



COLEGIO  
SAN BLAS

[www.colegiosanblas.cl](http://www.colegiosanblas.cl)

## Cuenta Pública 2020

Enero 2020

## Cuenta Pública 2020

Conforme a lo establecido en la normativa educacional, la presente cuenta pública tiene como objetivo informar acerca de los resultados obtenidos en el año escolar 2019 y la evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo, generado a partir de la planificación estratégica a cuatro años.

Por lo expuesto en párrafo anterior, el eje central en esta primera etapa estará puesto en revisar la planificación estratégica, las diversas acciones realizadas para la consecución del logro de dichos objetivos, la evaluación de ésta y la planificación de la siguiente etapa.

### 1. Antecedentes de planificación Estratégica

Durante el presente año nuestro establecimiento y su equipo directivo se abocó a la construcción de su planificación estratégica en perspectiva a un nuevo período a 4 años, teniendo en consideración la anterior planificación que permitió una mejora ostensible en sus resultados académicos.

Es así que para el período 2019- 2022 se propuso los siguientes objetivos estratégicos institucionales en las áreas de Resultados, Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos:

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Implementar un modelo de gestión curricular y de enseñanza que potencie el desarrollo de habilidades y asegure el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	En 4º y 8º, como cursos de finales de ciclo, un 80% de los estudiantes, logra aprendizajes adecuados o elementales, en matemáticas y lenguaje, conforme a los estándares de la Agencia de la calidad de la educación.
	Implementar un modelo de enseñanza que potencie la situación de aprendizaje y utilice como didáctica el juego en primer ciclo y la interacción social en segundo ciclo	Al finalizar el período la situación de aprendizaje y el juego y la interacción social como didáctica de la clase, será una practica instaurada en para todas las asignaturas.
<b>Liderazgo</b>	Generar en la comunidad educativa una cultura de altas expectativas, respecto de la autoestima académica y motivación escolar	Al menos un 80% de la comunidad educativa percibe una cultura de altas expectativas
	Obtener buenos resultados en las medición de indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Subir los puntajes de medición de indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes, principalmente participación ciudadana, convivencia y hábitos de vida saludable.
<b>Convivencia Escolar</b>	Promover un ambiente de respeto que fomente la valoración de la diversidad, la inclusión y la seguridad de los estudiantes	Al menos un 80% de los estudiantes comprende y valora la diversidad y la inclusión en el establecimiento.
	Promover en los estudiantes la educación emocional como herramienta que contribuye al mejoramiento de la convivencia	Al finalizar el periodo de mejora, se consolidará un plan de trabajo en educación emocional para todos los cursos.
<b>Recursos</b>	Contar con los recursos humanos, materiales y didácticos que contribuya a desarrollar la labor educativa de manera óptima.	100% de los recurso solicitados y priorizados por el equipo de gestión son entregados en el tiempo estipulado
<b>Área de resultados</b>	Lograr una categoría de desempeño Medio, de acuerdo a los indicadores de calidad establecidos por la Superintendencia de Educación	Subir de categoría de desempeño de Medio Bajo a Medio

Para el cumplimiento de la primera etapa se estableció la siguiente estrategia:

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estratégica
<b>Gestión Pedagógica</b>	Implementar un modelo de gestión curricular y de enseñanza que potencie el desarrollo de habilidades y asegure el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Capacitar a los docentes en la ruta del aprendizaje, didáctica y evaluación, promoviendo la reflexión, la autoevaluación y el trabajo en equipo.  Acompañamiento en aula a los docentes de manera de apoyar la labor educativa y retroalimentar sus prácticas.
	Implementar un modelo de enseñanza que potencie la situación de aprendizaje y utilice como didáctica el juego en primer ciclo y la interacción social en segundo ciclo	Acompañamiento a los docentes en la planificación y ejecución de la enseñanza, retroalimentando sus prácticas, propiciando la reflexión pedagógica y estableciendo compromisos de mejora
<b>Liderazgo</b>	Generar en la comunidad educativa una cultura de altas expectativas, respecto de la autoestima académica y motivación escolar	Plan de trabajo que promueva la retroalimentación positiva y el desafío de aprender
	Obtener buenos resultados en las medición de indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Generar planes de trabajo para cada área que se busca fortalecer
<b>Convivencia Escolar</b>	Promover un ambiente de respeto que fomente la valoración de la diversidad, la inclusión y la seguridad de los estudiantes	Adecuación del Plan de gestión de convivencia escolar, re orientándolo a la promoción del reconocimiento de la diversidad y de la inclusión en el colegio
	Promover en los estudiantes la educación emocional como herramienta que contribuye al mejoramiento de la convivencia	Implementación de programa piloto en nivel parvulario, 1º y 2º básico que enseñe a los niños y niñas a reconocer sus emociones y generar estrategias para actuar ante cada una de ellas.
<b>Recursos</b>	Contar con los recursos humanos, materiales y didácticos que contribuya a desarrollar la labor educativa de manera óptima.	Establecer requerimientos desde inicio de año escolar y realizar evaluaciones intermedias para determinar otras necesidades
<b>Área de resultados</b>	Lograr una categoría de desempeño Medio, de acuerdo a los indicadores de calidad establecidos por la Superintendencia de Educación	Mejorar los indicadores de desarrollo personal y social.  Mejorar los indicadores de desarrollo personal y social, específicamente la asistencia, la formación ciudadana y la vida saludable

## 2. Acciones de mejoramiento educativo y cumplimiento de metas.

El año 2019 se establecieron distintas acciones de mejoramiento educativo, destinadas al mejoramiento de los aprendizajes. A partir de estas acciones y de las planificadas en un proyecto a 4 años, al finalizar el año 2019 la Agencia de la Calidad de la Educación publica la categoría de desempeño, que para nuestro establecimiento reflejo un logro importante logrando pasar de la categoría de MEDIO BAJO a Medio, con lo cual se cumple una de las metas propuestas para el 2019.



Historial de Categoría de Desempeño



### Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados están en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.



## A. Dimensión Gestión Pedagógica

Acción	% Cumplim.	Comentario
Desarrollar actividades que apoye el modelo formativo institucional y refuercen el proceso de enseñanza de los docentes, tales como salidas pedagógicas, visitas a museos, charlas, materiales educativos, software educativos	75% - 99%	Se cumplió casi en su totalidad, no pudiendo realizar la última actividad que se planificó producto de la contingencia social
Realizar tres mediciones de avance curricular y 7 de medición de aprendizaje tipo SIMCE en 4° y 8°, retroalimentando a los docentes sobre avance de cobertura, resultados aprendizaje y desarrollo de habilidades.	100%	Se realizó la totalidad de las mediciones a todos los cursos de educación básica siendo en total 3 en el año y 7 a los cursos con simce, lo que permitió medir el avance curricular y ajustar acciones
Realizar jornadas de capacitación docente, en temáticas orientadas a fortalecer una ruta para el aprendizaje, didáctica y evaluación.	100%	Se realizaron capacitaciones por un total de 30 hrs cronológicas
Implementar una comunidad de aprendizaje docentes, para los cual se destinará una reunión mensual del consejo de profesores, a la reflexión técnicas y de evaluación del quehacer docente	75% - 99%	Se cumplió casi en su totalidad, pero producto de la contingencia social no se logró mantener la regularidad en el último trimestre
Acompañar a los docentes en aula, retroalimentando sus prácticas y estableciendo compromisos de mejora.	100%	Se acompañó a la totalidad de los docentes retroalimentando sus prácticas
Implementar un modelo de planificación integrada para todos los niveles educativos y todas las asignaturas, a partir del Modelo Formativo Institucional	100%	Se implementó en su totalidad a partir del modelo formativo consolidado para el establecimiento

## B. Dimensión Liderazgo

Acción	% Cumplim.	Comentario
Trabajar dos acciones destinadas a fortalecer la auto percepción y las altas expectativas de los estudiantes, para lo cual se retroalimentará a las familias de los estudiantes respecto de los aspectos positivos que destacan en cada estudiantes y las posibilidades de mejoramiento de aprendizajes. Paralelamente se destacará a estudiantes por sus habilidades, capacidades y actitudes positivas.	75% - 99%	Se generó un programa de trabajo que destacó a los estudiantes en distintas instancias, un trabajo por medio de la psicóloga destinado a orientar a las familias y la retroalimentación permanente a las familias del avance de cada estudiante. No obstante hubo un grupo de familias con las cuales no se pudo trabajar por ausencia permanente de estas.
Elaborar e implementar un modelo formativo institucional del Colegio, que sirva de guía para el trabajo educativo a 4 años y que se encuentre en concordancia con el PEI y con el PME	100%	Se consolidó un modelo educativo que a partir del 2020 se desplegará en su totalidad en todos los niveles.
Implementar un plan que fortalezca los indicadores de autoestima académica, convivencia, hábitos de vida saludable, participación ciudadana	100%	Se cumplió a través del trabajo en talleres y fortaleciendo la participación en actividades colectivas
Implementar un plan de apoyo al desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación en primer ciclo, en Localizar información, interpretar y relacionar y reflexionar, en concordancia con el modelo educativo del colegio.	50% - 74%	Se trabajó a partir de estrategias de enseñanza por medio de los docentes a cargo de los cursos.

## C. Dimensión Convivencia

Acción	% Cumplim.	Comentario
Realizar talleres extra programáticos que incorporen los intereses de los estudiantes, promuevan la diversidad y la inclusión.	75% - 99%	Se implementó en su totalidad, viéndose interrumpido el último trimestre por contingencia

Realizar actividades de promoción de la buena convivencia, destinadas a que los estudiantes conozcan el reglamento de convivencia, promuevan la buena convivencia a través de concurso, campañas y muestras costumbristas, o actividades que reflejen la diversidad de culturas y nacionalidades.	100%	Se trabajó mediante campaña de promoción, de reconocimiento y de conversación a partir de la implementación de las reglas de oro del colegio
Se implementará una acción destinada a generar instancias y rutinas de conversación con los estudiantes, los que a partir de las emociones abordarán el trabajo de la convivencia.	100%	Se trabajó directamente por medio de taller de líderes para la convivencia.
Se realizará taller extra programático destinado a generar competencias de liderazgo en los estudiantes de manera que sean actores activos en la promoción para la buena convivencia	50% - 74%	Se trabajó directamente por medio de taller de líderes para la convivencia.

### 3. CUMPLIMIENTO NORMATIVA. Reglamento de Evaluación.

Conforme a lo establecido en el Decreto N° 67/2018 Decreto Supremo de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar se realizaron las indicaciones para dar cumplimiento a sus requerimientos. El día martes 5 de Noviembre y conforme a las orientaciones establecidas para elaboración de Reglamento de Evaluación 2020, el Consejo de profesores se reunió para finalizar el proceso de aprobación del respectivo reglamento, el que consideró en sus etapas un proceso de consulta al documento propuesto por el equipo directivo y la realización de un Consejo destinado a aclarar eventuales dudas e incorporar aportes que se puedan generar no realizados en período establecido para esto, siendo aprobado y publicado en la web institucional.

### 4. ASISTENCIA y VULNERABILIDAD

De acuerdo a los registros del establecimiento, durante el año 2019 la asistencia general del colegio llegó a un 95.09%.

Nuestro Establecimiento presenta una concentración de alumnos prioritarios de 78.46668% para el año escolar 2019, calculado según indica artículo 16 de la Ley N° 20.248 , que da lugar al pago de subvención respectiva y también aplica para la reducción de horas lectivas señaladas en el artículo cuarto transitorio de la Ley 20.903.

### 5. CONSEJO ESCOLAR

Durante el año 2019 el **CONSEJO ESCOLAR** del establecimiento, funcionó con regularidad y cumpliendo con toda la normativa vigente, quedó integrado para el periodo señalado por las siguientes personas:

#### Participantes:

1. Alejandro Pérez Ciudad, Director
2. Alicia Guzmán Coordinadora de aprendizajes Básica. Representante Sostenedora.
3. Carlos Fajardo, Encargado de Convivencia Escolar. Representante de los Asistentes de la Educación.
4. Bárbara Pérez, Docente Historia. Representante de los Docentes.
5. Johana Saravia Briones, Presidenta C.G.P.
6. Karina Igor Aguilar, Representante de los Apoderados.
7. Representantes de los Estudiantes de 2° a 8° Año Básico.

El Consejo Escolar se reúne como mínimo en 4 oportunidades durante el año, siendo las fechas y temáticas publicadas en el calendario oficial de actividades, con el objetivo de informar a toda la comunidad educativa, de los diferentes ámbitos del quehacer escolar.

## **6. TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS:**

Durante el año 2019 se llevaron a cabo los siguientes talleres en nuestro establecimiento, dentro del horario de clases y fuera de este, en concordancia con las distintas acciones contempladas en el PME.

- Taller de Fútbol Mixto
- Taller de Baile Entretenido
- Taller de Mediadores Escolares
- Taller de Teatro
- Taller de Educación Emocional
- Taller de Educación Ambiental
- Taller de Folklore: Cueca.
- Taller de Relatos de pueblos originarios y Kamishibai.

## **7. Implementación de Estrategias de Gestión Pedagógica**

Nuestro establecimiento orientará su gestión hacia la obtención de una categoría de desempeño Alto, logrando que la mayoría de sus estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje Adecuado, conforme a los estándares establecidos por la Agencia de la Calidad de la Educación y el Ministerio de Educación. A partir de ello implementó un modelo de gestión curricular y de enseñanza que potencie el desarrollo de habilidades y asegure el aprendizaje de todas y todos los estudiantes. Este modelo se sustenta en una enseñanza que potencie la situación de aprendizaje y utilice como didáctica el juego en primer ciclo y la interacción social en segundo ciclo.

Se trabaja a partir de Cuatro grandes temas, transversales a todos los niveles y cursos. Estas unidades constituyen un gran eje temático a partir del cual se organiza el currículum establecido por el Ministerio de Educación. Estas cuatro unidades temáticas se constituyen como eje articulador de las situaciones de aprendizaje general para una planificación integrada, contando con hitos de inicio y cierre de cada unidad. A partir de estas unidades se busca la integración de planificaciones y de trabajo colaborativo.

Por otra parte se un eje central del trabajo realizado lo constituyen las ciencias como eje articulador de las unidades temática y en el cual las otras asignaturas contribuyen a complementan dicho esqueleto, a través de una planificación integrada. Otras acciones trabajadas fueron:

En julio de 2019, se obtiene fondos para la implementación programa PIE MINEDUC, lo que permitió atender a la diversidad de nuestras aulas y a las NEE de nuestros estudiantes.

Retroalimentación al 100% de los Docentes respecto de su gestión de la planificación, de la enseñanza y de la Evaluación. Acompañamientos de Aula y Entrevistas de Retroalimentación del cuerpo docente al cierre de cada semestre.

Durante el 209 se realizaron salida Pedagógica Institucionales de cierre de Unidad de aprendizaje, el al Planetario de Santiago, Museo de Historia Natural y el Museo de la Memoria y Red Kids Trampolines Park como Premiación de la 1° Feria de las Ciencias, Artes y Creatividad.

Con el fin de fortalecer la convivencia y el apoyo parental se realizó talleres por parte de la Psicóloga del Establecimiento para apoderados, estudiantes, equipos docente y directivo.

En el nivel parvulario, se realizó quincenalmente consejos técnicos, coordinación del Plan Específico Individual entre fonoaudióloga y educadoras.

Se implementó un trabajo en duplas por nivel para realizar las planificaciones de acuerdo a la situación de aprendizaje estipulada en el plan anual y divididas en sub unidades temáticas, ampliando campo semántico y despertando interés por las ciencias. Para cada unidad trabajada se instauró cierres de las unidades temáticas a nivel de curso y/o de escuela, como por ejemplo con salidas pedagógicas (al museo, zoológico, realizaron viajes en diferentes medios de transportes, entre otros). Con un enfoque más integral se realizó taller musical para estimular el lenguaje a través de canciones y secuencias rítmicas, además de actividades de educación emocional.

A nivel familiar, se fortaleció el trabajo con las familias y a los apoderados en el vínculo afectivo, con los alumnos y escuela, por medio de entrevistas periódicas, reuniones de apoderados y actividades de inclusión a la familia. En el caso de las entrevistas de retroalimentación a las Familias alcanzaron a un 88% de realización de promedio general de 1° a 8° Básico.

En la Escuela de Lenguaje, se fortaleció a las familias y a los apoderados en el vínculo afectivo, con los alumnos y escuela, por medio de entrevistas periódicas, reuniones de apoderados, y actividades de inclusión a la familia. Se trabajó en talleres con los apoderados, dictado por psicóloga para el control de impulsos y manejo de emociones. Entre las actividades relevantes podemos mencionar la presentación artística para el Día de la Familia, acto de Fiestas Patrias y al cierre del primer semestre se realizó el 1° encuentro Familiar del Colegio San Blas, en donde hubo actividades de integración padres – hijos por medio de concursos familiares confección de regalos con materiales de reciclaje, entre otras actividades

**Convivencia escolar y otras actividades relevantes.** Nuestro Colegio aspira a constituirse como un ambiente seguro para los niños y niñas que asisten a él, buscando garantizar en todas sus instancias el respeto irrestricto a sus derechos, promoviendo el sentido de pertenencia, la resolución pacífica de conflictos, la autorresponsabilidad, el diálogo y la participación democrática, para lo cual realizó las siguientes acciones:

- Jornada Reflexiva de Convivencia Escolar realizada el 04 de Abril de 2019, con miembros de toda la comunidad educativa para evaluar oportunidades de mejora de la convivencia Escolar.
- Programa de Promoción de buena convivencia escolar 2019, cuyo objetivo es erradicar la violencia física y digital, que es uno de los factores que pueden constituirse como conductas de bullying. Programa que contempla dos acciones a las que hemos llamado, "Reglas de oro", las que a continuación detallamos: Tolerancia cero a cualquier tipo de agresión física. Las agresiones físicas serán sancionadas con suspensión inmediata, registro en el libro de clases, citación al apoderado y sanción formativa, incluidas aquellas que los estudiantes consideren como parte de un juego. ¡Jugar no es golpear! Prohibición de uso de celular en el Colegio. Los celulares en el colegio se constituyen como un elemento distractor del aprendizaje y en algunas ocasiones generan conflictos por el uso de redes sociales. Esto trajo como consecuencia la reducción en un 30% de las Mediaciones de convivencia escolar y Toma de Conocimiento de debido proceso, a partir de la implementación de este programa.
- Implementación de Viernes Informal, como reconocimiento a la disminución de la violencia física y digital.
- Promover un ambiente de respeto que fomente la valoración de la diversidad, la inclusión y la seguridad de los estudiantes, promoviendo los recreos activos y al menos un 80% de los estudiantes comprende y valora la diversidad y la inclusión en el establecimiento.

- Promover en los estudiantes la educación emocional como herramienta que contribuye al mejoramiento de la convivencia a través de Taller de Educación Emocional de 1° y 2° Básico y desde 3° a 8° Básico, plan específico de Educación Emocional a trabajar en Orientación en cada curso.
- Revisión de reglamento de convivencia, de los tipos de Faltas y sus consecuencias y el debido proceso respecto de las mismas.
- DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: Instancia en donde nuestros niños pudieron reflexionar y aprender un poco más sobre la importancia de la empatía, tema central para el desarrollo de esta actividad. A través de una entretenida dramatización realizada por las tías, los alumnos pudieron apreciar la importancia del respeto, del buen trato, la importancia de la amistad y de la tolerancia. Luego se concluyó la actividad con una colación compartida por jornada entre todos los niveles.
- DÍA DEL ALUMNO: Se desarrollaron actividades lúdicas realizadas por los docentes y asistentes del establecimiento, tales como: sala de cine, disco-peque, pintas caritas, cuenta cuentos, etc., además de una convivencia de los alumnos.
- DÍA DEL NIÑO: Se les presentó "El circo", donde las docentes interpretaron personajes para darles un momento de entretenimiento a los alumnos de nuestra escuela.
- VISITA AL CUARTEL DE BOMBEROS: Los niños visitaron cuartel de bomberos para observar los implementos y transportes que utilizan.
- CELEBRACIÓN PUEBLOS ORIGINARIOS: Los niños disfrutaron relatos audiovisuales y teatrales de diferentes pueblos originarios, comidas típicas, bailes y vestimentas.
- TALLERES PARA PADRES DE ALUMNOS NUEVOS POR PARTE DE FONOAUDIÓLOGA: Se organizaron en horario de la primera reunión de apoderados, con la finalidad de orientar a los padres en el apoyo a sus hijos.
- PROGRAMA DE PREVENCIÓN DENTAL: Gracias a las redes generadas con el CESFAM del sector, se les aplicó flúor a los niños del establecimiento y además se les entregó un kit de limpieza (pasta dental y cepillos de dientes)
- TALLERES PARA PADRES: Este taller lo realizó la psicóloga de la escuela, trabajando con los padres técnicas de manejo conductual y de emociones dentro del hogar, al finalizar el año se les entregó información en formato tríptico
- ENTREVISTAS PERSONALES: Se realizaron entrevistas personales para entregar estados de avances tanto fonoaudiológico como pedagógicos a los apoderados en conjunto fonoaudióloga y docente.