

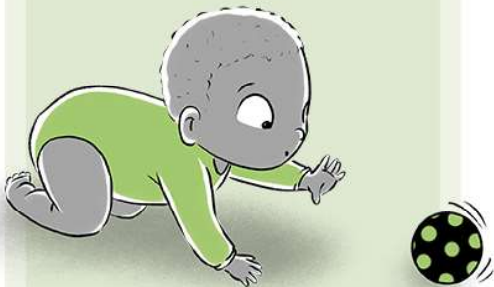
# → OBSERVER ←

L'enfant a besoin de temps pour comprendre, agir et découvrir.  
Intervenir trop vite, c'est risquer  
de casser un processus bénéfique à l'enfant.

**Alors avant d'agir, observons !**

La balle a roulé, je ne me précipite pas, j'observe.

Walid réussit pour la première fois à avancer !



**IL A PU DÉVELOPPER  
SA MOTRICITÉ**

Manon veut une pomme.  
J'observe avant  
de proposer mon aide.

Elle trouve sa solution  
sans mon aide.



**ELLE A PU DÉVELOPPER  
SON ANALYSE/ACTION**

Le repas est prêt, Arthur  
ne vient pas lorsque  
je l'appelle. Il semble  
absorbé par son puzzle.

Je le laisse terminer. Il vient  
ensuite dès que je l'appelle.



**IL A PU DÉVELOPPER  
SA CONCENTRATION**

Diya ne veut pas prêter  
sa fusée à Yüna.  
J'observe et reste attentif.

Yüna propose d'échanger  
la fusée contre son avion.  
Diya accepte.



**ELLES ONT PU DÉVELOPPER  
LEUR COMPÉTENCE SOCIALE**