

OBSERVER

L'enfant a besoin de temps pour comprendre, agir et découvrir.

Intervenir trop vite, c'est risquer
de casser un processus bénéfique à l'enfant.

Alors avant d'agir, observons !

La balle a roulé, je ne me précipite pas, j'observe.

Walid réussit pour la première fois à avancer !



**IL A PU DÉVELOPPER
SA MOTRICITÉ**

**Manon veut une pomme.
J'observe avant de proposer mon aide.**

Elle trouve sa solution sans mon aide.



**ELLE A PU DÉVELOPPER
SON ANALYSE/ACTION**

Le repas est prêt, Arthur ne vient pas lorsque je l'appelle. Il semble absorbé par son puzzle.

Je le laisse terminer. Il vient ensuite dès que je l'appelle.



**IL A PU DÉVELOPPER
SA CONCENTRATION**

**Diya ne veut pas prêter sa fusée à Yüna.
J'observe et reste attentif.**

Yüna propose d'échanger la fusée contre son avion.
Diya accepte.



**ELLES ONT PU DÉVELOPPER
LEUR COMPÉTENCE SOCIALE**