

Stanowisko organizacji społecznych

- *Amnesty International Polska*
- *Centrum im. prof. Bronisława Geremka*
- *Fundacja Aktywności Lokalnej*
- *Fundacja Civis Polonus*
- *Fundacja Idealna Gmina*
- *Fundacja im. Stefana Batorego*
- *Fundacja Katalyst Education*
- *Fundacja na Rzecz Praw Ucznia*
- *Fundacja Pole Dialogu*
- *Fundacja Przestrzeń dla edukacji*
- *Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego*
- *Fundacja Szkoła z Klasą*
- *Instytut Spraw Publicznych*
- *Komitet Obrony Demokracji*
- *Obywatele dla Edukacji*
- *Polska Fundacja im. Roberta Schumana*
- *Polskie Stowarzyszenie im. Janusza Korczaka*
- *Stowarzyszenie Cyfrowy Dialog*
- *Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej*

Edukacja a odporność i konkurencyjność gospodarki

- **W procesie planu odbudowy edukacja została niemalże całkowicie pominięta a jest przecież integralną częścią systemu budowania konkurencyjności gospodarki. W KPO - została zdawkowo wspomniana zaledwie kilka razy, a tam gdzie się pojawia (np. branżowa, cyfrowa i wczesna) proponowane rozwiązania są punktowe i nie odnoszą się obecnych problemów.**
- **Kompetencje uczenia się przez całe życie trudno jest rozwijać w izolacji od systemu edukacji jako całości. Polska szkoła nie uczy, jak się uczyć, nie motywuje, nie zaciekawia, systemowo wręcz ogranicza rozwój kompetencji samodzielnego uczenia się.**

Edukacja a odporność i konkurencyjność gospodarki

- **Szkoła jako system funkcjonuje „obok” problemów młodych ludzi, społeczności lokalnych, Polski i świata, nie przygotowuje do transformacji - zielonej, cyfrowej, społecznej i gospodarczej.**
- **Dla konkurencyjnej gospodarki konieczne są: nowoczesna i realistyczna podstawa programowa oraz przebudowa systemu egzaminów i monitorowania jakości nauczania wraz uelastycznieniem ram organizacyjnych szkoły (np. ramowy plan nauczania, system nadzoru).**

Edukacja a odporność i konkurencyjność gospodarki

- **Pilnego wsparcia systemowego wymaga praca nad i z kompetencjami nauczycieli i nauczycielek, z nastawieniem na budowanie wspólnoty praktyki w szkole, a nie na indywidualne szkolenia. Inwestycje w sprzęt i szkolenia dla wybranych pracowników, to jedne z częstszych błędów reform oświaty.**
- **“Kraina zawodów” to projekt bez charakterystyki kompetencji kluczowych i przekrojowych (współpraca, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, innowacyjność i in.).**
- **Edukacja dla dzieci do lat trzech to także edukacja, a nie jedynie opieka. Konieczne jest włączenie tego obszaru w system edukacji a nie wsparcia rodziny.**