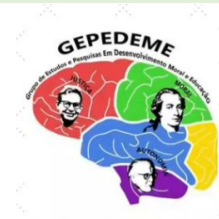


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (4º e 5º anos)

Nome da proposta: Varal dos Sentimentos

Tema estruturante vinculado: Indícios de Sofrimento Emocional

Referência:

Adaptado do livro TOGNETTA, L. R. P. Bullying: quem tem medo? uma proposta de implantação de um programa em que a convivência entre as crianças na escola seja um valor. Americana: Adonis, 2016.

Objetivo(s):

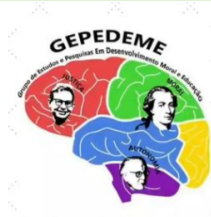
Habilidade(s) da BNCC:

(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um;

(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços;

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Dialogar, reconhecer, nomear e expressar sentimentos em situações diversas; Perceber indícios de sofrimento emocional das crianças; Identificar pessoas de referência que possam servir como rede de apoio (um/a colega, um familiar e/ou um adulto da escola).

Antes da aula (preparo prévio docente)

Separe os materiais necessários para a realização da atividade (folha de papel em branco, barbante, pregadores de roupas, lápis de cor, hidrocor...).

Solicite aos/às alunos/as que também organizem os materiais supracitados.

Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

Momento 1: Acolhimento

Assista com os/as alunos/as ao videoclipe da canção do Mundo Bitá "Sinto o que sinto" no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=OEUXZ2uz1a4>

Observação: Os trechos da música que se encontram em destaque serão retomados no momento 3 da atividade proposta.

Letra da música:

Sinto muito, mas eu sinto o que sinto (Eu sinto)

O meu coração não sabe se esconder (Não sabe)

Não consigo escolher o que é que eu sinto (Uh-hu-hu)

Mas me cabe decidir o que fazer

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Logo cedo, a mágica do sono me enfeitiçou
Sai pra lá, preguiça! Nem dei bola pro desânimo

Papo de família reunida, sempre sinto amor

Até me embaraço nas palavras, fico tímido

Em cada tropeço que a gente dá
A calma deve ser a porta pra raiva não entrar
E caso a inveja queira aparecer
Deixa ela falando sozinha, bem longe de você

Sinto muito, mas eu sinto o que sinto (Eu sinto)
O meu coração não sabe se esconder (Não sabe)
Não consigo escolher o que é que eu sinto (Uh-hu-hu)
Mas me cabe decidir o que fazer

Quando fico triste, sei um bom remédio pra curar
Gargalhadas de um amigo nunca deixam de alegrar

Se só faz sentido o que é sentido pelo coração
Meu entusiasmo se transformará nessa canção

Nesse balanço, a vida é tão feliz
E sigo sempre curioso, pequeno aprendiz
E sinto orgulho de ser quem eu sou
Carrego toda minha história, seja pra onde for

Sinto muito, mas eu sinto o que sinto (Eu sinto)
O meu coração não sabe se esconder (Não sabe)
Não consigo escolher o que é que eu sinto (Uh-hu-hu)
Mas me cabe decidir o que fazer

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Momento 2: Discussão sobre o videoclipe.

Inicie uma conversa com os/as alunos/as a partir das seguintes perguntas norteadoras:

1. De qual assunto o vídeo trata?
2. Quais os sentimentos presentes no vídeo?

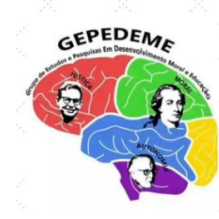
Diga às crianças que a partir de agora, cada um vai pegar uma folha de papel e responder as perguntas que o professor ou a professora farão, mas sem apresentar ou compartilhar com ninguém.

3. Desses sentimentos, qual aparece com mais frequência no seu cotidiano?
4. Você se lembra da última vez que sentiu um sentimento bom? Qual foi ele?
5. E um sentimento ruim? Lembra qual foi?
6. Como você reage quando um sentimento ruim aparece?

Retome os trechos da música em destaque e continue com as perguntas (sem que as crianças lhes digam as respostas).

1. **O meu coração não sabe se esconder** - tem algo a ver com a forma com que você sente os sentimentos? Conhece alguém que esconde os sentimentos? E alguém que coloca tudo pra fora?
2. **Não consigo escolher o que é que eu sinto** – você acredita que pode escolher o que sente no seu coração? Como isso acontece dentro de

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



- ...você? E no outro, já notou como seria isso em alguém que você conhece?
3. **Mas me cabe decidir o que fazer** – que decisões você pensa que precisa tomar diante de um sentimento bom? E diante de um sentimento ruim? Já tomou alguma decisão que depois se arrependeu? Consegue pensar em alguém que poderia te ajudar nessa situação? Quem seria essa pessoa? Um/a amigo/a? Um familiar? Um adulto da escola? Quem mais poderia te auxiliar diante dessa situação?
 4. **Gargalhadas de um amigo nunca deixam de alegrar** – Você reconhece alguém de seu grupo que te faz sentir bons sentimentos?

Agora, com auxílio dos materiais solicitados anteriormente (folha de papel em branco, barbante, pregadores de roupa, lápis de cor, hidrocor etc), peça para que cada criança registre na folha de papel um sentimento do qual mais se identificou durante a aula. Após os registros, solicite que todos/as posicionem o papel diante da câmera e faça um *print* de tela para registrar tal momento coletivo. Em seguida, proponha uma conversa sobre quais sentimentos apareceram mais e os seus efeitos nas relações.

Diga aos alunos que irá imprimir todos os sentimentos e colocar em um varal para que no próximo encontro, todos possam ver o varal dos sentimentos da turma.

Momento 4: Atividade Familiar para Casa

Solicite aos alunos/as que, junto com os seus familiares, assistam ao videoclipe que foi utilizado na aula

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar

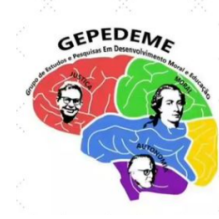


(<https://www.youtube.com/watch?v=OEUXZ2uz1a4>) e reflitam sobre os temas já discutidos, destacando o trecho **Papo de família reunida, sempre sinto amor.** Peça que conversem em família e também falem sobre esse sentimento tão importante, além de pensarem sobre os momentos que passam juntos/as. Para ampliar a compreensão da atividade proposta, pergunte se só o amor se faz presente na família de cada criança ou se há outros sentimentos como a raiva, o medo, a calma, a preguiça etc.

Peça que, com o auxílio de um barbante, pregadores de roupas, papel em branco, lápis de cor, hidrocor etc, construam um Varal dos Sentimentos da sua Família. Eles/as devem escolher um lugar que todos/as circulem pela casa e que seja de fácil acesso. A cada final do dia, devem registrar um sentimento que combina com o dia que tiveram (pode ser um registro de família ou cada pessoa fazer o seu, individualmente). O registro pode ser feito de diversas formas (desenhos, palavras, frases, etc). Em seguida, sugira que conversem sobre tais registros ou, se preferirem, podem escolher um dia da semana para falar sobre o varal que estão construindo.

Caso o/a aluno/a se sinta à vontade e os membros da família estejam de acordo, peça que registre o varal da família (foto ou vídeo) e envie através do recurso comunicacional da turma (e-mail, whatsApp, telegram...) para que possa ser compartilhado com o grupo na próxima aula.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Após a aula (Discussão do tema em aberto e autoavaliação docente)

1. Sempre que necessário, nos momentos iniciais das aulas seguintes, pergunte aos/às alunos/as sobre o varal, os sentimentos atrelados a experiência e quais os efeitos disso no cotidiano de cada criança. É importante que, quem se sentir à vontade, possa mostrar seu varal familiar para que todos/as possam ver e conversar. Após o tempo inicial finalizado, você seguirá com o conteúdo proposto para sua aula que pode estar relacionado ao Varal dos Sentimentos ou não. Fica a seu critério, avaliar quantas aulas subsequentes serão importantes para que o tema seja retomado;
2. Caso você identifique alguma criança com demandas emocionais específicas (expressões faciais que sugerem apatia, irritabilidade excessiva, choro constante, agressividade verbal/física etc), se faz importante convocar a família para uma reunião com a equipe escolar para que, juntos/as, possam pensar estratégias que atendam às necessidades da criança.