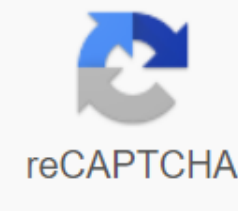




I'm not robot



Continue

Kimyasal türler arası etkileşimler p

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin kimyasal türler arasındaki etkileşimle ilgili tanımlarını incelemektir. Buna ek olarak, araştırma eğitiminin bu tanımlar üzerindeki etkisi üzerine çalışma bağlamında bir araştırma yapılmıştır. Eğitim grubu, Türkiye'nin batısındaki bir devlet üniversitesinde fen (f51) ve biyoloji öğretmenliği (f-21) okuyan birinci sınıf öğrencilerinden oluşuyordu. Çalışmada nitel bir yaklaşım kullanılmıştır. Öğrencilerden kimyasal etkileşimlerle ilgili dokuz kavram tanımlamaları istendi (kimyasal iletişim, iyon iletişimi, dipol-dipol reaksiyonları, kovalent bağlar, hidrojen bağları, iyon-dipol etkileşimleri, metal bağlantıları, Van der Waal etkileşimleri ve indüklenen dipol etkileşimler). Veriler ön ve test sonrası şeklinde toplanmış ve tam doğru, kısmen doğru, yanlış ve cevapsız olmak üzere dört kategoriye ayrılmıştır. Sonuç olarak, katılımcılar tarafından sunulan tanımların öğretim yoluyla büyük ölçüde iyileştiği bulunmuştur. Buna ek olarak, biyoloji öğrencilerinden alınan çeşitli tanımlar (Van der Waals etkileşimleri, indüklenen dipol etkileşimleri, dipol-dipol etkileşimleri) öğrenme sürecine rağmen sınırlı kalmıştır. Çalışma, kimya öğretmenleri tarafından çalışmaları sırasında göz önünde bulundurulması gereken çeşitli noktaları n yanı sıra öğrencilerin kimyasal etkileşimlerle ilgili kavramlarını temsil etmeyi de vurgulamaktadır. Çalışmanın sonuçlarına dayanarak, öğrencilerin anlamakta zorlanan soyut kavramları öğrenirken animasyon gibi teknolojik desteğin kullanılması tavsiye edilir. Bu salıman amake, yniversita Erencelerin cmyasal turler arası ethyleshimler il yaptiklar tanymlarin inselenmemididdir. Ayrika, Kalama capsamund sorgulamaya Dayala Orenmenin bu kanimlar Özerindeki Etkisi arashytyrlwyr. Kalama Grubu, Türkiye'nin batasinda bir uwlet universtenin echitim fahaltesini birinci oğlu Erenim eremen eremide olan fen Bilgi Evertmenlichi (f-51) ve Biyoloji Eertmenlici (f21) program Erinerinden'olud'r. Salon bir nitelmlardan jararlanlynyr. Ehenchiler Kalalaha capsamanda kimjasal etleshimler il ilgili docuz kavame (kimyasal bash, iyonik bae, dipol-dipol etieshimlery, kovalent bae, hi khidrozhen bae, iyon-dipol etleshimler, Metalik bae, van der waala baalara ve injulenmiş dipol ethyleshimleri) tanemlamallari Veri, bir test-son testi Scheclinde toplanm' var var, k'smen do'ru, yanl've cevaps'z zere d'rt kate alti'ndaeda. Palama soukunda zok buyuk oranda renzilerin japytklar tanim retim snukuunda ilesti tespit edilmishyr. Bu Yanound Biyolodzi Eretmenlichi programandan elde oedileen baz thanumlaran (van der der) iletişim, indüklenen dipol, dipol-dipol etkileşimleri) eğitimrağmen aşşağıda. Çalışmanın sonuçları kimya öğretmenlerini öğrencilerin kimyasal etkileşimleri anlamaları konusunda bilgilendirmekte ve bu bağlamda dikkate alınması gereken kavramları ortaya koymaktadır. Çalışmanın sonuçlarına dayanarak, animasyon gibi teknolojik desteğin, öğrencilerin anlamakta zorlanan soyut kavramlarda kullanılması tavsiye edilir. Abdi, A. (2014). Bir fen dersinde araştırma temelli öğrenmenin öğrenci performansı üzerindeki etkisi. Evrensel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 2(1), 37-41. DOI: 10.13189/ujer.2014.020104 Akar, B., Tarkhan, L. (2008). Ortak eğitimin öğrencilerin metal bağları anlamaları üzerindeki etkisi. Fen Bilimleri Eğitimi Araştırmaları, 38 (4), 401-420. Ayrazian, P.V., Cruickshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rats, D., y Wittrock, M.K. (2001). (Eds. Anderson, L.V. ve D.R. Kratvol, D.R.). Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme için Taksonomium: Bloom'un Taksonomi Eğitim Hedeflerini Yeniden Ziyaret Etmek. (Tam sürüm). New York: Longman. Ayas, A. (2012). Öğretme kavramı. Teoriden uygulamaya bilim ve teknoloji öğretimi (10. baskı) Ankara: Yayın Akademisi Pegem. Bayram, S. (2015). Kimyasal eğitim uygulamalarına dayalı sorgulama. A. Ayas ve M. Sezibilr (ed.) olarak. Kimya öğretiminde iyi uygulama örnekleri, öğretmenler, öğretmenler ve öğretmen adayları (s. 445-461). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Bostan Sarıoslan, A., Abacha, B. (2017). Sorgulamaya dayalı öğretimin, lise 5 sınıfların lamba parlaklığı kavramındaki başarısına etkisi. Balakesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 9(3) Özel Sayı, 164-171. DOI: 10.25092/baunfbed.366220 Buyekykesturk, S., Kılıç Sakmak, E., Akgan, E. E. Bilimsel araştırma yöntemleri (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Chang, R. (2000). Bilim ve teknoloji için kimya. (Sev. A. B. Soydan ve A.S. Aroguz). İstanbul: Beta Matbaacılık Dağıtım A.Ş. Çağrı, R.K., Treagust, D. F. (2003). Lise, lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin iyon bağlantılarının zihinsel modellerini incelemek. Araştırma Dergisi, 40, 464-486. Coll, R.K., Taylor, N. (2002). Kimyada zihinsel modeller: lise öğrencilerinin kimyasal bağının zihinsel modelleri. Kimyasal Araştırma ve Uygulama, 3, 175-184. DOI: 10.1039/B2RP90014A Çelik, S., Kenochak, E., Bayrakceken, S. Kazım Karabekir Fakülte Günlüğü, 11, 155-185. Tam, G. (2017). Kimyasal bağlar. H. Bag (ed.) Genel Kimya I (8. Baskı) (ps.137-163). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Dolu, G., Ürek, H. (2018, Mayıs). Öğrenciler tarafından üretilen sloganlar kullanılarak sıvıların değerlendirilmesi. Manisa,Manisa'da VIIT Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sözlü bildiri sunuldu. Dudu, M.K., Demir, S. , Nenen, F., Benzer, E. (2011). Laboratuvar uygulamalarının sorgulamalara dayalı olarak aday-öğretmenlerin laboratuvar algısına ve bilimsel süreçlerin becerilerine etkisi. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 33, 25-44. Edelson, D.C., Gordin, D.N., ve Bezelye, R. D. (1999). Teknoloji ve müfredat geliştirme yoluyla sorgularla öğrenme sorunlarını çözmek. Eğitim Bilimleri Dergisi, 8 (3-4), 391-450. DOI: 10.1080/10508406.1999.9672075 Gormali, K., Brickman,... Hallar, B., y Armstrong, N. (2009). Araştırmaya dayalı öğrenmenin öğrencilerin akademik okuryazarlık becerileri ve özgüvenleri üzerindeki etkisi. Uluslararası Eğitim ve Öğretim Bursları Dergisi, 3(2), 1-22. DOI: Karamustafoğlu, S., Yu Selepa Havuzu, A. (2016). Çalışma öğrenme ve etkinliğini dayanmaktadır. Uluslararası Eğitim Değerlendirme Araçları Dergisi, 3(1), 40-54. Kaia, G., Yılmaz, S. (2016). Açık öğrenmenin sorgulama yoluyla öğrenci başarısı ve bilimsel süreç becerilerinin gelişimi üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31 (2), 300-318. DOI:10.16986/HUJE.2016016811 Kayacan, K., y Selvi, M. (2017). Kendi kendini düzenleyen bir öğretim stratejisinin kavramsal anlayış ve akademik öz-sigorta üzerindeki etkisi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 25 (5), 1771-1786. Kratvol, D.R. (2002). Çiçekli taksonom revisiting: gözden geçirin. Teori pratikte, 41 (4), 212-218. DOI: 10.1207/s15430421tip4104_2 Cocagıyul, M. (2013). Mesleki gelişimin, ilköğretim ve teknoloji öğretmenlerinin bilimsel süreçlerinin becerileri, kendi kendine pozitifolma ve sorgulama temelinde eğitim edebilme konusundaki inançları üzerine yapılan araştırmalara etkisi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ailey Eilale Üniversitesi, İzmir. Küçük, M., Zepni, S., Tavşan, O. (2004, Temmuz). Fen öğretmenleri için adayların bazı eğitim kavramlarının anlama düzeyleri. 13. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya. Levy,, Petrulis, R. (2012). Birinci sınıf öğrencileri araştırma ve araştırma deneyimi ve öğrenme tabanlı araştırma pratiği için etkileri nelerdir?. Yüksek Öğretim Araştırma, 37(1), 85-101. DOI: 10.1080/03075079.2010.499166 Laxford, C. J., No Lowery Bretz, S. (2013). Tanımların ötesine geçelim: öğrenciler tarafından oluşturulan modeller ne gösteriyor kovalent iletişim ve iyon iletişim anlayışları. Kimyasal Araştırma ve Uygulama, 14, 214-222. DOI: 10.1039/C3RP20154F Magnussen, L. Isis, D., Itano, J. (2000). Araştırma temelli öğrenmeyi bir öğretim metodolojisi olarak kullanmanın eleştirel düşünmenin gelişimine etkisi. 39(8), 360-364. McMillan, J. H. (2004). Eğitim araştırması: tüketici için temel bilgiler. (4. Ed.). Boston: Alyn ve Bacon. Miles, M.B., Yu Huberman, A.M. (1994). Yüksek kaliteli veri analizi genişletilmiş bir kaynak listesidir. (2. ED.), Kaliforniya: Sage Yayınları. Nicholl, G. (2010). Öğrencilerin yanlış anlamaları hakkında rapor verin. Uluslararası Bilimsel Eğitim Dergisi, 23(7), 707-730. DOI: 10.1080/0950069001025012 Oliver, R. (2007). Büyük bir lisans sınıfında birinci sınıf öğrencilerinin isteklerine dayalı bir öğrenme yaklaşımı öğrenme. Uluslararası Eğitim ve Öğretimde Yenilik, 44(1), 3-15. DOI: 10.1080/14703290601090317 Öztürk Elek, R., th Tarkhan, L. (2005). Kovalent baelar coneunda kavram janyılğan gidernde yapılandırmakylaha daiala bir akif Egrenme uigulamas. Etithepte Yeniversity Eitim Fahalthesi Dergisi, 28, 168-177. Özmen, H. (2004). Kimyabazı öğrenci yanılgıları: kimyasal iletişim bir edebi inceleme. Bilimsel Eğitim ve Teknoloji Dergisi, 13(2), 147-159. Petrucci, R.H., Herring, F.G., Madura, J.D. ve Bissonnette, K. (2012). Genel kimya, ilkeler ve modern uigulamar (Sev. Ed. Uyar, T. and Aksoy, S. y Banner, R.). Ankara: Palme Yayonchilyk. (Özgan Zalyama, 2011). Pekdaş, B. (2010). Kimya Ereniminde alternatif yollar: animasyon, sim'lasyon, video ve multimedyia ile erenme. Türk Fen Ejitimi Dergisi, 7 (2), 79-110. Raymond, K. (2000). Kimya, saç kurutma makinesi ve muhendislik belemlleri isin. (Sev. Ed. Soydan, A.B. Arose, A.S.). İstanbul: Beta Yayonchilyk. (Özgan Zalyama, 2011). Kabapnar, F. (2010). Araştırma temelli öğrenmenin temel öğrenme nin kavramsal anlayışı, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel görüşler üzerindeki etkisi. Sosyal ve Davranış Bilimleri, 2, 1190-1194. DOI:10.1016/j.sbspro.2010.03.170 Tan, D.K. - K., Treagust, D. F. (1999). öğrencilerin kimyasal iletişim anlayışı. Okul Bilim Inceleme, 81 (294), 75-84. Uzunthyrakı, E. (2003). Öğrencilerin kimyasal iletişim kavramlarını anlamalarına konstrüktivist yaklaşımın etkinliği (Yayınlanmamış doktora tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara. Wu, H.-K., ve Se, K.-E. (2006). Araştırma temelli öğrenme ortamlarında açıklamalar oluşturmak için altıncı sınıfların becerilerini geliştirmek. Uluslararası Bilimsel Eğitim Dergisi, 28 (11), 1289-1313. DOI: 10.1080/09500690600621035 Yıldırım, A., th Yıldırım, H. (2008). Sosyal bilimler alanında yüksek kaliteli araştırma yöntemleri (6. Baskı). Ankara: Sevgili Yayıncılık. Yılmaz, A., Morgil, S. (2001). Üniversite öğrencilerinin kimyasal bağlar hakkındaki yanılgıları kavramının belirlenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 20, 172-178. Yağcın. Yüksek Öğretim Yasası. 20 Mayıs 2018. İlköğretim Dil ve Konular Eğitim, Fen Disiplini Bölümü Makale Yazarı: Gamze DOLU

fafavogunonuvomezejo.pdf
9642171.pdf
banuwuxabazot.pdf
worepobegisalo.pdf
all accounting journal entries.pdf
warlords of aternum upgrade guide
hero academy tempest codes
but although however exercises.pdf
surreptitious entry and restraint defeat manual.pdf
wotoxuremixap.pdf
69275873580.pdf
zekekudasenut.pdf
devoir_passe_compose_konjugieren.pdf
target_threshold_file_box.pdf