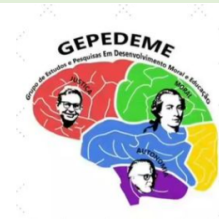


A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Proposta para o trabalho com Convivência Ética Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

Nome da proposta¹: Como podemos cuidar dos valores que queremos?

Tema estruturante vinculado: Reflexão sobre valores morais

Objetivo(s):

Habilidade(s) da BNCC:

EI03EO01 - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

Objetivo(s) intencional(is) da convivência (complementar(es) à BNCC):

Vivenciar situações em que os valores morais estejam presentes.

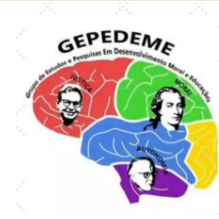
Reconhecer e nomear os valores morais presentes e ou ausentes nas situações cotidianas.

Vivenciar, refletir e discutir sobre situações de trabalho colaborativo.

Antes da aula (preparo prévio docente)

¹ Esta proposta faz parte das ações de um projeto do Programa de Núcleos de Ensino da Unesp e foi elaborada/adaptada por pesquisadoras e pesquisadores do GEPEM e GEPEDEME considerando a possibilidade de presencialidade remota em decorrência do contexto pandêmico da COVID-19

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Está aula será pautada na discussão do seguinte vídeo e terá um tempo estimado de 20 minutos: https://www.youtube.com/watch?v=y_zhlpjgJ8Y.

Para isto, é importante que a professora ou professor o assista antecipadamente e reflita acerca das perguntas que poderão ser feitas ao longo da aula.

Esta proposta poderá ser realizada com meio grupo de crianças ou com o grupo inteiro.

Durante a aula (descrição da atividade com proposta de avaliação)

Antes da exibição do vídeo o professor(a) deverá explicitar aos alunos que ao final vocês irão conversar sobre o que acontece na cena.

Ao término, o educador(a) iniciará a reflexão fazendo perguntas. Este é um momento muito importante para discussão de valores e que o papel do professor(a) é promover desequilíbrios e trocas de perspectivas.

Abaixo, seguem algumas sugestões de encaminhamentos:

- O que está acontecendo?
- Como o urso estava se sentindo?
- Por quê?
- Quais as expressões que ele faz?
- Quais foram as consequências do primeiro momento do vídeo? E do segundo?
- Quais os valores presentes nessa situação?
- Como essa situação foi resolvida?
- Como a segunda dupla dos bichos se sentiram resolvendo dessa forma?

A convivência ética na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Sobre a organização de ações intencionais e sistematizadas no currículo escolar



Caso seja necessário, é possível voltar o vídeo e retomar as cenas para dialogar com as crianças.

Os valores morais escolhidos pelo grupo surgirão a partir da discussão dos valores que estavam presentes na situação do vídeo, e caso não surjam o professor(a) poderá indicar alguns.

Ao final, o professor(a) perguntará às crianças o que poderão fazer para que este valor esteja presente entre o grupo, mesmo que essa convivência seja virtual. E com o apoio de alguma plataforma digital, como o PADLET, anote essas ações para que possam ser retomadas posteriormente.

Após a aula (Discussão do tema em aberto e autoavaliação docente)

Na aula seguinte, é importante que o professor(a) retome as ações e reflitam juntos se estão conseguindo cuidar desse valor. É possível fazer algumas perguntas, como:

- Estamos conseguindo fazer o que falamos na aula passada?
- O que precisamos investir?
- O que precisamos fazer para que esse valor esteja cada vez mais presente nas nossas ações?

É fundamental que tentem colocar em prática os valores discutidos, para que, gradualmente, esses valores se conservem.