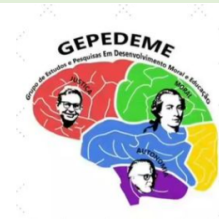


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (4º e 5º anos)

Nome da proposta¹: Explodindo os sentimentos

Tema estruturante vinculado: Conhecimento de si e do outro a partir das interações com os pares e com o adulto.

Referência:

Ex. Adaptado das propostas norteadoras para as aulas de Convivência 2021.

<https://www.somoscontraobullying.com.br/sala-de-aula>

Objetivo(s):

Habilidade(s) da BNCC:

(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Reconhecer, nomear e expressar as suas próprias emoções: (tristeza, raiva, alegria...), por meio da linguagem verbal e não-verbal.

¹ Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Reconhecer as emoções e sentimentos do outro, sendo este seu par ou autoridade.

Antes da aula (preparo prévio docente)

Professor(a), para esse momento, você precisa pedir para os alunos e alunas se prepararem para a aula separando uma bexiga em sua casa.

Lembre-se que alguns(as) podem apresentar alergias e intolerâncias (látex, glúten etc.) e que não possam utilizar a bexiga. Outra possibilidade seria pedir para separarem um balde e um copo de água ao invés do balão e, ao invés de encher a bexiga, completariam o copo com água e aos poucos encheriam o balde de água.

Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

Explique para a turma que você falará sobre algumas situações que eles(as) possam ter vivido e que, se concordarem com a frase dita ou o sentimento expressado, devem soprar a bexiga (uma vez) ou colocar um copo de água no balde. Assim, caso utilizem o balde, será necessário também uma jarra com água ou estarem próximos a uma torneira.

A partir de uma nova frase/situação em que se identifiquem, enchem um pouco mais. Após a bexiga estourar ou o balde cheio, o docente poderá conversar um pouco sobre a quantidade e intensidade de sentimentos que todos vivenciaram.

OBS. No caso das aulas remotas, você pode fazer junto com a turma, conforme as identificações em relação às frases e sentimentos.

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Algumas sugestões de frases (lembrando que você pode modificar as frases de acordo com as demandas vivenciadas pela turma):

Fiquei irritado quando tive muitas tarefas online

Fiquei feliz, porque minha família passou mais tempo junto

Senti tédio por não ter o que fazer em casa

Tive medo do COVID 19

Senti muitas saudades dos meus amigos que meu peito até doía

Fiquei triste por ter me distanciado de amigos que gosto muito

Fiquei empolgado porque aprendi uma coisa nova

Fiquei arrasado porque minha viagem foi cancelada por causa da pandemia

Eu me senti sozinho

Fiquei feliz por ter conseguido me reunir com meus amigos de forma online

Fiquei preocupado com amigos que estavam muito tristes e poderiam machucar a si mesmos

Passei dias alegres em casa com as minhas coisas e/ou animais

Fiquei indignado com situações de injustiça que presenciei na internet ou nos jornais

Eu me senti feliz por ter ajudado alguém durante a pandemia

Após a aula (Discussão do tema em aberto)

Ao finalizar a atividade, você pode retomar estas situações e os sentimentos gerados nas e nos estudantes, refletindo, inclusive, sobre as estratégias utilizadas por elas e eles para lidar com estes sentimentos nesse período.