



[aulavirtual@psimatica.net](mailto:aulavirtual@psimatica.net)

**SEMINARIO ONLINE**

# **Mentalización y Psicoanálisis**

## **Una integración teórico clínica**

**2ª edición**

Revisada y aumentada

**Profesor: Gustavo Lanza-Castelli**

**Psicoanalista**

**Presidente de AIEDEM**

**Asociación Internacional para el Estudio y  
Desarrollo de la Mentalización**

**[Solicitud de inscripción:](#)  
**AQUÍ****

## Introducción

La teoría de la mentalización y su práctica clínica se han expandido de manera notable en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, en los últimos veinte años.

La claridad de sus conceptos, la utilidad de su práctica clínica y su contrastación empírica, así como los nexos que mantiene con las neurociencias y la psicología del desarrollo, brindan un sólido marco que se ha complejizado y enriquecido a lo largo de los años. La formalización sistemática y rigurosa de la psicoterapia basada en esta teoría (MBT), la vuelve atractiva para gran número de terapeutas.

No obstante, el énfasis casi exclusivo de este enfoque en los procesos propios de la mentalización en los términos definidos por Fonagy y colaboradores, deja de lado otros desarrollos que han tenido lugar en el campo de la mentalización, los cuales retoman y amplían las propuestas de Pierre Marty y colaboradores. Asimismo, este enfoque no hace lugar a una serie de procesos largamente trabajados en el campo del psicoanálisis. Por estas dos razones el enfoque de Bateman y Fonagy, basado exclusivamente en su modo de entender la mentalización, deja a los terapeutas que suscriben este modo de ver las cosas con escasos recursos frente a una serie de problemas clínicos.

Entre los elementos trabajados por el psicoanálisis y no incluidos en el enfoque referido, podríamos mencionar la dinámica y las leyes de lo inconsciente, los mecanismos de defensa, la problemática narcisista, los patrones vinculares disfuncionales, las perturbaciones debidas a un superyó sádico, etc.

Por esta razón, y con el objetivo de proponer un enfoque más abarcativo, que sea de utilidad para la práctica clínica, he diseñado un modelo que integra la mentalización propuesta por Peter Fonagy (a la que he denominado *mentalización reflexiva*), la mentalización desarrollada a partir de las propuestas iniciales de Pierre Marty (a la que denomino *mentalización transformacional*) y distintos módulos que integran conceptos trabajados en el territorio psicoanalítico, algunos de los cuales han sido mencionados en el párrafo anterior.

Este modelo (al que denomino Modelo Integrativo entre Mentalización y Psicoanálisis), propone también una serie de formas de trabajo para ser implementadas a lo largo del proceso de la psicoterapia, comenzando por una *formulación del caso* en los inicios de la misma, que sirve de guía para llevarla a cabo. El resto de las propuestas clínicas se ilustran en el programa incluido en este documento.

[Solicitud de inscripción:](#)  
**AQUÍ**

Información: [aulavirtual@psimatica.net](mailto:aulavirtual@psimatica.net)

### **Dirigido a:**

Psicoterapeutas, profesionales de la psicología, la psiquiatría y estudiantes de últimos cursos de esas carreras.

### **Número, fechas y duración de las clases:**

El seminario consistirá en diez clases por teleconferencia, de 2 horas de duración cada una, los días jueves:

22 y 29 de abril de 2021

6, 13, 20 y 27 de mayo de 2021

3, 10, 17 y 24 de junio de 2021

Hora: de 19:30 a 21:30 hs (Madrid)

Además, los alumnos tendrán acceso a un espacio dentro del Aula Virtual de Psimática ([www.psimatica.net](http://www.psimatica.net)) con foros abiertos para que los participantes puedan compartir sobre los contenidos. El profesor aclarará algunos tópicos reflejados en los foros, en la siguiente clase.

**Precio:** 250 euros, pagaderos al inscribirse. Los alumnos que han realizado el primer seminario impartido por Gustavo Lanza-Castelli, en noviembre 2020, tendrán un 30% de descuento.

El certificado de participación expedido a los alumnos cuenta con el aval de la Asociación Internacional para el Estudio y Desarrollo de la Mentalización.

**Solicitud de inscripción:**  
**AQUÍ**

**Información:**[aulavirtual@psimatica.net](mailto:aulavirtual@psimatica.net)

### **Contenidos**

Los contenidos generales de cada una de las diez clases, son los siguientes:

**Clase 1 – La mentalización reflexiva.** Tres aplicaciones de la teoría de la mentalización en la psicoterapia: en forma genérica, la MBT, el modelo integrativo. Capacidades y polaridades de la mentalización. Modos prementalizadores. Desarrollo de la mentalización y su relación con el apego seguro y la mentalización parental. Constitución del self psicológico y de las representaciones secundarias para simbolizar los afectos. Mentalización de la afectividad. Confianza epistémica.

### **Bibliografía de referencia:**

Bateman, A., Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Una guía práctica*. Bilbao: Desclée de Brower.

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M (2002). *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. New York: Other Press.

Lanza-Castelli, G. (2010). Mentalización. Aspectos teóricos y clínicos. *Psicologia.com*. 2011; 15:76. <http://hdl.handle.net/10401/4934>

Taubner, S. (2015). *Konzept Mentalisieren. Eine Einführung in Forschung und Praxis*. Gießen: Psychosozial-Verlag

**Clase 2 – Trabajando desde el punto de vista de la mentalización reflexiva.** Objetivos y focos de la terapia. Fases del tratamiento: inicial, media y final. Componentes de cada fase. El proceso en la sesión. Posición del terapeuta. Evaluación de la mentalización. Distintas técnicas y modos de las intervenciones. Psicoeducación. Inclusión de este trabajo en el modelo integrativo.

### **Bibliografía de referencia:**

Bateman, A., Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Una guía práctica*. Bilbao: Desclée de Brower.

Fonagy, P. (1999). Memory and therapeutic action. *International Journal of Psychoanalysis*, 80.

Kirsch, H., Brockmann, J., Taubner, S. (2016). *Praxis des Mentalisierens*. Stuttgart – Klett-Cotta

Lanza-Castelli, G. (2014). Psicoterapia basada en la mentalización. [Presentado en el Congreso de Interpsiquis de febrero 2014].

Lanza-Castelli, G., Bilbao Bilbao, I. (2019). Caracterización del método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal. *Aperturas Psicoanalíticas. Revista Internacional de Psicoanálisis*, Nro. 60.

**Clase 3 - La mentalización transformacional.** Los procesos no incluidos en la mentalización reflexiva: tramitación, procesamiento y simbolización de estados afectivos y pulsionales. Procesos del sistema inconsciente. Niveles en el proceso

transformacional: 1) lo protomental y el nacimiento psíquico de la experiencia emocional y pulsional; 2) tramitación de afectos y deseos relacionados con los vínculos. Tres clases de representaciones: 1) signos perceptivo-motrices; 2) representaciones-cosa; 3) representaciones palabra. Su relación con las fantasías entendidas como continente y con los procesos de simbolización primaria y secundaria. Insuficiencia e indisponibilidad de representaciones ligadas a valores afectivos y simbólicos. El trabajo con lo no simbolizado ni representado en el psicoanálisis contemporáneo.

#### **Bibliografía de referencia:**

Lanza-Castelli, G. (2013). Mentalización reflexiva y mentalización transformacional: Una propuesta complementaria al enfoque de Peter Fonagy. *Clínica e investigación relacional*. Vol. 7 (1) – Febrero 2013.

Lanza-Castelli, G. (2014). Mentalización y transformación de la experiencia emocional. *Mentalización. Revista de Psicoanálisis y Psicoterapia*, Año I, Nro. 2

Lanza-Castelli, G. (2020). La autodestructividad silenciosa en los pacientes no-neuróticos. *Aperturas Psicoanalíticas. Revista Internacional de Psicoanálisis*, Nro. 64

Levine, H., Reed, G.S., Scarfone, D. (Ed) (2013). *Unrepresented States and the Construction of Meaning. Clinical and Theoretical Contributions*. London and New York: Routledge.

Marty, P. (1991). *Mentalisation et Psychosomatique*. Les Empêcheurs de penser en rond.

Roussillon, R. (2001). *La plaisir et la répétition. Théorie du processus psychique*. Paris: Dunod

**Clase 4 – Módulos del modelo integrativo I.** Los patrones vinculares y su articulación con el mentalizar. Esquemas self-otro y relaciones interpersonales. El self y el narcisismo, constitución y perturbaciones. Integridad del self, autovaloración, posición subjetiva. Distintos grupos de pulsiones, deseos y motivaciones presentes en las relaciones interpersonales. Articulación de los distintos grupos. Grupos manifiestos y grupos sofocados. Conflictos entre grupos. La experiencia emocional, su simbolización y regulación.

### **Bibliografía de referencia:**

Horowitz, M. (1991). *Person schemas and maladaptive interpersonal patterns*. Chicago: University of Chicago Press.

Juen, F. (2005). *Das Denken über das Denken und Fühlen. Psychische Realität, Reflexive Kompetenz und Problemverhalten im Vorschulalter*. Marburg: Tectum Verlag

Lanza-Castelli, G. (2014). Mentalización y transformación de la experiencia emocional. *Mentalización. Revista de Psicoanálisis y Psicoterapia*, Año I, Nro. II.

Lanza-Castelli, G. (2017). Un modelo integrativo entre mentalización y psicoanálisis. Aplicaciones clínicas. *Temas de Psicoanálisis*, Nro. 13.

Lanza-Castelli, G. (2020). Sobre algunas relaciones entre la teoría de la mentalización y el Psicoanálisis. Presentado para su publicación en *Clínica e Investigación Relacional*

Lanza-Castelli, G., Bilbao Bilbao, I., Ramos García, J., Rodrigo Holgado, I. (2020). Un Modelo Integrativo entre Mentalización y Psicoanálisis y su utilización en el trabajo clínico. *Mentalización. Revista de psicoanálisis y psicoterapia*, 14; Octubre 2020

**Clase 5 – Módulos del modelo integrativo II.** Mecanismos de defensa: defensas dirigidas hacia el mundo interno, hacia el exterior y hacia el superyó. Entramado defensivo. Defensas primitivas y defensas maduras. Ejemplo clínico. El superyó (ideal del yo, conciencia crítica, instancia autoobservadora). El sentimiento de culpa – el superyó arcaico y la destructividad orientada hacia el interior del sujeto. Interrelación entre los distintos módulos y entre éstos y las dos variedades de la mentalización (reflexiva y transformacional).

### **Bibliografía de referencia:**

Freud, A. (1936). *El Yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.

Freud, S. (1923). *El Yo y el Ello*. O. C., T XIX Bs.As.: Amorrortu editores.

König, K. (2007). *Abwehrmechanismen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Lang, S. (2008). *Das Über-Ich bei Sigmund Freud*. München: Grin Publishing.

Vaillant, G.E. (1993). *The Wisdom of the Ego*. London: Harvard University Press

Wurmser, L. (2004). Superego Revisited-Relevant or Irrelevant? *Psychoanalytic Inquiry*; 2004; 24, 2

**Clase 6 - La formulación del caso.** Su utilidad para la indicación diferencial de psicoterapia, el establecimiento de focos de trabajo y la confección de un plan terapéutico. La entrevista semiestructurada y el *Método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal* (MEMCI). El uso de esta entrevista y/o del MEMCI para construir dicha formulación y poder utilizarla como guía para la psicoterapia.

**Bibliografía de referencia:**

Eells, T.D. (1997). *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. New York, London: The Guilford Press.

Lanza-Castelli, G. (2016) La formulación del caso desde un modelo integrativo entre mentalización y psicoanálisis. *Mentalización. Revista de psicoanálisis y psicoterapia*, 7, octubre 2016.

Lanza-Castelli, G., Bilbao Bilbao, I. (2019). Caracterización del Método para la Evaluación de la Mentalización en el Contexto Interpersonal (MEMCI) *Aperturas Psicoanalíticas. Revista Internacional de Psicoanálisis*. Nro. 60

Lanza-Castelli, G.; Bilbao Bilbao, I.; Padrón Padrón, J. (2019) La formulación del caso como guía para la psicoterapia desde una articulación entre mentalización y psicoanálisis. *Mentalización. Revista de psicoanálisis y psicoterapia*, 12; abril 2019

**Clase 7 – Trabajando desde el punto de vista psicoanalítico en el modelo integrativo.** Los procesos inconscientes y sus leyes. La escucha psicoanalítica para detectar lo inconsciente en el material del paciente (verbalizaciones, actitudes, actos sintomáticos, etc.). Resistencia y defensa. Transferencia y contratransferencia. Modos de abordaje clínico.

**Bibliografía de referencia:**

Freud, S. (1915-1916) Conferencias de introducción al psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu editores, T XV-XVI

Greenson, R. (1976). *Técnica y práctica del psicoanálisis*. México: Siglo XXI editores, 2004

Leuzinger-Bohleber, M, Weiss, H. (2014). *Psychoanalyse Die Lehre vom Unbewussten, Geschichte, Klinik und Praxis*. Stuttgart - Kohlhammer

Thomä, H., Kächele, H. (1985). *Teoría y práctica del psicoanálisis: Fundamentos*. Barcelona: Herder, 1989

## Clase 8 – El sueño como paradigma de los procesos transformacionales

El punto de vista de Freud, Fonagy y otros autores sobre los sueños, su función y los procesos implicados en ellos. Sueños en neurosis y en pacientes TLP. Sueños y trauma. Los procesos de cambio terapéutico y su reflejo en los sueños. Modos de trabajar con los sueños en la práctica clínica.

### Bibliografía de referencia:

Fonagy, P. (2000). Dreams of borderline patients, en Perelberg, RJ (ed) *Dreaming and Thinking*. London: Karnac Books, 2003.

Freud, S. (1901). Sobre el sueño. Buenos Aires: Amorrortu Editores, T V

Lanza-Castelli, G. (2012). Los sueños y la teoría de la mentalización. Algunas reflexiones acerca de la obra de Peter Fonagy. *Aperturas Psicoanalíticas. Revista Internacional de Psicoanálisis*, Nro. 42

Lanza-Castelli, G. (2014). El contenido manifiesto de los sueños y su utilidad para la técnica de la interpretación onírica. *Revista de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina*, Nro. 6

Leuzinger-Bohleber, M. (2012) Changes in dreams -from a psychoanalysis with a traumatised, chronic depressed patient, en Fonagy, P., Kächele, H. Leuzinger-Bohleber, M., Taylor, D. (Ed.) *The significance of dreams. Bridging Clinical and Extraclinical Research in Psychoanalysis*. London: Karnac

Taubner, S., & Benecke, C. (2009). Wie träumen patienten mit borderline-störung? *Persönlichkeitsstörungen Theorie und Therapie*, 13(3), 151–167.

## Clase 9 – Ilustraciones clínicas de los temas de las clases 5, 7 y 8



**Clase 10 – El feedback al terapeuta y la escritura entre sesiones.** Distintos formatos de escritura y su utilización por parte del paciente en el curso de la psicoterapia. Aportes de esta actividad entre sesiones al proceso terapéutico. El uso de la escritura por parte del terapeuta para evaluar y optimizar su capacidad mentalizadora.

**Bibliografía de referencia:**

Lanza-Castelli, G. (comp.) (2010) *La escritura como herramienta en la psicoterapia*. Madrid: Ed. Psimática.

Lanza-Castelli, G. (2010) La mentalización y el feedback del paciente en el intercambio clínico. *Revista Diagnosis*, Nro. 10.

Lanza-Castelli, G. (2017) Un método para la evaluación y la auto-optimización de la capacidad de mentalizar del terapeuta, en su trabajo clínico. *Clínica e investigación relacional*, Vol. 11 (3) Octubre 2017.

[Solicitud de inscripción:](#)  
**AQUÍ**

Información: [aulavirtual@psimatica.net](mailto:aulavirtual@psimatica.net)

