



arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

SDGs at Artevelde University College: What are we aiming for? Where are we now? And what about you?

Bea Merckx



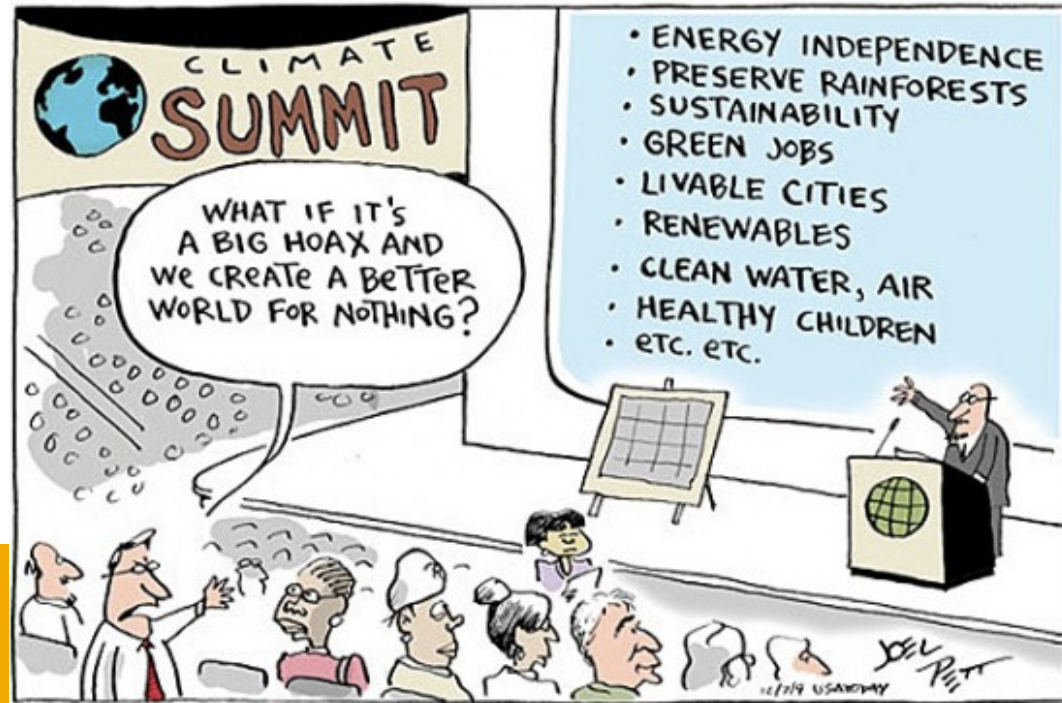
16 October 2018

Who is who?

- Who are you?
- What are your expectations of this workshop?
- What issue(s) in the news trigger(s) you?

Overview

- The story of AUC
 - A little history of sustainability at Artevelde University College
 - Strategy to implement the SDGs as a compass for sustainability at AUC
 - SDGs in the current practices at AUC
- What about you?

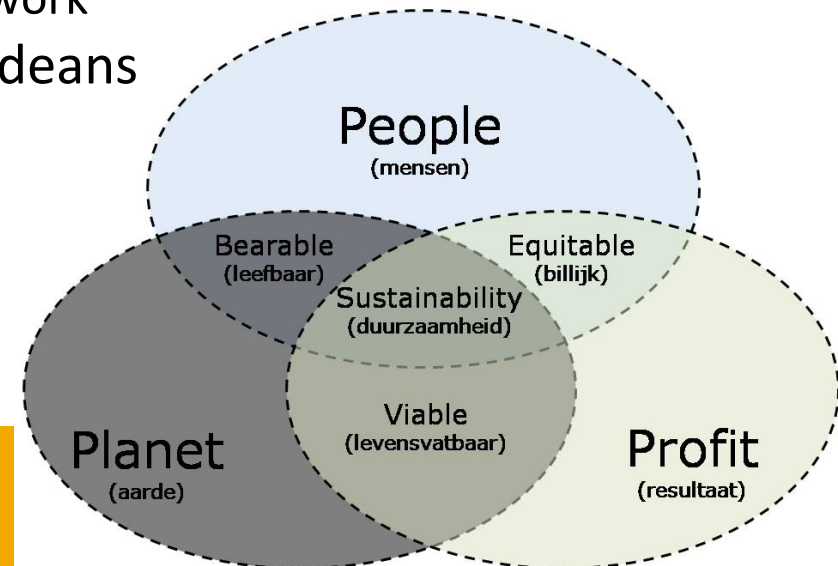


History of sustainability at AUC

- Sustainability has always been a concern at Artevelde University College Ghent
- First policy document on sustainability (sept. 2010)
 - 'Sustainable Higher Education at Artevelde University College'
 - Three domains
 - Education
 - Research and services
 - Internal operations
 - Initiatives were described in the 5 areas of action distinguished in AISHE (Auditing Instrument for Sustainability in Higher Education):
 - Vision and policy
 - Expertise building and networking
 - Goals and methods
 - Content
 - Monitoring and evaluation

History of sustainability at AUC

- Value
 - First boost for thinking about sustainability on all levels of the institute
 - Sustainability policy advisor appointed
 - 2 education days on sustainability
- Issues?
 - What is sustainability? 3P's
 - Need for a better, more concrete framework
 - Plan was mainly known to heads and deans
 - How to make it a priority?



SDGs as a compass



Do you see a link with the issue(s) you previously mentioned?



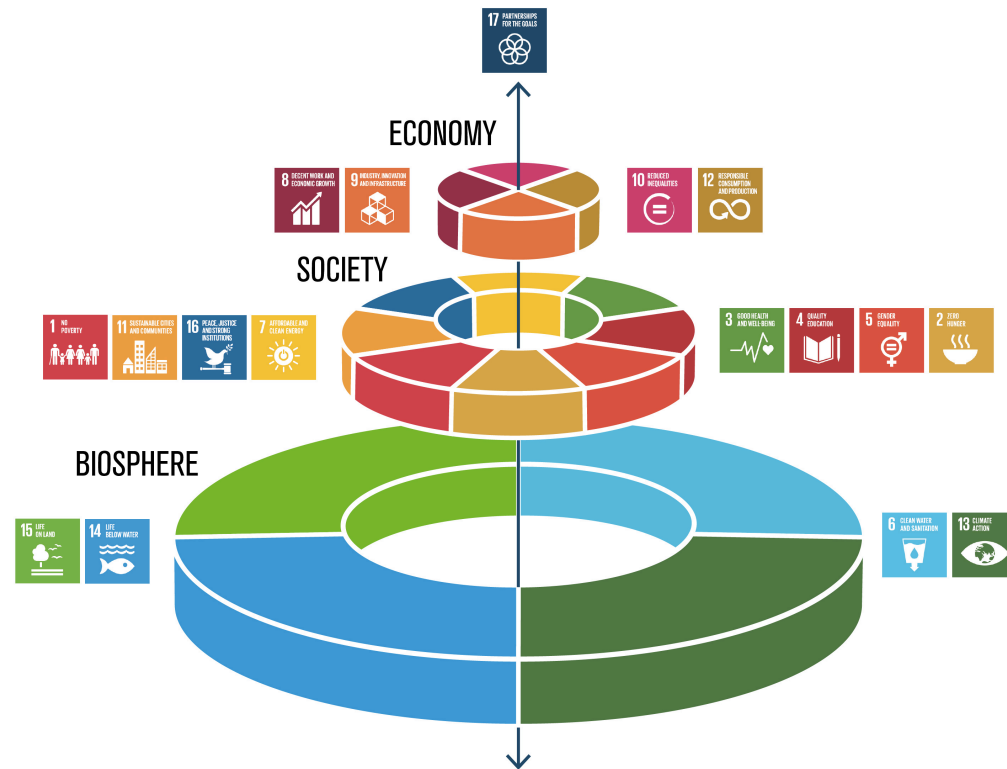
SDGs

Link with 3Ps

3 Ps



17 SDGs



Why the SDGs at AUC?

Cfr. Source: Getting started with the SDGs in universities



■ Wat can the SDGs do for AUC?

- Provide a clear and globally accepted view on sustainability
- Provide a framework for indicating the social impact of AUC
- Strengthen cooperation with external and internal partners
- Motivating framework that creates support for action
- Become a forerunner in the implementation of SDGs

■ Wat kan AUC do for the SDGs?

- Provide knowledge, innovation and solutions for the SDGs through research and education
- Training current and future SDG 'action takers'
- Contribute to the 17 SDGs from a 'whole institute' approach
- As a knowledge institute, being a leading example and taking a leading role in the implementation of SDGs in other sectors



‘Whole institute’ approach

Figure 2: An overview of university contributions to the SDGs.



Getting started with the SDGs in universities.

Overview of the step-by-step SDG integration process



1. Map what you are already doing

- Map what we are doing
 - Sustainability reports (2014, 2015, 2016)
 - Good practices from departments & offices
 - every SDG
 - holistic view
 - Still incomplete: there are a lot of initiatives we do not know of...



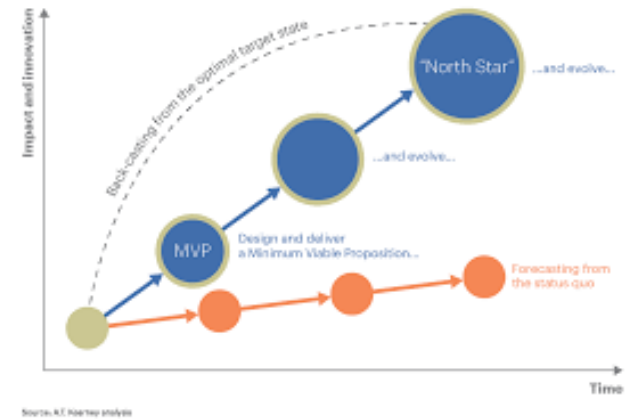
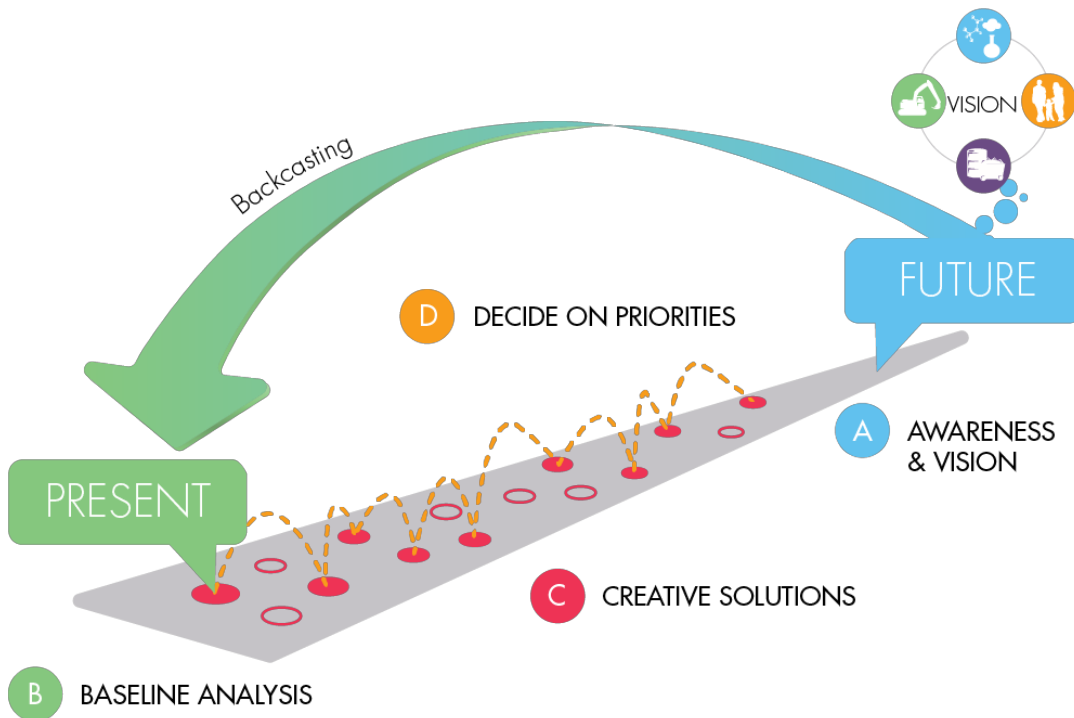
2. Build capacity and ownership of the SDGs

- Backcasting
- Communication plan



2. Build capacity and ownership

Backcasting




1. Dream / vision of the future: where do we want to go with AUC in the long term?
2. Where are we now?
3. First steps and concrete actions to realize your dream (e.g. by 2020)?



2. Build capacity and ownership

Backcasting

- What is your dream for the future?
 - Involved stakeholders:
 - Students & staff
 - Thinktank Sustainability
 - CoP Sustainability
 - Deans & heads
 - Some external experts

A rectangular graphic with a textured, greyish-blue background. It features a quote in a dark teal font, centered. The quote is enclosed in a faint, light-colored circular border. The background has some subtle, curved lines and a slightly grainy texture.

"The best way
to predict the future
is to invent it"

-Alan Kay

2. Build capacity and ownership

Backcasting

- Result?
- Dream vision & current good practices
- Source for identifying gaps

2. Hoe kunnen we bijdragen aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen?

0. De SDG's als kompas

Waarover gaat het?

Zoals eerder aangehaald vormen de SDG's een holistisch kader; alle doelstellingen zijn verbonden met elkaar. Werken aan één doelstelling, houdt ook een reflectie naar het realiseren van de andere doelstellingen in. Om dit holistische karakter te bewaken starten we dit hoofdstuk met een visie op de uitvoering van de SDG's in zijn geheel aan de Arteveldehogeschool.



Vertaalslag naar de Arteveldehogeschool. Wat is onze toekomstdroom? Hoe kunnen we bijdragen?

Als hogeschool kiezen we resoluut voor de SDG's als toekomstvisie. Dat wil zeggen dat we **studenten** willen **opleiden** die weten hoe ze een duurzame maatschappij mee vorm kunnen geven. Studenten weten wat duurzame ontwikkeling inhoudt, ze begrijpen de complexiteit van de maatschappelijke uitdagingen, maar zien ook kansen hoe ze als persoon, in hun persoonlijk en professioneel leven en als wereldburger, positief kunnen bijdragen aan elk van deze doelstellingen (zie ook 4).

Kwaliteitsonderwijs. Duurzaamheid in onderwijs gaat verder dan het opleiden van studenten. Het houdt ook in dat onderwijs **emancipatorisch** is en voor iedereen **toegankelijk, betaalbaar en inclusief** (zie ook 1. Geen armoede; 5. Gendergelijkheid; 10. Ongelijkheid verminderen en de beleidsnota 21st century skills).

De SDG's zijn mondiale doelstellingen. **Internationalisering** brengt de internationale dimensie, de interculturele dimensie en de globale dimensie binnen in alle geledingen van de hogeschool (Int@home; de Wit et al., 2015 in Kadernota Internationalisering). Internationalisering biedt per definitie kansen om in te zetten op de mondiale dimensie van de SDG's: opleiden van studenten tot wereldburgers, capaciteitsopbouw voor studenten en professionals uit ontwikkelingslanden in, bijdragen aan lokale projecten m.b.t. de SDG's, ... (zie ook 8. Waardig werk en economische groei; 9. Industrie, innovatie en infrastructuur).

De Arteveldehogeschool draagt via **onderzoek en dienstverlening** bij aan een wereld waar ecologie, sociale rechtvaardigheid en economische haalbaarheid in harmonie zijn. De hogeschool kiest expliciet voor praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek met concrete toepassingen. Daarbij wordt samengewerkt met innovatieve instellingen en bedrijven en worden studenten betrokken bij onderzoek voor duurzaamheid. Dit praktijkgericht onderzoek leidt tot kennis en technologieën die bijdragen aan innovaties van het werkveld en van onderwijs. Via dienstverlening en valorisatie wordt de maatschappelijke impact, zowel lokaal als mondiaal, gerealiseerd. (zie ook 9. Industrie, innovatie en infrastructuur). In ontwikkelingslanden wordt naast het toepassen van innovatieve oplossingen, aandacht besteed aan het ontwikkelen van **onderzoekscapaciteiten** van lokale professionals.

De **campussen** en de **bedrijfsvoering** van de Arteveldehogeschool zijn milieuvriendelijk en sociaal inclusief. Bij bedrijfsvoering en besluitvorming worden de Duurzame

15. Bescherm, herstel en bevorder het duurzaam gebruik van ecosystemen, beheer bossen duurzaam, bestrijd woestijnvorming en landdegradatie en draai het terug en roep het verlies aan biodiversiteit een halt toe

Waarover gaat het?

De manier waarop we met onze planeet omgaan heeft een grote invloed op de globale biodiversiteit. Van alle bekende diersoorten is al 8%



alst uit te sterven. Biodiversiteit is van groot belang voor de rol bij het behoud en het ecologische evenwicht, zoals de bij, kan rampzalige

14. Behoud en maak duurzaam gebruik van de oceanen, de zeeën en de maritieme hulpbronnen

Waarover gaat het?

Overbevissing, afval en vermissing bedreigen onze zeeën en oceanen. Ongeveer 70 tot 80% van het afval op zee, is afkomstig van het vasteland. 60 tot 95% van het afval op de bodem van de zee is plastic, voornamelijk verpakkingen als boodschappentassen, flessen ... Heuse 'drijvende vuilnisbelten' hebben zich gevormd in de Stille Oceaan en de Atlantische Oceaan. Ook overbevissing is een bedreiging. 29% van de vissoorten is met totale uitsterving bedreigd. De biodiversiteit heeft eveneens onder de klimaatverandering te lijden. Sinds 1998 zijn de zogenaamde 'woestijngebieden' in oceanen (zonder algen of vissen) uitgebreid met 6,6 miljoen km² (+15%), met name in het noorden van de Atlantische Oceaan. Verder zorgen overvloedige meststoffen uit afvalwater en landbouwafval voor een toename van zuurstofarme zones, of 'dode zones', waar het grootste deel van het zeeleven niet kan overleven.

Vertaalslag naar de Arteveldehogeschool. Wat is onze toekomstdroom? Hoe kunnen we bijdragen?

Waar relevant is er aandacht voor dit thema in onderwijs en onderzoek.

Arteveldehogeschool zet in op een **duurzaam afvalwaterbeheer**. Waterverontreiniging wordt geminimaliseerd. Stoffen die niet biologisch afbreekbaar zijn worden geweerd (bv. bij kuisproducten en zeep). Bij aankoop van producten en textiel wordt aandacht besteed aan de impact op watervervuiling. (bv. vermijden van synthetisch textiel die microplastics verspreiden bij wassen, volledig biologisch afbreekbare wasproducten, zeep zonder microplastics ...). Waar mogelijk, zet Arteveldehogeschool in op eigen waterzuivering.

De **vis-, schaal- en schelpdieren** die aangekoekt worden voor catering zijn niet bedreigd en afkomstig van duurzame visserij (bv. MSC-label).

Studenten en personeel worden via ludieke, positieve acties **bewust gemaakt** dat ze door hun dagelijkse keuzes een impact hebben op het leven in de zee (bv. aankopen bepaalde soorten vis, school- en schelpdieren, verontreiniging van water door microplastics, zeep en zwerfvuil, ...).

Wat doen we nu al? Enkele inspirerende voorbeelden

In de **Kantlène**, de studentenresto, wordt enkel duurzame vis met MSC- of ASC-label aangeboden. Poetsproducten zijn minimaal milieubelastend



toekomstdroom? Hoe kunnen

we ingezet op inzichten en attitudes die de toekomst mogelijk maken, partnerschappen (bv. bachelorseminars, ...) en wordt er aandacht besteed aan reeds bestaande projecten.

Studenten, personeel en docenten worden in de toekomst in de klimaatmitigatie. Door een bewuste keuze voor duurzame producten (bv. vogels, planten (bv. groene gevels, groendaken, ...). Bij het onderhoud van de gebouwen wordt er aandacht besteed aan reeds bestaande projecten.

Studenten worden opgeleid om te leven op het land niet of minimaal afhankelijk van de natuur, het overwegen van de risico's

Campus leeuwstraat staan in educatief luik in. Zo werden bv. de 'het belang van bijen en de Via de honingverkoop medewerkers

ingen elk minstens 30 soorten, nemingen.be van Natuurpunt in. Zo kan het inventariseren van de soorten natuurpunt feedback op de correctheid van de inventarisatie. Op deze manier krijgt men voorkomende soorten. Veelal zijn deze databank waardoor invoeren van deze soorten door onze in deze soorten completer.

2. Build capacity and ownership

Communication plan

- Goals of the plan
 - Acquaint students, staff and external stakeholders with the SDGs
 - What are the SDGs?
 - What are we currently doing as Artevelde University College?
 - Create support for the importance of the SDGs and launch a call-to-action
 - Convince everyone that they can contribute to the SDGs (as a professional and in their personal life)?

2. Build capacity and ownership

Communication plan

- **Cross-media communication for a longer period**
 - Leads to a greater knowledge, attitude and behavior with regard to the message = target SDGs.
 - A complete story: by combining channels, the story of the SDGs can become complete.
 - Each target group is specifically reached



2. Build capacity and ownership

Communication plan

- **General approach**
 - Baseline
 - Concrete communication
 - SDG-face/ambassador ➔ student/staff



2. Build capacity and ownership

Communication plan – online communication



2. Build capacity and ownership

Communication plan – offline communication



2. Build capacity and ownership

Communication plan – interactive communication



3. Identify priorities, opportunities & gaps

- Gaps between the current situation & the dream vision
 - Memo for the direction board: sustainability@AUC: vision on 2025
 - Inspiration for the new strategic plan of AUC which is currently developed
 - ... (to be continued)



4. Integrate, implement and embed the SDGs

- Current strategic master plan (2015-2020)
 - 6.2 – Integration of 21st century skills in the curricula
 - 7.2 – Campus as meeting place
 - 9.2 – The T.R.O.T.S-project (linked to 21st century skills)



4. Integrate, implement and embed the SDGs - curriculum

- Integration of five 21st century skills in the curricula
 - Entrepreneurship, Digital literacy, Research attitude
 - Sustainability & Global citizenship
- Sustainability and Global citizenship are linked to the SDGs
- Integration in the curricula by 2020
 - Student goals linked to:
 - Holism (systems thinking, future thinking, ...)
 - Pluralism (exploring different perspectives, values and norms)
 - Action (not only talking about issues, but also taking action)
- Create social engagement
 - Give students opportunities to develop their social engagement
 - Students are responsible for their own learning path

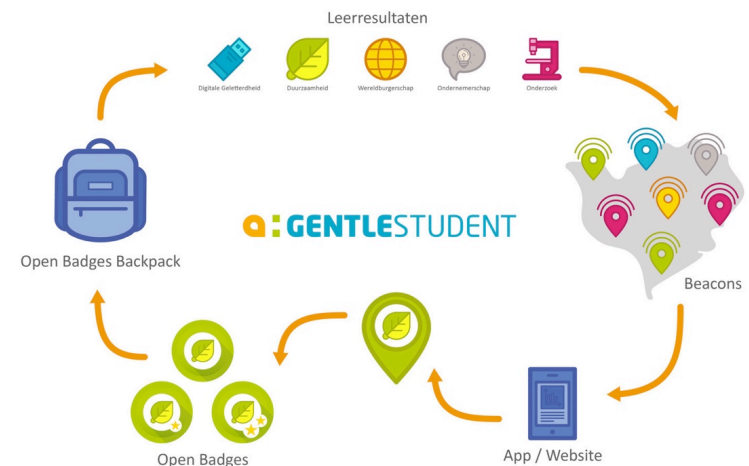
4. Integrate, implement and embed the SDGs - curriculum

- 3ID labs
 - At 3ID LABS, multidisciplinary groups of students work on real-life cases during a full semester (30 ECTS credits).
 - Cases from organisations which cover important social challenges in the fields of poverty, sustainability, social inclusion, etc.
 - Students formulate and design an answer to these challenges (design thinking – co-design).



4. Integrate, implement and embed the SDGs - curriculum

- Gentlestudent
 - Online platform
 - Residents and organizations in and around Ghent post concrete ideas and needs
 - E.g. homework supervision of children from vulnerable families, making events accessible for people with disabilities, buddy projects with refugees, informing about Ghent solar city project, ...
 - The call appears on the platform or via beacons.
 - Students can volunteer to set up a creative solution or action to help.
 - Can contribute to their portfolio on professional development



4. Integrate, implement and embed the SDGs - curriculum

- 3 teacher training programmes
 - Member of ASPnet (UNESCO Associated Schools Network)
 - <https://aspnet.unesco.org/en-us>
 - ESD projects & network
 - PWO EDOEL & PWO whole school
 - VALIES (UA)
- 2 departments appointed a sustainability officer (BEM/ IBM & JOU)

4. Integrate, implement and embed the SDGs - Research & services

- Research:
 - Inter- and transdisciplinary research (RSC)
 - Practice-oriented research with added value to the society
 - In co-creation with stakeholders (design research)
- New PWO policy (practice-oriented scientific research)
 - 3 new research lines are developed
 - SDGs as a framework
 - With insights from the project together with Ecocampus & UCLL
 - Work in progress...

4. Integrate, implement and embed the SDGs – Internal operations

- Mobility plan
- How does this plan contribute to the SDG's?

	<p>3.6 Tegen 2020 het aantal doden en gewonden in het verkeer wereldwijd halveren. Kaderinfo: Jaarlijks daalt het aantal verkeersdoden in België, toch is het doel nog niet bereikt. Dit geldt voor alle types gebruikers (auto, fiets, voetgangers) (Bron: Statbel). Enkel bij de elektrische fiets is een stijging te zien. Veiligheidsinformatie is dus nodig bij het promoten van elektrisch fietsen.</p> <p>3.9 Tegen 2030 in aanzienlijke mate het aantal sterfgevallen en ziekten verminderen als gevolg van gevaarlijke chemicaliën en de vervuiling en besmetting van lucht, water en bodem. Kaderinfo: Verkeer is verantwoordelijk voor 35% van de SO_2-uitstoot, 31% van de roet-uitstoot en ongeveer 11% van het fijn stof ($PM_{2.5}$ & PM_{10}) (Bron: VMM). Deze stoffen zijn schadelijk voor de mens en dier en ook voor plantengroei (meer info over gezondheidsimpact zie Appendix).</p> <p>4.7 Er tegen 2030 voor zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, onder andere via vorming omtrent duurzame ontwikkeling en duurzame levenswijzen, mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van</p>	<p>culturele diversiteit en van de bijdrage van de cultuur tot de duurzame ontwikkeling Kaderinfo: Arteveldehogeschool heeft als onderwijsinstelling een voorbeeldfunctie bij haar studenten bij het promoten en bevorderen van duurzame levenswijzen. Door in te zetten op duurzame mobiliteit en hierover te communiceren promoot zij een duurzame levenswijze bij haar studenten.</p>
		<p>6.3 Tegen 2030 de waterkwaliteit verbeteren door verontreiniging te beperken, de lozing van gevaarlijke chemicaliën en materialen een halt toe te roepen en de uitstoot ervan tot een minimum te beperken waarbij ook het aandeel van onbehandeld afvalwater wordt gehalveerd en recyclage en veilige hergebruik wereldwijd aanzienlijk worden verhoogd. Kaderinfo: De verzuring van de atmosfeer (SO_2, SO_x en NH_3) veroorzaakt verzuring van de bodem en van het oppervlaktewater (Bron: VMM). Zoals eerder aangehaald is wegverkeer een belangrijke bron van SO_2 en in iets mindere mate van SO_x. En draagt dus op deze manier bij aan de verzuring door omzetting naar respectievelijk salpetersuur (HNO_3) en zwavelzuur (H_2SO_4) (deze verzuring is verschillend van de zogenaamde 'oceanverzuring', zie SDG 14). Verzuring van meren en vennen heeft een aantasting van het visbestand en de watervegetatie tot gevolg (Bron: VMM).</p>
		<p>8.4 Tegen 2030 geleidelijk aan de wereldwijde efficiëntie, productie en consumptie van hulpbronnen verbeteren en streven naar de ontkoppeling van economische groei en achteruitgang van het milieu, volgens het 10-jarig Programmakader voor Duurzame Consumptie en Productie, waarbij de ontwikkelde landen de leiding nemen. Kaderinfo: Door een <i>opdalshift</i> te realiseren is het mogelijk om economische groei en stijgende mobiliteit los te koppelen van extra milieubelasting.</p>
	<p>14.3 De impact van de verzuring van de oceanen minimaliseren en aanpakken, ook via verhoogde wetenschappelijke samenwerking op alle niveaus. Kaderinfo: CO_2 is de belangrijkste oorzaak van de verzuring van de oceanen. CO_2 wordt in water omgezet naar koolzuur (H_2CO_3).</p>	<p>9.4 Tegen 2030 de infrastructuur moderniseren en industrieën aanpassen om hen duurzaam te maken, waarbij de focus ligt op een grotere doeltreffendheid bij het gebruik van hulpbronnen en van schonere en milieuvriendelijke technologieën en industriële processen, waarbij alle landen de nodige actie ondernemen volgens hun eigen respectieve mogelijkheden. Kaderinfo: De fiets- en <i>autoninfrastructuur</i> beïnvloedt het gebruik van deze transportmiddelen. Zo zal een uitgebreide en functionele fietsinfrastructuur en bijhorende faciliteiten (douches, kleedkamers, ...) fietsen aanmoedigen. Voorbehouden parkeerplaatsen (bv. elektrisch en carpoolen) en het beperken van het aantal verkeersplaatsen kan de mobiliteit verder verduurzamen.</p>
	<p>15.5 Dringende en doortastende actie ondernemen om de aftakeling in te perken van natuurlijke leefgebieden, het verlies van biodiversiteit een halt toe te roepen en, tegen 2020, de met uitsterven bedreigde soorten te beschermen en hun uitsterven te voorkomen. Kaderinfo: Verzuuring en vermist zijn twee processen waar meerdere luchtverontreinigende stoffen een rol in spelen (o.a. NO_2). Land- en tuinbouw, verkeer en industrie zijn de belangrijkste bronnen van verzurende stoffen. Vooral het gebruik van meststoffen, afvalwaterlozingen, verbrandingsprocessen (o.a. verkeer) en het storten van huishoudelijk afval en waterzuiveringsslib leiden tot vermist. Verzuurende en <i>vermist</i> deposities tasten ecosystemen aan en verminderen de biodiversiteit. (Bron: VMM). <i>Verkeersinfrastructuur</i> en voertuigen nemen ruimte in en zorgen voor versnippering van ruimte en <i>habitats</i>.</p>	<p>11.2 Tegen 2030 toegang voorzien tot veilige, betaalbare, toegankelijke en duurzame vervoerssystemen voor iedereen, waarbij de verkeersveiligheid verbeterd wordt, met name door het openbaar vervoer uit te breiden, met aandacht voor de behoeften van mensen in kwetsbare situaties, vrouwen, kinderen, personen met een handicap en ouderen. Kaderinfo: Het organiseren van openbaar vervoer ligt bij de vervoersmaatschappijen, toch kan het stimuleren van het gebruik van openbaar vervoer een extra stimulans betekenen voor deze vervoersmaatschappijen om het aanbod verder te diversifiëren en uit te breiden.</p>
	<p>17.17 Doeltreffende openbare, publiek-private en maatschappelijke partnerschappen aanmoedigen en bevorderen, voortbouwend op de ervaring en het netwerk van partnerschappen. Kaderinfo: doeltreffende partnerschappen zijn een meerwaarde om het mobiliteitsplan tot uitvoer te brengen en tot een succesvol te maken.</p>	<p>11.5 Tegen 2030 de nadelige milieu-impact van steden per capita reduceren, ook door bijzondere aandacht te besteden aan de luchtkwaliteit en aan het gemeentelijk en ander afvalbeheer. Kaderinfo: De luchtkwaliteit in de stad wordt mee bepaald door de verkeersintensiteit en het type verkeer. Lokale en regionale overheden kunnen een impact uitoefenen (bv. d.m.v. circulatieplan, lage emissiezones, e.d.). Een duurzaam mobiliteitsbeleid van organisaties kan ook een bijdrage leveren aan de luchtkwaliteit.</p>
		<p>12.8 Tegen 2030 garanderen dat mensen overal beschikken over relevante informatie over en zich bewust zijn van duurzame ontwikkeling en levensstijlen die in harmonie zijn met de natuur. Kaderinfo: het implementeren van een mobiliteitsplan aan de Arteveldehogeschool, houdt ook een sensibilisatiecampagne in waarbij draagvlak gecreëerd wordt voor een duurzame levenswijze.</p>
		<p>13.3 De opvoeding, bewustwording en de menselijke en institutionele capaciteit verbeteren met betrekking tot mitigatie, adaptatie, impactvermindering en vroegtijdige waarschuwing inzake klimaatverandering Kaderinfo: Verkeer is in Vlaanderen na de industrie de grootste bron van het broeikasgas CO_2,</p>

4. Integrate, implement and embed the SDGs – Internal operations

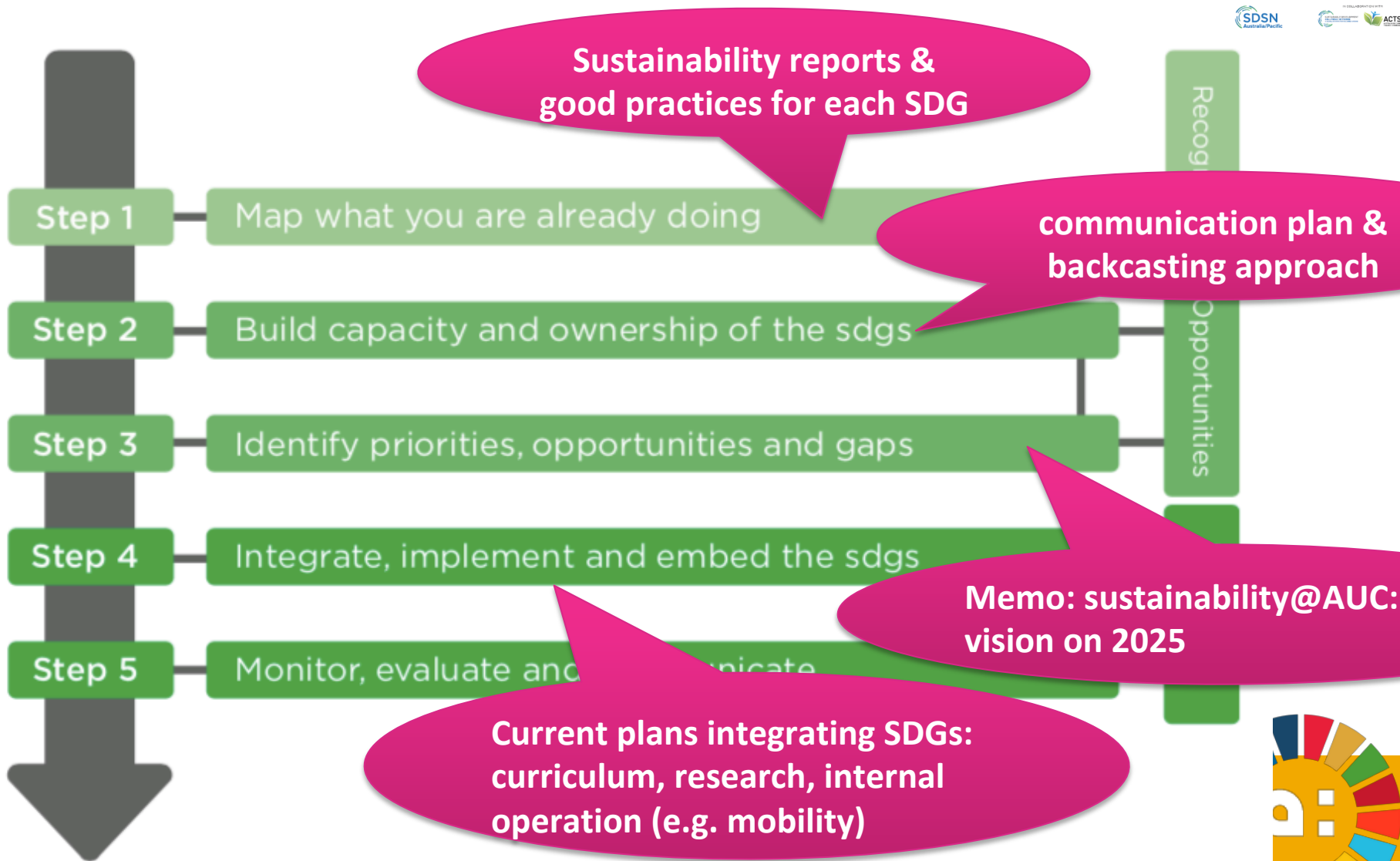
- Public tender
 - Catering
 - Coffee





Getting started with the SDGs in universities.

Overview of the step-by-step SDG integration process



What about you?

- In groups
 - Where are you currently in the implementation process of sustainability? What framework do you use?
 - What are your future plans?
 - What barriers/issues did you encounter/overcome?
 - Tips & tricks?

Where are you currently in the implementation process of sustainability?
What framework do you use? (SDGs, other,...?)

What barriers/issues did you encounter/overcome?



What are your future plans?

Tips & tricks?

Exchange

- What do you 'take away'?
- What advice do you have?
- Questions, remarks, feedback?

