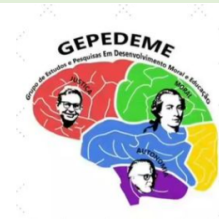


## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



### Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

**Nome da proposta<sup>1</sup>: Explodindo os sentimentos**

**Tema estruturante vinculado: Conhecimento de si e do outro a partir das interações com os pares e com o adulto.**

#### Referência:

Adaptado das propostas norteadoras para as aulas de Convivência 2021.

<https://www.somoscontraobullying.com.br/sala-de-aula>

#### Objetivo(s):

#### Habilidade(s) da BNCC:

(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

#### Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Reconhecer, nomear e expressar os seus próprios sentimentos e os dos outros (par e autoridade)

Reconhecer situações que geram sentimentos como: alegria, raiva, tristeza...

<sup>1</sup> Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



### Antes da aula (preparo prévio docente)

Docente, para esse momento, você precisa pedir para os alunos e as alunas se prepararem para a aula separando um balde e um copo de água.

### Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

Explique para a turma que você falará sobre algumas situações que elas possam ter vivido e que, se concordarem com a frase dita ou o sentimento expressado, devem colocar um copo de água no balde. Assim, é importante que tenham uma jarra com água ou estejam próximos a uma torneira.

A partir de uma nova frase/situação em que se identifiquem, encham um pouco mais. Após o balde cheio, o docente poderá conversar um pouco sobre a quantidade e intensidade de sentimentos que todos vivenciaram e que podem até transbordar.

OBS.: (No caso das aulas remotas, o docente pode fazer junto com a turma, conforme as identificações em relação às frases e sentimentos).

Algumas sugestões de frases (lembrando que o docente pode modificar as frases de acordo com as demandas vivenciadas pela turma):

Fiquei irritado quando tive muitas tarefas on-line

Fiquei feliz, porque minha família passou mais tempo junto

Senti tédio por não ter o que fazer em casa

Tive medo do COVID 19

Senti tantas saudades dos meus amigos que meu peito até doía

Fiquei triste por ter me distanciado de amigos que gosto muito

Fiquei empolgado porque aprendi uma coisa nova

## A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Fiquei arrasado porque minha viagem foi cancelada por causa da pandemia

Me senti sozinho

Fiquei feliz por ter conseguido me reunir com meus amigos de forma on-line

Fiquei preocupado com amigos que estavam muito tristes e poderiam machucar a si mesmos

Passei dias alegres em casa com as minhas coisas e/ou animais

Fiquei indignado (chateado) com situações de injustiça que presenciei na internet ou nos jornais

Eu me senti feliz por ter ajudado alguém durante a pandemia

### Após a aula (discussão do tema em aberto)

Ao finalizar a atividade, o docente pode retomar estas situações e os sentimentos gerados nas crianças, refletindo, inclusive, sobre as estratégias utilizadas por elas para lidar com estes sentimentos nesse período.