

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ ИМ. С.И. ВАВИЛОВА  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уровень высшего образования - Подготовка кадров высшей квалификации, а также в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- формирование у слушателей готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## **2. Компетенции, формируемые по итогам освоения дисциплины**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» ориентирована на формирование базовых компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК – 2.** *Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**Уметь:** осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания

**Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками публичной речи

**УК-5** *Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПК - 3** *Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по направлению подготовки аспиранта в области*

*организации теоретических исследований и информационной работы, а также в преподавательской деятельности.*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

**Знать:** современные проблемы и методологические концепции по направлению подготовки аспиранта, современные дискуссии, позволяющие ставить и решать исследовательские и образовательные задачи в данной области

**Уметь:** аргументировать теоретические положения научного исследования, предлагать возможные подходы к решению современных проблем по направлению подготовки аспиранта;

**Владеть:** навыками проведения научных исследований, направленных на выявление традиционных особенностей, современного состояния и перспектив развития отечественной и мировой науки и техники и использования полученных результатов в преподавательской деятельности.

**В результате освоения дисциплины слушатель должен:**

**Знать:** основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования; основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом; систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития.

**Уметь:** реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; использовать современное научное знание для преподавательской деятельности; проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования; пользоваться электронно-образовательными средствами; уметь оптимально организовывать лекции, практические и семинарские занятия, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

**Владеть:** формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися; средствами педагогической коммуникации; навыками разработки учебно-методических и оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

### 3. Структура и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы».

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 а.к.), их распределение по видам работ представлено в таблице

#### 3.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Всего час в разделе	Сроки проведения	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в час)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции.	Семинары	Самост. работа	
1.	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.	10		2	2	6	Доклад

2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	8		2	2	4	Тезисы доклада
3.	Дидактика высшей школы	6	.	2	2	2	Тезаурус
4.	Цели и содержание высшего профессионального образования	8		2	2	4	Анализ реализации принципов обучения
5.	Формы организации обучения в высшей школе	8		2	2	4	Доклад
6.	Методы обучения и контроля в высшей школе	8		2	2	4	Экспертная оценка микропреподавания
7.	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	8		2	2	4	Разработка фрагмента учебного занятия
8.	ФГОС и требования к разработке рабочих программ дисциплин	10		2	2	6	РПД по специальности
9	Аттестация	6					<b>Зачет</b>
10.	<b>Итого</b>	72		16	16	34	

### 3.3. Содержание дисциплины

#### *Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.*

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.

#### *Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.*

Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального

образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

### **Раздел 3. Дидактика высшей школы.**

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

### **Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.**

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.

### **Раздел 5. Формы организации обучения в высшей школе**

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль.



Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.

#### **Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.**

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.

Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психолого-педагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания.

Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

#### **Раздел 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе.**

Социальный статус преподавательской деятельности. Свообразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства

### **4. Контрольные вопросы**

1. История педагогики высшей школы: периодизация и особенности.
2. Античность: просвещение и воспитание.
3. Средневековая педагогика и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

4. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
5. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
6. Предмет и основные категории педагогической науки.
7. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
9. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
10. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Основы педагогического контроля в высшей школе.
16. Этапы и формы педагогического проектирования.
17. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
18. Активное, интерактивное обучение и деловые игры.
19. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
20. Информационные и дистанционные технологии обучения.
21. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
22. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

23. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
24. Педагогическая коммуникация. Коммуникативная культура педагога в системе профессиональной культуры.
25. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии с обучающимися в процессе обучения.
26. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
27. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
28. Стили общения педагога: тенденции, краткая характеристика.
29. Параметры проектирования педагогической деятельности.
30. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.
31. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы.

## **5. Критерии аттестации**

**Творческая работа.** Слушатель должен предложить дисциплину (учебный модуль) собственной разработки для обучающихся и обосновать ее появление. Сначала составляется рабочий план дисциплины, затем демонстрируется на занятиях часть лекционного или семинарского занятия по данному модулю в свободной выбранной форме (презентация, часть лекции, упражнение, тест).

**Аттестации по системе «зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачет выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Зачет не выставляется** обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 6. Литература

### *Основная литература*

1. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Е. А.Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. М., 2017.
2. Психология и педагогика высшей школы. Под ред. И. В. Охременко. М., 2019
3. Психология и педагогика в высшей школе. Смирнов С. Д. М., 2018.
4. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. Новикова Л.И. [Электронный ресурс]. Учеб.-метод. пособие для аспирантов. М., 2015. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/634158>
5. Педагогика профессионального образования. Костюк Н.В. [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
6. Педагогика. П. И. Пидкасистый [и др.] [Электронный ресурс]. М., 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>
7. Психология и педагогика в высшей школе. Смирнов С.Д. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424759>
8. Психология и педагогика высшей школы. Гончарук А.Ю. [Электронный ресурс]. Москва; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

9. Психология и педагогика высшей школы. Охременко И.В. [Электронный ресурс]. Под редакцией М., 2018. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425815>

### *Дополнительная литература*

1. История зарубежного образования и педагогики. Князев Е.А. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-414080>
2. История и методология педагогики и образования. Иванов Е.В. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422741>
3. История и теория педагогики. Бим-Бад Б.М. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424723>
4. История отечественной педагогики и образования. Латышина Д.И. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413784>
5. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 2: XX - XXI века. Джурицкий А.Н. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421497>
6. История педагогики и образования. Бессонов Б.Н. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413885>
7. История педагогики и философия образования. Старикова Л.Д. [Электронный ресурс]. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>
8. История педагогики: методология, теория, персоналии. Богуславский, М.В. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
9. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 2012.
10. Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное. М., 2009.

11. Культурные основы обучения. Восток и Запад. Ли Цзинь. М., 2015.
12. Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика. М., 2015.
13. Методика преподавания в высшей школе. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. М., 2016.
14. Педагогика высшей школы. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев В.А. М., 2017.
15. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. Мандель Б. Р. [Электронный ресурс]. Москва ; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
16. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. М., 2017.
17. Педагогика профессионального образования. Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. М., 2018.
18. Педагогическое наследие. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. М., 1989.
19. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. М., 2010.
20. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности. М., 2014.
21. Психология и педагогика. Учебник и практикум. Гуревич П. С. М., 2019.
22. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. М., 2012.
23. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. В. Давыдова. Т.1. М., 1993.
24. Система высшего образования. Бертон Р. Кларк. М., 2011.
25. Современные технологии обучения в вузе. Под ред. Малышевой М.А. СПб, 2011.
26. Современные образовательные технологии в вузе. Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. СПб, 2015.

27. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М., 2012.
28. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. М., 2015.
29. Философия и история образования. Н.К. Чапаев, И. П. Верещагина. М., 2013.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### ***Официальные сайты***

1. Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
4. Нормативные документы об образовании в России URL: <http://edu.garant.ru/education/law/>

### ***Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)***

1. Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал: <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
9. Психология. Интернет-библиотека: <http://www.soc-ioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Очные и/или дистанционные занятия с использованием современных информационно-компьютерных технологий. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий, дистанционное тестирование обучающихся.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» в СПбФ ИИЕТ РАН имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийные аудитория, оснащенная интерактивными дисплеями с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.