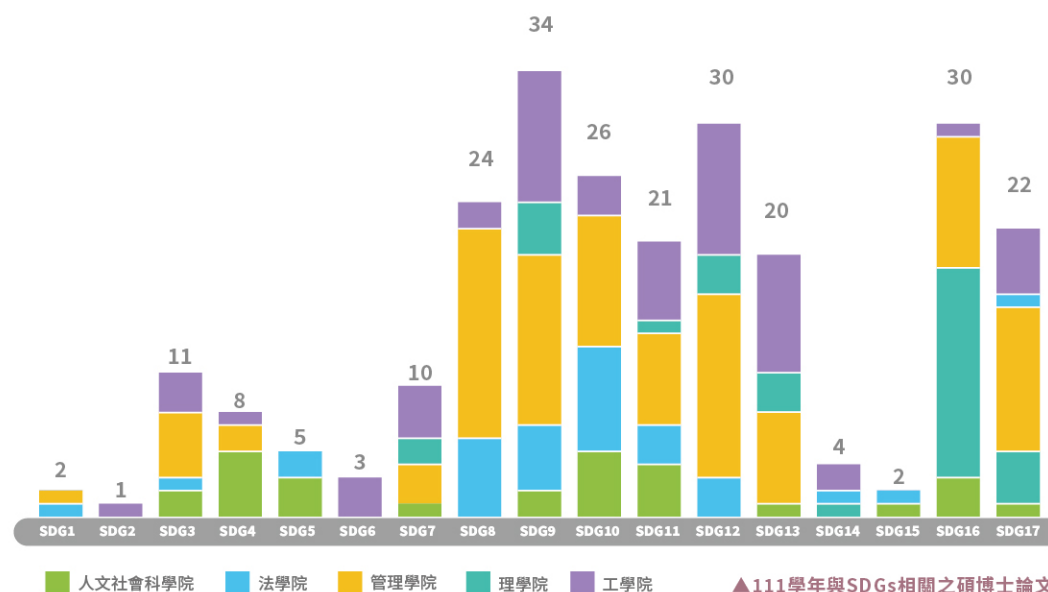
2022年發表與永續發展目標研究相關之論文共266篇，其中138篇為期刊論文、109篇研討會論文及19本專書著作，又以SDG4(優質教育)、SDG9(產業、創新與基礎設施)、SDG11(永續域鎮與社區)、SDG16(和平、正義及健全的司法)為主要發展方向。未來將持續配合國家重大政策，整合研究領域特色專長以因應全球永續化發展之趨勢。

4.6.3 永續學術研討會成果

本校111年在校內外共舉辦15場研討會，共計1700人參與，其中5場國際研討會計有美、德、英、日、韓、越、中國等7國人士參與。研討會議題與SDG4優質教育相關研討會，計4場、與SDG5性別平等相關研討會，計1場，與SDG9產業、創新與基礎設施相關研討會，計1場，與SDG11低碳韌性城市相關研討會，計1場，與SDG16和平、正義與健全的司法相關研討會，計8場，相關議題並涵括了SDG1、SDG3、SDG10、SDG17等，持續深化本校發展目標及聯合國永續發展目標(SDGs)之精神。

▼ 111年度國立高雄大學舉辦研討會統計表

	國內研討會	國際研討會	合計
SDG4	2	2	4
SDG5	1	0	1
SDG9	1	0	1
SDG11	1	0	1
SDG16	5	3	8
合計	10	5	15







永續韌性 環境績效

5.1 綠色智慧永續校園

- 5.1.1 校園永續管理
- 5.1.2 綠色智慧校園與建物
- 5.1.3 水資源運用
- 5.1.4 廢棄物管理
- 5.1.5 零排放車輛(ZEV)策略

5.2 能源與氣候行動

- 5.2.1 氣候變遷因應策略
- 5.2.2 綠色能源
- 5.2.3 節能措施成效
- 5.2.4 校園內災害緊急應變措施
- 5.2.5 與政府合作之災害防救規劃
- 5.2.6 碳中和承諾與減排方案

5.3 永續供應鏈

- 5.3.1 綠色採購與優先採購
- 5.3.2 餐飲衛生管理機制

5.4 永續環境教育公民參與

- 5.4.1 生態環境系統支持策略(原永續發展議題重要活動)
- 5.4.2 生態環境志工社區合作方案



5.1 綠色智慧永續校園

5.1.1 校園永續管理

校園環境相關組織

- 總務處環境安全衛生組：職掌包含安全衛生、環境保護與校園規畫等業務。
- 九個委員會
 1. 校園永續發展推動委員會：為呼應聯合國永續發展目標，整合跨行政與學術單位之永續發展事務與資源而成立委員會。
 2. 校園永續發展與規劃委員會：審理與落實設校環境發展之理想，建立校園永續發展之機制。
 3. 環境保護暨安全衛生委員會：維護校園環境品質、保障教職員工生實驗操作之安全，依環境保護暨勞工安全衛生等相關法令之規定設置。
 4. 節約能源委員會：為加強管理能源，促進能源合理與有效使用，依能源管理法施行細則第六條第一款之規定設置。
 5. 生物實驗安全委員會：本校為保障本校教師及研究人員從事基因重組相關研究之實驗安全，依據科技部「基因重組實驗守則」之規定設置。
 6. 實驗動物照護及使用委員會：為監督實驗動物之管理及使用，依據動物保護法第十六條第一項規定設置。
 7. 公共藝術執行小組會議：依據文化藝術獎助條例均需編列公共藝術經費，每一件公共藝術的執行均依公共藝術設置辦法成立執行小組。
 8. 公共藝術徵選小組會議：為辦理公共藝術設置方案的徵選設置。
 9. 公共藝術鑑價小組會議：公共藝術設置後則由鑑價小組會議進行鑑價。

自訂法規

目前校內有關校園環境安全與衛生相關規範共有六項。

- 國立高雄大學環保安全衛生政策
- 國立高雄大學安全衛生管理規章
- 國立高雄大學實驗室安全衛生工作守則
- 國立高雄大學事業廢棄物清除處理辦法
- 國立高雄大學環境保護暨職業安全衛生委員會設置辦法
- 國立高雄大學總務處環境安全衛生組設置辦法

空氣品質現況與管理

- 實驗室氣體排放管制：本校設有抽氣櫃強制排風設備的實驗室共有94間，其中工學院55間，理學院39間，實驗室由共通管道收集於頂樓所設置之活性炭吸附設施處理後排出。
- 室內空氣品質管理：室內空氣品質管理法於2012年施行，於2014年公告第一批應符合室內空氣品質管理法之場所，本校圖書資訊館為主要列管場所，本校為守護師生及民眾健康，於2016年在圖書資訊館二樓大廳優先裝設一組定點式連續偵測模組，2021年被評為室內空氣品質優良場所。

▼ 圖書資訊館室內空氣品質定檢資料表

檢測項目	單位	檢測數據	法規標準
二氧化碳	ppm	504	1,000
甲醛	ppm	<0.06	0.08
PM 10	µg/m3	31	75
細菌	CFU/ m3	564	1,500



▲ 室內空氣品質優良



▲ 室內空氣品質即時監測面版

職業安全衛生管理制度

為保障全校教職員工生之安全，依職業安全衛生法規及國立高雄大學適用場所安全衛生工作守則訂定之，定期執行實驗室安全衛生暨校園檢查，並定期配合主管機關及教育部化學品管理申報，保障所有教職員工生之安全以降低災害發生。另配合教育部與高雄市政府勞工局勞動檢查處南區大專校院安衛自主互助聯盟輔導作業。

- **管理組織：**本校為統合管理工作場所安全衛生、毒化物、輻射、消防等業務，依據相關法規設置「環境保護暨安全衛生委員會」，由主席校長主持定期每季召開研討本校環安重大政策及事項，並依規定留存紀錄備查，組成委員除主席由校長擔任外包含行政主管3名、教師代表7名、職員代表1名、學生代表1名與職業安全衛生護理師1名，共計委員13名。
- **職業安全衛生管理制度建立：**依據職業安全衛生法訂定「職業安全衛生管理計畫」並執行，包含機械設備或器具之管理、危險物與有害物之標示及通識、有害作業環境之採樣策略規劃與測定、安全衛生教育訓練等項目，並訂定安全衛生政策公告全校教職員工生及所有承攬商週知。另依據職業安全衛生法訂定本校「安全衛生工作守則」，2018年12月9日行政會議修訂通過，並報請高雄市政府勞工局勞動檢查處備查。

1. 本校職業災害統計均由總務處環境安全衛生組定期每月上網填報職業災害統計月報表，並留存記錄供主管機關備查。2021年無意外災害發生。

▼ 意外傷害統計分析表

	教 師		職 員		校聘人員	
	男 	女 	男 	女 	男 	女 
員工失能傷害頻率(FR)	0	0	0	0	0	0
員工失能傷害嚴重率(SR)	0	0	0	0	0	0
就業疾病發生率	0	0	0	0	0	0
缺勤率	0%	0%	0%	0%	0%	3%
死亡總人數	0	0	0	0	0	0

註：

FR、SR不包含通勤(上下班)交通事故

1. 員工失能傷害頻率(FR)：失能傷害次數×106/總經歷工時

2. 員工失能傷害嚴重率(SR)：失能傷害總損失日數×106/總經歷工時

3. 缺勤率：公傷假+病假天數/總工作天數(年工作天×該性別人數)×100%

4. 總經歷工時以人事室每月工時資料累計

2. 定期及不定期進行實驗場所環境安全查核作業，針對不合格項目協助實驗室缺失改善及複查改善進度情形，並配合教育部推動之實驗場所安全衛生認證制度。
3. 總務處環境安全衛生組定期於每年4與10月配合教育部申報本校實驗場所危險性機械設備數量。

▼ 危險性機械設備數量統計表

實驗室名稱	設備名稱	類型	間數
木竹煤竹設計工作室	研磨機 x 1	危險機械	1
木竹煤竹設計工作室	木材加工用圓盤鋸 x 1	危險機械	1
磁性半導體實驗室	第二種壓力容器 x 1	危險設備	1
奈米光電實驗室	第二種壓力容器 x 1	危險設備	1
微生物生化實驗室	高壓滅菌鍋 x 1	危險設備	1
植物生化實驗室	小型壓力容器 x 1	危險設備	1

4. 針對法規指定之機械、設備或器具，均要求逐步改善適當防護設施，並在機械設備明顯易見處張貼標準操作程序，以符合法規規定。
5. 承攬工程所使用之機械設備、器具，均以合約明訂要求承攬商需符合法令標準及規定，否則不予入場施作，並由承攬商列管使用情形。

● 危險物及有害物通識規則之推行

1. 實驗室之化學品依照「危害性化學品標示及通識規則」及「國立高雄大學危險物與有害物通識計畫書」進行危險物與有害物之分類及藥品標示，且因應化學品全球調和制度之推行，本校採用實驗室輔導、教育訓練、及要求藥品供應商配合改善化學品標示之方式，讓全校實驗室藥品管理能逐步符合化學品全球調和制度之規定。
2. 實驗室備有危害性化學品清單及安全資料表，供實驗室人員取用參閱，危險物與有害物之存放，採輔導實驗室依照藥品屬性分類管理，並於環安查核時，確認是否有依法規定期更新紀錄備查。另針對特殊危害作業場所均依照法規規定於管制區域設置危險警告標示。
3. 實驗室冰箱存放櫃均依照實驗室規則明確規定禁止存放食品，且實驗室內禁止飲食。

● 毒性化學物質管理

1. 本校所有毒化物均依照法令規定向高雄市政府環境保護局申請許可證，目前共計80種。為方便控管本校毒化物購買情形，本項資料於環境安全衛生委員會召開時彙整提報予委員悉知毒化物採購情形。毒性化學物質記錄依照規定填寫與保存。
2. 為統合管理實習場所安全衛生、毒化物、輻射等業務，特依據法定規定設置環境保護暨安全衛生委員會，每季開會一次。
3. 總務處環境安全衛生組定期至各毒性化學物質運作場所作輔導，以瞭解各實驗室實際運作情形，並針對其缺失輔導做改善。

● 有害作業安全衛生管理作為

1. 依據各實驗室實驗所產生之危害進行風險評估，請實驗室先將實驗條件進行清點，再由總務處環境安全衛生組人員依據所評估之危害等級協助完成填寫，填寫後再評估是否需要工程改善或是人為改善，改善部分由總務處環境安全衛生組協助一併完成。
2. 制訂各項環境安全衛生業務之標準作業程序，並公告於總務處環境安全衛生組網頁供全校教職員工生查詢及依循。
3. 每年4月及10月執行實驗室作業環境測定，由各實驗室危害物質種類、用量及頻率，評估實驗室危害暴露，作為作業環境採樣點之選定；作業環測定結果若為不符法規時，立即改善缺失，以符合有害物容許濃度標準。

● 職業災害預防措施

1. 定期辦理作業環境輻射檢測。
2. 消防安全管理
 - A. 依照消防法訂有消防防護計畫並確實執行。
 - B. 消防設施每月委託消防設備公司實施檢點、維護及監督，發現故障情形立即維修，以維持正常功能。
 - C. 全校消防安全設備定期檢修，並備置消防安全檢修報告書。

3. 防護具之設置、標示及管理

- A. 本校備有防護物品及應變器材，計有化學吸液棉、防護衣、緊急用氧氣供應裝置、防毒面具等設備，依規定放置於易取得地點，並明顯標示。
- B. 實驗室均備有適當數量之個人防護具、急救藥箱及滅火器，並要求實驗室規則明確規定進入實驗室時需配當適當防護用具。
- C. 實驗室外設置緊急沖淋洗眼設備，由總務處環境安全衛生組進行定期檢點及查修，若有故障情形立即委請專業施作廠商進行維修。
- D. 實驗室個人防護具、消防設施，由實驗室自行管理，進行維護及自動檢查；急救藥箱由實驗室自行更換。
- E. 事故調查：本校發生事故災害時，發現人員必須向單位主管報告，並立即通報總務處環境安全衛生組，單位主管應依相關緊急應變程序採取應變與處理，於事故處理後，由總務處環境安全衛生組召集相關單位，針對該事件發生情形、原因予以調查分析確認，並將『校園災害事故通報表』提送管理代表確認並請檢討改進，如有必要時提送環境保護暨安全衛生委員會報告說明。



▲ 實驗室防護具清單

● 安全衛生教育與訓練

1. 新生教育訓練安全衛生中心聘請職安領域之專家學者於每學年度排定3小時新生安全衛生教育訓練課程。另針對實驗室人員排定3小時安全衛生教育訓練，加強執行實驗室安全衛生，另請實驗室老師於實驗課程第一週為學生進行各該實驗室之安全衛生守則宣導。
2. 游離輻射教育訓練每年於定期舉辦1次3小時之輻射教育訓練有使用輻射設備之教職員生均須參加。

● 承攬商職業安全管理

1. 為全校教職員生及承攬人安全健康，本校依職業安全衛生法第26條，其事業之全部或一部分交付承攬時，事前告知該承攬人有關其事業工作環境、危害因素及安全衛生規定應採取之措施。各項委外工作交付承攬前，雙方須共同簽訂承攬合約，於承攬期間除應遵守工程合約規定外，並恪遵政府職業安全衛生、環保以及消防法規等相關法令。
2. 本校針對校內公共工程建築案，亦要求承攬人在設計階段及各工程階段施工前，指定承攬工程負責人，擔任指揮、監督及協調之工作，並依其設計規劃、施工方法或作業型態，提出危害辨識、風險評估及依評估結果所採取控制措施之報告，經本校承攬單位審核確認後方可正式施工。2022年校內工程之承攬皆無任何職災事故發生。

5.1.2 綠色智慧校園與建物

本校101年起每棟新建校舍均獲綠建築標章，111年落成學生活動中心獲得綠建築標章外，亦獲得智慧建築標章。

▼ 綠色建築一覽表

建築大樓	時間	得獎內容
人文社會科學院大樓	2012年10月	9項指標黃金級綠建築標章
人文社會科學院大樓	2013年	參選高雄市高雄盾綠建築大獎，獲公有建築獎及雨水儲集設施及再利用獎
行政大樓	2014年9月	9項指標銅級綠建築標章
學生第二宿舍	2016年4月	住宿類合格綠建築標章
學生活動中心	2022年7月	基本型合格綠建築標章
學生活動中心	2022年12月	智慧建築標章



5.1.3 校園永續管理

水資源管理措施

本校用水主要來自臺灣自來水公司第七區管理處所提供之自來水，主要水源來自高屏溪，無因取水而受到重大影響之水源。

自2010年配合政府機關及學校四省專案計畫，雖該計畫於2015年結束，本校仍持續辦理以下節水措施，每年用水量以較前一年減少2%為原則，並依執行成效逐年檢討年度節約用水目標，惟近年天氣炎熱，各類用水量有逐年增加趨勢，2020與2021因疫情影響，採遠距教學，校內師生大多不在校內，用水量明顯減少。



中水系統：

本校污水處理廠處理後的水已符合放流標準，均幾乎100%回收儲放於污水處理廠內的中水池，並作為校園生態水系及澆灌植栽使用。



雨水回收系統：

本校人文社會科學院所設置之雨水儲集再利用系統，主要為補注該院鄰近之景觀湖供作生態水系。

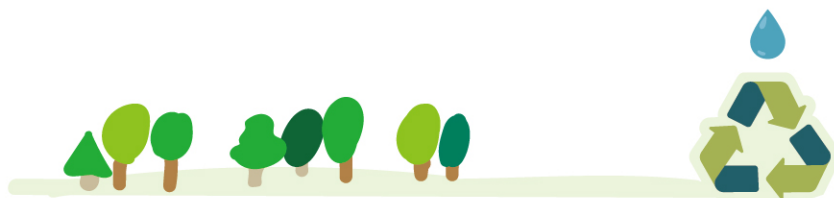


節水設施：

逐年編列預算汰換男女生廁所之小便器與馬桶與各樓層之水龍頭改為省水型設備。



廁所節約用水具體改善措施包括廣設二段式沖水馬桶或省水型馬桶。



▼ 用水統計表

年度	計費區間	自來水用水量 (百萬公升)	每年 節水率	回收水量 (百萬公升)	回收 百分比
2015	2014/11/19~2015/11/23	163.032	—	—	—
2016	2015/11/24~2016/11/22	188.022	-15.33%	117.309	62.39%
2017	2016/11/23~2017/11/21	176.309	6.23%	111.621	63.31%
2018	2017/11/22~2018/11/21	203.49	-15.42%	171.938	84.49%
2019	2018/11/22~2019/11/21	204.291	0.00%	179.294	87.76%
2020	2019/11/22~2020/11/21	152.389	25.41%	141.934	90.00%
2021	2020/11/22~2021/11/21	139.024	8.77%	128.551	92.47%
2022	2021/11/22~2022/11/21	182.021	-34.70%	172,489	94.76%

▼ 國立高雄大學校園水內部循環系統



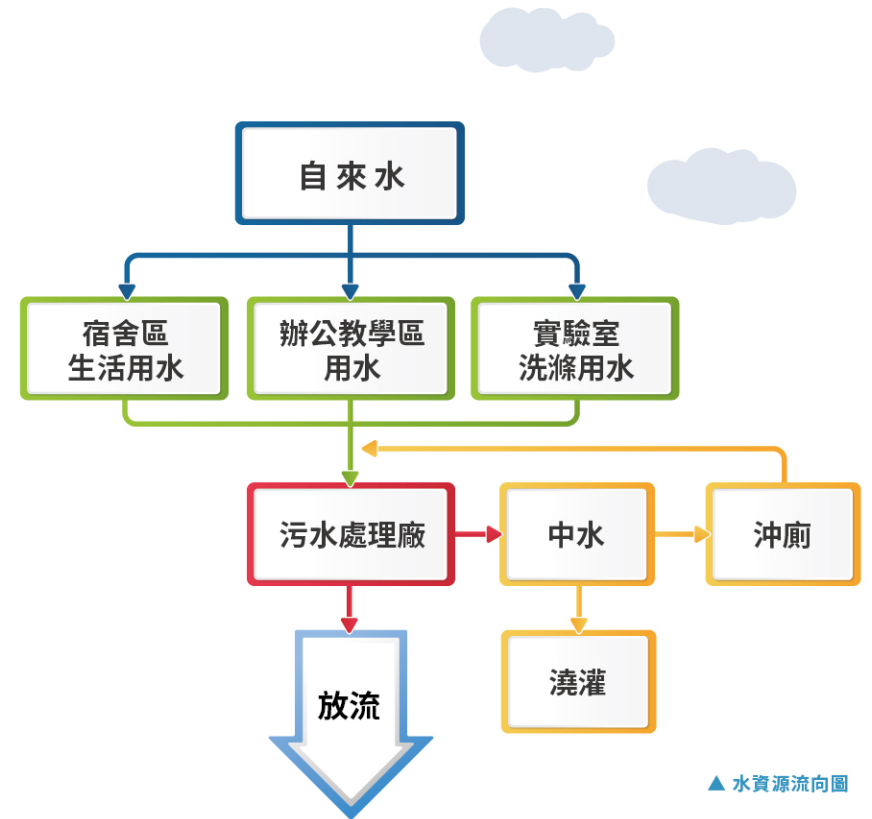
▼ 耗水量表

依來源劃分排水量

取水量 (依來源劃分)		排水量 (依終點劃分)	
地表水+地下水+海水	0	地表水+地下水+海水	0
產出水(總量)	0	供其他組織使用的第三方的水	0
第三方的水(總量)	152.389	第三方的水(總量)	9.813
總取水量	152.389(註1)	總排水量	9.813
總耗水量(註2)		142.576	

註1：皆為淡水(≤1,000mg/L總溶解固體)

註2：耗水量=總取水量-總排水量



污水處理

本校污水來源包含實驗室洗滌廢液、宿舍與辦公室生活污水，經管線收集至污水處理廠處理，主要排放校內中水系統做為草地噴灌與生態水道補充用水，排水量過多時則放流至本校北側橋頭第一大排水溝，最後匯入典寶溪。

本校污水處理廠為除傳統的二級生物處理之外，另加篩濾及臭氧殺菌的三級處理，放流水水質均符合2019年04月29日修正之放流水標準，放流水標準係依水污染防治法第七條第二項規定訂定。

▼ 污水處理廠去除率一覽表

水質標準	去除率
BOD	76.3%
COD	66.8%
SS	72.5%
大腸桿菌	99%

▼ 放流水水質檢測數據與放流量一覽表

檢測項目	2020	2021	2022	排放標準
BOD(mg/l)	6.55	10.5	15.5	30
COD(mg/l)	31.9	39.9	58.1	100
SS(mg/l)	6.6	7.55	8.2	30
大腸桿菌(CFU/100mL)	34,250	23,988	33,900	200,000
總油脂(mg/l)	1.55	0.7	1	10
水溫(°C)	27.3	28.7	27.9	35
PH	7.5	7.6	7.7	6~9
放流量(CMD)	19,187	9,813	14,818	-

飲用水

本校現有飲水機共計有135台，採委外每月定期維護保養定期更換濾材、清缸及消毒，另依飲用水現行法規規定每季至少需抽檢1/8數量之飲水機，依規定需檢測數量為17台，而本校每季之實測數量均為18台。水質測試大致以每棟建築物至少抽測兩台飲水機，每季抽檢一次為原則。

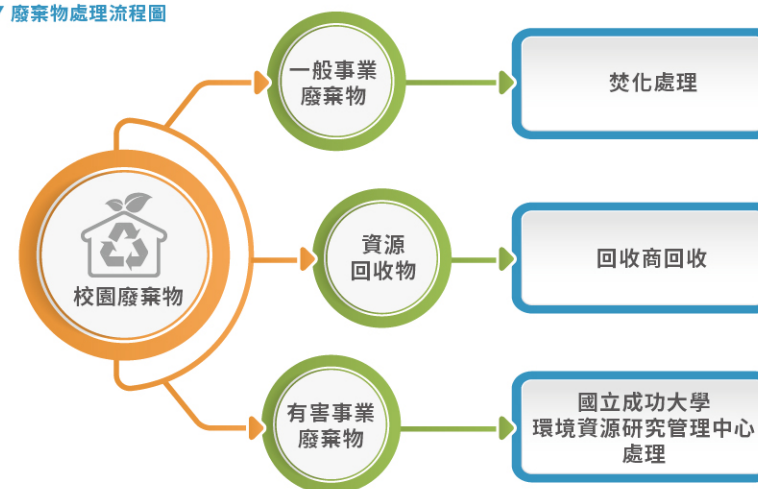
▼ 飲水機檢測結果一覽表

檢測項目	2020	2021	2022	飲用水標準
大腸桿菌群CFU/100mL	<1	<1	<1	6
總菌落數CFU/mL	<1	<1	<1	無

5.1.4 廢棄物管理

本校廢棄物產出約可分為宿舍與辦公處所產生之一般事業廢棄物與資源回收物、實驗室所產出有害事業廢棄物。一般事業廢棄物委託廠商清運送往焚化廠焚化處理；有害事業廢棄物則由合格清運廠商清運至國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠處理。

▼ 廢棄物處理流程圖



▼ 廢棄物清除量一覽表

有害廢棄物			非有害廢棄物		
處理方式	現場	離場	處理方式	現場	離場
焚化(含能源回收)	-	7.487	焚化(含能源回收)	-	274.65
掩埋	-	-	掩埋	-	-
其他處置作業(資源回收)	-	-	其他處置作業(資源回收)	-	11.928
小計	-	7.487	小計	-	286.58
總計		7.487	總計		286.58
廢棄物總量			294.065		

說明：1. 廢棄物重量均以公噸為單位。

2. 「現場」為報導組織的物理邊界或行政控制範圍之內；「離場」為報導組織的物理邊界或行政控制範圍之外。

3. 事業廢棄物均由委託廠商送處理機構處理。

4. 本校無處置中移轉之情形。

5.1.5 零排放車輛(ZEV)策略

▼ 本校校內設置10處腳踏車站供師生與民眾騎乘

設置10站ZEV車輛(U-BIKE)·且學生30分鐘內使用免費

一、結合公共資源共同推動ZEV：自2020年起，本校引進高雄市政府資源，於校內設置U-BIKE微笑單車。2021年8月即在本校舉行高雄市第1000站U-BIKE慶祝活動。

- 截至2022年3月，校內共設置10站，遍布各教學大樓與學生宿舍，超過200台可供師生與訪客使用。所有站點都有經過設置的自行車架。且具學生身分者，憑學生證借用，30分鐘內免費。

● 連結網站：

1. 慶祝U-BIKE第1000站活動新聞網址：
<https://www.nuk.edu.tw/p/404-1000-48183.php?Lang=zh-tw>

2. 校內UBIKE網址：
<https://ga.nuk.edu.tw/p/412-1010-4397.php?Lang=en>

3. 高雄市政府推廣ZEV優惠網頁：
<https://www.men-go.tw/#/MProductList>

二、調漲汽車停車證價格30%以上，以間接減少入校車輛：

- 修法提高本校汽車通行證與臨時停車價格，並鼓勵教職員生多利用ZEV交通工具入校與校園內之移動，以減少校內二氧化碳排放率。

● 連結網址：
<https://ga.nuk.edu.tw/p/405-1010-3670,c533.php?Lang=zh-tw>

三、協助宣導鼓勵搭乘公車、捷運、輕軌與公共自行車之優惠措施：

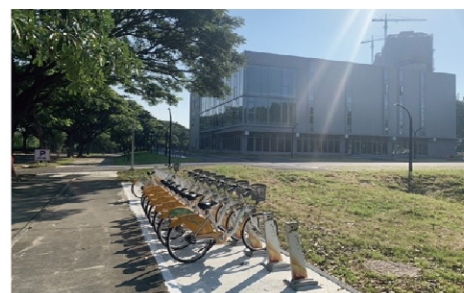
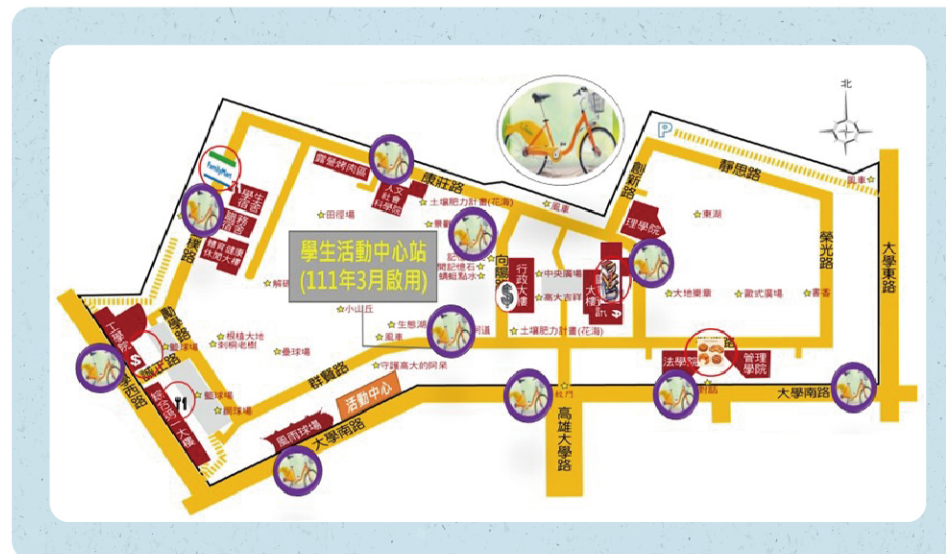
- 配合高雄市政府、高雄捷運公司之低票價政策，推廣師生多利用大眾運輸工具。

● 推廣網址：<https://www.men-go.tw/#/MProductList>

四、推廣計程車共乘制度：

- 本校配合高雄市政府交通局政策，以優惠價格，鼓勵師生共乘計程車後轉搭公共運輸工具，以減少私人運具使用。本校於管理學院、理學院、人社院、學生宿舍、綜合大樓，設有5個搭車地點。

● 佐證資料(新聞)：
<https://www.nuk.edu.tw/p/406-1000-14986,r77.php?Lang=zh-tw>



▲ 學生活動中心U-BIKE設置



▲ 行政大樓U-BIKE



▲ 計程車校園共乘計畫

5.2 能源與氣候行動

5.2.1 氣候變遷因應策略

為因應全球氣候變遷，配合國家能源與減排政策方向，本校陳月端校長於111年永續週，簽署「2050淨零排放」宣言與目標。除強化永續大學之理念與課程教學行政體系之互相支援，以落實校園氣候行動，並將具體內容落實於112-115年之中程計畫內容。因此111年在因應策略上，係透過詳實盤點，檢視永續校園之各項現況，可分為校園環境、SDGs永續議題校本課程兩大部分進行盤點結果。

建構永續校園環境

本校致力實踐以SDGs永續精神、友善校園為內涵之綠色大學。因此在校園環境現況盤點，可分為外部回饋、能源設備、智慧監測系統、節水設施等部分。說明如下：

外部回饋面

經過多年的努力，於建物、健康與動植物棲地部分，已獲得綠建築標章、地方級國家重要濕地、工程品質相關獎項之肯定。並在永續項目排名部分，亦獲得英國泰晤士高等教育(Times Higher Education, THE)公布世界大學影響力(University Impact Ranking)、世界最佳年輕大學(The best millennial universities 2019)、QS世界大學排名(QS World University Rankings)等排名之肯定。另自108年開始，每年度均針對前一年之校內永續環境出版永續報告書，迄今獲得TCSA台灣企業永續獎企業永續報告獎3金1銀之肯定。

能源設備

本校為配合打造綠色能源之政策，清查本校可利用之屋頂設置太陽能光電板，各設置2,217.055kWp，包含躉售與申請綠色能源憑證。

▼ 太陽能光發電設備

建築物名稱	總設置安裝容量(kwp)	運作方式
法學院	26.4	REC
行政大樓	10.0	REC
工學院	209.45	FIT
機車停車場	246.62	FIT
圖資大樓	348.395	FIT
管理學院	93.81	FIT
第一綜合大樓	154.875	FIT
行政大樓	57.525	FIT
學生宿舍	56.64	FIT
職務宿舍	50.445	FIT
體健休大樓	637.56	FIT
學生活動中心	325.335	FIT

總計 2,217.055

FIT：Feed-in Tariff (電力收購制度)

REC：Renewable Energy Certificate(再生能源憑證制度)

▼ 太陽能光電板



建構智慧電力監測系統：EMS中央電力管理系統

- 智慧用電架構：本校12棟大樓均建置有智慧型數位電錶，用以監控大樓總用電、空調用電、部分分區用電。利用EMS中央電力管理系統，將全校數位電錶數據加以蒐集、紀錄、計算、分析，並進一步管理各大樓各式中央空調、獨立式空調加卸載作業。

▼ 學生第一宿舍、綜合宿舍共裝設266間數位電錶



- 智慧用電管理與電費計價系統：用於學生住宿用電管理，可提供使用者用電歷程系統化，警示通知，達成節能智慧生活目標，並落實使用者付費。優化電費計價作業流程，提升便捷生活。

- 寢室用電度數
- 住宿生電費計算
- 電價維護
- 退宿結帳
- 期末結算
- 節電通知維護
- 繳費狀況查詢



▲ 手機查詢寢室用電與電費

- **多元繳費系統：**結合數位學生證與多元繳費系統，通知學生應補繳電費金額與用電資訊，節省人工管理與收費成本。
- **智慧雲端管理系統：**運用電錶數據，分析寢室用電情形，繪製可視化圖表。管理者可配合節能政策，即時發送用電警示，督促學生調整用電習慣。
- **教室空調調控系統：**配合每學期的預定課表，依據教室上課與否，進行空調送電與斷電，以避免無上課時，空調系統被開啟產生的電力浪費。



▲ 智慧雲端管理系統網頁



▲ 教室空調調控系統網頁

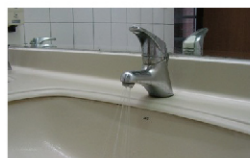
節水設施

自99年配合政府機關及學校四省專案計畫，雖該計畫於104年結束，本校仍持續辦理以下節水措施，每年用水量以較前一年減少2%為原則，並依執行成效逐年檢討年度節約用水目標。

- **中水系統：**本校污水處理廠處理後的水均符合放流水標準，除遇大豪大雨情形外，100%回收儲放於污水處理廠內的中水池，並作為校園生態水系及澆灌植栽使用。
- **雨水回收系統：**本校人文社會科學院所設置之雨水儲集再利用系統，主要為補注該院鄰近之景觀湖供作生態水系。
- **節水設施：**逐年編列預算汰換男女生廁所之小便器與馬桶與各樓層之水龍頭改為省水型設備。
- **廁所節約用水具體改善措施**包括廣設兩段式沖水馬桶或省水型馬桶。



▲ 學生第一宿舍雨水回收設備



▲ 水龍頭裝設節水器

規劃與開設SDGs永續議題校本課程

整體課程規劃方針

本校利用107-111年高教深耕計畫，確定了未來五年發展的核心價值：以聯合國永續發展目標(SDGs)為指引，全面導入「SDGs-inside」作為本校教學、研究、組織發展、夥伴連結等校務發展的DNA。在這個理念下，盤點定位出本校未來發展的重點方向並對接深耕計畫之四大方向：落實教學創新(SDG 4優質教育)、發展學校特色(SDG 17全球夥伴關係)、大學社會責任(SDG 11永續社區與城市)、高教公共性(SDG 8尊嚴就業與經濟成長)。

110-111年之整體課程設計，除持續落實「SDGs-Inside」理念，以IOOI (Input, Output, Outcome, Impact) 檢核方式，盤點深耕計畫與學生學習成效，發展資料導向決策(Data-Driven Decision-making)的校務決策模式；透過4大主軸目標與14個行動方案，切實落實NUK 深耕計畫2.0 “Design for the Future” 之願景。



NUK 深耕計畫2.0 110-111年 四大主軸14方案



主軸一 Design for Education 為教育系統設計

- 1-1 資料科學導入學習適應與自主
- 1-2 人文與科技跨界專業敘事力及全人博雅素養
- 1-3 創新學院創新能力基地
- 1-4 跨領域前瞻與特色人才
- 1-5 教師創新教學實踐研究及多元升等



主軸三 Design for Equality 為教育公平設計

- 3-1 經濟或文化不利學生全方位協助
- 3-2 尤努斯中心驅動校內外資源共創
- 3-3 校務研究治理與資訊公開



主軸二 Design for Sustainability 為永續特色設計

- 2-1 完善國際學院特色招生，強化國際交流能量
- 2-2 拓展永續特色大學
- 2-3 培養SDG對話實踐家



主軸四 Design for Community 為社區網絡設計

- 4-1 透過USR HUB以社會設計實踐為導向的共學教育
- 4-2 以目標導向社會實踐競逐型方案擴散大學社會責任精神
- 4-3 深化在地國教端特色合作網絡

開設環境永續與碳儲存深化課程

為深化學生之永續議題專業能力，本校於110學年度(110年8月~111年7月)開設永續相關課程，以自然生態、人類與環境的關係及永續發展等課程主題，引導學生思考人類與自然及永續發展的關聯，將環境保護落實於日常生活中。共計有305門課程。簡要摘錄17門課程名稱供參考如下表。

課程名稱	學分數	修課人數
台灣永續發展議題	3	30
環境與資源經濟學	3	13
環境倫理	3	61
環境系統分析	3	11
建築環境分析與評估	2	52
建築環境控制系統	2	27
氣候變遷與永續發展概論	2	14
探索地球	2	51
環境保護	2	60
生態環境解說	2	57
永續運算應用與實務	3	23
低碳建築與木構造特論	3	10
氣候反應設計專論	3	11
歐洲永續城市專題	3	11
永續發展與企業經營實務	3	9
永續觀光發展特論	3	10
永續觀光與遊憩發展	3	5



另111學年度第1學期，本校於創新學院開設「碳貯存的計算與應用介紹」課程，係開啟本校培育學生成為碳盤查之種子專業人員之先驅。

由於本校有超過八千株的森林植物，對儲存大氣二氧化碳具有相當大的貢獻，透過該課程目標，學生除了解基本碳貯存(Carbon Storage)概念。也透過認識校園植物，練習測量校園內單顆植物的碳貯存量(實作)，而實作成果將留在樹木的介紹上，並強化同學與學校連結。

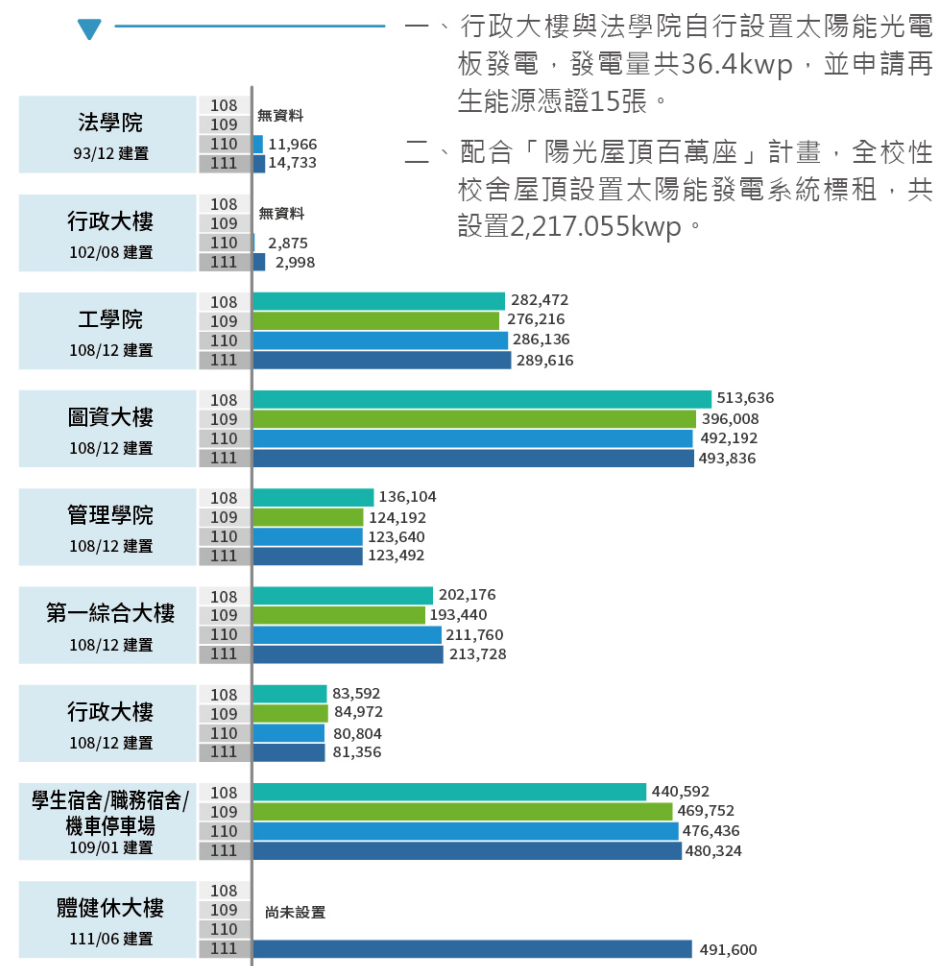


▲ 實作成果

鼓勵教師致力永續議題並成立研究中心

本校教師致力於永續相關議題研究，並成立「防災防救科技研究中心」及「新能源及電力發展研究中心」，提供民眾、企業、學術界、中央與地方政府相關能源與永續韌性環境之最新能源發展、再生能源、減碳憑證、碳足跡、災防實務之顧問諮詢與政策建議。

5.2.2 綠色能源



說明：法學院與行政大樓(REC)109年前發電量由憑證中心自智慧電錶網路讀取，爰本校無列相關紀錄。惟110年後因該中心不支援連續讀取系統，因此本校改以照相讀錶回傳；另法學院太陽能光電板較為老舊，部分損壞，發電量較不佳。

▲ 太陽能光電板歷年發電量表

5.2.3 節能措施成效

節電措施

本校節電措施主要策略與行動內容如下表所示：

行動方案	說明
中央電力監控系統	利用數位電表網路連線功能，進行各棟建築物用電的線上監視與調控
實施空間自主管理	各大樓實施電費自主管理制度，落實使用者付費進行節能
獨立單位及戶外球場電表裝設	獨立單位進駐之單位及戶外球場之用電量，設置獨立電錶，以利所屬單位用電計算及控管
空調起停時間調整	實施冬令期間(12月至隔年3月)行政大樓及一般教室停止供應空調
圖書資訊館開放時間調整	各使用空間的功能與使用頻率，訂定不同之開放時間，寒暑假期間週六日不開放
參加台灣電力公司之需量競價措施	參加台灣電力公司需量競價，節能省電費。
逐步建置智能教室	本案運用網路雲端科技，以低碳節能為主軸，建置全校六棟教學大樓之一般教室、演講廳等教學空間智慧空調排程管理。使用者透過排課系統、空間借用系統即時傳送，整合空調監控、資料庫管理，建立全面性全自動空調排程控制、溫度監控、啟閉程序控制，以提升教室空調管理之正確性與可靠性，達到促進環境永續發展、提升學習環境品質目標。
老舊空調系統汰舊換新	逐年編列預算汰換老舊空調系統為變頻空調系統，已完成理學院與工學院。
照明燈具逐步換裝LED燈	逐年編列預算汰換燈管為LED燈，已完成環校道路、停車場路燈與各大樓教室與演講廳。
老舊空調系統汰舊換新	學生宿舍100%採太陽能熱水系統提供熱水。
照明燈具逐步換裝LED燈	1. 行政大樓與法學院自行設置太陽能光電板發電，發電量共36.4kwp，並申請再生能源憑證15張。 2. 配合「陽光屋頂百萬座」計畫，全校性校舍屋頂設置太陽能發電系統標租，共設置1,217.76kwp。

▲ 節電策略與行動方案一覽表

▼ 用電量統計表

年份	總用電量(度)	總用電量(千兆焦耳GJ)	與2015年節電幅度	EUI
2015	14,201,510	51,084.57	-	58.8
2016	14,528,086	52,259.30	-2.27%	37.1
2017	14,090,386	50,684.84	0.81%	36
2018	12,884,463	46,346.99	9.27%	33
2019	12,970,796	46,694.89	8.67%	33.2
2020	12,733,420	45,840.31	10.28%	32.6
2021	11,292,628	40,620.97	20.43%	28.9
2022	11,959,686	43,020.46	15.79%	30.6

EUI=總用電量(度)/本校總樓地板面積。
基期年選定為2015年係中央四省計畫實施基準年。

節油措施

- 校內公務車輛保持定期維修保養及檢驗，以維持高效率省油型車種。
- 汰換年限久之公務車，新購入之公務車以高效率低耗油為優先購置。

▼ 用油統計表

年份	汽油(公升)	柴油(公升)	總用油量(公升)	節油幅度(%)
2015		3,672.00	3,672.00	-
2016	1,612.66	1,955.90	3,568.56	2.82%
2017	6,236.45	4,373.36	10,609.81	-188.94%
2018	5,489.40	1,326.30	6,815.70	-85.61%
2019	5,227.26	880.41	6,107.67	-66.33%
2020	4,774.51	1,424.93	6,199.44	-68.83%
2021	5,690.06	847.16	6,537.22	-78.03%
2022	4,492.70	432.82	4,925.52	34.14%

104年為基期計算；104年汽油柴油無分別統計。

5.2.4 校園內災害緊急應變措施

本校危機管理分為危機預防、危機處理及事後復原三部分。財務方面以審慎編列、妥善分配及執行預警降低財務風險。

危機預防

- 訂定應變作業要點及處理流程：依據教育部危機事件處理辦法，訂定「校園災害緊急應變作業要點」及「校園緊急應變流程表」確定流程及各權責；並設置緊急應變小組，由行政副校長擔任召集人，於校園重大危機事件發生時，召集相關單位成員組成。
- 建立發言人制度：本校發言人由學術副校長擔任，經秘書室彙集各單位應處情形撰擬新聞稿或聲明稿，循程序核定後由發言人統一發言。
- 建構通報系統與緊急網絡：本校駐警隊設「緊急連絡中心」，學校官網首頁有24小時緊急聯絡電話全天候受理緊急事件，復依序向校安中心通報。
- 辦理教育訓練、宣導及演練：透過各類集會、電子媒體，對全校教職員工生宣導，定期辦理危機模擬演練，提昇全體危機意識及危機處理能力。
- 完善校園環境與設備：對於校園空間、設施設備定期進行檢視與修繕；另外，輔以現行科技，建置校園安全防護網，強化安全設施防範未然。
- 建立自我檢核機制，依權責職務分工辦理：配合教育部校園安全檢核表，辦理協調分工會議，依各處室權責，確實管理校園風險，以避免危機肇生。
- 審慎編列年度預算並妥善分配學校經費：依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第30條規定，審慎編列年度預算，復經預算分配會議，衡酌各業務審慎分配經費，以降低可能發生決算實質短絀財務風險。

危機處理

本校依據校園安全通報八種類別，以「校園災害緊急應變作業要點」以降低傷害解除危機。另外，若遇財務重大事件，由主計室啟動經費節約相關措施降低財務危機。

事後復原

當危機結束，恢復正常運作，並從中學習、檢討及改進。

- 加速復原工作：危機處理後，儘速恢復學校各方面工作能妥適運作。
- 後續追蹤輔導：對於危機事件中人員所受影響，本校仍持續予以關懷與輔導，確保學校成員能獲得校方協助，以維護安全健康生活。
- 修整檢討計畫：檢討修正危機應變計畫，以彌補危機中人員編配、支援體系、公共溝通等不足之處，以使未來處置將更加完善。

學校危機管理之成效

- 危機預防方面
 1. 持續辦理各類教育訓練及宣導活動：透過集會辦理危機管理案例宣導，如導師研習營等，並於新生週宣導學生對危機之認知。另外，透過電子媒體對教職員宣導危機管理事宜，如每月人事服務簡訊。此外，定期辦理危機演練，包括921國家防災日防災演練；每年宿舍防震演練，以提升危機意識及應處力。

▼ 本校每年度辦理防震防災演練項目

災害事件類別	地點	演練時機	辦理單位
實驗室安全維護訓練	會議廳	每學年新生週舉行	總務處
消防演練	宿舍	每學年新生入住後	學務處、總務處
檔案庫房緊急應變演練	文書組	每學年一次	總務處、圖資館

2. 教職員工生之生心理健康促進：由諮商師、師長、同學室友等在憂鬱與防治扮演關鍵角色，見微知著及早撲滅危機。每年推動急救訓練，舉辦「CPR+AED急救推廣活動」等相關傷病處理課程。



▼ 本校每年度辦理防震防災演練項目

辦理日期	活動名稱	參與人數/人次
2-6月	校外賃居訪視房屋建物安全評核	98戶
2-6月	處理校外賃居糾紛	2戶
2-9月	新增校外賃居戶訪視及雲端租屋網資訊更新	6戶
2/22-26	友善校園週暨拒菸反毒反霸凌連署簽名活動	250人次
3/14-18	校外賃居博覽會	125人次
3/18	台南文創園區「反毒教育特展」參訪	18人次
5/3	藥物濫用防制暨菸害防制志工幹部培訓講座	25人次
5/28	打擊菸毒漆彈射擊活動	250人次
9/22-30	友善校園週暨拒菸反毒反霸凌連署簽名活動	320人次
10/12	幹部會議融入藥物菸害防制、校園交通安全	約120人次
9/7-8	藥物濫用防制暨法治教育講座	950人次
9/21	「We Are NUK 園遊會」拒菸反毒宣導活動	125人次
10/19	藥物濫用防制暨菸害防制志工幹部培訓講座	25人次
10/24	高雄市甲國國小防制藥物濫用宣教活動	約33人次
11-12	導師校外賃居訪視作業	797人次
12/24	處理校外賃居糾紛	1戶
3/30	110-2期初住宿生大會	62人次
5/5	手作坊~感恩母親節波波球花束課程活動	25人次
9/6	學生宿舍防災演練	約1500人次
10/4	111-1期初住宿生大會	65人次
10/19	樓長消防設備講習	18人次
9月7-8日	110學年度新生週校園安全與法治教育宣導	約1200人次
9/28	110年度國家防災日地震避難掩護演練	250人次
10-11	幹部會議融入藥物菸害防制、校園交通安全	約120人次

3. 完善校園環境與設備：本校對於校園內各項空間、設施設備定期進行檢視與修繕，降低環境因素的危險因子，以符合該設施設備基準規定。

● 危機處理方面

1. 啟動緊急應變小組處理：因應新冠疫情，109年2月3日教育部召集大學代表研商並公布處理原則後，本校即啟動應變小組，於2月4日校

內教職員生代表開會決議108學年第二學期延至2月25日開學以減少群聚風險，並爭取時間於開學前做好防疫準備。為快速傳達中央流行疫情指揮中心及教育部指示，於110年5月19日成立「高大防疫行動」LINE群組，目前仍持續運作中。

2. 由相關各單位緊急應變：以第一時間即時掌握與誠實態度為原則，依法通報落實管控避免擴大。

▼ 校安通報案件統計表

	108年	109年	110年	111年
校安事件總數	68件	66件	48件	228件
意外事件	50件	31件	28件	40件
安全維護事件	4件	10件	10件	6件
暴力事件與偏差行為	0件	4件	0件	1件
管教衝突事件	0件	1件	0件	1件
兒童少年保護事件	5件	5件	1件	2件
天然災害事件	0件	0件	0件	0件
疾病事件	8件	11件	7件	177件
其他事件	0件	4件	2件	1件

● 事後復原與加強因應危機方面

有關事後復原，編列年度修繕經費，107年8月823豪雨災損後，爭取教育部專款經費修繕。110年獲教育部「永續校園360度安全防護網補強網絡計畫」經費支持，更由111年募款經費支應。

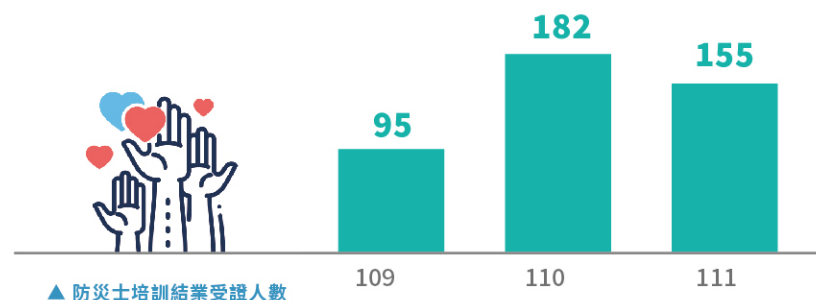
▼ 108至112年校園安全維護經費與運用成果

計畫名稱	年度	項目	執行總經費(元)	成果
823豪雨災損復原修繕	107-108	校舍與校園設施之損壞修繕	11,281,104	優先辦理急迫性與涉及安全項目，已陸續改善竣事。
圖備設備計畫	108-112	改善校園安全設施	6,515,845	改善各大樓緊急求救、門禁設施改善、車道出入口管制設施
		消防安全	2,614,000	改善偵煙器、緊急照明、消防管線、廣播遮斷及分區控制模組等
		實驗室安全	4,313,000	改善實驗室環安衛系統、抽排系統、個人防護、中央雙水槽等
永續校園360度安全防護網	110	校園安全設施強化	11,710,000	完備危險區域安全設施、多元求救系統、與警政報案APP界接

5.2.5 與政府合作之災害防救規劃

打造防災社區推動韌性城市

由本校土環系吳明淦老師擔任主持人，利用專業與影響力，致力於推動韌性社區防災工作。支援高雄市政府進行災害防救科研調查、分析各類災害潛勢區、擬定防救災計畫、執行與整合資源、輔導社區自主防災、規劃微滯洪(池)等為目標，透過實地踏查，整合社區各項資源，實踐「SDG11永續城市」與「SDG13氣候行動」議題。帶領學生參與防救災實兵演練活動及自主防災社區觀摩活動，以促進「SDG4教育品質」目標；並與高雄市政府水利局共同舉辦新型臨時性防洪設備教育訓練及演練，通過測驗之學員取得內政部防災士資格，以完善社區防救災組織量能，協助社區營造成為韌性社區。



▲ 防災士培訓結業受證人數

109年度

- 永安區新港里
- 前鎮區民權里
- 林園區文賢社區
- 楠梓區新加昌社區
- 燕巢區金山社區

110-111年度

- 阿蓮區阿蓮社區
- 橋頭區中崎里
- 鼓山區龍井社區
- 左營區埤東社區

▲ 韌性社區實踐社區



培養防災意識課程

依據各社區所對應之災害種類，並結合各災害類型之災害管理，針對學生與社區居民進行課程規劃及設計。藉由「都市防災特論」、「防災士培訓課程」、「GIS在韌性城市之應用」、「防災科技」及「智慧防災工作坊」等課程活動讓學生實際參與；於社區場域輔導期間，針對各社區災害管理需求進行教育訓練或宣導、防災地圖繪製教學、災害防救演練規劃及韌性社區災害防救計畫書撰寫，在地化培育防災士與提升社區內居民對於防救災的專業知識，協助社區推動防災工作，藉以回應SDG4優質教育、SDG11永續城市及社區、SDG13氣候行動等聯合國永續發展目標，以完善社區防救災組織量能，協助社區營造成為韌性社區。

5.2.6 碳中和承諾與減排方案

「身為世界公民一份子，人人都有責任減緩全球氣候變遷速度、避免破壞自然環境行為！」本校於2022年永續週開幕典禮，由校長簽署「2050淨零碳排 (net zero 2050)」，依循國家政策，積極鏈結產業、社會，配合政府推動能源轉型，同步盤點規劃「綠色大學」、「校園碳中和」、「低碳運輸」、「綠建築」、「零浪費低碳飲食」、「公民參與」等6大方向。

▼ 簽署2050淨零碳排



因應全球氣候行動、臺灣2050淨零碳排路徑規劃與全球永續人才培育，本校111年起從校園環境組織與法規、環境管理、節約能源策略與環境教育等面向，全面推動校園氣候行動。

校園碳中和

本校將聯合國永續發展目標融入學校的組織與營運，擬訂碳中和規劃，期運用大學在專業知識與科研能力，從校園內積極減少環境碳足跡，逐步達成校園碳中和。具體作法說明如下：

● 行動方案3-1-1：校園碳匯盤點

1. 現況描述：本校於111年5月23日永續週開幕時，由校長帶領宣示並簽署「2050淨零碳排」宣言，將逐步達到碳中和，朝向2050年淨零排放之目標前進。
2. 實施策略與具體作法：為了解本校碳排放，預計於112年至115年進行碳盤查，計算學校在所有行政、教學、研究、學生學習等各環節中，直接或間接排放之溫室氣體，以便進一步擬訂適宜本校之減排措施。
 - A. 每年辦理碳盤查，並公開盤查結果
 - a. 每年委託專業顧問進行碳盤查。
 - b. 經第三方公正單位進行碳查核認證。
 - B. 依據盤查與查核結果訂定減排措施，逐步邁向碳中和(SDG 7、SDG 13)
 - a. 依據當年度盤查結果，訂定並檢討全校性減排行動計畫。
3. 預期成效：了解全校碳排情形，並逐年減少碳排放，以邁向碳中和為中程目標，進而達到「2050年淨零碳排」之目標。

● 行動方案3-1-2：校園氣候行動

1. 現況描述
 - A. 全球氣候變遷是人類當前的重要課題，本校是綠色大學一員，亦是全球環境保護參與者之一。108-109年本校獲得內政部建築研究所及高雄市政府等機關之計畫經費補助，除將學生宿舍改造為智慧能源住宅外，並建置智慧能源管理系統及中央電力監控等系統。針對電力使用部分，於校內各棟大樓設置數位電錶，蒐集各大樓用電數據，並建置「用電資訊可視化」(Power-BI)網頁，提供師生了解用電情形並提醒節約能源，以盡地球公民之責。
 - B. 在硬體設備改善之餘，校內環境相關法規與管理也應一併納入氣候議題。本校對應SDGs：6、13、15及世界綠色大學評比指標，

擬於112年至115年逐一盤點環境氣候相關議題之現狀與法規等範疇，審視管理上的潛藏風險，以採行有效降低與消除之相關措施。

2. 實施策略與具體作法

- A. 大學氣候變遷永續因應計畫，每年參加世界綠色大學評比—能源氣候變化、教育研究(SDG 13)。
 - a. 每年修訂中文與英文永續報告書並參加評比。
 - b. 每年參加世界綠色大學評比以檢討年度執行情形。
 - c. 盤點校園碳排量與擬定減排中長程方案。
 - d. 每年檢視校內管理法規之妥適性。
 - B. 強化智慧電力並導入水管理系統，參加世界綠色大學評比—水資源(SDG 6、SDG 15)。
 - a. 利用智慧電力系統監控以逐年減少電力浪費。
 - b. 節水設備裝置與水管理。
 - c. 污水回收利用。
3. 預期成效：爰將檢討校內法規、強化智慧電力管理並導入水管理系統，提出具體之大學氣候變遷因應計畫，以呼應大學實踐社會責任之要求。

碳排放量

以2015年為基準年，每年自行估算溫室氣體排放量，以完整掌握溫室氣體排放現況。2019年碳排放總量較2015年共減少4.19%，主要是因為實施汰換老舊冷氣、使用節能燈管等節能措施。

▼ 碳排放量統計表

年度	碳排放量(公噸CO ₂ e)	較2015年節約率(%)	人均碳排放量(公噸CO ₂ e/人)
2015	7,400.63	-	1.41
2016	7,617.74	-2.93%	1.23
2017	7,438.98	-0.52%	1.17
2018	6,754.27	8.73%	1.06
2019	7,090.45	4.19%	1.10
2020	6,786.91	8.29%	1.07
2021	5,732.90	22.54%	0.85
2022	6,041.62	18.36%	0.89

5.3 永續供應鏈

5.3.1 綠色採購與優先採購

本校依據「機關優先採購環保產品辦法」及「機關綠色採購績效評核方法」執行綠色採購達成率皆達99%以上。其次，依據「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，執行優先採購事宜。

110年度本校辦理優先採購達成率5.31%，優於上開辦法所訂5%之規定。本校依據行政院之採購政策，進行符合道德之採購。

● 綠色採購政策：

1. 依據2001年環保署制定之「機關優先採購環境保護產品辦法」及「2020年機關綠色採購績效評核作業評分方法」，執行對環境友善之綠色採購事宜。
2. 2022年綠色採購執行率：99.44 %。全年綠色採購金額計1,345萬614元。

● 優先採購政策：

1. 依據「身心障礙者權益保障法」第69條及「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，執行優先採購事宜。
2. 2021年度優先採購總金額為76萬1,325元整，達成率5.99 %，符合優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法第3條所訂5%之規定。

5.3.2 餐飲衛生管理機制

推動校園低碳飲食並減少浪費：校內全家便利商店設有「到期前7小時打7折」的友善食光機制，可以減少浪費食物，也降低碳排放量，吸引師生前往採購。

● 學生食品安全：

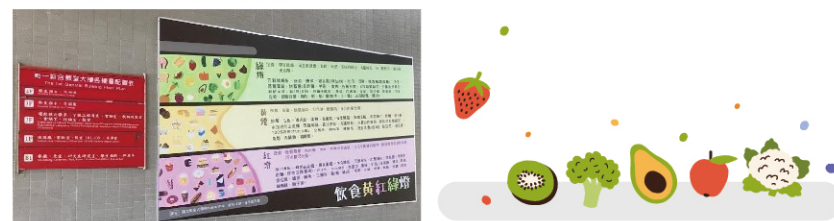
為提供師生良好之餐飲品質與食品安全，本校設置兼任營養師1名，與學務處衛保組護理師及總務處環安衛組同仁，協同學生會代表，定期實施各項餐飲衛生檢測、每學期辦理餐廚人員教育訓練、配合衛福部及教育部規定，輔導廠商落實供應樣態食材原產地(國)分流管理及食材登錄作業等，掌握校園食材來源及使問題食品能快速下架。另本校總務處設有「委外經營廠商績效評鑑會議」，每學年召開會議。

● 健康食物選擇：

本校在學生宿舍廚房、綜合大樓一樓往餐廳樓梯口及綜合餐廳皆規劃張貼「飲食黃紅綠燈」等大型彩色海報，教導教職員工生健康飲食選擇及健康餐盤的宣導；另在辦理體控班等相關活動時，規劃設計健康飲食宣導影片及活動，來促進師生的健康。

並在每學期辦理餐飲衛生教育訓練時，增加相關的內容來鼓勵業者廠商製作提供健康的飲食供師生選擇。另設計「我的餐盤 聰明吃 營養跟著來」餐墊於活動中宣導並分送師生，作為健康食物選擇之參考。

▼「飲食黃紅綠燈」大型宣導海報



▲「我的餐盤 聰明吃 營養跟著來」餐墊

5.4 永續環境教育公民參與

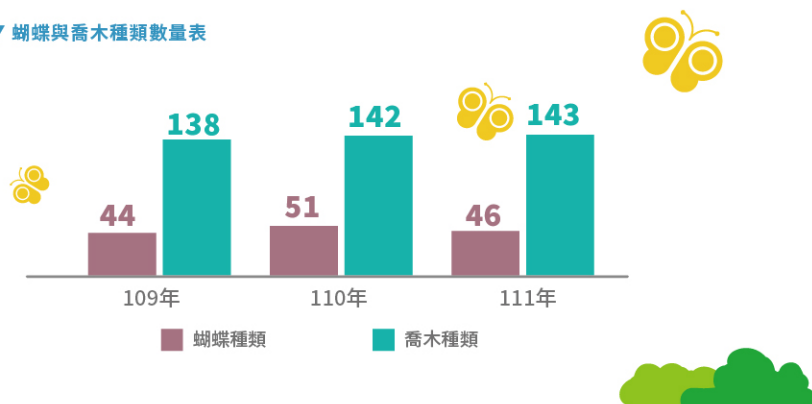
5.4.1 生態環境系統支持策略(原永續發展議題重要活動)

培養教職員工生之生態環境意識

- 教職員工訓練：110年透過「國家公園野望影展-活在我們的星球」、「前進南極」及「"碳"為觀止：碳排放交易制度」等環境教育教育訓練課程，以增進同仁環境認知，維護環境生態平衡，達到永續發展。
- 學生環境意識培養：透過環境教育通識課程，傳遞自然保育的基本概念、全球暖化對自然資源的影響、台灣的自然資源概況、保育現況及相關法規等。
- 營造環境多樣性棲地：本校雖無受保護或復育之棲息地，但致力於營造永續的生態環境，本校校園綠美化面積佔校地51.6%，其中喬木樹種達142種，生態湖即是人工濕地，從創校起持續營造至今，一直是最重要之校園景點。

學校歷年記錄到的鳥類累計共有36科68種，近年仍常見的約有30科59種，其中包含珍貴稀有二級保育的鳳頭蒼鷹、黑翅鳶、黃鸝及三級保育的紅尾伯勞。2021年起，學校與高雄市鳥會共同合作進行黃鸝保育的監測工作，每月至少進行一次黃鸝普查。

▼ 蝴蝶與喬木種類數量表



建構友善動物之校園環境

從2015年8月1日起至今，總務處環境安全衛生組與學生社團寵物研究社合作處理解決校園流浪狗問題，並結合校方師生努力推廣與尋求台灣愛狗人協會及台灣之心愛護動物協會協助指導，讓校園流浪犬處理慢慢往友善人道，親馴可控制並採用地域性以(親近)狗制(外來野生)狗及結紮疫苗，定期給列冊管制的校園流浪狗投心絲蟲藥、狂犬病疫苗注射與醫療防治，不定期參加民間流浪送養會等，另外建置狗園，安置受傷生病與待送養之流浪犬，並架設校園流浪犬網頁，宣導校園流浪犬對應方式、認養訊息與校園流浪犬現況，以期打造友善校園環境。

▼ 校園流浪犬救助數量一覽表(隻)

	109年	110年	111年
抓捕野生浪犬	15	3	3
結紮	9	3	2
參加送養會次數	1	2	1
送養、認養	9	2	5
施打狂犬疫苗	18	19	17



推動校內農作縮減食物碳足跡

近來食品安全意識抬頭，有鑑於自耕飲食的概念日益風行，為滿足校園師生教學或實驗農作之需要，自106年起由學校提供校園局部綠地供校內師生或教職員眷屬耕作實習，達到教學、食農、休閒之功能，於學生第二宿舍對面空地(舊苗圃區)提供10個實習單元，每一實習單元面積平均26m²，使用期限為4個月，迄今共有177人次參與。

5.4.2 生態環境志工社區合作方案

培育社區志工進行生態守護

2014年起與周遭社區居民與師生組成生態守護志工隊，進行生態監測、解說、蝴蝶復育等工作計畫，藉由開放校園環境營造的機會，讓社區樂齡者以志工的身分找到新舞台，並舉辦專業培訓課程、環境教育增能課程等，提升參與者環境教育的知能；設計中小學可在校園中進行的環境教育課程，並由志工們協助帶領生態導覽等環境體驗，將營造及生態記錄的真實經驗進行傳承；帶領「服務學習」學生，共同參與環境教育場域營造，並進行蝴蝶步道的棲地維護，將校內蝴蝶步道營造範圍從250推進至300公尺。希望透過場域營造及教學的宣導，讓青年與銀髮族都有機會參與並擔任環境教育種子尖兵，甚或國教延伸端的环境教育課程，達成「SDG3良好健康與社會福利」促進各年齡層的健康與福祉，也落實「SDG4優質教育」提供中小學高品質的環境教育內容。

▼ 生態環境保育教育成果彙整表

	108年	109年	110年	111年
蝴蝶步道累積長度(公尺)	200	260	280	300
植株復育數量(種植喬木株數)	35	426	62	69
校園生態志工人數(人數)	57	63	68	90
志工培訓場次	2	2	2	2
中小學環境教育體驗課程(場次)	6	7	6	6
中小學環境教育體驗課程參與人次	183	205	177	200



結合各界資源辦理永續活動

本校於2004年簽署「塔樂禮宣言」(The Talloires Declaration)起，每年舉辦「永續週」系列活動，已成為本校對於推動永續教育的一項傳統，透過不同的主題及活動類型，讓師生及社區民眾及中小學，都能獲得更清晰的環保資訊建立環境倫理。早期曾透過行動劇、路跑比賽、也多次舉辦二手書籍與物品義賣、節能研習等，也曾展示電動車鼓勵綠能使用、及辦理實驗室或火災之防災演習，讓師生能在各面向上獲得永續發展及環境保護的整合知能，2012年起配合國家政策，亦將學校的生態資源引入，整合辦理各種環境教育系列活動，2021年透過夥伴聯盟的簽署，與社團法人高雄市野鳥學會共同保育黃鸝，透過推動工作坊及永續週系列活動的辦理，來增加師生與民眾對鳥類保育的知能，也藉此尋求更多願意投入監測或護巢之志工。近年持續推動環境永續週之主題與參加人數。

▼ 近年永續週活動一覽表

活動內容		參與人次
109年	線上永續週系列活動 「那些年我們一起過的永續週」、「一舉樹得校園樹高拍立得」及「校園史料大放送」	328
110年	1. 3月與社團法人高雄市野鳥學會簽署「黃鸝保育夥伴聯盟」共同舉辦「鸛所當然環境教育推廣工作坊」(50人) 2. 10月舉辦永續週環境教育系列活動 ●「校看黃鸝鳥類生態及保育特展」(約100人) ●「鳥類保育困境與契機」線上專講(173人) ●「校看黃鸝環境教育志工培力坊」(31人)	354
111年	永續週5月23日開幕活動，由校長帶領行政主管宣示本校2050淨零碳排，包含有綠色大學、校園碳中和、低碳運輸、綠建築、零浪費低碳飲食與公民參與等承諾。 永續週活動「藝植有你」藝術與生態特展，包含生態志工拍攝的植物微距攝影展，及藝術創作者宋眉蓉的植物移印染作品展，從5月23日開幕展出至5月27日。	200

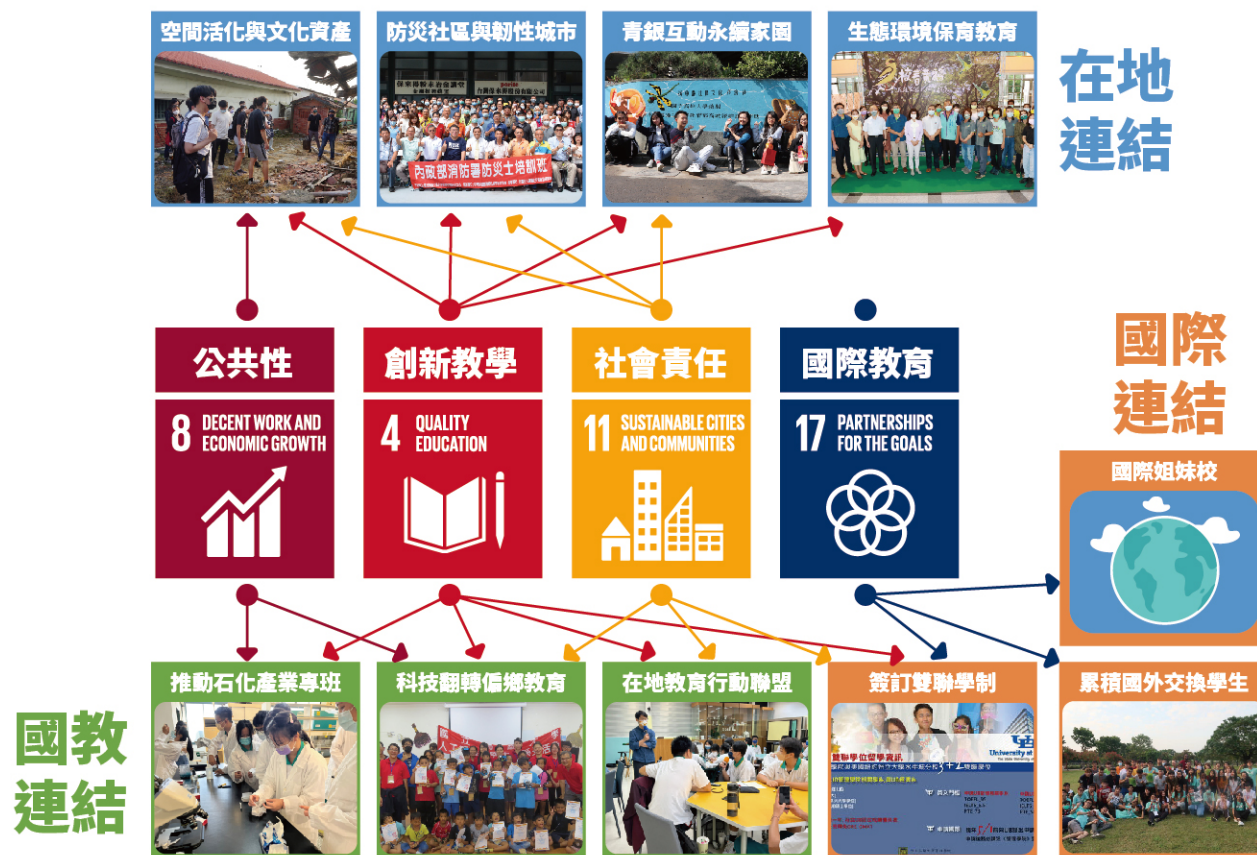


國立高雄大學
National University of Kaohsiung

ESG × SDGs

6.1 社會共榮策略與目標

透過第一期高教深耕計畫進行資源挹注與推動，引導計畫團隊連結在地問題，並融通學校課程教學及特色人才培育，透過在地鏈結、國教連結、國際連結三方向，於場域內進行實踐與深化。



6.1 社會共榮策略與目標

6.2 大學內部社會實踐

- 6.2.1 弱勢生、身障、少數族群之招生與支持政策
- 6.2.2 身障人員雇用與支持方案
- 6.2.3 提供舒適住宿空間

6.3 大學社會責任

- 6.3.1 弱勢關懷與學習輔導
- 6.3.2 永續學生社團
- 6.3.3 校友聯繫與互動
- 6.3.4 社會連結

6.4 產官學合作與交流

- 6.4.1 產官學合作與建言
- 6.4.2 永續新創事業扶植

6.5 國際交流與國際夥伴關係

- 6.5.1 國際學生來源與交流
- 6.5.2 國際學術暨文化交流
- 6.5.3 與其他國家合著論文或蒐集數據以實踐永續目標

6.6 職業培訓暨終身教育營運

- 6.6.1 終身學習
- 6.6.2 職能培訓

在地連結

- 一、空間活化與文資保存：帶領學生透過對場域風土資產現狀之觀察與理解，提出與場域文化、環境、資源與技藝等面向相對應的保存策略與構想，落實文化風土資產的永續發展，111年度共辦理10場USR社區發展工作坊，共計141人次參與。
- 二、防災社區與韌性城市：透過帶領學生實際參與數場社區與區公所防救災實兵演練活動及自主防災社區觀摩活動，並與高雄市政府水利局共同舉辦新型臨時性防洪設備教育訓練及演練，訓練學員取得內政部防災士資格，完善社區防救災組織量能，協助社區營造成為韌性社區，111年度共培育155位防災士。
- 三、生態環境保育教育：並開設「服務學習」課程，讓修課學生與志工，共同參與維護蝴蝶步道及認識校園環境資源，並鏈結周遭中小學，共同辦理高大校園環境教育體驗課，進行環境教育普及推廣，111年度累計辦理6場中小學環境教育體驗課程，並將校內蝴蝶步道累積長度推進至300公尺。
- 四、青銀互助永續家園：帶領學生實地探訪實踐場域，並成立「高雄大學社區服務隊」扎根社區，規劃多元培力課程，進行高齡照護、弱勢就業、文創設計、教育輔導等社會議題服務，深化本校與合作場域之關係，111年度產出兩支援中港AR2VR影片、援中港社區采風錄摺頁1式與「援中保衛戰」桌遊1式。109-111年成果如下：

活動內容	
109年	產出17本族譜： 辦理「援中港古厝堂號溯源文史調查活動」，溯源援中港「八大姓氏族譜」建置。
110年	完成5幅社區彩繪： 與援中港社區發展協會合作舉辦「社區彩繪徵圖活動」，選出扣合在地人文地景產等面向優秀作品，並由高雄大學學生進行社區彩繪。
111年	產出3支AR2VR影片： 運用AVR技術製作「援中港社區介紹」與「援中濕地介紹」AR2VR影片。 協助製作「援中港社區采風錄摺頁」1式： 提供給援中港社區發展協會用以推廣介紹在地文化。 產出「援中保衛戰」桌遊1式： 將多年來田野調查與研究的成果設計產出桌遊，以在地豐富的人文地景產相關知識融入有趣的地產遊戲中，寓教於樂。

國教連結

- 一、成立在地教育行動聯盟，協助國教端推動多元選課：以103年推動之高中優質計畫及自然實驗班為基礎，與鄰近高中建立教育夥伴關係，開授科學實作課程。同時，因應108新課綱之變革，109年起與高雄地區高中與大學組成教學聯盟，協助高中開設具特色之多元選修課，解決高中選課不足問題。
 - 彈性學習聯盟：與5所高中、4所大學共同組成「彈性學習聯盟」，因應108新課綱開設15門高中彈性學習課程，以大學教授擔任授課講師進行跨校選修課程，內容涵蓋法律入門、經濟學探索、財務金融、基因工程等。
 - 半導體數位產業先修學程：與高雄左楠地區7所高中職學校推動「半導體數位產業先修學程」，結合本校半導體、數位產業相關領域專長教授，發展在地特色打造高雄數位及半導體產業基礎等課程，讓高中生對半導體原理、架構、製作有初步認識，進而培育在地半導體科技人才。
 - 石化產業仁大專班：結合與仁武工業區共13家廠商建立的產學合作機制，整合校內相關師資及設備，開設石化產業相關課程。
 - 多元的「探究與實作」課程：因應高中108新課綱推動自然科學「探究與實作」課程，培育本校學生擔任科學競賽培訓營及教師研習之種子教師，帶領高中生及國教端教師實作，並辦理活動規劃、3D建模、數位微控板針腳焊接、Arduino UNO等訓練，增進學生專業軟體使用能力。
- 二、以科技翻轉偏鄉教育，深耕在地國教端科普教育
 - 補助師生辦理科普教育營隊，輔導非都市區高中發展彈性課程：鼓勵教師及學生自主辦理主題營隊，108-111年已辦理45場次，內容涵蓋籃球營、文化營、暑期科展培訓、象棋、高中英語營、國小雙語營隊等，另針對新住民高中生子女舉辦越南、印尼語、化學實驗共學營隊(附表4-3)。

- 點燈：大學生陪伴國教端學童，落實社會服務：自104年迄今本校長期投入「數位學伴計畫」於校內招募及培訓大學生、研究生擔任大學伴，透過網路及線上學習平臺，落實輔導與陪伴偏遠地區小學伴學習，協助學童培養學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等，培育大專校院學生自我管理、社會服務、品德提升與數位關懷精神。本校是全國唯一推動小學伴高中延伸服務，以幫助偏遠地區的國中小學伴可繼續透過大學伴協助其銜接課業落差、生活適應及提升其自主學習的能力。

	合作單位	參與人次	服務總時數
108年	高雄市： 杉林國中、寶來國中、甲仙國中、龍興國小、六龜國小	167	4,260
109年	高雄市： 杉林國中、寶來國中、甲仙國中、南隆國中、月美國小、港埔國小	127	3,720
110年	高雄市： 寶來國中、甲仙國中、南隆國中、月美國小、港埔國小 臺南市： 青山國小、吉貝耍國小	188	4,516
111年	高雄市： 甲仙國中、南隆國中、月美國小、港埔國小 臺南市： 青山國小、吉貝耍國小	163	4,010



國際連結

本校目前海外姊妹校數為350所，88%姊妹校位於亞洲，7所姊妹校簽訂雙聯學制，共12個雙聯學位。106至109學年度累積國外交換生272人，出國交換之本校生243人。109年受COVID-19疫情衝擊，交換生與實習生受邊境管制影響，不論是本校生出國或是國外生進來人數都大幅減少。本校透過積極參與線上招生，110學年度境外生仍比前一年成長21.74%



與本校實質交流的學校數：135所
簽約數350，互動比例約39%



▲ 國際姐妹校分佈

6.2 大學內部社會實踐

6.2.1 弱勢生、身障、少數族群之招生與支持政策

為了保障教育資源與機會均等，本校提供多元彈性的入學管道，推動弱勢學生願景計畫，優化經濟或文化不利學生的學習支持系統，以實踐高教公共性精神；同時為協助學生職涯探索，規劃職涯增能方案，成立互動社交平台提供豐富的教育資源與生活支持管道，並完善「學習輔導機制五大專法」，協助學生安心就學。

提供教育機會均等之招生與支持策略

- 經濟或文化不利學生多元就學管道與成效：配合教育部自110學年度起辦理之以在地具有特色之國立大學為主，針對在地且弱勢學生提供就讀機會，以達到促進社會流動之目的。本校於110學年度共計8學系申請「願景計畫」，獲教育部核定之招生名額為37名、錄取人數為18名；111學年度招生名額提升為42名、錄取人數提升為29名。

▼ 111學年度願景計畫各學系核定招生名額、報名人數與錄取人數

	110學年			111學年		
	招生名額	報考人數	錄取人數	招生名額	報考人數	錄取人數
土木與環境工程學系	5	2	2	3	4	3
化學工程及材料工程學系	5	1	1	8	4	4
生命科學系	5	2	2	3	2	2
建築學系	6	1	1	5	0	0
資訊管理學系	3	3	3	6	10	6
電機工程學系	3	3	3	8	16	8
應用物理學系	5	3	3	3	0	0
資訊工程學系	5	5	3	--	--	--
金融管理學系	--	--	--	6	11	6
總計	37	20	18	42	47	29

- 透過「繁星推薦」、「申請入學」招生管道，規劃弱勢生優先錄取名額、原住民外加名額及願景組名額，藉以擴大經濟或文化不利學生入學管道，實踐高教公共性責任。為使原住民學生入學管道更暢通，亦向教育部申請設立土木與環境工程學系原住民專班，並於107學年度開始招生。此外，109學年度起，獲教育部同意辦理特殊選才招生，身分別涵蓋新住民及經濟弱勢生等。
- 辦理新住民學生招生考試：自111學年度起依據本校「新住民入學招生規定」辦理招生考試，招收對象為依國籍法第四條第一項第一款至第三款規定，申請歸化許可者(陸配或香港、澳門配偶，非適用對象)。

▼ 各入學管道108至111學年度規劃招收經濟或文化不利學生數

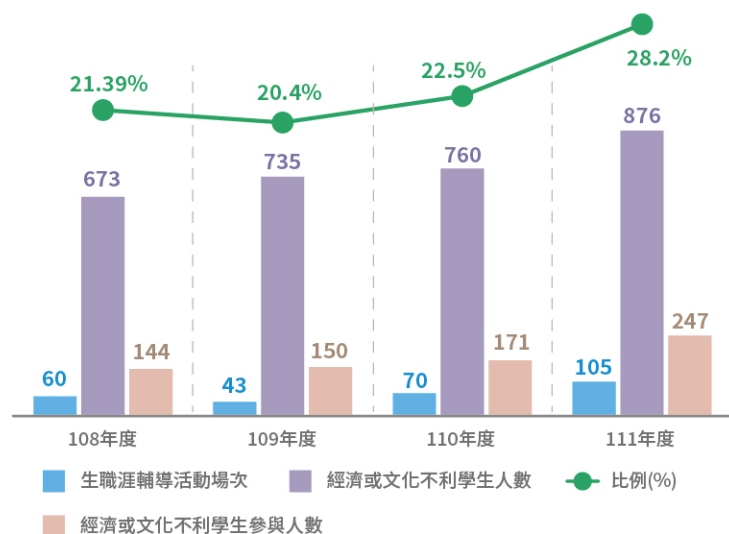
	108學年	109學年	110學年	111學年
申請入學(弱勢生優先錄取名額)	51	49	49	46
申請入學(原住民外加名額)	40	36	36	37
繁星推薦(原住民外加名額)	24	25	25	26
土環系原住民專班核定名額	36	36	停招	停招
願景計畫核定名額	--	--	37	42
特殊選才核定名額	--	7	5	8
小計	151	153	152	159
總計	614			



經濟或文化不利學生之學習支持

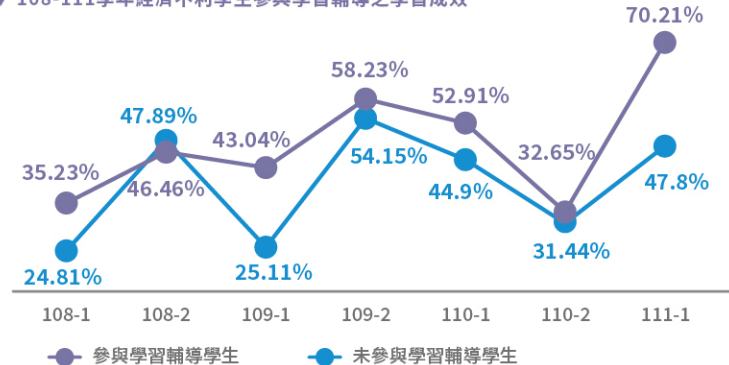
- 強化課業及職業輔導活動：為保障教育資源與機會均等，優先提供經濟或文化不利學生參加課輔課程及職涯輔導活動，積極鼓勵學生參加國家考試輔導班，擴展學生升學進路；輔導學生參加專業證照課程，並邀請協會講師到校為學生授課，強化學生專業職能。108-111年經濟或文化不利學生參與相關活動比例有逐年升高之勢，足見學生之肯定與成效。

▼ 108-111年度經濟或文化不利學生參加生涯輔導相關活動人數

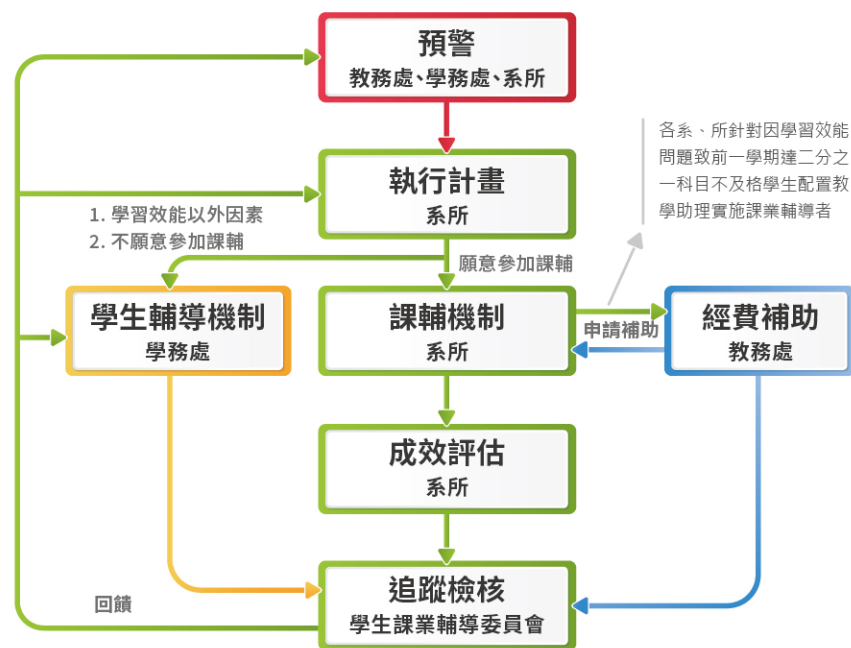


- 辦理經濟或文化不利學生樂學讀書會：參與學生由108年95人次提高至111年102人次。108-111年，參與學習輔導的學生成績進步比例平均為49.81%。110年因COVID-19疫情改採線上讀書會，參與學生仍達154人次。

▼ 108-111學年經濟不利學生參與學習輔導之學習成效



- 訂定「學生課業輔導實施要點」70：由教務處協助各學系、所針對前一學期達二分之一科目不及格學生、學習成效不佳之經濟或文化不利學生，辦理課業輔導；包含由學長姐開設輔導課程、教學助理協助學習、一對一教學及線上教學等，並於每學期初定期召開會議，優先補助前一學期達二分之一科目不及格學生、有課輔需求之經濟或文化不利生配置教學助理，以完善學習歷程記錄為目標，協助提升校內教學及學生學習成效，完善課業學習輔導及獎勵機制如圖4-2。108-111學年度(111-2未定)共73位教學助理，輔導人次累計高達3,631人次，每學年度輔導人次平均為908人次。



▲ 學生課業輔導實施流程圖

經濟或文化不利學生之生活支持與成效

- 五大支持法案：本校已通過經濟不利學生五大支持法案，包括：經濟不利學生的「學習助學金補助作業要點」、「校外實習補助作業要點」、「考取公職及證照獎勵要點」、「學生參與活動積分獎勵要點」、「參與競賽獎勵要點」，並持續優化實施辦法，以充分完善關懷機制，108年實施以來各類補助業累計八百餘萬，超過600人次的學生受惠。

▼ 透過五大支持法案支持經濟或文化不利學生之人數與金額

	108年	109年	110年	111年
獲學習助學金學生	79	122	86	70
獲實習補助金學生	7	4	0	0
獲證照獎勵金學生	31	35	3	11
獲活動獎勵金學生	40	40	20	25
獲競賽獎勵金學生	12	14	3	6
獲支持學生總計(人)	169	215	112	112
總金額(千元)	1,700.3	2,665.3	2,182.7	1,562.4

- 鼓勵經濟不利學生透過社團辦理招生活動：訂定「社團參與深耕計畫附錄1辦理高中招生宣傳活動之補助審查評分參考基準」，向高中端宣傳本校多元專業學習資源、校園環境及學生學習成效。
- 精進專業課程學習輔導：針對重點或需求較高之課程，及對學習高風險或經濟不利學生，加強輔導措施。如重點挹注學生課輔鐘點費、邀請學長姐擔任教學助理、一對一教學、線上教學、每學期定點定時提供課程諮詢輔導，使學生不及格的情形大幅降低，營造同儕共學共好之學習氛圍，達教學相長之效。
- 重點經營經濟或文化不利學生的生涯、學涯與職涯輔導：
 1. 以「經濟不利學生考取公職及證照獎勵要點」開設「原住民族語言課程」、「TQC Excel進階級&專業級課程」、「企劃人員養成研習班」相關課程，輔導經濟不利學生考取證照，提高學生未來就業競爭力。

2. 本校原住民學生除依經濟或文化不利學生進行經濟支持、學習輔導外，亦透過原資中心進行族語教學、多元文化體驗、密集的社團活動、行政人員長期用心地陪伴等，從不同面向提供完善的學習資源及生活輔導支持。學生們展現的向心力與向上欲求，深獲歷屆校外諮詢委員的肯定。

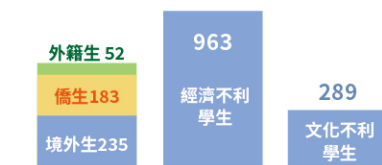
作法

多元入學管道

108-111學年度於「繁星推薦」、「申請入學」等入學管道規劃弱勢生優先錄取名額、原住民外加名額、願景組等共614名。

成效

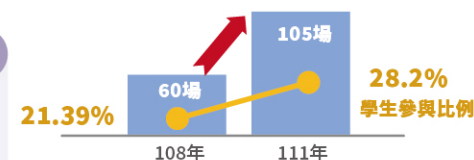
目前共有



推動經濟或文化不利學生課業及職業輔導活動

生活、學習、職涯之輔導與支持

1. 五大支持法案
2. 推動經濟或文化不利學生課業及職業輔導活動
3. 經濟不利學生專屬樂學讀書會



經濟不利學生專屬樂學讀書會



▲ 提供教育機會均等之作法與成效

6.2.2 身障人員雇用與支持方案

本校為落實維護身心障礙者權益及足額進用，特定本校進用身心障礙人員作業要點，以其各責任單位落實足額進用，2022年每月皆足額進用身心障礙人員。

▼ 身心障礙進用人數比例

	109年	110年	111年
公勞保人數	850	914	900
應進用身障人數	25	27	27
已進用身障人數	26	28.5	27

說明：以每年度12月31日在職人員計算

6.2.3 提供舒適住宿空間

為改善本校學生住宿品質，自108年起申請教育部計畫，綜合宿舍已於109年完成宿舍房間內部改善工程，在111年5月通過教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫，工程規畫進行中；而學生第一宿舍已於111年底申請通過教育部部分補助改善無障礙校園環境計畫，將於112年暑假整修改善6間無障礙寢室。改善後，不但能使身障同學在舒適的環境生活、學習，也能使學生宿舍將成為住宿生間交流、學習、成長的場所，將住宿區轉換成生活學習的空間。

為照顧弱勢學生，只要是低收、中低收或特殊境遇的學生提出住宿申請，宿舍辦公室皆會優先協助同學住宿，依據國立高雄大學學生宿舍弱勢助學服務學習作業要點，提供低收同學免費的校內住宿，只需參與16小時的宿舍服務學習，在減輕同學生活壓力的同時，培養同學的責任感及自信，自開始施行以來，每年平均約60~100人次。



6.3 大學社會責任

本校111年係透過深耕計畫USR Hub與校務支持，發展韌性城市、在地文化創生、永續環境、USRi四大特色，透過教學型態調整，強化師生與在地的連結，結合社區共學方式推動大學善盡社會責任。



▲ 社會實踐議題與SDGs關聯圖

6.3.1 弱勢關懷與學習輔導

本校透過社會實踐導向教學、社會參與式課程/課群，強化師生與在地的連結，不僅協助在地弱勢族群經濟自立、創生、社區生態與文史保存，並出版社會實踐相關的專書，讓課程與社會企業永續發展接軌，以無邊界教育場域的概念，鏈結在地議題，將學習延伸至場域的能量，轉化為社區發展的資源，進而落實大學社會責任之精神。

透過USR計畫、USR Hub計畫以及偏鄉教育與國教端面向，與地方產生連結

一、執行USR計畫：大樹幸福莊園新經濟行動計畫

獲教育部「大學社會責任實踐計畫(USR)」經費補助，由計畫教師群領導教學，透過參與式規劃設計方法帶領學生進入社區進行故事田野調查、建築聚落觀察、特色節慶消費市場調查，進而認識形塑在地文化的重要結構主體。計畫分為3組，「莊園故事組」以返鄉型農、在地耆老以及休閒農業區導覽工作者等不同面向的社區指標性人物訪談，紀錄屬於龍目社區的產業現況。「空間地景組」以龍目路的沿街建築立面觀察為學術基底，結合建築學系的空間設計巧思，創造屬於高雄大學駐點處行動柑仔店的概念發想；「品牌品鑑組」以商業模式畫布工具導入店面活化的規劃設計，統整龍目社區可能的行銷亮點。



▲ 大樹幸福莊園新經濟行動計畫活動照片

二、孵育USR Hub團隊

文化空間創生平台暨社區共學計畫

執行團隊以本校建築學系與深耕計畫之主軸四為主體，由建築學系陳啓仁老師擔任計畫主持人，經由「低碳建築與木構造特論」、「文化資產空間再利用專論」、「社區共學與空間創生」與「風土空間構成專論」等課程，與多個場域與地方團體進行連結。

計畫以移地教學之模式，著重田野視角與地方對話，取代傳統理論及靜態之學習模式。場域以「臺南楠西鹿陶洋」為重點聚落，與「中油高雄煉油廠」與「中油宏南宏毅新村文化景觀」兩個操作場域，透過地方議題之挖掘與分析，進行社區空間改造與創生構想，亦參與「南北六燃場域串連」(與清華大學、陽明交大及中原大學等跨校夥伴)。透過去中心化之觀察與田野分析，討論特殊聚落與族群之生活與發展議題，同時對於永續，防災與歷史人文保存等課題，進行專題式的作業分析。以落實「SDG11永續城市」、「SDG4教育品質」之目標。

韌性社區營造暨永續城市培力計畫

由土環系吳明淏老師擔任計畫主持人，致力於推動韌性社區防災工作。利用災害脆弱度分析資料或災害潛勢圖資，針對社區可能發生的災害，完成繪製環境診斷地圖；並針對社區防災工作不足之處，進行防救災對策討論，擬定因應策略、更新韌性社區組織清冊及避難疏散計畫。

依據各社區所對應之災害種類，並結合各災害類型之災害管理，進行課程規劃及設計。藉由「都市防災特論」、「防災士培訓課程」、「GIS在韌性城市之應用」、「防災科技」及「智慧防災工作坊」等課程活動讓學生實際參與；於社區場域輔導期間，針對各社區災害管理需求進行教育訓練或宣導、防災地圖繪製教學、災害防救演練規劃及韌性社區災害防救計畫書撰寫，在地化培育防災士與提升社區內居民對於防救災的專業知識，協助社區推動防災工作，藉以回應SDG4優質教育、SDG11永續城市及社區、SDG13氣候行動等聯合國永續發展目標。

「援」來都是一家人~青銀互助、永續家園培力計畫

由通識教育中心陳靜儀老師、翁炯慶老師進行主導，整合「服務學習」、「田野調查」、「籤詩文學與寺廟文化」及「社會設計與方案規劃」等課程，共同於援中港與蚵仔寮社區執行計畫。團隊教師成立「高雄大學社區服務隊」紮根社區，帶領學生前進社區與里民互動交流，作為積累服務成果及傳承經驗的基地，以達成SDG11之「永續城市及社區」與SDG4之「優質教育」為目標，進行多元培力課程規劃與實施。

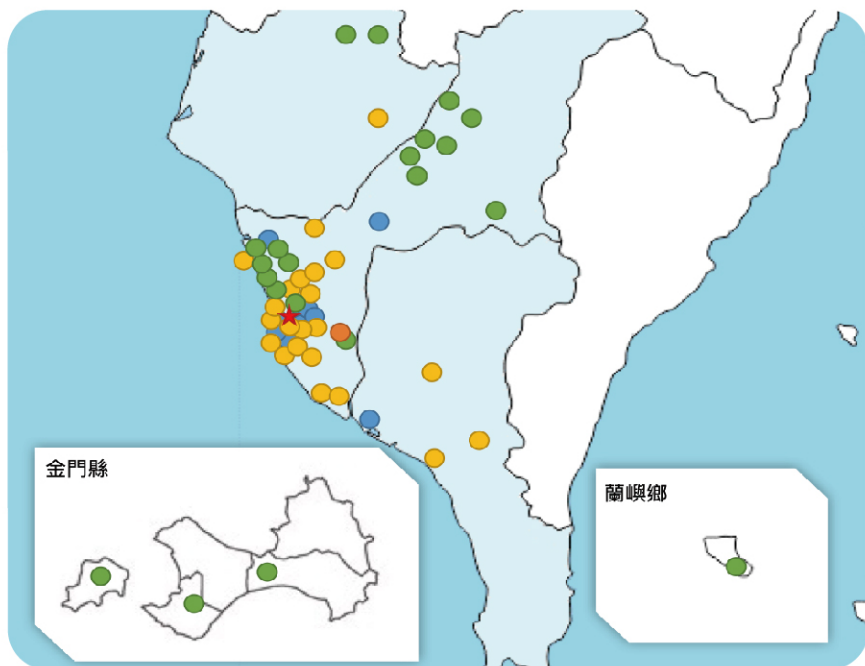
樂在校園環境教育翻轉計畫

由通識中心陳又菁老師執行計畫，以總務處環境安全衛生組及環境教育推廣人員為主要核心團隊成員，並結合通識中心「服務學習」課程、推教中心(樂齡大學)等教學資源，以高大校園為實踐場域。

藉由開放校園環境營造的機會，讓社區樂齡者以志工的身分找到新舞台，並舉辦專業培訓課程、環境教育增能課程等，提升參與者環境教育的知能；設計中小學可在校園中進行的環境教育課程，以傳承營造及生態記錄的真實經驗；帶領「服務學習」學生共同參與環境教育場域營造，並進行蝴蝶步道的棲地維護，將其營造範圍從250推進至300公尺。

透過場域營造及教學的宣導，讓青年與銀髮族都有機會參與並擔任環境教育種子尖兵，甚或國教延伸端的環境教育課程，達成「SDG3良好健康與社會福利」促進各年齡層的健康與福祉，也落實「SDG4優質教育」提供中小學高品質的環境教育內容。





國教高中端鏈結場域

仁武高中等12所高中職學校
協助高中開設具特色之多元選修課程

偏鄉教育鏈結區域

青山國小等21所國中小
地點遍及山區、沿海、以及離島地區
以科技翻轉偏鄉教育，深耕國教端科普教育
包含科展培訓、英語學習、化學實驗共學

萌芽型USR計畫

大樹幸福莊園新經濟行動計畫

維持運作韌性社區：新加昌社區等9處、營造韌性社區，提高社區災害容受力及自主防在能力

社區服務隊運作區域：蚵仔寮社區、援中港社區、以社區彩繪導覽活動、提升在地認同感

USR Hub鏈結場域

樂齡執行場域：楠梓加工區等3處、推展祖孫共學，增進跨世代互動、消弭世代差異

文化空間鏈結場域：岡山眷村等8處、以移地教學方式，結合地方發展議題探討環境永續、文化資產保存

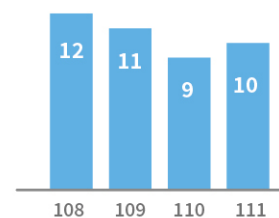
爺爺奶奶的生命敘事：楠梓加工區等3處、推展祖孫共學，增進跨世代互動，消弭世代差異

結合在地需求開設參與式課程以深入社區服務

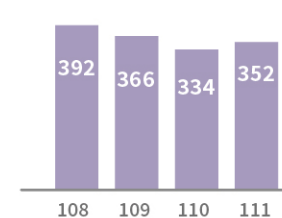
一、服務學習課程：

由USR Hub計畫搭配社會式參與課程「服務學習」執行，由教師帶領學生進入以蚵仔寮社區、援中港社區，建置高大社區服務隊進行社區服務，並協助社區民眾推廣在地文化；於生態特色校園串連社區長者擔任環境志工，並結合修習「服務學習」學生共同營造蝴蝶步道，發展環境永續教育特色。另與行政院退輔會高雄榮譽國民之家、高雄市唐氏症歡喜協會、高雄市唐氏症歡喜協會、日月光慈善基金會、亞鐳慈善會、富民長青中心、心路基金會等社福機構；援中國小、曙光教養中心、國昌國中、右昌國中等在地國高中小；寶島義工團、臺灣心義工團、衡山行善團、中崎有機農業專區、國立科學工藝博物館等單位合作，安排學生投入高齡照護、弱勢就業、文創設計、教育輔導等社會服務，實踐社區共好精神。

▼ 服務學習開課數



▼ 服務學習修課人數



二、社會實踐課程：

透過深耕計畫資源挹注，輔導表現優異且具潛力之校內優秀社會實踐類型計畫，例如本校西洋語文學系鄭月婷教授執行之「爺爺奶奶的生命敘事 I：疾病敘事、健康管理及高齡少子社區營造」，即透過青銀共學「爺爺奶奶的生命敘事 I：疾病敘事、健康管理及高齡少子社區營造」；推廣祖孫共學的代間教育，由高大師生團隊擔任橋樑，跨越銀、青、幼3代的鴻溝，經由跨領域的健康管理課程，增進跨世代的良善情感互動，消弭世代差異，提升教育與生活之品質。111年度共辦理7場跨世代共學活動、2場高大高齡社會關懷講座系列演講活動、開設1門微學分課程「樂齡智慧生活：訓練工作坊與場域實作」、辦理2場以高齡社會議題為導向的敘事與書寫能力之訓練、出版1本《從零開始的手機之旅》爺爺奶奶專書，鏈結本校與社區長者緊密互動。

6.3.2 永續學生社團

一、鼓勵學生社團推動社會服務之永續活動

本校與永續相關的學生社團包含如下，詳細社團資訊可參考本校社團網頁：<https://stu.nuk.edu.tw/act/Queryorganize.asp>

羽球社



- 舉辦比賽例如系際盃(全校性羽球系抗賽)，協辦活動的學生可以培養未來所需之相關能力 **4.4**
- 羽球社學期訓練計畫，提供學生安全、非暴力、有效的學習環境 **4.a**

網球社



- 網球社安排的學期課程計畫，確保所有男女可以獲得公平的教育機會 **4.3**
- 租借球場燈光，妥善安排訓練場地，提供學生安全、非暴力且有效的學習環境 **4.a**

籃球裁判暨規則研習社



- 透過協助場邊賽務，擔任記錄台或是裁判，培養出面對問題的解決的能力，以及處理事情的抗壓性 **4.4**
- 籃球社主要宗旨為培育專業籃球記錄員及裁判之人才，對於籃球規則及判例都有一定程度的認知水準 **4.7**

崇青社



- 崇青社安排每學期會安排志工社課，教導所有人服務群眾的能力 **4.4**
- 崇青社每學期都會有志工出團的淨灘活動。減少海岸的垃圾，為維護環境盡一分心力 **14.1**
- 崇青社舉辦志工出隊時，會和他校的志工性社團合作，整合可用資源，最大化服務效益 **17.17**

動漫暨漫畫研習社



- 動漫社提供想學習繪畫創作的同學場地、相關工具及專業社師，其餘所需軍負擔得起，確保男女皆有學習繪畫創作的機會 **4.3**
- 動漫社會培育專業繪畫人才並介紹相關工作以備就業 **4.4**

愛鄰社



- 透過社團課程，由社師帶領學生一起去了解多元的文化，並傾聽不同人的意見 **4.7**
- 透過營隊的互動課程，讓小學生能夠接受自己的家鄉，也能夠說出自己內心真實的想法，並與大學生們一起討論 **10.2**
- 利用寒暑假去到偏鄉地區辦理營隊，讓大學生和小朋友能夠互相交流及學習 **11.a**

轉聯會



- 期初舉辦茶會暨說明會，供轉學生們交流、幫助轉學生們熟悉學校，減少非轉學生及轉學生間的不平等 **10.3**

古箏社



- 古箏社為想學習古箏的同學提供場地、古箏及專業社師，其餘所需均可負擔得起，確保男女皆有學習古箏的機會 **4.3**
- 古箏社每學期舉辦一至兩次音樂會，藉由演奏古箏曲子，讓聽眾能夠欣賞古箏，培養其音樂素養，並將古箏繼續傳承下去 **4.7**



▲ 愛鄰社活動照片

二、辦理營隊扎根偏鄉以落實社會責任

輔導非都市高中發展彈性課程：本校師生自主辦理主題營隊，以協助偏鄉與弱勢族群。108-111年共辦理45場次，內容涵蓋籃球營、文化營、暑期科展培訓、象棋、高中英語營、國小雙語營隊等，另針對新住民高中生子女舉辦越南、印尼語、化學實驗共學營隊。

108年共11隊/759人次

主題	參與學校
17號公路雙魚故鄉的科學饗宴-參	高雄：永安國小、永安國小、安南國小、新港國小、維新國小、壽齡國小、彌陀國小、甲園國小
2019偏鄉學童機器人體驗營	高雄：多納國小
2019偏鄉學童機器人體驗營	台東：蘭嶼國小
高雄地區高中職探究實作暨科普闖關競賽科學營	全國高中生
2019全國大專暨高中青年物理辯論競賽營	全國高中生
活力創新發展營	高雄：後勁國中
品格籃球營	高雄：右昌國中
環你一個夢 bike the way	慈德育幼院、屏東縣旭海小學堂、花蓮縣私立善牧兒童之家、彰化兒童恩惠少年之家、嘉義天主教安仁家園
攜籽歸根營	屏東：大明國小
體育大躍進	台南：玉井國小
2019全國高中物理探究實作競賽營(複賽、決賽)	全國高中生

109年共14隊/765人次

主題	參與學校
與越南高中生共學及化學實驗探究實作營	嘉義：嘉華中學、嘉義高中 臺南：長榮中學 高雄：鳳山高中、鳳新高中、中山高中、高雄中學、新興高中、道明中學、新莊高中、高師附中、中山附中、福誠高中、高雄高商 屏東：東港高中、潮州高中
智慧機器人自造人材培育-偏鄉學童機器人體驗營	高雄：多納國小
智慧機器人自造人材培育-偏鄉學童機器人體驗營	高雄：甲園國小
智慧機器人自造人材培育-偏鄉學童機器人體驗營	台東：蘭嶼國小
物聯網設計與基礎程式設計營 I	高雄：中正高中、雄工、中山工商、道明中學、高師附中、文山高中、加昌國小、加昌國中 屏東：陸興中學
物聯網設計與基礎程式設計營 II	高雄：中正高中、左營高中、高師附中、文山高中、國昌國中、鳳山高中、鳳山中學 屏東：陸興中學
暑期高中科展培訓營	全國高中生

自然交響曲-生態保衛戰	屏東：枋寮國小
優良品格籃球營	高雄：後勁國中
2020籽耀仲夏營	屏東：四林國小
愛在台灣-回家	高雄：中路國小
創意科學FUN一夏科學營	金門：西口國小、賢庵國小
龍目國小科普闖關活動	高雄：龍目國小
探究實作科普闖關營	台中：豐原高中

110年共10隊/455人次

主題	參與學校
屏東女中英文專長探索營隊	屏東：屏東女中(線上舉行)
象棋親子同樂營	線上舉行
品格籃球營	高雄：右昌國中
2021 耀望孟冬營	屏東：崇文國小
科學競賽培訓營-高醫場	全國高中生
科學競賽培訓營-台北科教場	全國高中生
科學競賽培訓營-線上場 I	全國高中生
科學競賽培訓營-線上場 II	全國高中生
科學競賽培訓營-線上場 III	全國高中生
雙語營隊	高雄：仕隆國小

111年共10隊/478人次

主題	參與學校
科普夏令營	高雄：桃源國小、援中國小
仿生材料科學營--學習蝸牛超能力	高雄：新莊高中、三民國中 台南：慈濟高中
SDGs營隊推廣	高雄：加昌國小、新莊高中
2022 夏日逃跑計劃 - 高中職學生暑期建築體驗營	全國高中生
2022國立台南附屬中學/職場英語與外文商學探索營隊	台南：南大附中
2022國立台南家齊女中寒假英文科系專長探索營隊	台南：家齊女中
愛在台灣(Love For Taiwan)	宜蘭：頭城國小
連結人與人	高雄：援中國小
夢想NEW思維	高雄：國昌國中
愛在台灣(Love For Taiwan)	台東：龍田國小、瑞源國小 高雄：桃源國小

6.3.3 弱勢關懷與學習輔導

透過邀請校友返校分享就業心得以及職場經驗，用貼近同學的關係以及對談方式與同學分享。除了提高在校生參與率，也加深校友與學校的連結。

並配合教育部進行畢業生流向調查，經由電訪，在完成流向調查的工作之餘，也因學弟妹與學長姐的聯繫，讓在校生與畢業生多了一個互動的管道。

6.3.4 社會連結

本校積極與在地企業或社區交流與互動，並參加產業聚落聯盟如台灣橋頭科學園區產學策進會、南科產學協會等，並擔任聯盟要職，如台灣橋頭科學園區產學策進會理事及監事、綠色大學聯盟理事。本校在2021年加入的臺灣國立大學系統中亦參與工作圈內2022年各項計畫，如實驗室交換、舉辦特色領域研討會等。自2018年加入的南臺灣國際產學聯盟，以及高雄市政府青年局、經濟部中小企業處創育計畫和亞灣新創園專案計畫等，目的皆在於推動新創孵化、協助企業轉型及媒合產業合作等業務，實踐產業鏈結、社會鏈結之校務目標。因此歷年建立之跨校跨單位合作機制如下：

- 一、建立學術交流策略聯盟：與高雄市立空中大學、中山大學、成功大學、國防大學、金門大學、臺灣首府大學、高雄醫學大學、義守大學、空軍官校、臺東大學、陸軍官校等11校簽訂學術交流協議書與策略聯盟合約。除推動國內交換生制度，並將簽訂跨校雙主修、跨校輔系等合作協議，以持續跨大共享學習資源。
- 二、加入「臺灣國立大學系統」：自110年起加入臺灣國立大學系統，建立與其他大學校院交流平台，尋求教學、研究及人才培育等多元連結。學生至系統內學校修課(含修習跨校雙主修與輔系)，並有每學期2門課程免繳學分費。

三、加入「南臺灣國際產學聯盟」：106年起參與南臺灣國際產學聯盟計畫，整合中山大學、高雄醫學大學、屏東科技大學與義守大學等五校研發量能，共同招募會員廠商整合跨校資源，推動產學合作與技術移轉等工作。

四、加入「綠色大學聯盟」：為落實綠色大學精神，本校加入「綠色大學聯盟」，結合各大學力量，共享綠色大學相關資訊與跨校合作，並爭取綠色大學之資源。本校校長更擔任第五屆理事，以強化與政府、民間與企業資源，推廣具永續概念之綠色大學校際及國際化推動策略。

五、推動國教扎根與共學服務方案：因應108課綱教學模式與學生學習型態，與高雄地區高中組成「教育行動聯盟」，整合校內資源協助高中開設具特色之多元選修課；持續與仁武高中及「仁大工業區」合作開設「石化產業仁大專班」，協助規劃及開設特色實作課程；並推動國教端教育實踐方案，推動偏向教育服務營隊，落實國教紮根與大手牽小手之共學精神。



▲ 仁武高中石化專班

6.4 產官學合作與交流

6.4.1 產官學合作與建言

本校結合教師學術專業發展特色教學課程與學程，培育USR團隊永續經營場域。並於於2022年承接各部會相關計畫，包含教育部、經濟部、勞動部、財政部、監察院、行政院環境保護署毒物及化學物質局、行政院農業委員會、高雄市及屏東縣政府等單位，計畫的內容包含在地創生、歷史建築修護、提升防災意識、性別平等、創業育成、數位教學、永續發展等，建立產官學界間良好互動，並對計畫研究領域提出建言。

一、透過學用合一培養產業發展高階人才

- 產業碩士在職專班：透過基礎理論課程、專業核心課程、實務專題課程及論文研究學習的課程架構，以建立學員半導體製造智能化技術相關的基礎知識。本校電機系自94年起辦理該類專班以來，每屆畢業生皆達7成以上進入合作企業(日月光半導體公司)就職，學員能力深獲企業肯定，部分畢業校友並已任職為中高階主管。
- 高階管理人才培育中心：本校自94年起陸續開設「高階經營管理碩士在職專班(EMBA)」、「高階法律暨管理碩士在職專班(EMLBA)」及「國際高階經營管理碩士在職專班(IEMBA)」，協助台商強化於全球化佈局所需之高階法律與管理技術之知識底蘊培養。

二、鏈結學程課程鏈結產業資源以強化學生競爭力

- 成立「人工智慧研究中心」：本校於107年整合校內6系、18位教師成立人工智慧研究中心，發展「機器學習」領域課程及「人工智慧與金融科技」、「人工智慧與資料科學」等2個前瞻領域特色人才培育學程，課程/學程強調結合競賽實作、論文發表、企業實習與證照考取，連結產業資源強化學生就業競爭力。
- 成立「日月光-高雄大學產學合作中心」：與日月光半導體公司合作，開設「半導體科技與生活」通識課程，強化學生對半導體科技產業制程技術、全球市場趨勢的瞭解，結合學產資源提升職場競爭力。
- 打造「AVR+School」升級為「XR School」：首創AVR+School對接產業發展趨勢及政府政策，強化5G、AIoT之教學研量能及培育前瞻科技人才；另於111年升級為XR School，發展XR微學程、體感科技與數位創新學程培養體感科技人才，強化數位雙生產業教研能量。

三、與高雄市政府合作計畫打造「韌性城市」並提供執行建議

109年起育成USR-Hub種子團隊，以結合「韌性城市」概念與災害防救科技研究中心發展「韌性社區營造暨永續城市培力計畫」，投入韌性社區營造課程開設及防災士培訓，累計輔導高雄市9處韌性社區推動社區自主防災工作，並辦理477人次防災士培訓，使其成為內政部消防署認證之防災士。

四、打造平衡文資保存與城市發展之「文化空間創生平台」永續行動

以人文能量與社區文化場域為核心，結合高等教育與城市營造課題發展「文化空間創生平台」，強化人文歷史、文化空間保存及地方永續發展議題之結合，協助政府在文化資產保存與城市發展之間取得平衡。



▲ 氣候行動永續特展



▲ 2022人工智慧與法律思辨學術研討會

6.4.2 永續新創事業扶植

- 一、本校育成中心2022年承接經濟部中小企業處「中小企業創育機構發展計畫」，扶植大樹在地青年創育坊團隊「微熟成音樂基地」、左營眷村以住代護計畫團隊「流動部落」，投入相關計畫資源，導引師生能量進入相關場域，協助辦理相關工作坊與地方創生活動，扶植在地社會企業。
- 二、本校育成中心為高雄市政府青年局五大O'START衛星輔導學校之一，由青年局統籌整合，提供北高雄新創與有意創業之青年專業諮詢服務，2022年諮詢次數達51次。

6.5 國際交流與國際夥伴關係

6.5.1 國際學生來源與交流

一、與全球夥伴建立穩定且緊密溝通平台，穩定國際生源及深化實質合作國際合作

- 締結姊妹校並簽定雙聯學制：本校目前海外姊妹校數為350所，88%姊妹校位於亞洲，7所姊妹校簽訂雙聯學制，共12個雙聯學位。106至109學年度累積國外交換生272人，出國交換之本校生243人。109年受COVID-19疫情衝擊，交換生與實習生受邊境管制影響，不論是本校生出國或是國外生進來人數都大幅減少。本校透過積極參與線上招生，110學年度境外生仍比前一年成長21.74%。
- 成立國際學院：107學年成立國際學院，整合全外語課程資源、華語文優化國際化教學環境輔導，開設全英語特色學分學程，強化學習輔導與就業媒合。
- 結合校友會網絡成立「印尼棉蘭辦事處」：設立海外辦事處，開拓在地實習、留學及交換等機會，108年至111年共推薦131名印尼學生來校就讀，為境外生來源最主要國家。
- 與「日本社團法人臺灣留學支援中心」合作：促進日本學生來臺就學，109-111年本校日本學生從13名成長至20名。

▼ 108-111年本校國際合作交流情形

交流項目	成果
與本校實質交流的學校數	135所(簽約數350,互動比例約39%)
與本校簽訂雙聯學制數	7間
姐妹校與本校交流次數	118次
姐妹校來訪次數	38次
出訪姐妹校次數	16次
來訪交換生人次	272人次
出國交換學生人次	243人次

二、深化學生跨國學習機制與成效

- 每年與姊妹校溝通協調校內交換生
- 之研修課程，共同討論結合本校學生在校專業與至交換學生研修之課程符合之課程。
- 自104年起，每年本校皆獲教育部學海獎學金補助，薦送許多學生出國交換及實習，108-111年共薦送243位學生出國交換，學海獎學金的申請給予學生經濟上的協助並提供弱勢學生降低經濟壓力以及安心出國交流的機會。
- 本校每年定期舉辦出國交換及獎學金申請說明會，積極推廣獎學金申請及校內甄選資訊，並藉由學生之經驗分享(分享會、心得報告)，將出國交換之資訊以及獎學金申請準備要點進行經驗分享。

三、落實境外生課業學習支持及輔導機制

- 提供開設華語課程之學習支持：為增進母語為非華語的學生中文聽說讀寫能力，開設華語會話班，藉由溝通式教學策略進行華語文聽力理解、口語表達等語言技能教學，以增進學生聽說能力；另開設華語閱讀班，藉由溝通式教學策略進行華語文漢字書寫與辨識、閱讀理解等語言技能教學。

▼ 108-111學年度華語課程開課情形

學期	華語會話班 / 修課人數	華語閱讀班 / 修課人數
108-1	1 / 32	1 / 18
108-2	1 / 21	1 / 11
109-1	0 ^a	1 / 6
109-2	0 ^a	1 / 3
110-1	0 ^a	1 / 13
110-2	0 ^a	1 / 8
111-1	1 / 28	1 / 24

說明：「a」因COVID-19疫情之故，國際交換生人數下降

- 協助境外生提升課業學習成效：本校為境外生開設華語特色課程，實施系統性分級分班教學，加強華語聽說讀寫能力，定期追蹤修課狀況、鼓勵取得華語分級基礎資格，以利其學習及生活適應。
- 設有國際學伴，協助境外生行政支援及申請流程，如各項簽證、選課等作業。並進行國際學伴接待訓練，輔導境外生處理各項事務。



6.5.2 國際學術暨文化交流

一、結合數位科技與國際化特色，推動SDGs鏈結國際交流：

- 精進東南亞語並發展iCAP職能導向磨課師（MOOCs）課程：
 - A. 結合本校國際化特色持續發展越語及泰語等東南亞語磨課師課程，同時開設實體課程實施翻轉教學，強化學生學習成效。
 - B. 106-111年投入數位教材製作專任教師共16位教師參與，累計製作30門課程，共885支教材，並於高大影音平台提供學生觀看。
 - C. 參照勞動部勞動力發展署職能導向iCAP「半導體產業製造-製程工程師職能基準」並與微影製程業界專家共同研發「半導體微影製程」職能導向磨課師課程，培育學生具備初級微影工程師的行為指標與職能內涵。111年11月於TaiwanLIFE臺灣全民學習平台上架。
- 以SDGs鏈結國際移動課程/方案：以SDGs議題串連國際姐妹校，發展國際移動課程及亞洲虛擬學院，以「全球研究與永續發展(Global Studies and Sustainability)」為主題深化實質交流與互動。

二、與姊妹校辦理國際交流、學術合作活動：

- 亞洲虛擬學院：本校致力以SDGs與國際接軌，自110年建立「亞洲虛擬學院(Asia Virtual Academy, AVA)」，做為知識與文化交流的平台，共邀集六國八校共襄盛舉，各校輪流邀請專家學者於線上演講、開放給夥伴學校師生參與，可透過YouTube、Facebook等平台觀看直播、即時交流零時差，開啟後疫情時代國際學術交流新模式，有效提升臺灣高教能見度。AVA揭幕迄今已舉辦過13場webinar、三場線上論壇。
- 「國際青年永續領袖—線上創新提案競賽（2022 IYSL Online-SDGs Innovation Competition）」：於110-111年，本校共辦理三屆「國際青年永續領袖—線上創新提案競賽」，活動宗旨在於鼓勵大學生發揮創意與世界公民素養，善盡社會責任。IYSL 2020年以實體方式辦理，2021年起受到疫情影響轉戰線上，吸引更多志同道合的國際伙伴學校加入共襄盛舉。

6.5.3 與其他國家合著論文或蒐集數據以實踐永續目標

自2023年起本校盤點與其他國家合著論文和專書發表情形，以收集彙整永續發展目標研究相關數據。2022年共發表58篇論文，其中44篇為期刊論文、2篇研討會論文及12本專書著作，其中與永續發展目標連結者共有40件，以SDG9(產業、創新與基礎設施)、SDG7(負擔得起的清淨能源)及SDG8(體面工作與經濟成長)為大宗，藉此瞭解本校研究領域專長及加強研究量能，並持續透過學術論文發表，提升學術影響力。



6.6 職業培訓暨終身教育營運

為提供多元進修管道，滿足社會大眾學習需求，本校自八十九學年度起，成立推廣教育中心，結合豐沛教學資源及優異師資，提供具實用性及生活性之短期進修課程；開辦學士及碩士學分班，提供有意修讀學位者預作準備；開辦樂齡大學，推動高齡教育及終身學習，滿足各領域學習需求。

6.6.1 國際學生來源與交流

除結合本校相關系所開設管理、法律、資訊、語文、建築及電機等專業能力學分課程，亦融入在地生活，提供語文學習、養生保健、育兒照顧、法律及生活知識等具實用性及生活性之課程，並與高雄市政府合作開設市民學苑，滿足社會大眾學習需求，2022年共開設117班。

為推動高齡教育，開辦樂齡大學，結合本校專業師資，協助高齡者培養健康老化的正確運動觀念，教導實用生活及法律常識，並輔導成立社區高齡者學習社團，協助社區高齡者重回校園，快樂自主學習。自2017年起開辦至今從未中斷，每期均滿招，累計達422人次報名。

為提供本校教職員工生及社會大眾更多樣化的觀點與視角，激盪新思維，舉辦「高大卓越講座」，邀請產官學研等各界傑出人士蒞校演講，整合及分享教學資源，增進校園良好學習風氣，2022年共辦理19場次。



▲ 樂齡大學



▲ 卓越講座活動照片

6.6.2 職能培訓

為強化與在地產業之連結，本校參與產業人才培育計畫，規劃符合產業趨勢的專業化課程，強化職能培訓，連結產業需求並培育新世代產業人才。

本校結合政府單位辦理職能培訓，與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署及原住民族委員會合作，辦理待業者職業訓練計畫、產業新尖兵試辦計畫、產業人才投資方案、小型企業人力提升計畫等各類職業訓練課程，培訓專業人才。規劃實務導向、就業導向課程，安排企業實習、企業參訪、產業趨勢講座及就業媒合會等，提供待業者職業訓練；亦提供在職者職能進修，並開拓企業包班，提供客製化教育訓練，2022年共辦理18班。



▲ 就業媒合



▲ 職能課程



2022 永續報告書

出版者：國立高雄大學

地址：81148高雄市楠梓區高雄大學路700號

電話：(07)5919000~5919002

網址：<https://www.nuk.edu.tw/>

發行人：陳月端 校長

作者：國立高雄大學永續發展推動委員會

發布時間：2023年8月



<https://sustainability.nuk.edu.tw/>





國立高雄大學
National University of Kaohsiung

81148 高雄市楠梓區高雄大學路700號
700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District,
811, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
☎886-7-5919000 📠886-7-5919083