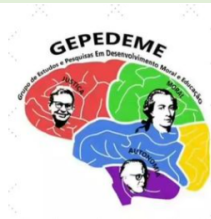


## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



### Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (4º e 5º anos)

**Nome da proposta<sup>1</sup>: Tirando nossos espinhos**

**Tema estruturante vinculado: Reflexão sobre os valores morais**

#### Referência:

Adaptado do livro "TAMU JUNTO". Livro que foi produzido pelo GEPEM - Grupo de Estudos Pesquisas em Educação Moral durante a implantação do Programa de Convivência na Rede Municipal de Sumaré nos anos de 2017 a 2021.

#### Objetivo(s):

#### Habilidade(s) da BNCC:

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

#### Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Vivenciar situações em que os valores morais estejam presentes.

---

<sup>1</sup> Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Reconhecer e nomear os valores morais presentes e ou ausentes nas situações cotidianas.

Vivenciar, refletir e discutir sobre situações de trabalho colaborativo.

Promover ações para que vivenciem valores morais.

### Antes da aula (preparo prévio docente)

Para esta aula o professor(a) deverá assistir o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=r4EqESNuUv0> previamente para que possa antecipar as possíveis perguntas a serem feitas.

Este momento poderá ser feito com meio grupo ou com o grupo todo.

### Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

O educador(a) iniciará sua fala explicitando que assistirão um vídeo e que ao final dele farão uma conversa.

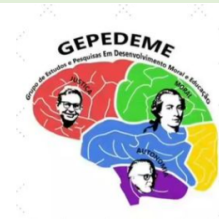
Ao término o professor (a) iniciará o processo de reflexão por meio de perguntas.

Abaixo, algumas sugestões de encaminhamentos:

- O que acontece no vídeo?
- Como os colegas do Porco Espinho agem com ele?
- Como vocês acham que ele se sente nessas situações?
- Como os outros animais se sentem nessas situações?
- Como resolvem o problema?
- Na nossa vida, será que essa situação acontece conosco também?

Depois dessa discussão inicial, proponha a seguinte reflexão: todos nós estamos nos vendo na maioria das vezes apenas por meio da internet, não é?

## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar

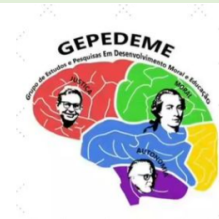


E como será que estamos tratando as pessoas? Será que a gente não está “soltando espinhos” como o personagem da história mesmo sem ter a intenção de fazer outra pessoa sofrer?

O professor deve disponibilizar esse quadro aos alunos por meio do WhatsApp ou mesmo de outras plataformas digitais. Cada aluno deve ter o seu quadro para completar. O professor deve reiterar que os alunos não precisarão mostrar o que assinalaram.

<p>Você já parou para pensar em quantos espinhos a gente às vezes tem e não percebe, ou seja, coisas que a gente faz que machucam outra pessoa, mas a gente não percebe ou não acha que está errado?</p> <p>Dessa listinha abaixo, assinale uma das alternativas</p>	<b>Nunca</b>	<b>Uma vez</b>	<b>Várias vezes</b>
1. Eu imitei desafios feitos por youtubers que me causaram uma dor ou um sentimento ruim.			
2. Eu espalhei notícias falsas das pessoas que eu conheço			
3. Eu posteí indiretas (mensagens veladas para alguma pessoa sem colocar o nome dela) nas redes sociais			

**A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar**



4. Eu uso palavrões com os colegas que eu conheço sem perguntar se eles se sentem ofendidos.			
5. Se alguém me desrespeitar na Internet eu revido.			
6. Criei figurinhas para tirar sarro ou zoar alguém que eu conheço.			
7. Mantive contato pela internet com pessoas que não conheço pessoalmente.			
8. Enviei para os colegas vídeos ou áudios que tinha alguma forma de desrespeito por diversão.			

Depois de todos preencherem seus quadros, o professor ou a professora vai conduzir a reflexão questionando sobre o que aprenderam nessa aula. Deixem com que as crianças falem de suas aprendizagens.

Para finalizar o encontro o professor ou a professora pedirá aos alunos que se lembrem da história do Porco Espinho e que seus colegas não o deixaram excluído.

Questione os alunos: como podemos ensinar as pessoas que esses espinhos que escrevemos no quadro doem?

Peça aos alunos e alunas que peguem uma folha de sulfite e escrevam uma frase sobre o que aprenderam hoje para que possam ensinar outras pessoas.

Por exemplo:

As pessoas podem agir mal sem saber que causam mal.

## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



O que posso fazer para que as pessoas possam se sentir bem?

### Após a aula (discussão do tema em aberto)

Ao longo da semana o professor (a) poderá perguntar aos alunos se as ações que foram mencionadas, acerca da empatia virtual (cyberempatia), estão sendo cultivadas pelo grupo.