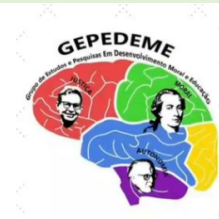


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (4º e 5º anos)

Nome da proposta¹: Roleta dos Sentimentos

Tema estruturante vinculado: Conhecimento de si e do outro a partir das interações com os pares e com o adulto

Objetivo(s):

Habilidade(s) da BNCC:

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

Objetivo(s) da convivência (complementares à BNCC):

Reconhecer, nomear e expressar os seus próprios sentimentos e os dos outros (par e autoridade).

Explicitar com clareza ações para lidar com seus sentimentos.

¹ Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Antes da aula (preparo prévio docente)

Faça o download do slide com a roleta: [Roleta dos sentimentos \(4 5\).pptx](#).

Atenção! É preciso fazer o download e abrir no PowerPoint, no Google Slides/ Apresentações o jogo não funciona bem.

Faça o teste da roleta antes da aula. Vale ressaltar que ela só funciona no modo “apresentação em tela cheia”.

Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

1ª ação:

Comece a aula conversando com as crianças sobre como elas estão. O que estão sentindo. Fale um pouco sobre alguns sentimentos que você também teve nesse dia, relatando situações que lhe deixaram assim, dê ênfase em como procurar lidar com eles.

2ª ação:

Convide-as então para um jogo! Pergunte quem sabe brincar de roleta. E se elas já imaginaram como se joga “Roleta dos sentimentos”.

Ouçã as respostas das crianças. Projete o slide contendo o jogo da roleta. Explique, que você irá girar a roleta e a jogadora ou jogador da vez irá falar “parou”, então você fará a roleta parar e aí a criança irá responder às perguntas que estão na própria roleta, sobre aquele sentimento.

3ª ação: É hora do jogo

Definam juntas e juntos um critério de escolha para a ordem dos jogadores e dos jogadores.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



A professora ou professor deve projetar a roleta no modo apresentação de Slides e clicar em “JOGAR”. Quando a criança da vez disser “PAROU”, a professora clica novamente em “JOGAR”, a roleta irá parar e a seta apontará um sentimento.

A criança deve então responder uma ou mais perguntas, que estão na própria roleta, conforme a condução da professora ou professor.

Em seguida, é a vez da próxima criança e o processo se repete seguindo a mesma proposta (as perguntas sobre o sentimento podem variar), até que todas que queiram, tenham jogado.

É importante aqui que as falas sejam respeitadas em suas diferenças. É importante, também, que diante de um sentimento às vezes tido como “negativo” seja conversado com elas que está tudo bem sentirmos tudo isso, que precisamos cuidar do que estamos sentindo.

4ª ação:

Ao final das rodadas, as crianças podem escolher um dos sentimentos da roleta que explique como ela se sentiu no encontro.

5ª ação:

Desafio Para casa!

Escolher um sentimento que elas conhecem, que não estava na roleta, e expressar por meio da arte (letra de música, poesia, desenho) como lidam com ele, enviar e/ou levar para próxima aula.

Após a aula (discussão do tema em aberto)

Acompanhar os sentimentos e enviados.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Registrar sobre as crianças que demonstraram mais dificuldade em nomear ou contar como lidam com os sentimentos para pensar em intervenções mais específicas com elas.

Avaliar se os sentimentos ao fim da roleta demonstraram algum desconforto para alguma criança e repensar a aula a partir disso, se necessário, conversar com a criança em particular.